

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Statistika		Pendidikan Kewarganegaraan	T = 1	P = 1	4	Maret 2024
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ka PRODI</b>	
	Kintoko, M.Pd		Padrul Jana, M.Sc.			
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	P5	Menguasai teori dan konsep pada statistika dasar				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pendidikan guru sekolah dasar				
	KK5	Mampu melakukan penelitian dan penulisan karya ilmiah pada bidang pendidikan guru sekolah dasar				
	<b>CPMK</b>					
CPMK	Setelah menyelesaikan pembelajaran mata kuliah statistic dasar, mahasiswa mampu: mnejelaskan perbedaan statistic dan statistika, perbedaan sampel dan populasi, perbedaan statistic dan parameter, dan peta konsep statistic, mengidentifikasi jenis-jenis data, variabel, dan skala suatu variabel penelitian kuantitatif, menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram lingkaran, grafik, menentukan mean, median, modus, standar deviasi, variansi, kuartil, desil, dan persentil, menentukan hubungan dua buah variabel, baik berskala nominal, ordinal,					

	<p>interval mauoun rasio, membandingkan kesamaan atau ketidaksamaan satu atau dua populasi, membandingkan usabilitas softwafre statistika</p>
<p><b>Diskripsi Singkat MK</b></p>	<p>Matakuliah ini diselenggarakan secara Lurin dan daring (online) dengan materi perkuliahan tentang dasar-dasar statistika. Statistika merupakan disiplin ilmu yang mempelajari tentang teknik pengumpulan data, penyajian data, pengolahan data, dan penarikan kesimpulan. Statistika tidak hanya sekedar membahas tentang teori statistika semata, tetapi juga bagaimana mengaplikasikan konsep statistika dalam penelitian kuantitatif. Semuanya merupakan sebuah satu kesatuan konsep yang perlu diperkenalkan secara holistik kepada mahasiswa. Secara lebih spesifik, mata kuliah Statistika Dasar diawali dengan pengenalan peta konsep statistika. Materi ini berfungsi memberikan gambaran dan posisi terhadap matakuliah secara keseluruhan. Topik bahasan berikutnya adalah tentang data dan variabel. Mahasiswa tidak hanya diperkenalkan dengan data, jenis data, variabel, dan jenis variabel, tetapi juga diminta untuk membedakan jenis-jenis skala suatu variabel. Kemudian, mahasiswa diminta untuk mencari data dari sumber primer atau sekunder, lalu menyajikannya dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram lingkaran, dan grafik. Selanjutnya, mahasiswa diajak untuk mempelajari berbagai ukuran pemusatan, ukuran penyebaran, dan ukuran letak. Ukuran pemusatan mencakup menentukan Mean, Median, Modus, baik untuk data tunggal, maupun berkelompok, baik untuk populasi, maupun sampel. Sementara ukuran penyebaran mencakup menentukan standar deviasi dan variansi. Sedangkan ukuran letak mempelajari tentang Kuartil, Desil, Persentil, dan Permil. Setelah mempelajari berbagai ukuran pemusatan, ukuran penyebaran dan ukuran letak, mahasiswa dilatih untuk melakukan uji hubungan dua buah variabel menggunakan korelasi dan uji perbandingan dua buah variabel menggunakan uji-t dan uji-z. Materi tentang teknik penyajian dan pengolahan data menggunakan software juga disampaikan untuk melengkapi pemahaman mahasiswa dalam menyajikan dan mengolah data. Mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk mempraktikkan langsung dalam menyajikan dan mengolah data menggunakan software Microsoft Excel, Minitab, dan SPSS. Diharapkan mahasiswa dapat merancang teknik analisis data suatu penelitian kuantitatif, meskipun tidak sampai melakukan penelitian kuantitatif yang sesungguhnya. Untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna, kuliah Statistika Dasar dikemas dalam bentuk problem based learning. Mahasiswa akan berlatih menyelesaikan suatu masalah kontekstual dan selanjutnya mencari solusinya. Tiap masalah yang diberikan dirancang untuk mewujudkan target capaian pembelajaran mata kuliah yang telah ditetapkan. Luaran dari matakuliah ini adalah sebuah laporan hasil pengumpulan, penyajian, dan pengolahan data yang diperoleh dari sumber primer atau sekunder</p>
<p><b>Bahan Kajian (Materi</b></p>	<p>1. Pengantar Statistika: Statistik vs Statistika, Statistik vs Parameter, Sampel vs Populasi, dan Peta Konsep Statistika</p>

<p><b>pembelajaran)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Data dan Variabel: Pengertian Data, Jenis Data, Pengertian Variabel, Jenis Variabel, dan Jenis Skala Variabel</li> <li>3. Penyajian Data: Tabel, Diagram Batang, Diagram Lingkaran, Grafik</li> <li>4. Ukuran Pemusatan: Mean (Sampel Data Tunggal, Sampel Data Bergolong, Populasi Data Tunggal, dan Populasi Data Bergolong), Median (Data Tunggal dan Data Bergolong), dan Modus (Data Tunggal dan Data Bergolong)</li> <li>5. Ukuran Penyebaran: Variansi (Sampel Data Tunggal, Sampel Data Bergolong, Populasi Data Tunggal, dan Populasi Data Bergolong), Standar Deviasi Variansi (Sampel Data Tunggal, Sampel Data Bergolong, Populasi Data Tunggal, dan Populasi Data Bergolong).</li> <li>6. Ukuran Letak: Kuartil, Desil, Persentil</li> <li>7. Korelasi Bivariat Menggunakan Uji Korelasi Koefisien Phi</li> <li>8. Korelasi Bivariat Menggunakan Uji Korelasi Koefisien Kontingensi</li> <li>9. Korelasi Bivariat Menggunakan Uji Korelasi Koefisien Product Moment</li> <li>10. Komparasi Satu Populasi Menggunakan Uji-t dan Uji-z</li> <li>11. Komparasi Satu Populasi Berpasangan Menggunakan Uji-t dan Uji-z</li> <li>12. Komparasi Satu Populasi Menggunakan Uji-t dan Uji-z</li> <li>13. Pengenalan Software Statistika: Excel, Minitab, SPSS, STATA, R</li> </ol>
<p><b>Pustaka</b></p>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Walpole, R.E. Pengantar Statistika. Edisi ke 3. PT Gramedia Buku Ajar Utama. 1993.</li> <li>2. Widyaningrum, R. Statistika (edisi revisi). Yogyakarta: Pustaka Felicha. 2015</li> <li>3. Wulansari, A.D. Aplikasi Statistika Parametrik dalam Penelitian, Yogyakarta: Pustaka Felicha. 2016.</li> <li>4. Irawan, Edi. Pengantar Penelitian Pendidikan. Yogyakarta: Aura Pustaka</li> <li>5. Berbagai sumber lain yang relevan</li> </ol>

**Pendukung :**

1. Prof. Drs. Sukestiyarno, YL, MS, Ph.D. Statistik Dasar. Yogyakarta: Andi Offset
2. Prof. Drs. Sukestiyarno, YL, MS, Ph.D. Olah Data Penelitian Berbantuan SPSS: Unnes Press

Dosen Pengampu		Kintoko, M.Pd.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
1	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan statistik dan statistika, perbedaan sampel dan populasi, perbedaan statistik dan parameter, dan peta konsep statistika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dalam membedakan statistik dan statistika, perbedaan sampel dan populasi, perbedaan statistik dan parameter, dan menyajikan peta konsep statistika</li> </ul>	<p><u>Kriteria :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul> <p><u>Bentuk :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kuis I</li> <li>Tugas mandiri (penyelesaian soal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah luring dan diskusi di forum elearning</li> <li>Metode: Collaborative Learning</li> <li>a. Belajar materi di elearning: 2 x 50 menit b. Belajar mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengantar Statistika: Statistik vs Statistika, Statistik vs Parameter, Sampel vs Populasi, dan Peta Konsep Statistika</li> </ul>	10 %
2	Mahasiswa mampu	Ketepatan dalam menguraikan	<u>Kriteria :</u>	Belajar materi	Data dan	10 %

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	menjelaskan pengertian data, jenis data, pengertian variabel, jenis variabel, dan jenis skala variabel	pengertian data, jenis data, pengertian variabel, jenis variabel, dan jenis skala variabel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul> <p><u>Bentuk :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis II</li> <li>• Tugas mandiri (penyelesaian soal)</li> </ul>	di elearning: 2 x 50 menit b. Belajar mandiri dan Tugas Terstruktur: 2 x 120 menit	Variabel: Pengertian Data, Jenis Data, Pengertian Variabel, Jenis Variabel, dan Jenis Skala Variabel	
3	Mahasiswa mampu menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram lingkaran, grafik	Ketepatan dalam menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram batang, diagram lingkaran, grafik	<p><u>Kriteria :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul>	Belajar materi di elearning: 2 x 50 menit b. Belajar mandiri dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyajian Data: Tabel, Diagram Batang, Diagram Lingkaran, Grafik</li> </ul>	5 %

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
			<u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas mandiri (penyelesaian soal)</li> </ul>			
4	Mahasiswa mampu menentukan mean pada sampel dan populasi, baik data tunggal maupun data bergolong	Ketepatan dalam menentukan mean pada sampel dan populasi, baik data tunggal maupun data bergolong	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul> <u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas Kelompok I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Menyimak slide presntasi dan video materi</li> <li>Diskusi luring dan berdiskusi melalui forum di eleraning</li> <li>Metoda :<i>contextual instruction &amp; project base</i></li> </ul>	Ukuran Pemusatan: Mean (Sampel Data Tunggal, Sampel Data Bergolong, Populasi Data Tunggal, dan Populasi Data Bergolong),	5 %

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
				<i>learning</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i>, peralatan gambar.</li> <li>• Belajar materi 2 x 50 menit</li> <li>• Belajar dan tugas terstruktur 2 x 120 menit</li> </ul>		
5.	Mahasiswa mampu menentukan median dan modus data tunggal dan bergolong	Ketepatan dalam menentukan median dan modus data tunggal dan bergolong	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah menyimak slide presentasi dan</li> </ul>	Ukuran Pemusatan: Median (Data Tunggal dan Data	5 %

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
			tugas <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul> Bentuk : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas Kelompok (E-Learning)</li> </ul>	video materi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi melalui forum diskusi di learning</li> <li>• Metoda :<i>contextual instruction &amp; project base learning</i></li> <li>• Media : kelas, komputer, LCD, <i>whiteboard</i>, peralatan gambar.</li> <li>• Belajar materi 2</li> </ul>	Bergolong), dan Modus (Data Tunggal dan Data Bergolong)	

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
				x 50 menit • Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit		
6	Mahasiswa mampu menentukan standar deviasi dan variansi pada sampel dan populasi, baik data tunggal maupun data bergolong	Ketepatan dalam menentukan standar deviasi dan variansi pada sampel dan populasi, baik data tunggal maupun data bergolong	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul> <u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas kelompok 2</li> <li>• (E-Learning)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah memnyimak slide presntasi dan video materi</li> <li>• Diskusi melalui forum diskusi di elearning</li> <li>• Metoda :<i>contextual</i></li> </ul>	Ukuran Penyebaran: Variansi (Sampel Data Tunggal, Sampel Data Bergolong, Populasi Data	5 %

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
				<i>instruction &amp; project base learning</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media : kelas, komputer, LCD, whiteboard.</li> <li>• Belajar materi 2 x 50 menit</li> <li>• Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x120menit</li> </ul>		
7	<b>UTS</b>					15 %
8.	Mahasiswa mampu menentukan kuartil, desil, dan	Ketepatan dalam menentukan kuartil, desil, dan persentil	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah online dan diskusi di</li> </ul>	Ukuran Letak: Kuartil, Desil,	5 %

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	persentil		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul> <p><u>Bentuk :</u> Kuis 3: Kahoot</p>	<p>forum e-learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Metoda :<i>collaborative learning</i></li> <li>• Media : kelas online, komputer,.</li> <li>• Belajar materi di elearning 2 x 50 menit</li> <li>• Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x</li> </ul>	Persentil	

Dosen Pengampu		Kintoko, M.Pd.				
Mata Kuliah Syarat		-				
Mg Ke-	Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media & Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
1	2	3	4	5	6	7
				120 menit		
9.	Mahasiswa mampu menggunakan uji korelasi phi untuk menguji hubungan dua variabel nominal	Ketepatan dalam menggunakan uji korelasi phi untuk menguji hubungan dua variabel nominal	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul> <u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas mandiri (3)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah online dan forum e-learning 2 x 50 menit</li> <li>• Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit</li> </ul>	Korelasi Bivariat Menggunakan Uji Korelasi Koefisien Phi	3 %
10	Mahasiswa mampu menggunakan uji korelasi kontingensi untuk menguji hubungan dua variabel ordinal/nominal	Ketepatan dalam menggunakan uji korelasi kontingensi untuk menguji hubungan dua variabel ordinal/nomina	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah online dan diskusi di forum elearning</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Metode</li> </ul>	Korelasi Bivariat Menggunakan Uji Korelasi Koefisien Kontingensi	3 %

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
			<u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas mandiri (3)</li> </ul>	<i>Collaborative Learning</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar materi di eleraning 2 x 50 menit</li> <li>Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit</li> <li>Media: Slide Presentasi dan video rekaman yang tersedia di Youtube dan terintergrasi di</li> </ul>		

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
				elearning		
11.	Mahasiswa mampu menggunakan uji korelasi product moment untuk menguji hubungan dua variabel interval/ rasio	Ketepatan dalam menggunakan uji korelasi product moment untuk menguji hubungan dua variabel interval/ rasio	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul> <u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas mandiri 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah online dan diskusi di forum elearning</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Metode <i>Collaborative Learning</i></li> <li>• Belajar materi di elearning 2 x 50 menit</li> <li>• Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit</li> </ul>	Korelasi Bivariat Menggunakan Uji Korelasi Koefisien Product Moment	3 %

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Media: Slide Presentasi dan video rekaman yang tersedia di Youtube dan terintergrasi di elearning</li> </ul>		
12.	Mahasiswa mampu menggunakan uji-t dan uji-z untuk satu populas	Ketepatan dalam menggunakan uji-t dan uji-z untuk satu populasi	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul> <u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas mandiri 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah online dan diskusi di forum elearning</li> <li>Diskusi</li> <li>Metode <i>Collaborative Learning</i></li> <li>Belajar materi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komparasi Satu Populasi Menggunakan Uji-t dan Uji-z</li> </ul>	3 %

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
				<p>di eleraning 2 x 50 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit</li> <li>• Media: Slide Presentasi dan video rekaman yang tersedia di Youtube dan terintergrasi di elearning</li> </ul>		
13	Mahasiswa mampu menggunakan uji-t untuk satu populasi berpasangan	Ketepatan dalam menggunakan uji-t untuk satu populasi berpasangan	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah online dan diskusi di</li> </ul>	Komparasi Satu Populasi Berpasangan	3 %

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul> <p><u>Bentuk :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas mandiri 4</li> </ul>	<p>forum elearning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Metode <i>Collaborative Learning</i></li> <li>• Belajar materi di eleraning 2 x 50 menit</li> <li>• Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit</li> <li>• Media: Slide Presentasi dan video rekaman</li> </ul>	Menggunakan Uji-t	

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
				yang tersedia di Youtube dan terintergrasi di elearning		
14.	Mahasiswa mampu menggunakan uji-t dan uji-z untuk dua populasi	Ketepatan dalam menggunakan uji-t untuk satu populasi berpasangan	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul> <u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas mandiri 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah online dan diskusi di forum elearning</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Metode <i>Collaborative Learning</i></li> <li>• Belajar materi di elearning 2 x 50 menit</li> <li>• Belajar mandiri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komparasi 2 Populasi Menggunakan Uji-t dan Uji-z</li> </ul>	3 %

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
				dan tugas terstruktur 2 x 120 menit <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media: Slide Presentasi dan video rekaman yang tersedia di Youtube dan terintegrasi di elearning</li> </ul>		
15.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kelebihan, kelemahan, dan kegunaan berbagai software statistika	Ketepatan dalam menggunakan uji-t dan uji-z untuk dua populasi	<u>Kriteria :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan menjawab soal (test tulis)</li> <li>• Ketepatan penyelesaian tugas</li> <li>• Kemampuan/ ketepatan komunikasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah online dan diskusi di forum elearning</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Metode</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan Software Statistika: Excel, Minitab, SPSS, STATA, R</li> </ul>	7 %

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
			<u>Bentuk :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tugas kelompok 3</li> </ul>	<i>Collaborative Learning</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>Belajar materi di eleraning 2 x 50 menit</li> <li>Belajar mandiri dan tugas terstruktur 2 x 120 menit</li> <li>Media: Slide Presentasi dan video rekaman yang tersedia di Youtube dan terintergrasi di</li> </ul>		

<b>Dosen Pengampu</b>		<b>Kintoko, M.Pd.</b>				
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-				
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub – CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)</b>	<b>Indikator</b>	<b>Kriteria dan Bentuk Penilaian</b>	<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, (Media &amp; Sumber Belajar) (Estimasi Waktu)</b>	<b>Materi Pembelajaran (Pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
				elearning		
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>					15 %

