

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PSIKOLOGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
KKM54236**



**Program Studi Pendidikan Luar Biasa
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**



**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

Jln. PGRI No. 117 Yogyakarta 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038. E-mail: lpp@upy.ac.id

**HALAMAN PENGESAHAN
PROGRAM HIBAH LPP**

1. Jenis Hibah : RPS
2. Judul Mata Kuliah : Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus
3. Pelaksana/Penyusun
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Dwi Setianingsih, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : L / P
 - c. Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. 1 / IIIb
 - d. NIS : 1990804 201605 2 001
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Luar Biasa / FKIP
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : 085728526781
4. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : Lembaga Pengembangan Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta
 - b. Jumlah Biaya : Rp. 750.000,-

Yogyakarta, 14 Agustus 2024
Penyusun

Ketua Program Studi
Pendidikan Luar Biasa

Dwi Putri Fatmawati, M.Pd
NIS. 19940705 201906 2 006

Dwi Setianingsih, M.Pd
NIS. 1990804 201605 2 001

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan



Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2002

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK	Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus KKM45236	
Nama Dosen dan NIDN	Dwi Setianingsih, M.Pd (0504089001)	
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	
b	Tim Peneliti	
c	Waktu Penelitian	
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	
b	Tim Pengabdi	
c	Waktu Pengabdian	
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	

2	Holistik																					
3	Integratif																					
4	Saintifik																					
5	Kontekstual																					
6	Tematik																					
7	efektif																					
8	Kolaboratif																					
9	Berpusat Pada Mahasiswa																					
Pembelajaran Terkonversi MBKM																						
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	<p>Lingkari No. BKP yang sesuai</p> <table> <tr> <td>1</td> <td>Pertukaran Pelajar</td> <td>6</td> <td>KKN Desa</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KKN Tematik</td> <td>7</td> <td>Program Kemanusiaan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Magang</td> <td>8</td> <td>Asistensi Mengajar</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KKN Desa</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Study Independen</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table>	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9		5	Study Independen	10	
1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa																			
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan																			
3	Magang	8	Asistensi Mengajar																			
4	KKN Desa	9																				
5	Study Independen	10																				
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<ol style="list-style-type: none"> 1. S1 (tuliskan deskripsi) 2. P1 (tuliskan deskripsi) 3. KU 1 (tuliskan deskripsi) 4. KK1 (tuliskan deskripsi) 																				
	Mitra	Tuliskan nama mitra																				



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

KODE DOKUMEN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah :	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus	KKM4 5236	Mata Kuliah Program Studi	2	4	2 Agustus 2024
Otorisasi	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka Prodi
	<u>Dwi Setianingsih, M.Pd.</u> NIS. 19900804 201605 2 001		<u>Dwi Setianingsih, M.Pd.</u> NIS. 19900804 201605 2 001		<u>Dwi Putri Fatmawati, M.Pd</u> NIS. 19940705 201906 2 006
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI		<p>(P= Pengetahuan)</p> <p>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</p> <p>(KK=Ketrampilan Khusus)</p> <p>1. Memiliki keterampilan dalam merencanakan, melaksanakan, menilai, dan menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk keperluan pembelajaran bagi peserta didik/warga belajar berkebutuhan khusus</p> <p>(KU= Ketrampilan Umum)</p> <p>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu</p> <p>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.</p>		
	P.01				
	KK.01				
	KU.01 KU.02 KU.09				
	S.09				

		<p>3. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi</p> <p>(S) =Sikap</p> <p>1. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p>
	CPL-MK	
	M1	1. Melakukan pendalaman bidang kajian pendidikan anak berkebutuhan khusus sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini merupakan matakuliah wajib bagi mahasiswa program studi Pendidikan Luar Biasa, berbobot 2 SKS. Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali mahasiswa agar mampu mendiskripsikan konsep perkembangan serta mampu mendeskripsikan pengertian gangguan dalam hubungannya dengan perkembangan fisik, kognitif, motoric, emosi, social, dan kepribadian anak berkebutuhan khusus.	
Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kajian Psikologis tentang Perkembangan 2. Konsep dasar perkembangan 3. Aspek-aspek perkembangan 4. Karakteristik dan masalah perkembangan anak tunanetra 5. Karakteristik dan masalah perkembangan anak tunarungu 6. Karakteristik dan masalah perkembangan anak tunagrahita 7. Karakteristik dan masalah perkembangan anak tunalaras 8. Karakteristik dan masalah perkembangan anak tunadaksa 9. Karakteristik dan masalah perkembangan anak berbakat 10. Karakteristik dan masalah perkembangan anak berkesulitan belajar 11. Karakteristik dan masalah perkembangan anak autisme 	
Pustaka	<p>Utama :</p> <p>[1] Fawzia Aswin Hadis. 1996. Psikologi Perkembangan Anak. Departemen pendidikan dan kebudayaan, Direktorat jenderal pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Akademik. Jakarta.</p> <p>[2] Hurlock E.B. 1978. Psikologi Perkembangan Anak. (Alih Bahasa Meitasari Tjandrasa, Jilid I). Erlangga. Jakarta</p> <p>[3] Hurlock E.B. 1978. Psikologi Perkembangan Anak. (Alih Bahasa Meitasari Tjandrasa, Jilid II). Erlangga. Jakarta</p>	

	<p>[4] Mulyono, A. & Sudjadi, S. 1994. Pendidikan Luar Biasa Umum. Departemen pendidikan dan kebudayaan, Direktorat jenderal pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Akademik. Jakarta.</p> <p>[5] Monks F.J., Knoers A.M. P., dan Siti Rahayu Haditono. 1999. Psikologi Perkembangan. Gadjah Mada University Press. Yogyakarta</p> <p>[6] Sutjihati Somantri H.T. 1996. Psikologi Anak Luar Biasa. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru. Jakarta.</p> <p>[7] _____ . 2006. Psikologi Anak Luar Biasa. PT. Refika Aditama. Bandung.</p>				
	<p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Undang-Undang Republik Indonesia No.8 tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas 2. Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional 3. Undang-Undang Republik Indonesia No.14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen 				
Media Pembelajaran	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: left;">Perangkat Lunak:</td> <td style="width: 50%; text-align: right;">Perangkat Keras:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Ms. Work, Powerpoint, Google Classroom, Viva Video, LCD, Leptop dan Speaker</td> </tr> </table>	Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:	Ms. Work, Powerpoint, Google Classroom, Viva Video, LCD, Leptop dan Speaker	
Perangkat Lunak:	Perangkat Keras:				
Ms. Work, Powerpoint, Google Classroom, Viva Video, LCD, Leptop dan Speaker					
Tim teaching	-				
Mata Kuliah Syarat	-				

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

Mg ke-	Sub-CP-MK (kemampuan akhir yang diharapkan)	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran (pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1-2	Mahasiswa mampu menjelaskan kajian psikologis tentang perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pengetahuan mengenai kajian psikologis mengenai perkembangan • Keluasan pengetahuan mengenai kajian psikologis mengenai perkembangan 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan • Keluasan <p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah Diskusi, [TM: 2x(2x50")] • <i>Discovery Learning</i> 	Kajian psikologis tentang perkembangan [1] halaman 11-68 [2] halaman 5-98 [5] halaman 6-81	10%
3-4	Mahasiswa mampu menjelaskan, mendiskripsikan/ menggambarkan, mendiskusikan, dan menyimpulkan aspek-aspek perkembangan	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pengetahuan mengenai aspek-aspek perkembangan • Keluasan pengetahuan mengenai aspek-aspek perkembangan 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan • Keluasan <p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah Diskusi, [TM: 2x(2x50")] • <i>Discovery Learning</i> 	Aspek-aspek perkembangan [1] halaman 102-147 [2] halaman 99-121 [5] halaman 89-119	10%
5	Review jurnal nasional /internasional mengenai psikologi anak berkebutuhan khusus	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pengetahuan mengenai analisis jurnal • Keluasan pengetahuan mengenai psikologi anak berkebutuhan khusus • Keterampilan menulis efektif dan sistematis 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan • Keluasan <p>Bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paper hasil analisis jurnal 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery Learning</i> • Project Based Learning [TM: 2x(2x50")] <p>Tugas Individu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat analisis jurnal [BT + BM: (1 + 1)X(2x60")] 	Review jurnal	20%
6-9	Mahasiswa mampu menjelaskan, mendiskripsikan/	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pengetahuan mengenai karakteristik dan permasalahan perkembangan 	<p>Kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan • Keluasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah Diskusi, [TM: 2x(2x50")] 	Karakteristik dan masalah perkembangan anak tunanetra,	10%

	menggambarkan, dan mengidentifikasi Karakteristik dan masalah perkembangan anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa,	anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa <ul style="list-style-type: none"> • Keluasan pengetahuan mengenai karakteristik dan permasalahan perkembangan anak tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa 	Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery Learning</i> 	tunarungu, tunagrahita, tunadaksa [6] halaman 6-78 [7] halaman 12-91	
10-13	Mahasiswa mampu menjelaskan, mendiskripsikan/ menggambarkan, mendiskusikan, dan menyimpulkan karakteristik dan masalah perkembangan anak tunalaras, anak berbakat, anak berkesulitan belajar, dan autis	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pengetahuan mengenai karakteristik dan masalah perkembangan anak tunalaras, anak berbakat, anak berkesulitan belajar, anak autis. • Keluasan pengetahuan mengenai karakteristik dan masalah perkembangan anak tunalaras, anak berbakat, anak berkesulitan belajar, anak autis. 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan • Keluasan Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah Diskusi, [TM: 2x(2x50")] • <i>Discovery Learning</i> 	Karakteristik dan masalah perkembangan anak tunalaras, anak berbakat, anak berkesulitan belajar, dan autis [6] halaman 80-157 [7] halaman 99-181	10%
14,15	Observasi terbimbing	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan pengetahuan mengenai hasil observasi kepada anak berkebutuhan khusus • Keluasan pengetahuan mengenai karakteristik dan permasalahan belajar anak berkebutuhan khusus • Keterampilan menulis efektif dan sistematis 	Kriteria: <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan • Keluasan • keterampilan Bentuk: <ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil observasi 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery Learning</i> • <i>Project Based Learning</i> [TM: 2x(2x50")] Tugas Kelompok: <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi kepada anak berkebutuhan khusus • Membuat laporan hasil observasi 	Laporan Observasi	30 %

				[BT + BM: (1 + 1)X(2X60")]		
16	Evaluasi Akhir Semester (Ujian Akhir Semesteer)					10%

Catatan:

- (1). TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri, RMK: Rumpun Mata Kuliah
- (2) [TM: 2X(2X50")] dibaca : kuliah tatap muka 2 X (minggu) X2 sks x50 Menit = 200 menit 93,33 jam);
- (3) [BT + BM: (2 + 2)X(2X60")] dibaca: Belajar terstruktur 2 Kali (minggu) dan Belajar Mandiri 2 kali (minggu)x2 sks x 60 menit=480 menit (8 jam).
- (4) Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya [C2, A2]: unjukkan bahwa sub – CMPK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang) dan afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi);
- (5) Penulisan Daftar Pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA
- (6) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Studi.



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Psikologi Anak Berkebutuhan Khusus				
KODE	K45209	SKS	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Dwi Setianingsih, M.Pd.				
BENTUK TUGAS			WAKTU Pengerjaan		
Paper Analisis Jurnal			1 Minggu		
JUDUL TUGAS					
Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dan masalah perkembangan anak berkebutuhan khusus.					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dan masalah perkembangan anak tunanetra 2. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dan masalah perkembangan anak tunarungu 3. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dan masalah perkembangan anak tunagrahita 4. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dan masalah perkembangan anak tunadaksa 5. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik dan masalah perkembangan anak tunalaras/autis. 					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mencari jurnal nasional/internasional terkait karakteristik dan masalah perkembangan anak berkebutuhan khusus. 2. Mahasiswa menganalisis jurnal nasional/internasional 3. Mahasiswa mempresentasikan jurnal nasional/internasional. 					
METODE Pengerjaan TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada 5 materi sesuai ketentuan 2. Ketua kelas membagi mahasiswa menjadi 5 kelompok sesuai materi 3. Mencari jurnal nasional/internasional terkait dengan materi yang diperoleh 4. Lakukan analisis berdasarkan materi yang diperoleh, kembangkan dengan kalimat sendiri, didukung dengan buku atau referensi lain yang sesuai dengan materi 5. Presentasikan analisis jurnal yang telah di buat di depan kelas. 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: membuat analisis jurnal mengenai psikologi anak berkebutuhan khusus b. Bentuk Luaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. Artikel pada jurnal nasional/internasional yang sesuai dengan sub tema kajian. 2. Analisis artikel nasional/internasional. 					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Keluaran pengetahuan terkait psikologi anak berkebutuhan khusus				40%	
2. Ketepatan dalam menganalisis berdasarkan referensi lain				40%	

3. Kejelasan pembahasan analisis dengan kalimat sendiri	20%
JADWAL PELAKSANAAN	
1. Mencari jurnal internasional/internasional terkait psikologi anak berkebutuhan khusus	Minggu 8
2. Menganalisis jurnal berdasarkan referensi lainnya	Minggu 9
3. Presentasi analisis jurnal	Minggu 10
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian pada tugas ini 50% dari keseluruhan penilaian tugas-tugas pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara mandiri.	
DAFTAR RUJUKAN	
<p>[1] Fawzia Aswin Hadis. 1996. Psikologi Perkembangan Anak. Departemen pendidikan dan kebudayaan, Direktorat jenderal pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Akademik. Jakarta.</p> <p>[2] Hurlock E.B. 1978. Psikologi Perkembangan Anak. (Alih Bahasa Meitasari Tjandrasa, Jilid I). Erlangga. Jakarta</p> <p>[3] Hurlock E.B. 1978. Psikologi Perkembangan Anak. (Alih Bahasa Meitasari Tjandrasa, Jilid II). Erlangga. Jakarta</p> <p>[4] Mulyono, A. & Sudjadi, S. 1994. Pendidikan Luar Biasa Umum. Departemen pendidikan dan kebudayaan, Direktorat jenderal pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Akademik. Jakarta.</p> <p>[5] Monks F.J., Knoers A.M. P., dan Siti Rahayu Haditono. 1999. Psikologi Perkembangan. Gajah Mada University Press. Yogyakarta</p> <p>[6] Sutjihati Somantri H.T. 1996. Psikologi Anak Luar Biasa. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru. Jakarta.</p> <p>[7] _____. 2006. Psikologi Anak Luar Biasa. PT. Refika Aditama. Bandung.</p>	

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,00	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
69,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 – 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
49,01 – 55,00	D	1,00
0,00 – 49,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketajaman presentasi	Mahasiswa sangat tajam dalam menjelaskan jurnal yang dibuat	Mahasiswa tajam dalam menjelaskan jurnal yang dibuat	Mahasiswa cukup tajam dalam menjelaskan jurnal yang dibuat	Mahasiswa kurang tajam dalam menjelaskan jurnal yang dibuat	Mahasiswa tidak tajam dalam menjelaskan jurnal yang dibuat
Ketepatan isi analisis jurnal	Semua sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan	Semua sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan Ada yang kurang jelas dalam	Kurang sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan	Kurang sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan Tidak jelas dalam	Tidak sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan

		menuliskan pada analisis jurnal	Kuarng jelas dalam menuliskan pada analisis jurnal	menuliskan pada analisis jurnal	Tidak jelas dalam menuliskan pada analisis jurnal
--	--	---------------------------------	--	---------------------------------	---

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
1. Keluaran pengetahuan terkait psikologi anak	40%
2. Ketepatan dalam menganalisis berdasarkan hasil referensi lain	40%
3. Kejelasan pembahasan analisis dengan kalimat sendiri	20%
Total	100%



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH					
KODE	K45209	SKS	2	SEMESTER	1
DOSEN PENGAMPU	Dwi Setianingsih, M.Pd.				
BENTUK TUGAS	WAKTU Pengerjaan				
Observasi terbimbing	2 Minggu				
JUDUL TUGAS					
Observasi anak berkebutuhan khusus					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi mengenai karakteristik dan masalah perkembangan anak tunanetra 2. Observasi mengenai karakteristik dan masalah perkembangan anak tunarungu 3. Observasi mengenai karakteristik dan masalah perkembangan anak tunagrahita 4. Observasi mengenai karakteristik dan masalah perkembangan anak tunadaksa 5. Observasi mengenai karakteristik dan masalah perkembangan anak tunalaras/autis 					
DESKRIPSI TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mempelajari panduan observasi yang disediakan dosen 2. Mahasiswa mengobservasi anak berkebutuhan khusus sesuai dengan pembagian kelompoknya. 					
METODE Pengerjaan TUGAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada 5 materi sesuai ketentuan 2. Ketua kelas membagi mahasiswa menjadi 5 kelompok sesuai materi 3. Mencari anak berkebutuhan khusus untuk diobservasi di sekolah luar biasa 4. Lakukan observasi sesuai dengan lembar observasi 5. Presentasikan hasil observasi yang telah di buat di depan kelas. 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
<ol style="list-style-type: none"> a. Obyek Garapan: Observasi anak berkebutuhan khusus b. Bentuk Luaran Laporan observasi anak berkebutuhan khusus 					
INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN					
1. Ketepatan mahasiswa dalam melakukan observasi sesuai dengan panduan observasi					30%
2. Keluasan materi dengan tambahan buku referensi lain dalam menyusun laporan observasi					30%
3. Kejelasan dalam menuliskan pembahasan dalam laporan observasi					40%
JADWAL PELAKSANAAN					
1. Mahasiswa melakukan observasi kepada anak berkebutuhan khusus					Minggu

	11-12
2. Membuat laporan observasi	Minggu 13
3. Presentasi laporan observasi	Minggu 14
4. Presentasi laporan observasi	Minggu 15
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian pada tugas ini 50% dari keseluruhan penilaian pada keseluruhan tugas-tugas mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara kelompok.	
DAFTAR RUJUKAN	
<p>[1] Fawzia Aswin Hadis. 1996. Psikologi Perkembangan Anak. Departemen pendidikan dan kebudayaan, Direktorat jenderal pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Akademik. Jakarta.</p> <p>[2] Hurlock E.B. 1978. Psikologi Perkembangan Anak. (Alih Bahasa Meitasari Tjandrasa, Jilid I). Erlangga. Jakarta</p> <p>[3] Hurlock E.B. 1978. Psikologi Perkembangan Anak. (Alih Bahasa Meitasari Tjandrasa, Jilid II). Erlangga. Jakarta</p> <p>[4] Mulyono, A. & Sudjadi, S. 1994. Pendidikan Luar Biasa Umum. Departemen pendidikan dan kebudayaan, Direktorat jenderal pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Akademik. Jakarta.</p> <p>[5] Monks F.J., Knoers A.M. P., dan Siti Rahayu Haditono. 1999. Psikologi Perkembangan. Gajah Mada University Press. Yogyakarta</p> <p>[6] Sutjihati Somantri H.T. 1996. Psikologi Anak Luar Biasa. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pendidikan Tenaga Guru. Jakarta.</p> <p>[7] _____. 2006. Psikologi Anak Luar Biasa. PT. Refika Aditama. Bandung.</p>	

KRITERIA PENILAIAN

1. Skala Penilaian

Skor	Huruf Nilai	Nilai Bobot
85,01 – 100,00	A	4,00
79,01 – 85,00	A-	3,75
74,01 – 79,00	B+	3,25
69,01 – 74,00	B	3,00
65,01 – 70,00	B-	2,75
60,01 – 65,00	C+	2,25
55,01 – 60,00	C	2,00
49,01 – 55,00	D	1,00
0,00 – 49,00	E	0,00

2. Penjelasan Kriteria Penilaian

ASPEK	Rapih dan Lengkap Skor (85,01-100,00) Nilai (A)	Lengkap Skor (79,01-85,00) Nilai (A-)	Kurang Lengkap Skor (74,01-79,00) Nilai (B+)	Tidak Lengkap Skor (70,01-74,00) Nilai (B-)	Sangat Tidak Lengkap Skor (65,01 – 70,00) Nilai (C)
Ketepatan isi laporan observasi	Semua sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan Jelas dalam menuliskan pada laporan	Ada yang kurang sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan Jelas dalam menuliskan pada laporan	Kurang sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan Kurang jelas dalam menuliskan pada laporan	Kurang sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan Tidak jelas dalam menuliskan pada laporan	Tidak sesuai dengan materi dan tepat dalam memberikan penjelasan Tidak jelas dalam menuliskan pada laporan

3. Komponen Evaluasi (CP)

Aspek Penilaian	Persentase
1. Ketepatan mahasiswa dalam melakukan	30%
2. Keluasan materi dengan tambahan buku	30%

3. Kejelasan dalam menuliskan pembahasan dalam laporan observasi	40%
Total	100%

