

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH BK PERKEMBANGAN**



**Taufik Agung Pranowo, M. Pd
NIS. 198609022016041014**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
T.A. Genap 2023/2024**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul Buku Ajar : BK Perkembangan
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap dan Gelar : Taufik Agung Pranowo, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : Penata /III c
 - d. NIS : 198609022016041014
 - e. Program Studi/Fakultas : Bimbingan dan Konseling/FKIP
 - f. HP/Email : 087719079467/taufikagung@upy.ac.id

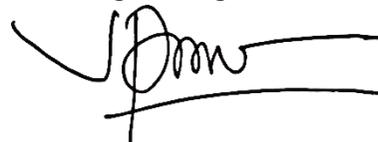
Yogyakarta, 12 Maret 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Drajat Edy Kurniawam, M.Pd
NIS. 198703232014041001

Pengembang RPS



Taufik Agung Pranowo, M.Pd
NIS. 198609022016041014

Nama Mata Kuliah : BK Perkembangan

SKS : 2

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Semester : Genap

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kompetensi Mata Kuliah

Mampu mengolah Menguasai landasan teoretik bimbingan dan konseling perkembangan dan Menguasai kerangka teoretik dan praksis bimbingan dan konseling

Soft Skills

1. Perilaku yang sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia
2. Memiliki kemampuan komunikasi efektif, rasa empati, santun
3. Memiliki sifat jujur, tanggung jawab, dipercaya, bekerjasama
4. Membangun kedekatan interpersonal
5. Memiliki jiwa leadership
6. Memiliki sifat sabar, ulet, tanggap dan peduli

Matriks Pembelajaran

| Pertemuan Ke- | Kemampuan akhir yang diharapkan | Bahan kajian/materi | Strategi pembelajaran | Pengalaman/kegiatan yang dilakukan | Kriteria penilaian (indikator) | Bobot |
|----------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1. Mahasiswa dapat memahami tugas dan kewajibannya dalam mata kuliah kajian bimbingan dan konseling perkembangan 2. Mahasiswa mampu | 1. Orientasi perkuliahan dan kontrak belajar 2. RPS mata kuliah Kajian Bimbingan dan Konseling Perkembangan | a. Diskusi bersama b. Problem based learning | a. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan b. Mahasiswa mengemukakan pertanyaan c. Pertanyaan dari | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|------|
| | memahami kompetensi dan kualifikasi bimbingan konseling perkembangan dan kajian dan | | | mahasiswa dijawab dosen dan didiskusikan bersama | | |
| 2 | Mahasiswa memahami kedudukan bimbingan perkembangan sebagai pendekatan yang komprehensif. | <ul style="list-style-type: none"> a. Asumsi dasar dan kebutuhan akan BK perkembangan b. Teori bimbingan dan konseling perkembangan. c. Kurikulum dan tujuan-tujuan Bimbingan dan konseling perkembangan d. Prinsip-prinsip BK perkembangan. e. Peran personil sekolah dalam BK perkembangan | <ul style="list-style-type: none"> a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan makalah c. Diskusi bersama d. Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen | <ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi | 30 % |
| 3 | Mahasiswa memahami peran guru sebagai penasehat (advisor) siswa | <ul style="list-style-type: none"> a. Fokus perhatian guru b. Guru dan layanan BK sekolah c. Guru sebagai penasihat d. <i>Teacher Advisor Program</i> sebagai program bimbingan yang esensial e. Peran-peran konselor dalam <i>Teacher Advisor Program</i> | <ul style="list-style-type: none"> a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan makalah c. Diskusi bersama d. Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan | <ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi | 30% |

| | | | | | | |
|-----|---|--|--|--|---|------|
| | | | | dosen | | |
| 4 | Mahasiswa memahami peran guru sebagai penasehat (advisor) siswa | <ul style="list-style-type: none"> a. Membangun dukungan untuk <i>Teacher Advisor Program</i> b. Guru sebagai kunci BK perkembangan. c. Hubungan kerja guru dan konselor d. Komite BK sekolah. e. Kelebihan, keterbatasan dan kongklusinya | <ul style="list-style-type: none"> a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan makalah c. Diskusi bersama d. Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen | <ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi | |
| 5-6 | Mahasiswa memahami kedudukan dan peran konselor sebagai Fasilitator | <ul style="list-style-type: none"> a. Model fasilitatif b. Proses-proses yang fasilitatif c. Respon-respon fasilitatif yang tinggi d. Respon-respon fasilitatif yang rendah e. Respon-respon fasilitatif dalam kelompok f. Aktivitas-aktivitas yang fasilitatif. g. Konseling dan mengajar yang fasilitatif | <ul style="list-style-type: none"> a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan makalah c. Diskusi bersama d. Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen | <ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi | 30% |
| 7-8 | Mahasiswa memahami bimbingan kelompok besar sebagai intervensi konselor | <ul style="list-style-type: none"> a. Batasan bimbingan kelompok besar b. Faktor-faktor yang perlu diperhatikan c. Proyek bimbingan klasikal di beberapa | <ul style="list-style-type: none"> a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan | <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada | <ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi | 30 % |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|------|
| | | <p>lokasi</p> <p>d. Hal-hal yang membantu</p> <p>e. Kelebihan, keterbatasan bimbingan kelompok, dan kongklusinya</p> | <p>presentasi</p> <p>b. Pengumpulan makalah</p> <p>c. Diskusi bersama</p> <p>d. Problem based learning</p> | <p>yang akan ditanyakan</p> <p>c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan Dosen</p> | | |
| 9-12 | Mahasiswa memahami konsultasi sebagai Intervensi Konselor | <p>a. Kebutuhan akan konsultasi</p> <p>b. Batasan konsultasi</p> <p>c. Proses-proses konsultasi</p> <p>d. Empat pendekatan konsultasi</p> <p>e. Kolaborasi dan konsultasi</p> <p>f. Beberapa faktor yang perlu dipertimbangkan</p> <p>g. Pendekatan sistematis bagi konsultasi kasus</p> <p>h. Pendekatan pelatihan bersama guru</p> <p>i. Mengkonsultasi kelompok belajar siswa</p> <p>j. Pendekatan proses untuk membangun kembali program bimbingan</p> <p>k. Beberapa hal yang membantu</p> <p>l. Kelebihan, keterbatasan konsultasi, dan</p> | <p>a. Pembentukan kelompok kecil dan masing-masing kelompok melakukan presentasi</p> <p>b. Pengumpulan makalah</p> <p>c. Diskusi bersama</p> <p>d. Problem based learning</p> | <p>a. Mahasiswa mempresentasikan makalah</p> <p>b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan</p> <p>c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen</p> | <p>a. Presentasi</p> <p>b. Keaktifan</p> <p>c. Ketajaman dalam membedah materi</p> | 30 % |

| | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|---|------|
| | | kongklusinya | | | | |
| 13 | Mahasiswa memahami kedudukan dan peran konselor sebagai Ahli (spesialis) BK perkembangan | <ul style="list-style-type: none"> a. Menengok kembali teori-teori konseling b. Konselor profesional c. Pendekatan praktik peran konselor d. Enam intervensi dasar konselor e. Memenej prioritas konselor f. Memenej intervensi g. Beberapa faktor yang perlu diperhatikan Konselor perkembangan | <ul style="list-style-type: none"> a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan makalah c. Diskusi bersama d. Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen | <ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi | |
| 14-15 | Mahasiswa memahami konsep konselor sebagai koordinator bimbingan | <ul style="list-style-type: none"> a. Batasan koordinasi b. Koordinasi sebagai intervensi konselor c. Faktor-faktor yang perlu dipertimbangkan d. Studi kasus e. Mengkoordinasikan kelompok belajar siswa f. Hal-hal yang membantu g. Kelebihan, keterbatasan konselor sebagai koordinator bimbingan dan kongklusinya | <ul style="list-style-type: none"> a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan makalah c. Diskusi bersama d. Problem based learning | <ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen | <ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi | 30 % |
| 15 | Ujian Akhir Semester (UAS) | Materi dari pertemuan 1 s/d 15 | Mengerjakan soal | Dosen memberikan soal UAS untuk dikerjakan mahasiswa | Mahasiswa tidak mencontek, mampu mengerjakan soal tepat waktu | 10 % |

FORMAT RANCANGAN TUGAS

| | | | |
|-------------------------|---------------------------------------|------------------|----------------|
| Nama Mata Kuliah | : BK Perkembangan | SKS | : 2 SKS |
| Program Studi | : Bimbingan dan Konseling | Semester | : Genap |
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan | Pertemuan | : 1-15 |

A. TUJUAN TUGAS

Mahasiswa mampu menjelaskan tentang

1. Mampu mengolah Menguasai landasan teoretik bimbingan dan konseling perkembangan dan
2. Menguasai kerangka teoretik dan praksis bimbingan dan konseling

B. URAIAN TUGAS

Adapun uraian tugas tersebut diantaranya,

a. Tugas Kelompok

Tugas kelompok terdiri dari kelompok mahasiswa dengan maksimal anggota yaitu 4 mahasiswa. Pada tugas ini, mahasiswa mengerjakan materi dalam bentuk makalah pada setiap materi.

b. Tugas Mandiri

Pada tugas ini mahasiswa membuat review pada sertiap materi.

C. KRITERIA PENILAIAN

a. Format Penilaian

| Jenjang | Skor |
|---------------|---------|
| Sangat Baik | >81 |
| Baik | 61 – 80 |
| Cukup (Batas) | 41 – 60 |
| Kurang Baik | 21 – 40 |
| Tidak Baik | < 21 |

b. Menjelaskan Konsep

| ASPEK | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang baik | Tidak baik |
|---------------------------|---|---|---------------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| SKOR | >81 | 61 – 80 | 41 – 60 | 21 – 40 | < 21 |
| Kelengkapan Konsep | Lengkap dan integratif | Lengkap | Masih ada yang belum terungkap | Hanya menunjukkan sebagian konsep | Tidak ada konsep |
| Kebenaran Konsep | Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak terlewatkan | Diungkap dengan tepat, namun deskriptif | Sebagian besar konsep sudah terungkap | Kurang dapat mengungkapkan | Tidak ada konsep |

c. Menggunakan konsep

| ASPEK | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang baik | Tidak baik |
|---|--|---|--|--|--|
| SKOR | >81 | 61 – 80 | 41 – 60 | 21 – 40 | < 21 |
| Kesesuaian hasil dengan solusi tugas (konsep) yang diberikan | Mampu menjelaskan penggunaan konsep dengan layanan keseluruhan | Mampu menjelaskan penggunaan konsep dengan beberapa layanan | Hanya menjelaskan penggunaan sebagian konsep dengan beberapa layanan | Hanya menunjukkan sebagian penggunaan sebagian konsep saja | Tidak ada penjelasan penggunaan konsep dan layanan |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Kesesuaian pengerjaan | Waktu pengerjaan sesuai dengan rancangan tugas | Waktu pengerjaan kurang sesuai | Waktu pengerjaan kurang sesuai | Waktu pengerjaan tidak sesuai | Waktu pengerjaan tidak sesuai |
|------------------------------|--|--------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|

d. Menganalisis Konsep

| ASPEK | Sangat baik | Baik | Cukup | Kurang baik | Tidak baik |
|--|---------------------------------|--|---|--|---------------------------------------|
| SKOR | >81 | 61 – 80 | 41 – 60 | 21 – 40 | < 21 |
| Ketajaman analisis | Analisis dilakukan menyeluruh | Analisis dilakukan tetapi tidak menyeluruh | Kurang detail dalam menganalisis | Analisis yang dilakukan tidak tampak | Tidak melakukan analisis |
| Inovatif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan | Menarik dan mampu bereksplorasi | Menarik dan kurang mampu bereksplorasi | Kurang menarik dan kurang mampu bereksplorasi | Tidak menarik dan kurang bereksplorasi | Tidak menarik dan tidak bereksplorasi |

Referensi

- Blocher, Donald H. (1972). *Developmental Counseling*. New York: Jhon Wiley & Sons.
- Cavanagh, Michael E. (1982). *The Counseling Experience*. California: Brooks/Cole Publishing Co.
- Cobia, Debra C., Henderson, Dona A. (2003). *Handbook of School Counseling*. New Jersey: Merrill Prentice Hall.
- Gibson R.L. & Mitchel M.H. (1986). *Introduction to Counseling and Guidance*. New York: Macmillan Publishing Company.
- Gysberg, .C., Henderson P. (2006). *Developing and Managing Your School Guidance and Counseling Program (4th)*. Alexandria: ACA.
- Muro J.J. & Kottman T. (1995). *Guidance and Counseling in Elementary and Middle School*. Madison: WmC Brown Com Inc.
- Myrick, R.D. (2011). *Developmental guidance and counseling*. Minneapolis : Educational Media Corporation
- Syamsu Yusuf, L.N. (2005). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamsu Yusuf, L.N. (2006). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Bani Quraisy.