

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH MANAJEMEN KEPELATIHAN**



**Taufik Agung Pranowo, M. Pd
NIS. 198609022016041014**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
T.A. Genap 2023/2024**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Manajemen Kepelatihan
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap dan Gelar : Taufik Agung Pranowo, M.Pd
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : Penata /III c
 - d. NIS : 198609022016041014
 - e. Program Studi/Fakultas : Bimbingan dan Konseling/FKIP
 - f. HP/Email : [087719079467](tel:087719079467)/taufikagung@upy.ac.id

Yogyakarta, 12 Maret 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Drajat Edy Kurniawam, M.Pd
NIS. 199011242016041008

Pengembang RPS



Taufik Agung Pranowo, M.Pd
NIS. 198609022016041014

Nama Mata Kuliah	: Manajemen Kepeletihan	SKS	: 2
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling	Semester	: Genap
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan		

Kompetensi Mata Kuliah

Mampu mengolah konsep menejemen kepelatihan, mampu memahami konsep manajemen kepelatihan, serta mampu menerapkan manajemen kepeletihan

Soft Skills

1. Perilaku yang sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional Indonesia
2. Memiliki kemampuan komunikasi efektif, rasa empati, santun
3. Memiliki sifat jujur, tanggung jawab, dipercaya, bekerjasama
4. Membangun kedekatan interpersonal
5. Memiliki jiwa leadership
6. Memiliki sifat sabar, ulet, tanggap dan peduli

Matriks Pembelajaran

Pertemuan Ke- 1	Kemampuan akhir yang diharapkan 2	Bahan kajian/materi 3	Strategi pembelajaran 4	Pengalaman/kegiatan yang dilakukan 5	Kriteria penilaian (indikator) 6	Bobot 7
1-3	Mahasiswa dapat memahami tentang konsep manajemen kepelatihan	Konsep dasar manajemen kepelatihan	a. Diskusi bersama b. Problem based learning	a. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan b. Mahasiswa mengemukakan pertanyaan c. Pertanyaan dari mahasiswa dijawab dosen dan didiskusikan bersama	-	-
4	Mahasiswa dapat memahami tentang komunikasi yang efektif	a. Makna komunikasi efektif b. Ciri – ciri komunikasi efektif	a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan makalah c. Diskusi bersama d. Problem based learning	a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen	a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi	30 %
5	Mahasiswa dapat memahami tentang makna Kepemimpinan	a. Makna kepemimpinan b. Kategori	a. Pembentukan kelompok kecil dan	a. Mahasiswa mempresentasikan makalah	a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam	30%

		pemimpin	masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan makalah c. Diskusi bersama d. Problem based learning	b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen	membedah materi	
6	Mahasiswa dapat memahami tentang Manajemen Diri	a. Makna Manajemen Diri b. Ciri-ciri manajemen diri yang baik c. Evaluasi manajemen diri	a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan makalah c. Diskusi bersama d. Problem based learning	a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen	a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi	30%
7	Mahasiswa dapat memahami tentang Interaksi sosial	a. Makna interaksi sosial b. Ciri-ciri interaksi sosial yang baik	a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan	a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa	a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi	30 %

			<ul style="list-style-type: none"> c. Diskusi bersama d. Problem based learning 	<ul style="list-style-type: none"> mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan Dosen 		
8	Mahasiswa dapat memahami Komunikasi Antar Pribadi	<ul style="list-style-type: none"> a. Makna Komunikasi antar pribadi b. Ciri- ciri komunikasi antar pribadi c. Komunikasi pribadi yang baik 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan makalah c. Diskusi bersama d. Problem based learning 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi 	30 %
9	Mahasiswa dapat memahami Implementasi Program Kepelatihan dalam Bimbingan dan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> a. Teknik-teknik kepelatihan yang efektif dalam bimbingan dan konseling. b. Metode pembelajaran dan pelatihan yang sesuai untuk konselor. c. Pengelolaan waktu dan sumber daya dalam pelaksanaan program. d. Penggunaan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan makalah c. Diskusi bersama d. Problem based learning 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi 	30 %

		teknologi dalam mendukung program kepelatihan.				
10	Mahasiswa dapat memahami Evaluasi dan Pengawasan dalam Program Kepelatihan Bimbingan dan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> a. Metode evaluasi efektivitas program kepelatihan. b. Indikator keberhasilan program kepelatihan. c. Teknik pengawasan dan umpan balik dalam proses kepelatihan. d. Peningkatan berkelanjutan dalam program kepelatihan. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan c. Makalah d. Diskusi bersama e. Problem based learning 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan dosen 	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi 	30 %
11	Mahasiswa dapat memahami Manajemen Konflik dan Etika dalam Kepelatihan Bimbingan dan Konseling	<ul style="list-style-type: none"> a. Jenis-jenis konflik yang mungkin muncul dalam program kepelatihan. b. Strategi penyelesaian konflik dalam tim kepelatihan. c. Etika dalam kepelatihan bimbingan dan konseling. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembentukan kelompok kecil dan masing masing kelompok melakukan presentasi b. Pengumpulan c. Makalah d. Diskusi bersama e. Problem based 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mempresentasikan makalah b. Mahasiswa menanyakan kepada pemakalah jika ada yang akan ditanyakan c. Mahasiswa mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari pemakalah dan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentasi b. Keaktifan c. Ketajaman dalam membedah materi 	30 %

		d. Kasus-kasus etika dalam kepelatihan dan cara penanganannya.	learning	dosen		
12-14	Klinis Proposal	Klinis Proposal	Mandiri pembuatan proposal kegiatan	Pembuatan proposal kegiatan	Proposal kegiatan	50%
15	Ujian Akhir Semester (UAS)	Materi dari pertemuan 1 s/d 15	Mengerjakan soal	Dosen memberikan soal UAS untuk dikerjakan mahasiswa	Mahasiswa tidak mencontek, mampu mengerjakan soal tepat waktu	10 %

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah	: Manajemen Kepelatihan	SKS	: 2 SKS
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling	Semester	: Genap
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	Pertemuan	: 1-15

A. TUJUAN TUGAS

Mahasiswa mampu menjelaskan tentang

1. Mahasiswa dapat memahami tentang konsep Manajemen Kepelatihan
2. Mahasiswa dapat memahami tentang Manajemen Kepelatiha
3. Mahasiswa dapat memahami tentang aplikasi Manajemen Kepelatihan

B. URAIAN TUGAS

Adapun uraian tugas tersebut diantaranya,

a. Tugas Kelompok

Tugas kelompok terdiri dari kelompok mahasiswa dengan maksimal anggota yaitu 4 mahasiswa. Pada tugas ini, mahasiswa mengerjakan materi dalam bentuk makalah pada setiap materi.

b. Tugas Mandiri

Pada tugas ini mahasiswa membuat proposal kegiatan secara individu

C. KRITERIA PENILAIAN

a. Format Penilaian

Jenjang	Skor
Sangat Baik	>81
Baik	61 – 80
Cukup (Batas)	41 – 60
Kurang Baik	21 – 40
Tidak Baik	< 21

b. Menjelaskan Konsep

ASPEK	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang baik	Tidak baik
SKOR	>81	61 – 80	41 – 60	21 – 40	< 21
Kelengkapan Konsep	Lengkap dan integratif	Lengkap	Masih ada yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep	Tidak ada konsep
Kebenaran Konsep	Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak terlewatkan	Diungkap dengan tepat, namun deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap	Kurang dapat mengungkapkan	Tidak ada konsep

c. Menggunakan konsep

ASPEK	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang baik	Tidak baik
SKOR	>81	61 – 80	41 – 60	21 – 40	< 21
Kesesuaian hasil dengan solusi tugas (konsep) yang diberikan	Mampu menjelaskan penggunaan konsep dengan layanan keseluruhan	Mampu menjelaskan penggunaan konsep dengan beberapa layanan	Hanya menjelaskan penggunaan sebagian konsep dengan beberapa layanan	Hanya menunjukkan sebagian penggunaan sebagian konsep saja	Tidak ada penjelasan penggunaan konsep dan layanan

Kesesuaian pengerjaan	Waktu pengerjaan sesuai dengan rancangan tugas	Waktu pengerjaan kurang sesuai	Waktu pengerjaan kurang sesuai	Waktu pengerjaan tidak sesuai	Waktu pengerjaan tidak sesuai
------------------------------	--	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

d. Menganalisis Konsep

ASPEK	Sangat baik	Baik	Cukup	Kurang baik	Tidak baik
SKOR	>81	61 – 80	41 – 60	21 – 40	< 21
Ketajaman analisis	Analisis dilakukan menyeluruh	Analisis dilakukan tetapi tidak menyeluruh	Kurang detail dalam menganalisis	Analisis yang dilakukan tidak tampak	Tidak melakukan analisis
Inovatif dalam menyelesaikan tugas yang diberikan	Menarik dan mampu bereksplorasi	Menarik dan kurang mampu bereksplorasi	Kurang menarik dan kurang mampu bereksplorasi	Tidak menarik dan kurang bereksplorasi	Tidak menarik dan tidak bereksplorasi

Referensi,

- Côté, J., & Gilbert, W. (2009). An Integrative Definition of Coaching Effectiveness and Expertise. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(3), 307-323.
- Cushion, C. J., Nelson, L. J., Armour, K. M., Lyle, J. W. B., & Jones, R. L. (2010). Coach Learning and Development: A Review of Literature. *International Journal of Sports Science & Coaching*, 5(1), 37-58.
- Gilbert, W. D., & Trudel, P. (2004). Role of the Coach: How Model Youth Team Coaches Frame their Roles. *The Sport Psychologist*, 18(1), 21-43.
- Hidayat, R., & Nugroho, A. (2019). *Pengelolaan Program Kepelatihan Olahraga di Sekolah: Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Jones, R. L., & Wallace, M. (2005). Another Bad Day at the Training Ground: Coping with Ambiguity in the Coaching Context. *Sport, Education and Society*, 10(1), 119-134.
- Lyle, J. (2002). *Sports Coaching Concepts: A Framework for Coaches' Behaviour*. Routledge.
- Ramli, M. (2018). *Pengantar Manajemen Kepelatihan: Konsep dan Implementasi*. Malang: UMM Press.

Soedirman, M. (2017). Manajemen Kepeleatihan: Pendekatan Praktis dan Teoritis. Jakarta: Pustaka Utama.

Suparman, A., & Sugiharto, B. (2016). Evaluasi Program Kepeleatihan dalam Pembinaan Atlet. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Wahyudi, S. (2015). Manajemen Sumber Daya Manusia dalam Kepeleatihan Olahraga. Bandung: Alfabeta.