**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

**MATA KULIAH: BAHASA INDONESIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nama Dosen** | **:** | **Primasari Wahyuni, M. Pd.** |

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Nama Mata Kuliah : BAHASA INDONESIA SKS:2 KODE:**

**Program Studi :**

**Fakultas :**

**KOMPETENSI MATA KULIAH** :

1. mampu mengungkapkan pikiran dan gagasan secara efektif, efisien, dan komunikasi dalam menulis karya ilmiah
2. memiliki pengetahuan memadai tentang arti, sejarah, kedudukan, fungsi bahasa Indonesia serta rasa bangga terhadap bahasa Indonesia
3. mampu menjelaskan ciri ragam bahasa ilmiah dan mengaplikasikannya dalam kinerja akademik

**SOFT SKILLS:**

Mampu bekerja secara cermat, teliti, dan bertanggung jawab.

**Matriks Pembelajaran** :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Kemampuan akhir yang diharapkan** | **Materi/Pokok Bahasan** | **Strategi Pembelajaran** | **Kegiatan yang dilakukan** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai materi-materi yang akan dibahas selama perkuliahan. | Rencana pembelajaran semester dan kontrak belajar | Ceramah | Menyimak dan Menulis | - | 0 |
| 2 – 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, perkembangan, fungsi, dan kedudukan bahasa Indonesia | Sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia  Fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia | *Discovery Learning* dan *Small Group Discussion* | Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan, membuat makalah | Ketepatan dalam menjelaskan dan komunikasi, menghimpun informasi, menganalisis, dan membuat kesimpulan-kesimpulan | 10% |
| 4 – 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep ragam bahasa Indonesia ilmiah | Pengertian ragam bahasa  Berbagai jenis ragam bahasa  Bahasa Indonesia ilmiah | *Discovery learning* dan  *Small Group Discussion* | .Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan, dan penugasan | Mengungkapkan dengan sistematis, tepat dan jelas, serta tuntas. Terlibat aktif dalam diskusi dan bertanggung jawab. | 10% |
| 6 – 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup penggunaan ejaan yang disempurnakan (EYD) | Pemakaian huruf  Pemenggalan kata  Penulisan huruf kapital dan huruf miring  Penulisan kata  Penulisan unsur serapan  Pemakaian tanda baca | *Discovery Learning* dan  *Small Group Discussion* | Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan, dan penugasan | Ketajaman dalam menjelaskan dan komunikasi, ketelitian dan kecermatan | 10% |
| 8 – 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan Ciri-ciri kalimat efektif dan menyusun kalimat efektif | Pengertian kalimat  Unsur-unsur kalimat  Ciri-ciri kalimat efektif | *Discovery Learning* dan  *Small Group Discussion* | Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan penugasan | Ketajaman dalam menjelaskan dan komunikasi | 10% |
| 10 – 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan pola pengembangan paragraf | Pengertian paragraf  Syarat paragraf  Fungsi paragraf  Struktur paragraf  Jenis paragraf  Pola pengembangan paragraf | *Small Group Discussion* | Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan, dan menyusun paragraf | Ketajaman dalam menganalisis dan komunikasi | 15% |
| 12-13 | Mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah | Jenis-jenis karya ilmiah  Penyusunan karya ilmia  Sikap ilmiah  Waktu dan jadwal penyusunan karya ilmiah  Tahap penyusunan karya ilmiah | *Small Group Discussion* dan *Problem Based Learning* | Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan membuat makalah | Ketajaman dalam menganalisi dan Komunikasi | 20% |
| 14 -15 | Mahasiswa mampu menjelaskan penulisan sumber rujukan dan penulisan daftar pustaka | Penulisan sumber rujukan Penulisan daftar pustaka | *Small Group Discussion* dan *Problem Based Learning* | Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan membuat makalah | Ketajaman dalam menganalisis dan Komunikasi | 20% |
| 16 |  |  | UAS |  |  | 5% |

**RANCANGAN TUGAS 1**

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia SKS : 2

Program Studi : Kode MK :

Fakultas : Pertemuan Ke : 2-5

1. TUJUAN TUGAS

Membekali mahasiswa mengenai sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia, fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia, serta bahasa Indonesia ragam ilmiah

URAIAN TUGAS

1. Objek Garapan

|  |
| --- |
| Sejarah dan perkembangan bahasa Indonesia; Fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia |
| Pengertian ragam bahasa; Berbagai jenis ragam bahasa; Bahasa Indonesia ragam ilmiah |

1. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):
2. Bentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 mahasiswa
3. Masing masing kelompok mencari novel remaja yang menonjolkan ragam bahasa remaja perkotaan
4. Masing-masing mahasiswa anggota kelompok memberikan tanggapan/pendapat (saran, dukungan, atau sanggahan) tentang penggunaan ragam bahasa dalam novel remaja yang telah dibaca
5. Tugas dikumpulkan dalam bentuk laporan analisis hasil dari novel remaja tersebut
6. Laporan diketik rapi di kertas HVS A4 70 gram, dengan batas atas 4 cm, bawah 3 cm, kiri 4 cm, dan kanan 3 cm, jarak spasi 1,5 menggunakan huruf *Times New Roman* ukuran 12. Jumlah halaman minimal 10 halaman
7. Hasil diskusi disampaikan di depan kelas
8. Waktu presentasi, diskusi, tanya jawab kurang lebih 50-70 menit
9. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
10. Paparan hasil diskusi kelompok
11. Laporan tugasberisi hasil analisis sebagai portofolio

**RANCANGAN TUGAS 2**

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia SKS : 2

Program Studi : Kode MK :

Fakultas : Pertemuan Ke : 6-11

1. TUJUAN TUGAS

Membekali mahasiswa mengenai ruang lingkup penggunaan ejaan yang disempurnakan (EYD), ciri-ciri kalimat efektif, dan pola pengembangan paragraf

URAIAN TUGAS

1. Objek Garapan

|  |
| --- |
| Pemakaian huruf, Pemenggalan kata, Penulisan huruf kapital dan huruf miring, Penulisan kata, Penulisan unsur serapan, Pemakaian tanda baca |
| Pengertian kalimat, Unsur-unsur kalimat , Ciri-ciri kalimat efektif |
| Pengertian paragraf, Syarat paragraf, Fungsi paragraf, Struktur paragraf, Jenis paragraf, Pola pengembangan paragraf |

1. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):
2. Bentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 mahasiswa
3. Masing-masing kelompok mencari sebuah wacana di surat kabar, majalah, atau media massa lainnya (internet)
4. Masing masing kelompok memberikan ulasan tentang perbaikan dari sisi penulisan berdasarkan aturan EYD dan pola pengembangan paragraf
5. Tugas dikumpulkan dalam bentuk laporan analisis hasil suntingan dari wacana tersebut
6. Laporan diketik rapi di kertas HVS A4 70 gram, dengan batas atas 4 cm, bawah 3 cm, kiri 4 cm, dan kanan 3 cm, jarak spasi 1,5 menggunakan huruf *Times New Roman* ukuran 12. Jumlah halaman minimal 10 halaman.
7. Masing-masing kelompok melaporkan hasil diskusi di kelas
8. Waktu presentasi, diskusi, tanya jawab kurang lebih 50-70 menit
9. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
10. Paparan hasil diskusi kelompok
11. Laporan berisi analisis hasil suntingan sebagai portofolio

**RANCANGAN TUGAS 3**

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia SKS : 2

Program Studi : Kode MK :

Fakultas : Pertemuan Ke : 12 - 15

1. TUJUAN TUGAS

Membekali mahasiswa menyusun karya ilmiah, penulisan sumber rujukan dan penulisan daftar pustaka

1. URAIAN TUGAS
2. Objek Garapan

|  |
| --- |
| Jenis-jenis karya ilmiah, Penyusunan karya ilmiah, Sikap ilmiah, Waktu dan jadwal penyusunan karya ilmiah, Tahap penyusunan karya ilmiah |
| Penulisan sumber rujukan, Penulisan daftar pustaka |

1. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):
2. Bentuk kelompok kecil yang terdiri dari 2-3 mahasiswa
3. Masing masing kelompok membuat makalah dengan ruang lingkup di bidang Bahasa, Sastra, atau Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia
4. Laporan ditulis menggunakan huruf *Times New Roman,* ukuran 12, jarak spasi 1,5, batas atas 4 cm, batas bawah 3 cm, kiri 4 cm, dan kanan 4 cm, serta menggunakan kertas kuarto A4, 70 gram.
5. Hasil analisis dibuat dalam bentuk makalah dengan jumlah halaman 10-15 halaman font arial spasi 1,5 margin 2,5 cm pada semua sisi.
6. Sistematika makalah terdiri dari (Judul, Pendahuluan, Isi, Penutup dan daftar Pustaka)
7. Daftar pustaka menggunakan pustaka terbaru tahun 2005-2015, diutamakan dari artikel dalam jurnal, tidak boleh menggunakan blog, wikipedia dan tulisan diinternet yang tidak dapat dipertanggungjawabkan kebenaran ilmiahnya.
8. Selain dibuat dalam bentuk laporan, masing masing kelompok menyiapkan *powerpoint* untuk mempresentasikan hasil diskusinya (makalah). Jumlah slide tidak lebih dari 10.
9. Waktu presentasi, diskusi, tanya jawab kurang lebih 50-70 menit (satu kelompok pada setiap pertemuan)
10. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
11. Makalah hasil diskusi kelompok
12. *Powerpoint* berisi materi sebagai sumber belajar

**RANCANGAN PENILAIAN**

**Kriteria Penilaian**

Kompetensi 1. Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Skor** | **Deskripsi Perilaku** |
| Sangat Baik | >81 | Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap sesuai dengan urutan materi yang disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan |
| Baik | 71-80 | Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap dengan urutan yang sesuai tetapi melebihi batas waktu |
| Cukup (Batas) | 61-70 | Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap kurang urut dan melebihi batas waktu |
| Kurang Baik | 51-60 | Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar tetapi tidak lengkap |
| Tidak Baik | <50 | Tidak Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap |

Kompetensi 2. Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Skor** | **Deskripsi Perilaku** |
| Sangat Baik | >81 | Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar dan lengkap sesuai dengan urutan materi yang disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan |
| Baik | 71-80 | Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar dan lengkap dengan urutan yang sesuai tetapi melebihi batas waktu |
| Cukup (Batas) | 61-70 | Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar dan lengkap namun tidak urut dan melebihi batas waktu |
| Kurang Baik | 51-60 | Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar tetapi tidak lengkap |
| Tidak Baik | <50 | Tidak Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap |

Kompetensi 3. Mampu Menganalisis Masalah yang Berkaitan dengan Kurikulum Bahasa dan Sastra Indonesia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Skor** | **Deskripsi Perilaku** |
| Sangat Baik | >81 | Mampu menganalisis masalah yang berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesiadengan lengkap, mampu mempresentasikannya, aktif selama diskusi kelas |
| Baik | 71-80 | Mampu menganalisis masalah berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesia dengan lengkap, mampu mempresentasikannya, tetapi tidak aktif selama diskusi kelas |
| Cukup (Batas) | 61-70 | Mampu menganalisis masalah berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesiadengan lengkap, namun kurang jelas dalam mempresentasikannya, tetapi aktif selama diskusi kelas |
| Kurang Baik | 51-60 | Mampu menganalisis masalah berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesiadengan lengkap, tidak jelas dalam mempresentasikannya, dan tidak aktif selama diskusi kelas |
| Tidak Baik | <50 | Tidak mampu menganalisis masalah berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesiadengan lengkap. |

**POLA PENILAIAN KOMPETENSI**

Kriteria Penilaian Makalah

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensi (Deskripsi Perilaku)** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup (Batas)** | **Kurang Baik** | **Tidak Baik** | **Skor** |
| Kelengkapan |  |  |  |  |  |  |
| Kesesuaian isi makalah |  |  |  |  |  |  |
| Kelengkapan Pembahasan |  |  |  |  |  |  |
| Kesimpulan |  |  |  |  |  |  |
| Pustaka (10 Tahun Terakhir) |  |  |  |  |  |  |

Kriteria Penilaian Presentasi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensi (Deskripsi Perilaku)** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup (Batas)** | **Kurang Baik** | **Tidak Baik** | **Skor** |
| Kemenarikan presentasi |  |  |  |  |  |  |
| Volume suara |  |  |  |  |  |  |
| Pemilihan warna (kontras) |  |  |  |  |  |  |
| Keterbacaan slide presentasi |  |  |  |  |  |  |
| Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan |  |  |  |  |  |  |
| Penguasaan Kelas |  |  |  |  |  |  |