**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

**MATA KULIAH: BELAJAR DAN PEMBELAJARAN**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nama Dosen** | **:** | **Primasari Wahyuni, M. Pd.** |
| **Universitas** | **:** | **Universitas PGRI Yogyakarta** |
| **Fakultas** | **:** | **FKIP** |
| **Program Studi** | **:** | **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia** |

**2023**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Nama Mata Kuliah : BELAJAR DAN PEMBELAJARAN SKS:2 KODE: K481115**

**Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA**

**Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**KOMPETENSI MATA KULIAH** :

1. mampu mengungkapkan konsep dasar interaksi edukatif, konsep belajar dan mengajar
2. mampu menjelaskan motivasi belajar, hakikat anak didik, dan kedudukan guru
3. memiliki pengetahuan memadai tentang pengelolaan interaksi belajar mengajar

**SOFT SKILLS:**

Mampu bekerja secara cermat, teliti, dan bertanggung jawab, serta berkomunikasi secara efektif

**Matriks Pembelajaran** :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Kemampuan akhir yang diharapkan** | **Materi/Pokok Bahasan** | **Strategi Pembelajaran** | **Kegiatan yang dilakukan** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Mahasiswa memiliki pemahaman mengenai materi-materi yang akan dibahas selama perkuliahan. | Rencana pembelajaran semester dan kontrak belajar | Ceramah | Menyimak dan Menulis | - | 0 |
| 2 – 3 | Mahasiswa mampu menjelaskan Konsep awal interaksi edukatif | Makna interaksi edukatif  Ciri interaksi edukatif  Interaksi edukatif dalam proses belajar-mengajar | *Discovery Learning* dan *Small Group Discussion* | Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan dari mahasiswa lain, membuat makalah | Ketepatan dalam menjelaskan dan komunikasi | 10% |
| 4 – 5 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep belajar dan mengajar | Makna dan tujuan belajar  Teori tentang belajar  Faktor-faktor psikologis dalam belajar  Mengajar dan mendidik | *Discovery learning* dan  *Small Group Discussion* | Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan membuat makalah | Mengungkapkan dengan sistematis, tepat dan jelas, serta tuntas. Terlibat aktif dalam diskusi dan bertanggung jawab. | 10% |
| 6 – 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan Motivasi dan aktivitas dalam belajar | Makna motivasi  Kebutuhan dan teori tentang motivasi  Macam-macam motivasi  Bentuk-bentuk motivasi di sekolah  Jenis-jenis aktivitas dalam belajar | *Discovery Learning* dan  *Small Group Discussion* | Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan membuat makalah | Ketajaman dalam menjelaskan dan komunikasi, ketelitian dan kecermatan | 10% |
| 8 – 9 | Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat anak didik | Hakikat anak didik sebagai manusia  Anak didik sebagai subjek belajar  Kebutuhan siswa | *Discovery Learning* dan  *Small Group Discussion* | Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan membuat makalah | Ketajaman dalam menjelaskan dan komunikasi | 10% |
| 10 – 11 | Mahasiswa mampu menjelaskan Kedudukan guru | Persyaratan guru  Guru sebagai tenaga profesional  Guru sebagai pendidik dan pembimbing  Peranan guru  Hubungan guru dan siswa | *Small Group Discussion* | Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan membuat makalah | Ketajaman dalam menganalisis dan komunikasi | 20% |
| 12-15 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengelolaan interaksi belajar mengajar | Kompetensi guru  Komponen Keterampilan mengajar  Microteaching sebagai latihan mengelola interaksi belajar mengajar | *Small Group Discussion* dan *Problem Based Learning* | Presentasi, diskusi, menjawab pertanyaan mahasiswa lain, dan membuat makalah | Ketajaman dalam menganalisis dan komunikasi, serta penyampaian ide-ide kreatif | 35% |
| 16 |  |  | UAS |  |  | 5% |

**RANCANGAN TUGAS 1**

Nama Mata Kuliah : Interaksi Belajar Mengajar SKS : 2

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kode MK : K481115

Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan Pertemuan Ke : 2-7

1. TUJUAN TUGAS

Membekali mahasiswa mengenai konsep awal interaksi edukatif, belajar dan mengajar, motivasi dan aktivitas dalam belajar

URAIAN TUGAS

1. Objek Garapan

|  |
| --- |
| Makna interaksi edukatif, Ciri interaksi edukatif, Interaksi edukatif dalam proses belajar-mengajar |
| Makna dan tujuan belajar, Teori tentang belajar, Faktor-faktor psikologis dalam belajar, Mengajar dan mendidik |
| Makna motivasi, Kebutuhan dan teori tentang motivasi, Macam-macam motivasi, Bentuk-bentuk motivasi di sekolah, Jenis-jenis aktivitas dalam belajar |

1. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):
2. Bentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 mahasiswa
3. Masing masing kelompok berdiskusi membahas materi sesuai dengan pembagian objek garapan
4. Hasil diskusi dikumpulkan dalam bentuk makalah
5. Makalah diketik rapi di kertas HVS A4 70 gram, dengan batas atas 4 cm, bawah 3 cm, kiri 4 cm, dan kanan 3 cm, jarak spasi 1,5 menggunakan huruf *Times New Roman* ukuran 12. Jumlah halaman minimal 10 halaman
6. Masing masing kelompok menyiapkan *powerpoint* untuk melakukan presentasi hasil diskusinya (makalah) pada pertemuan ke 2-7.
7. Waktu presentasi, diskusi, tanya jawab kurang lebih 50-70 menit
8. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
9. *Powerpoint*  materi sebagai sumber belajar
10. Makalah berisi hasil diskusi kelompok

**RANCANGAN TUGAS 2**

Nama Mata Kuliah : Interaksi Belajar Mengajar SKS : 2

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kode MK : K481115

Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan Pertemuan Ke : 8-11

1. TUJUAN TUGAS

Membekali mahasiswa mengenai hakikat anak didik dan kedudukan guru

URAIAN TUGAS

1. Objek Garapan

|  |
| --- |
| Hakikat anak didik sebagai manusia, Anak didik sebagai subjek belajar, Kebutuhan siswa |
| Persyaratan guru, Guru sebagai tenaga profesional, Guru sebagai pendidik dan pembimbing, Peranan guru, Hubungan guru dan siswa |

1. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):
2. Bentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 mahasiswa
3. Masing masing kelompok berdiskusi membahas materi sesuai dengan pembagian objek garapan
4. Hasil diskusi dikumpulkan dalam bentuk makalah
5. Makalah diketik rapi di kertas HVS A4 70 gram, dengan batas atas 4 cm, bawah 3 cm, kiri 4 cm, dan kanan 3 cm, jarak spasi 1,5 menggunakan huruf *Times New Roman* ukuran 12. Jumlah halaman minimal 10 halaman
6. Masing masing kelompok menyiapkan *powerpoint* untuk melakukan presentasi hasil diskusinya (makalah) pada pertemuan ke 2-7.
7. Waktu presentasi, diskusi, tanya jawab kurang lebih 50-70 menit
8. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
9. *Powerpoint*  materi sebagai sumber belajar
10. Makalah berisi hasil diskusi kelompok

**RANCANGAN TUGAS 3**

Nama Mata Kuliah : Interaksi Belajar Mengajar SKS : 2

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kode MK : K481115

Fakultas : Keguruan Ilmu Pendidikan Pertemuan Ke : 12 - 15

1. TUJUAN TUGAS

Membekali mahasiswa mengenai pengelolaan interaksi belajar mengajar

1. URAIAN TUGAS
2. Objek Garapan

|  |
| --- |
| Kompetensi guru, Komponen Keterampilan mengajar , Microteaching sebagai latihan mengelola interaksi belajar mengajar |

1. Metode/Cara Pengerjaan (Acuan Cara/Langkah Pengerjaan):
2. Bentuk kelompok yang terdiri atas 3-4 mahasiswa
3. Masing masing kelompok berdiskusi membahas materi sesuai dengan pembagian objek garapan
4. Hasil diskusi dikumpulkan dalam bentuk makalah
5. Makalah diketik rapi di kertas HVS A4 70 gram, dengan batas atas 4 cm, bawah 3 cm, kiri 4 cm, dan kanan 3 cm, jarak spasi 1,5 menggunakan huruf *Times New Roman* ukuran 12. Jumlah halaman minimal 10 halaman
6. Masing masing kelompok menyiapkan *powerpoint* untuk melakukan presentasi hasil diskusinya (makalah) pada pertemuan ke 2-7.
7. Waktu presentasi, diskusi, tanya jawab kurang lebih 50-70 menit
8. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
9. *Powerpoint*  materi sebagai sumber belajar
10. Makalah berisi hasil diskusi kelompok

**RANCANGAN PENILAIAN**

**Kriteria Penilaian**

Kompetensi 1. Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Skor** | **Deskripsi Perilaku** |
| Sangat Baik | >81 | Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap sesuai dengan urutan materi yang disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan |
| Baik | 71-80 | Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap dengan urutan yang sesuai tetapi melebihi batas waktu |
| Cukup (Batas) | 61-70 | Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap kurang urut dan melebihi batas waktu |
| Kurang Baik | 51-60 | Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar tetapi tidak lengkap |
| Tidak Baik | <50 | Tidak Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap |

Kompetensi 2. Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Skor** | **Deskripsi Perilaku** |
| Sangat Baik | >81 | Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar dan lengkap sesuai dengan urutan materi yang disampaikan dalam waktu yang telah ditentukan |
| Baik | 71-80 | Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar dan lengkap dengan urutan yang sesuai tetapi melebihi batas waktu |
| Cukup (Batas) | 61-70 | Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar dan lengkap namun tidak urut dan melebihi batas waktu |
| Kurang Baik | 51-60 | Mampu menjelaskan dan mempraktikkan dengan benar tetapi tidak lengkap |
| Tidak Baik | <50 | Tidak Mampu memahami dan mengemukakan kembali dengan benar dan lengkap |

Kompetensi 3. Mampu Menganalisis Masalah yang Berkaitan dengan Kurikulum Bahasa dan Sastra Indonesia

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kriteria** | **Skor** | **Deskripsi Perilaku** |
| Sangat Baik | >81 | Mampu menganalisis masalah yang berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesiadengan lengkap, mampu mempresentasikannya, aktif selama diskusi kelas |
| Baik | 71-80 | Mampu menganalisis masalah berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesia dengan lengkap, mampu mempresentasikannya, tetapi tidak aktif selama diskusi kelas |
| Cukup (Batas) | 61-70 | Mampu menganalisis masalah berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesiadengan lengkap, namun kurang jelas dalam mempresentasikannya, tetapi aktif selama diskusi kelas |
| Kurang Baik | 51-60 | Mampu menganalisis masalah berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesiadengan lengkap, tidak jelas dalam mempresentasikannya, dan tidak aktif selama diskusi kelas |
| Tidak Baik | <50 | Tidak mampu menganalisis masalah berkaitan dengan kurikulum bahasa dan sastra Indonesiadengan lengkap. |

**POLA PENILAIAN KOMPETENSI**

Kriteria Penilaian Makalah

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensi (Deskripsi Perilaku)** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup (Batas)** | **Kurang Baik** | **Tidak Baik** | **Skor** |
| Kelengkapan |  |  |  |  |  |  |
| Kesesuaian isi makalah |  |  |  |  |  |  |
| Kelengkapan Pembahasan |  |  |  |  |  |  |
| Kesimpulan |  |  |  |  |  |  |
| Pustaka (10 Tahun Terakhir) |  |  |  |  |  |  |

Kriteria Penilaian Presentasi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensi (Deskripsi Perilaku)** | **Sangat Baik** | **Baik** | **Cukup (Batas)** | **Kurang Baik** | **Tidak Baik** | **Skor** |
| Kemenarikan presentasi |  |  |  |  |  |  |
| Volume suara |  |  |  |  |  |  |
| Pemilihan warna (kontras) |  |  |  |  |  |  |
| Keterbacaan slide presentasi |  |  |  |  |  |  |
| Ketepatan menanggapi dan menjawab pertanyaan |  |  |  |  |  |  |
| Penguasaan Kelas |  |  |  |  |  |  |