

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH: PENDIDIKAN NILAI



Dosen Pengampu:

Rian Nurizka, M.Pd

NIS. 19920130 201805 1 016


PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

TA. 2023/2024

1. RPS MK Pendidikan Kewarganegaraan

 UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR					Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER
Pendidikan Nilai		K46143	Matakuliah Khusus	T= 2	P= 0	7
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S3	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	P1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.				
	KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab.				
	CPMK					
	CPMK 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif melalui penguasaan prinsip dan teori pendidikan nilai di sekolah dasar (KU1,P1)				
	CPMK 2	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (KK1, S3)				
CPMK 3	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur serta mengimplementasikan pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya ((KU2, KU1)					
CPMK 4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri bermutu, dan terukur dengan menguasai prinsip dan teori Pendidikan Nilai serta dapat mempresentasikannya dengan sikap bertanggungjawab (KU2, P1)					
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mempunyai pemahaman dan kemampuan yang tinggi dalam mengkaji dan berfikir kritis, analitis serta komprehensif dengan pertimbangan moral yang benar. Mampu bersikap dan berperilaku dalam kehidupan sehari-hari dalam mewujudkan nilai-nilai sebagai bangsa Indonesia dan umat beragama. Matakuliah Pendidikan Nilai difokuskan pada Konsep dan filosofi Pendidikan nilai, Nilai dalam filsafat dan ilmu pengetahuan, Pendidikan Nilai Era					

	Globalisasi, Teori perkembangan moral, Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional, Pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran, Pendidikan Karakter dalam Masyarakat Multikultur, Konsep Dasar Pendidikan Karakter di Sekolah.
--	--

<p>Bahan Kajian (Materi pembelajaran)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep dan filosofi Pendidikan nilai terdiri dari materi tentang Definisi Nilai, Klasifikasi Nilai, Hirarki Nilai, Definisi Pendidikan Nilai, Tujuan Pendidikan Nilai, Filosofi Pendidikan Nilai, 2. Pendidikan Nilai Era Globalisasi terdiri dari materi tentang Hakikat Perkembangan Pendidikan Era Globalisasi, Pengaruh Globalisasi terhadap Nilai Nasionalisme, Peranan Pendidikan Nilai Moral di Era Global, Makna Pendidikan dan Nilai Moral, Kedudukan Pendidikan Moral, Tantangan Pendidikan Nilai Moral, Pendekatan Pendidikan Nilai Moral, 3. Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional terdiri dari materi tentang Pengertian Pendidikan, Tujuan dan Fungsi Pendidikan Nasional, Urgensi Pendidikan Nilai Dalam Konteks Pendidikan Nasional, Faktor-Faktor Yang Menunjang Teraplikasinya Nilai Dalam Pendidikan Nasional, Peluang Dan Tantangan Pembangunan Pendidikan Indonesia, 4. Konsep Dasar Pendidikan Karakter di Sekolah terdiri dari materi tentang Definisi Pendidikan Karakter, Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter, Tujuan Pendidikan Karakter di Sekolah, Fungsi Pendidikan Karakter, Komponen Pendidikan Karakter, Implementasi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah, Urgensi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah 5. Pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran terdiri dari materi tentang Konsep Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran, Implementasi Konsep Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran di Sekolah, Evaluasi Proses Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran di Sekolah, 6. Pendidikan Karakter dalam Masyarakat Multikultur terdiri dari materi tentang Pendidikan Karakter, Fungsi Pendidikan Karakter, Pengertian Multikulturalisme, Pengertian Pendidikan Multikultural, Paradigma Pendidikan Multikultural, Pendidikan Multikultural di Sekolah, Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Multikultural Dan Karakter Bangsa,
<p>Pustaka</p>	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia. 2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia. 3. Mulyana, R. (2004). <i>Mengartikulasikan Pendidikan Nilai</i>. Bandung: Alfabeta. <p>Pendukung :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Zaim Elmubarok. 2009. <i>Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai</i>. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabeta 5. Departemen Pendidikan Nasional. (2011). <i>Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kementerian Pendidikan</i>. 6. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 7. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>.Jakarta: Kencana.

	8. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan</i> . Yogyakarta: CV. Grafika Indah
Dosen Pengampu	Rian Nurizka, M.Pd
Matakuliah syarat	-

Mg Ke-	Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1,2	1. Mampu menjelaskan konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan definisi nilai dan klasifikasi nilai • Ketepatan menjelaskan hirarki nilai. • Ketepatan menjelaskan definisi pendidikan nilai • Ketepatan menjelaskan tujuan dan filosofi pendidikan nilai 	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah: Perkenalan dan kontrak kuliah • Contextual Instruction [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1 A: Menyusun peta konsep tentang pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id • Kuliah: • Contextual Instruction, [TM: 1x(2x50")] • Tugas-1B: Mengerjakan kuis tentang konsep dan filosofi Pendidikan Nilai. [BT+BM:(1+1)x(2x60")] [Media & Sumber Belajar] eLearning: 	<p>Definisi Nilai, Klasifikasi Nilai, Hirarki Nilai, Definisi Pendidikan Nilai, Tujuan Pendidikan Nilai, Filosofi Pendidikan Nilai.</p> <p>1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia. Hal [14]</p> <p>2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia. Hal [53]</p>	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>

				http://elearning.upy.ac.id		
3,4,5	2. Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan hakikat perkembangan pendidikan era globalisasi • Ketepatan menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap nilai nasionalisme • Ketepatan menjelaskan peranan pendidikan nilai moral di era global • Ketepatan menjelaskan makna pendidikan dan nilai moral • Ketepatan menjelaskan Kedudukan Pendidikan Moral • Ketepatan menjelaskan Tantangan Pendidikan Nilai Moral • Ketepatan menjelaskan Pendekatan Pendidikan Nilai Moral 	<p>Kreteri: Rubrik kriteria persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi; 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Small Group Discussion; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-2A: Menganalisis perkembangan pendidikan era globalisasi dalam kaitannya dengan sikap nasionalisme warga negara. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] Artikel Jurnal • Kuliah; • Problem Based Learning; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-2B: Menganalisis moralitas siswa di era teknologi. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] Berita di Internet dan Youtube • Kuliah; 	<p>Hakikat Perkembangan Pendidikan Era Globalisasi, Pengaruh Globalisasi terhadap Nilai Nasionalisme, Peranan Pendidikan Nilai Moral di Era Global, Makna Pendidikan dan Nilai Moral, Kedudukan Pendidikan Moral, Tantangan Pendidikan Nilai Moral, Pendekatan Pendidikan Nilai Moral.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia. Hal [123] 2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia. Hal [242] 	<p>5</p> <p>5</p>

				<ul style="list-style-type: none"> Small Group Discussion; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-2A: Menganalisis tantangan pendidikan nilai moral. [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] Berita elektronik 		5
6,7	3. Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar. (C2, A3)	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan menjelaskan tujuan dan fungsi pendidikan nasional Ketepatan menjelaskan urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional Ketepatan menguraikan faktor-faktor yang menunjang teraplikasinya nilai dalam pendidikan nasional Ketepatan menjelaskan peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia 	<p>Kriteria: Rubrik skala persepsi</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis pendidikan nilai di Indonesia Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah; Diskusi; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-3A: Membuat makalah tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id Kuliah; Small Group Discussion; [TM: 1x(2x50'')] Tugas-3B: Mencari dan memaparkan hasil kajian tentang peluang dan tantangan pembangunan 	<p>Pengertian Pendidikan, Tujuan dan Fungsi Pendidikan Nasional, Urgensi Pendidikan Nilai Dalam Konteks Pendidikan Nasional, Faktor-Faktor Yang Menunjang Teraplikasinya Nilai Dalam Pendidikan Nasional, Peluang Dan Tantangan Pembangunan Pendidikan Indonesia.</p> <ol style="list-style-type: none"> Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia. Hal [85] Zaim Elmubarak. 2009. <i>Membumikan</i> 	<p>10</p> <p>10</p>

				<p>pendidikan Indonesia [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id</p>	<p><i>Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai.</i> Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabeta. Hal [34]</p>	
8	UTS / Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi hasil penilaian, evaluasi dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9,10	<p>4. Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter di sekolah dasar (C2, A3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan menjelaskan definisi pendidikan karakter • Ketetapan menjelaskan tujuan pendidikan karakter di sekolah • Ketetapan menjelaskan fungsi pendidikan karakter • Ketetapan menjelaskan komponen pendidikan karakter • Ketetapan menjelaskan implementasi pendidikan karakter di lingkungan sekolah • Ketetapan menjelaskan urgensi pendidikan karakter di lingkungan 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Project Base Learning; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-4A: Menyusun makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id • Kuliah; • Project Base Learning; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-4B: Memaparkan makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] 	<p>Kajian teori Definisi Pendidikan Karakter, Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter, Tujuan Pendidikan Karakter di Sekolah, Fungsi Pendidikan Karakter, Komponen Pendidikan Karakter, Implementasi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah, Urgensi Pendidikan Karakter Di Lingkungan Sekolah.</p> <p>1. Departemen Pendidikan Nasional. (2011). <i>Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter</i> Kementerian Pendidikan.</p>	<p>10</p> <p>5</p>


		sekolah		<p>[Media & Sumber Belajar] eLearning: http://elearning.upy.ac.id</p>	<p>2. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. Hal [21]</p> <p>3. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>.Jakarta: Kencana Hal [42]</p>	
11,12, 13	Mampu menjelaskan dan merancang pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam pembelajaran (C6, A3, P3)	<ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan menjelaskan konsep Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran • Ketetapan mengembangkan implementasi konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah • Ketetapan dan kesesuaian dalam melakukan evaluasi proses integrasi Pendidikan Nilai dalam pembelajaran di sekolah 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun pengembangan implementasi konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi kelompok kolaboratif; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-5A: Menyusun instrumen pengembangan konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] <p>[Media & Sumber Belajar] e-Learning: http://elearning.upy.ac.id <u>Menggunakan perangkat pembelajaran</u></p>	<p>Konsep Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran, Implementasi Konsep Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran di Sekolah, Evaluasi Proses Integrasi Pendidikan Nilai dalam Pembelajaran di Sekolah</p> <p>1. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. Hal [45]</p> <p>2. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam</i></p>	5

					<p><i>Lembaga Pendidikan. Jakarta: Kencana. Hal [32]</i></p> <p>3. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan.</i> Yogyakarta: CV. Grafika Indah Hal [76]</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Lapangan; • Self Directed Learning; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-5B: Melakukan observasi kesekolah untuk mendapatkan dokumen perangkat pembelajaran dan pengamatan karakter siswa di sekolah. [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] Pedoman observasi dan dokumentasi Menggunakan perangkat pembelajaran 		15
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi kelompok; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-5C: Memaparkan hasil temuan tentang 		10

				<p>implementasi konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah.</p> <p>[BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar]</p> <p>Pedoman observasi dan dokumentasi Menggunakan perangkat pembelajaran</p>		
14, 15	<p>Mampu menjelaskan pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur sebagai bentuk implementasi nilai humaniora (C2, A3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketetapan menjelaskan pengertian pendidikan karakter • Ketetapan menjelaskan fungsi pendidikan karakter • Ketetapan menjelaskan pengertian pendidikan multikultural • Ketetapan menjelaskan pendidikan multikultural di sekolah • Ketetapan menjelaskan nilai-nilai dalam pendidikan multikultural dan karakter bangsa 	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur • Presentasi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi kelompok kolaboratif; [TM: 1x(2x50'')] • Tugas-6A: Menyusun makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur [BT+BM:(1+1)x(2x60'')] [Media & Sumber Belajar] eLearning: • http://elearning.upy.ac.id 	<p>Kajian teori tentang Pendidikan Karakter, Fungsi Pendidikan Karakter, Pengertian Multikulturalisme, Pengertian Pendidikan Multikultural, Paradigma Pendidikan Multikultural, Pendidikan Multikultural di Sekolah, Nilai-Nilai Dalam Pendidikan Multikultural Dan Karakter Bangsa,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. Hal [60] 2. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan</i> 	5

					<p><i>Karakter. Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan.</i> Jakarta: Kencana. Hal [43]</p> <p>3. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan.</i> Yogyakarta: CV. Grafika Indah Hal [66]</p>	
				<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah; • Diskusi kelompok kolaboratif; [TM: 1x(2x50”)] • Tugas-6B: Mempersiapkan dan mempresentasikan makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur [BT+BM:(1+1)x(2x60”)] [Media & Sumber Belajar] eLearning: <ul style="list-style-type: none"> • http://elearning.upy.ac.id 		5
16	UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Format Rencana Tugas Mahasiswa 1A


	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Pendidikan Nilai		
KODE	K46143	sks 2	SEMESTER 7
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd		
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas	
Menyusun ringkasan		1 Minggu	
JUDUL TUGAS			
Tugas-A1 : Menyusun ringkasan tentang pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan.			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mampu menjelaskan konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
DISKRIPSI TUGAS			
Tuliskan ringkasan dari diskusi kelompok tentang ringkasan tentang pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan			
METODE Pengerjaan Tugas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memilih dan mengkaji 3 buku tentang konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik 2. Mendiskusikan dengan kelompoknya (4-5 mahasiswa) 3. Membuat ringkasan dan analisis dari hasil diskusi 4. Mempresentasikan hasil diskusi di kelas 			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
a. Obyek Garapan: Ringkasan hasil diskusi terkait ringkasan tentang pentingnya pendidikan nilai bagi kehidupan b. Bentuk Luaran:			

Mengumpulkan hasilnya dengan kriteria (Maksimal 5 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) hasil resume, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
a. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(25%)
Kesesuaian kesimpulan	(15%)
b. Presentasi (bobot 30%)	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pertemuan 1	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i> . Bandung: Pustaka Setia.	
2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i> . Bandung: CV Pustaka Setia.	

Rubrik Penilaian Tugas 1A

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Format Rencana Tugas Mahasiswa 1B

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Pendidikan Nilai		
KODE	K46143	sks 2	SEMESTER 7
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd		
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas	
Mengerjakan kuis		1 Minggu	
JUDUL TUGAS			
Tugas-2: Mengerjakan kuis tentang konsep dan filosofi Pendidikan Nilai			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mampu menjelaskan konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
DISKRIPSI TUGAS			
Jawab kuis tentang konsep dan filosofi Pendidikan Nilai			
METODE Pengerjaan Tugas			
1. Mengerjakan kuis yang dibagikan 2. Waktu yang diberikan adalah 20 menit 3. Menjawab kuis pada lembar jawab yang diberikan			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Obyek Garapan: Konsep dan filosofi Pendidikan Nilai untuk menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik			
Bentuk Luaran:			
Mengumpulkan hasil jawaban sesuai dengan petunjuk yang diberikan.			


INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Hasil Penilaian (bobot 70%)	
Menjawab dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Jumlah soal 20	
Nilai jawaban soal benar = 1	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pertemuan 2	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia. 2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia. 	

Rubrik Penilaian Tugas 1B

Nilai jawaban soal benar = 1

Total Nilai = Jumlah jawaban benar x 5

Format Rencana Tugas Mahasiswa 2A

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Pendidikan Nlai		
KODE	K46143	sks 2	SEMESTER 7
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd		
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas	
Membuat analisis kasus		1 Minggu	
JUDUL TUGAS			
Tugas-2A: Menganalisis perkembangan pendidikan era globalisasi dalam kaitannya dengan sikap nasionalisme warga negara.			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan			
DISKRIPSI TUGAS			
Tuliskan analisis perkembangan pendidikan era globalisasi dalam kaitannya dengan sikap nasionalisme warga negara			
METODE Pengerjaan Tugas			
1. Membuat kelompok (4-5 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji minimal 3 topik tentang sikap nasionalisme warga negara 3. Membuat analisis dari kasus-kasus tersebut 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Obyek Garapan: Analisis perkembangan pendidikan era globalisasi dalam kaitannya dengan sikap nasionalisme warga negara Bentuk Luaran:			

Mengumpulkan hasil analisis dengan kriteria (Maksimal 10 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) hasil resume sikap nasionalisme warga negara, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

c. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (25%)

Kesesuaian kesimpulan (15%)

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 3

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;


DAFTAR RUJUKAN

1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia. Hal [123]
2. Muhammad Alfian. 2013. *Pengantar Filsafat Nilai*. Bandung: CV Pustaka Setia.
3. Sumber dapat diperoleh dari internet ataupun jurnal

Rubrik Penilaian Tugas 2A

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Format Rencana Tugas Mahasiswa 2B


	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Pendidikan Nilai		
KODE	K46143	sks 2	SEMESTER 7
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd		
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas	
Analisis kasus		1 Minggu	
JUDUL TUGAS			
Tugas-2B: Menganalisis moralitas siswa di era teknologi			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan			
DISKRIPSI TUGAS			
Tugas ini merupakan tugas membuat analisis moralitas siswa di era teknologi			
METODE Pengerjaan Tugas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji sumber dari jurnal, internet dan youtube 3. Membuat analisis sesuai dengan petunjuk 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya 			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Obyek Garapan: Menyusun analisis moralitas siswa di era teknologi			
Bentuk Luaran:			
Mengumpulkan tugas dengan kriteria (Maksimal 10 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3 terdiri dari: (1) hasil kajian sikap nasionalisme warga negara, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)			

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
e. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
f. Presentasi (bobot 30%)	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (10 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pertemuan 4	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Qiqi Yuliati Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia. 2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia. 3. Sumber dapat diperoleh dari internet ataupun jurnal 	

Rubrik Penilaian Tugas 2B

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Rencana Tugas Mahasiswa 2C


	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Pendidikan Nilai		
KODE	K46143	sks 2	SEMESTER 7
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd		
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas	
Membuat analisis		1 Minggu	
JUDUL TUGAS			
Tugas-2C: Menganalisis tantangan pendidikan nilai moral			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai Era Globalisasi dalam rangka menjunjung tinggi nilai kemanusiaan			
DISKRIPSI TUGAS			
Tugas ini merupakan tugas membuat analisis tantangan pendidikan nilai moral			
METODE Pengerjaan Tugas			
1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji sumber dari jurnal, internet dan youtube 3. Membuat analisis sesuai dengan petunjuk 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Obyek Garapan: Menyusun analisis tantangan pendidikan nilai moral di kalangan pelajar Bentuk Luaran:			
Mengumpulkan tugas dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari:			

(1) hasil kajian tantangan pendidikan nilai moral, (2) interpretasi, (3) kesimpulan)	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
a. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
b. Presentasi (bobot 30%)	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pertemuan 5	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 5% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). <i>Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah</i>. Bandung: Pustaka Setia. 2. Muhammad Alfian. 2013. <i>Pengantar Filsafat Nilai</i>. Bandung: CV Pustaka Setia 3. Sumber dapat diperoleh dari internet ataupun jurnal 	

Rubrik Penilaian Tugas 2C

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Rencana Tugas Mahasiswa 3A

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Pendidikan Nilai		
KODE	K46143	sks 2	SEMESTER 7
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd		
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas	
Membuat makalah		1 Minggu	
JUDUL TUGAS			
Tugas-3A: Membuat makalah tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam Konteks Pendidikan Nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar.			
DISKRIPSI TUGAS			
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional			
METODE Pengerjaan Tugas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal 3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya 			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Obyek Garapan: Menyusun makalah tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional			
Bentuk Luaran:			

Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, *font times new roman* 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

c. Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)

d. Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 6

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;


DAFTAR RUJUKAN

1. Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia. Hal [85]
2. Zaim Elmubarok. 2009. *Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai*. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabeta
3. Sumber dari jurnal tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional

Rubrik Penilaian Tugas 3A

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Rencana Tugas Mahasiswa 3B

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR		
RENCANA TUGAS MAHASISWA			
MATA KULIAH	Pendidikan Nilai		
KODE	K46143	sks 2	SEMESTER 7
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd		
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas	
Mencari dan memaparkan hasil kajian		1 Minggu	
JUDUL TUGAS			
Tugas-3B: “Mencari dan memaparkan hasil kajian tentang peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia”			
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH			
Mampu menjelaskan Pendidikan Nilai dalam konteks pendidikan nasional sesuai dengan prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar..			
DISKRIPSI TUGAS			
Tugas ini merupakan tugas mencari dan memaparkan hasil kajian tentang peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia			
METODE Pengerjaan Tugas			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kelompok (6-7 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal 3. Membuat paper sesuai dengan petunjuk 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya 			
BENTUK DAN FORMAT LUARAN			
Obyek Garapan: Mencari dan memaparkan hasil kajian tentang peluang dan tantangan pembangunan pendidikan Indonesia.			
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri			

dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 7

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;


DAFTAR RUJUKAN

1. Qiqi Yulianti Zakiyah dan A. Rusdiana (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia. Hal [85]
2. Zaim Elmubarok. 2009. *Membumikan Pendidikan Nilai Mengumpulkan yang Terserak, Menyambung yang Terputus, dan Menyatukan yang Tercerai*. Edt. Dudung Rahmat Hidayat, Bandung: Alfabeta
3. Sumber dari jurnal tentang urgensi pendidikan nilai dalam konteks pendidikan nasional

Rubrik Penilaian Tugas 3B

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Rencana Tugas Mahasiswa 4

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pendidikan Nilai				
KODE	K46143	sks	2	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Membuat makalah dan mempresentasikan hasil			2 Minggu		
JUDUL TUGAS					
Tugas 4: Menyusun dan memaparkan makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menjelaskan konsep dasar pendidikan karakter di sekolah dasar.					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal 3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Obyek Garapan: Menyusun makalah tentang pendidikan karakter di sekolah dasar					
Bentuk Luaran:					
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri					

dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)

Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.

Kesesuaian format (10%)

Penjelasan secara detail (20%)

Ketajaman dalam interpretasi (20%)

Kesesuaian kesimpulan (10%)

Kesesuaian daftar putaka (10%)

Presentasi (bobot 30%)

Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 9 dan 10

LAIN-LAIN

Bobot penilaian tugas ini adalah 15% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;


DAFTAR RUJUKAN

1. Departemen Pendidikan Nasional. (2011). *Panduan Pelaksanaan Pendidikan Karakter Kementerian Pendidikan*.
2. Suyadi. 2015. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
3. Zubaedi.(2011). *Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*.Jakarta: Kencana.

Rubrik Penilaian Tugas 4

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Rencana Tugas Mahasiswa 5


	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pendidikan Nilai				
KODE	K46143	sks	2	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Menyusun instrumen dan melakukan obsevasi ke sekolah			3 Minggu		
JUDUL TUGAS					
Tugas 5: Menyusun instrumen dan melakukan obsevasi ke sekolah tentang pengembangan konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menjelaskan dan merancang pengintegrasian Pendidikan Nilai dalam pembelajaran.					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang pengembangan konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa) 2. Menyusun instrumen untuk pelaksanaan obsevasi ke sekolah 3. Melaksanaan obsevasi ke sekolah sesuai dengan petunjuk 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Obyek Garapan: Menyusun instrumen dan melakukan obsevasi ke sekolah tentang pengembangan konsep integrasi pendidikan nilai dalam pembelajaran di sekolah					

Bentuk Luaran:	
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, <i>font times new roman</i> 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Hasil observasi, (3) Pembahasan (4) kesimpulan, (5) daftar pustaka, (6) Glosarium	
INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penyusunan instrumen	(20%)
Hasil observasi dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
Presentasi (bobot 30%)	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pertemuan 11,12,dan 13	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 30% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>.Jakarta: Kencana. 3. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan</i>. Yogyakarta: CV. Grafika Indah. 	

Rubrik Penilaian Tugas 5

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penyusunan instrumen					
3	Hasil observasi dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						

Rencana Tugas Mahasiswa 6

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR				
RENCANA TUGAS MAHASISWA					
MATA KULIAH	Pendidikan Nilai				
KODE	K46143	sks	2	SEMESTER	7
DOSEN PENGAMPU	Rian Nurizka, M.Pd				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan Tugas		
Menyusun dan mempresentasikan makalah			2 Minggu		
JUDUL TUGAS					
Tugas 5: Menyusun dan mempresentasikan makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Mampu menjelaskan pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur sebagai bentuk implementasi nilai humaniora.					
DISKRIPSI TUGAS					
Tugas ini merupakan tugas membuat makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kelompok (3-4 mahasiswa) 2. Memilih dan mengkaji minimal 5 sumber dari buku dan 3 dari jurnal 3. Membuat makalah sesuai dengan petunjuk 4. Mempresentasikan hasil di kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lainnya 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Obyek Garapan: Menyusun dan mempresentasikan makalah tentang pendidikan karakter dalam masyarakat multikultur Bentuk Luaran:					
Mengumpulkan makalah dengan kriteria (Maksimal 20 lembar, kertas ukuran A4, font times new roman 12, spasi 1,5, margin 4-4-3-3, terdiri dari: (1) Pendahuluan, (2) Pembahasan, (3) kesimpulan, (4) daftar pustaka, (5) Glosarium					

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN	
Ringkasan hasil kajian (bobot 70%)	
Ringkasan dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.	
Kesesuaian format	(10%)
Penjelasan secara detail	(20%)
Ketajaman dalam interpretasi	(20%)
Kesesuaian kesimpulan	(10%)
Kesesuaian daftar putaka	(10%)
Presentasi (bobot 30%)	
Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi.	
JADWAL PELAKSANAAN	
Pertemuan 14 dan 15	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas ini adalah 10% dari dari 100% penilaian mata kuliah ini;	
DAFTAR RUJUKAN	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Suyadi. 2015. <i>Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter</i>. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset. 2. Zubaedi.(2011). <i>Desain Pendidikan Karakter.Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan</i>. Jakarta: Kencana. 3. Djohar, MS. 2006. <i>Pengembangan Pendidikan Nasional Menyongsong Masa Depan</i>. Yogyakarta: CV. Grafika Indah 	

Rubrik Penilaian Tugas 6

	Indikator	SKOR PENILAIAN				
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81
1	Kesesuaian format					
2	Penjelasan secara detail					
3	Ketajaman dalam interpretasi					
4	Kesesuaian kesimpulan					
5	Presentasi					
Nilai total						



DOSEN PENGAMPU

**Rian Nurizka,
M.Pd.**

KONTAK

- 085601215490
- PGSD UPY
- pgsdofficial
- pgsdfkipupy
- www.pgsd.upy.ac.id



143

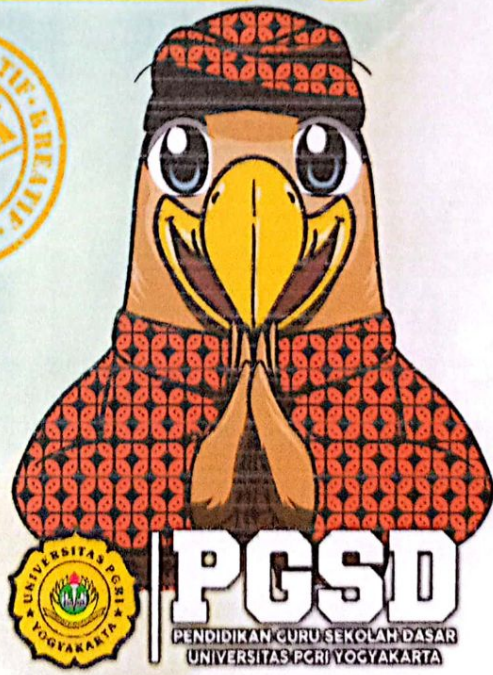
**DAFTAR HADIR
PERKULIAHAN**

**SEMESTER GENAP
2023/2024**

MATA KULIAH

PENDIDIKAN NILAI

KELAS	JML SKS
A5-21	2
KODE MK	SEM
KKM46253	6



PGSD
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

VISI PROGRAM STUDI

Pada Tahun 2043 PGSD FKIP UPY menjadi program studi yang unggul dan berdaya saing internasional dalam menghasilkan guru Sekolah Dasar yang BAIK (Berbudaya, Agamis, Inovatif, dan Kreatif).

MISI PROGRAM STUDI

- ✓ Menyelenggarakan tata kelola yang efektif, efisien, demokratis, transparan, akuntabel dan adil.
- ✓ Menyelenggarakan pendidikan akademik berkualitas yang berpusat pada mahasiswa dan berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk menghasilkan guru Sekolah Dasar yang BAIK (Berbudaya, Agamis, Inovatif, dan Kreatif).
- ✓ Menyelenggarakan dan melakukan publikasi ilmiah kegiatan penelitian yang humanis, inovatif, dan kolaboratif.
- ✓ Menyelenggarakan kegiatan pengabdian pada masyarakat yang humanis, inovatif, dan kolaboratif.

TUJUAN PROGRAM STUDI

- ✓ Terwujudnya program studi yang unggul dengan terciptanya hubungan dan lingkungan kerja yang baik, kondusif, dan profesional.
- ✓ Terwujudnya calon guru Sekolah Dasar yang BAIK (Berbudaya, Agamis, Inovatif, dan Kreatif) sehingga memiliki daya saing pada tingkat Internasional.
- ✓ Terwujudnya karya ilmiah yang inovatif dan kreatif serta dapat mengembangkan teori pendidikan dan pembelajaran ke-SD-an.
- ✓ Terwujudnya kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dasar serta kesejahteraan masyarakat, bangsa, negara dan umat manusia.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

TATA TERTIB PERKULIAHAN

1. Toleransi keterlambatan kuliah maksimal 15 menit.
2. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75% dari total pertemuan.
3. Tidak dibenarkan membawa makanan dan makan didalam kelas.
4. Dilarang meninggalkan sampah di kelas.
5. Wajib menjaga kebersihan kelas.
6. Wajib menjaga keamanan media yang ada di ruang kelas.

TATA TERTIB BERPAKAIAN

- Adapun tata tertib berpakaian mahasiswa adalah sebagai berikut :
1. Hari senin, mahasiswa menggunakan seragam putih hitam, sepatu pantofel, name tag dan hijab segi empat berwarna hitam bagi perempuan.
 2. Hari Selasa, mahasiswa menggunakan seragam PDH, sepatu pantofel, name tag dan hijab segi empat berwarna merah bata bagi perempuan.
 3. Hari Rabu, mahasiswa menggunakan seragam batik kelas, sepatu pantofel, celana kain bagi laki-laki, rok dan hijab segi empat bagi perempuan.
 4. Hari Kamis, mahasiswa menggunakan seragam pramuka, sepatu pantofel, dan hijab segi empat berwarna merah bata bagi perempuan
 5. Hari Jumat, mahasiswa menggunakan seragam bebas sopan, dengan ketentuan sebagai berikut :
 - a. Atasan wajib menggunakan kemeja,
 - b. Bawahan tidak boleh jeans dan wanita wajib menggunakan rok.
 6. Hari Senin dan Selasa wajib menggunakan name tag.
 7. Tidak dibenarkan menggunakan jilbab berwarna kaos dan sejenisnya.
 8. Pria wajib berambut pendek.
 9. Agar perkuliahan berjalan nyaman, diharapkan rapi dan wangi.



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2023/2024 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Matakuliah : PENDIDIKAN NILAI [KKM46253]
Bobot : 2 SKS
Dosen : Rian Nurizka [0530019202]

Kelas : A5-21
Hari : -
Pukul : 00:00 s.d. 00:00
Ruang : -

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I	8/24 13	Konsep Perilaku	- Penyusunan RPS - Perencanaan - Landasan perilaku	37	AA
II	15/24 13	Konsep dan filosofi pendidikan Nilai	Definisi Nilai Klasifikasi Nilai Filosofi pendidikan Nilai	37	AA
III	23/24 13	Pendidikan Nilai Era Globalisasi	Perkembangan Pendidikan Era Globalisasi	36	AA
IV	5/24 19	-----	Pengaruh dan peranan pend Moral Mata pendidikan dan Nilai Moral	35	AA
V	19/24 19	-----	Kedudukan Pendidikan Moral Tantangan & pendekatan	37	AA
VI	26/24 19	Pendidikan Nilai Dlm Konteks pend. Karakter	Tujuan, fungsi, dan Urgensi pendidikan Nilai	37	AA
VII	3/24 15	-----	faktor penunjang, peluang, dan tantangan pembangunan pendidikan	39	AA
VIII	7/24 15	UTS	Ujian Tengah Semester	37	AA
IX	19/24 15	Konsep Dasar pend. Karakter di SD	- Pengertian pend karakter - Tujuan dan fungsi pend karakter - Komponen pend karakter	36	AA
X	21/24 15	-----	Implementasi pend karakter di SD Urgensi pend karakter di SD	37	AA
XI	31/24 15	Pendidikan Nilai Dalam pembelajaran	Konsep pend Nilai Dlm pembelajaran	35	AA
XII	4/24 16	-----	Implementasi konsep integrasi pend Nilai Dalam pembelajaran	37	AA
XIII	7/24 16	-----	Evaluasi Proses Integrasi pend Nilai Dalam pembelajaran.	37	AA
XIV	19/24 16	Pendidikan karakter Dalam Masyarakat Multikultur	Pengertian, fungsi, dan Implementasi Nilai Dlm Masyarakat Multikultur	37	AA
XV	21/24 16	-----	Pend. Multikultur di sekolah Nilai Dlm pend Multikultural	37	AA



DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Tahun Akademik : 2023/2024
 Semester : GENAP
 Dosen : Rian Nurizka [0530019202]

Kode Matakuliah : KKM46253
 Matakuliah : PENDIDIKAN NILAI
 Bobot : 2 SKS
 Kelas : AS-21

Semester : 06
 Hari :
 Pukul : 09:00 s.d. 06:00
 Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	Bi/UP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	21144600183	ILHAM NUGROHO		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
2	21144600184	DWI INAWATI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
3	21144600185	CITRANI NATHA ARIFFIA		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
4	21144600187	DIAN WULANDARI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
5	21144600188	ADHELA SEPTIRIA WARDANI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
6	21144600190	ALFIDDA NOVITANINGRUM		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
7	21144600192	DEVA APRIYANTORO		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
8	21144600193	NOVANEZHA DIAMONDICA LAURENT		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	13	86.7%
9	21144600194	SUSI RUSMAWATI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
10	21144600196	AAS KHAMILATUL FAIZAH		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
11	21144600197	HENDRIK AJI SAPUTRO		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	14	93.3%
12	21144600198	ANISA VIRA AFARA DEWI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
13	21144600199	AINI MUSYAROFAH		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	14	93.3%
14	21144600200	YUVITA MAHAPANI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	14	93.3%
15	21144600216	NAROFAH ANDREYANI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
16	21144600217	SEKARWATI NUR AISYAH		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	14	93.3%
17	21144600219	SYARIFA ROHADATUL AISYAH		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
18	21144600220	SAFITRI IDAWATI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
19	21144600221	RENDIKA CIPTA SAPUTRA		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%
20	21144600222	ANNISAA INDAH CAHYANI		Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	Hadir	15	100%

Lembar 1 : Untuk Dosen

Lembar 2 : Untuk Arsip Program Studi

Pastikan Nama Saudara Tercantum Pada Lembar Daftar Hadir Perkuliahan.

Jika Terjadi Kesalahan Pada Saat KRS Disilakan melakukan Perubahan KRS Pada Jadwal KPRS Tanggal 1 s.d 6 April 2024.



DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Tahun Akademik : 2023/2024
 Semester : GENAP
 Dosen : Rian Nurizka [0530019202]

Kode Matakuliah : KKM46253
 Matakuliah : PENDIDIKAN NILAI
 Bobot : 2 SKS
 Kelas : A5-21

Semester : 06
 Hari :
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00
 Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
21	21144600223	JOSI ANGGI PRATIWI		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
22	21144600224	MIFAH DWI AFYATI		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
23	21144600225	APRILIA MOOR WIDYANINGRUM		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
24	21144600226	NADIA WAHYU UMI KHOLIFAH		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	14	
25	21144600227	NINA ARI MEGA SASKIA		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
26	21144600228	ZALFA EISNA KANAYA		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
27	21144600230	SAYID AGIL AR RASYID		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
28	21144600231	FITRI NUR RAHMA		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
29	21144600232	MUHAMMAD AMIEN		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
30	21144600233	ANNISA TSALISA		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
31	21144600234	SITI NURHALISA		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
32	21144600236	DINA SUCI RAMADHANI		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
33	21144600238	Utin Trisna Safira		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
34	21144600229	Wida Dien Ramadhani		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	11	
35	2022149057	Septia Indah Purni		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
36	2022143118	Deny Ristia		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	
37	21144600196	Adelio Evetri C		HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	HR	15	

Lembar 1 : Untuk Dosen
 Lembar 2 : Untuk Ansisip Program Studi

Pastikan Nama Saudara Tercantum Pada Lembar Daftar Hadir Perkuliah.
 Jika Terjadi Kesalahan Pada Saat KRS Disilakan melakukan Perubahan KRS Pada Jadwal KRS Tanggal 1 s.d 6 April 2024