

# **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**(Sejarah Indonesia masa Islam, KKM44117)**



**Program Studi Pendidikan Sejarah  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Sejarah Indonesia masa Islam
2. Pelaksana/Penulis
  - a. Nama Lengkap & Gelar : Triwahana, M.Pd.
  - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
  - c. Pangkat/Golongan : III B
  - d. NIP/NIS : 196812171994121001
  - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Sejarah/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
  - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : triwahana@upy.ac.id

Yogyakarta, 20 Februari 2024

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.  
NIS. 198802102014041009

Penyusun



Triwahana, M. Pd.  
NIS. 196812171994121001

Mengetahui,  
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd  
NIS. 19870723 201302 2 002

**1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)**

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Sejarah Indonesia masa Islam, KKM44117
Nama Dosen dan NIDN		Triwahana, M. Pd, 0517126801
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian</b>		
A	Judul Penelitian	
B	Tim Peneliti	
C	Waktu Penelitian	
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
D	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	
E	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S3 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran sejarah</p> <p>KK1;Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat</b>		

A	Judul Pengabdian Masyarakat	
B	Tim Pengabdi	
C	Waktu Pengabdian	
D	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	
E	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
<b>Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :</b>		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis, analisis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa
2	Holistik	Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Sejarah Indonesia masa Islam tidak mono disipliner melainkan memadukan dengan ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional) khususnya dalam materi Sejarah Indonesia masa Islam

3	Integratif	Memadukan realitas historis masa lalu dengan dan dalam konteks kekinian atau masa kini sehingga Sejarah tidak hanya bermakna masa lalu namun juga dapat memprediksi masa yang akan datang melalui pendekatan terintegrasi dengan ilmu-ilmu sosial lainnya
4	Saintifik	Menggunakan metodologi Sejarah yang jelas, kronologis, empirik berdasarkan sumber-sumber Sejarah yang akurat. Hal ini digunakan untuk menghindari cara pandang pembacaan Sejarah yang anakronis
5	Kontekstual	Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini misalnya adanya perkembangan industri yang sangat pesat pada saat ini dapat dihubungkan dengan perkembangan industri masa Kolonial
6	Tematik	Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS dan sub-sub tema pada materi Sejarah Indonesia masa Islam
7	Efektif	Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan
8	Kolaboratif	Mengutamakan diskusi kelompok serta tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan dosen pengampu seperti contoh melakukan kajian Sejarah msuknya peradaban serta dipresentasikan dalam diskusi kelompok dibawah bimbingan dosen
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa hasil kajian materi berbagai sumber sejarah masing-masing kelompok aktif mencari data dan sumber dan mempresentasikannya di depan kelas.

### **Pembelajaran Terkonversi MBKM**

Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.			
	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa
	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan
	3	Magang	8	Asistensi Mengajar
	4	KKN Desa	9	
	5	<b>Study Independen</b>	10	

	<p>Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi</p>	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S5: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
	Mitra	

	<p><b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b>  <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b>  <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH</b></p>				<p><b>Kode Dokumen</b></p>	
<p><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b></p>						
<p><b>MATA KULIAH</b></p>	<p><b>KODE</b></p>	<p><b>Rumpun MK</b></p>	<p><b>BOBOT (sks)</b></p>		<p><b>SEMESTER</b></p>	<p><b>Tgl Penyusunan</b></p>
<p>Sejarah Indonesia Masa Islam</p>	<p>KKM44117</p>	<p>Mata Kuliah Wajib Prodi</p>	<p>T=2</p>	<p>P=0</p>	<p>Ganjil</p>	<p>20 Februari 2024</p>
<p><b>OTORISASI / PENGESAHAN</b></p>	<p><b>Dosen Pengembang RPS</b></p>		<p><b>Koordinator RMK</b></p>		<p><b>Ka PRODI</b></p>	

				
		Triwahana, M. Pd.	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd,
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>			
	Diisi Kode CPL Prodi	Diisi CPL Prodi CPL dapat diambil dari		
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.		
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
	S5	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		
	P1	Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah		
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah		
	<b>CPMK</b>			
	CPMK	Mahasiswa mampu : Menguasai Sejarah Indonesia Masa Islam. Selain itu mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis serta inovatif dalam konteks mata kuliah Sejarah Indonesia Masa Islam (S1, S2, S5, P1, KU 1).		
	Sejarah Indonesia Masa Kolonial merupakan			

<p>mata kuliah wajib tempuh dalam perkuliahan di pendidikan sejarah. Mata kuliah ini menjadi pendukung untuk membekali mahasiswa dalam mendalami Sejarah Indonesia</p>							
<p><b>Diskripsi Singkat MK</b></p>	<p>Malalui mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami secara historis, kritis berkenaan dengan Sejarah Kebudayaan Indonesia. Selain itu juga mahasiswa dapat menganalisis berkenaan dengan tahapan demi tahapan kronologis dalam sejarah kebudayaan Indonesia.</p>						

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
------------	----------	---------------------	-----------------------------	--	-------------------------------	---------------------

1	Mampu menjelaskan Proses Masuknya Islam di Indonesia	Ketepatan menjelaskan: Proses Masuknya Islam di Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Proses Masuknya Islam di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontrak perkuliahan</li> <li>Kuliah</li> <li>Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50")</li> <li>Power point</li> <li>Buku sesuai meteri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi: Teori masuknya agama Islam di Indonesia</li> </ul> <p>Buku dan artikel jurnal</p>	5
2	Mampu menjelaskan Islam masa Kerajaan Majapahit	Ketepatan menjelaskan: Islam masa Kerajaan Majapahit	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Islam masa Kerajaan Majapahit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50")</li> <li>Power point</li> <li>Buku sesuai meteri</li> </ul>	Materi: Islam masa Kerajaan Majapahit Buku dan artikel jurnal	10
3	Mampu menjelaskan Islam masa Kerajaan Majapahit	Ketepatan menjelaskan: Bukti-bukti Islam masa Kerajaan Majapahit	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang bukti-bukti Islam masa Kerajaan Majapahit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50")</li> <li>Power point</li> <li>Buku sesuai meteri</li> </ul>	Materi: Islam masa Kerajaan Majapahit melalui bukti pemakaman Islam masa itu  Buku dan artikel jurnal	10
4	Mampu menjelaskan Perkembangan kerajaan Demak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan: Perkembangan kerajaan Demak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Perkembangan kerajaan Demak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Kuliah</li> <li>Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50")</li> <li>Power point</li> <li>Buku sesuai meteri</li> </ul>	Materi: Perkembangan kerajaan Demak  Buku dan artikel jurnal	10
5	Mampu menjelaskan Perkembangan Kerajaan Pajang	Ketepatan menjelaskan: Perkembangan Kerajaan Pajang	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Perkembangan Kerajaan Pajang	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah</li> <li>Kuliah</li> <li>Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50")</li> <li>Power point</li> <li>Buku sesuai meteri</li> </ul>	Materi: Perkembangan Kerajaan Pajang  Buku dan artikel jurnal	5

6	Mampu menjelaskan proses penyebaran Islam oleh Wali Songo	Ketepatan menjelaskan: proses penyebaran Islam oleh Wali Songo	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang proses penyebaran Islam oleh Wali Songo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50'')</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku sesuai meteri</li> </ul>	Materi: proses penyebaran Islam oleh Wali Songo  Buku, Jurnal dan artikel	10
7	Mampu menjelaskan Awal Pertumbuhan Mataram Islam	Ketepatan menjelaskan: Awal Pertumbuhan Mataram Islam	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Awal Pertumbuhan Mataram Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50'')</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku sesuai meteri</li> </ul>	Materi: Awal Pertumbuhan Mataram Islam  Buku dan artikel jurnal	10
8	Mampu menjelaskan Puncak kebesaran Mataram Islam	Ketepatan menjelaskan: Puncak kebesaran Mataram Islam	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Puncak kebesaran Mataram Islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50'')</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku sesuai meteri</li> </ul>	Materi: Puncak kebesaran Mataram Islam Buku dan artikel jurnal	5

9	Mampu menjelaskan Campur Tangan Belanda di Mataram	Ketepatan menjelaskan: Campur Tangan Belanda di Mataram	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Campur Tangan Belanda di Mataram	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50'')</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku sesuai meteri</li> </ul>	Materi: Campur Tangan Belanda di Mataram  Buku dan artikel jurnal	5
10	Mampu menjelaskan Perjanjian Giyanti dnn pengaruhnya terhadap Mataram	Ketepatan menjelaskan: Perjanjian Giyanti dnn pengaruhnya terhadap Mataram	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Perjanjian Giyanti dnn pengaruhnya terhadap Mataram	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50'')</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku sesuai meteri</li> <li>•</li> </ul>	Materi: Perjanjian Giyanti dnn pengaruhnya terhadap Mataram  Buku dan artikel jurnal	5
11	Mampu menjelaskan Pertumbuhan dan perkembangan Kraton Yogyakarta dan Pakualaman	Ketepatan menjelaskan: Pertumbuhan dan perkembangan Kraton Yogyakarta dan Pakualaman	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik Pertumbuhan dan perkembangan Kraton Yogyakarta dan Pakualaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50'')</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku sesuai meteri</li> </ul>	Materi: Pertumbuhan dan perkembangan Kraton Yogyakarta dan Pakualaman  Buku dan artikel jurnal	5
12	Mampu menjelaskan Pertumbuhan dan perkembangan kasunan Surakarta dan Mangkunegaran	Ketepatan menjelaskan: Pertumbuhan dan perkembangan kasunan Surakarta dan Mangkunegaran	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Pertumbuhan dan perkembangan kasunan Surakarta dan Mangkunegaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50'')</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku sesuai meteri</li> </ul>	Materi: Pertumbuhan dan perkembangan kasunan Surakarta dan Mangkunegaran  Buku dan artikel jurnal	5
13	Mampu menjelaskan Perang Diponegoro dan dampaknya bagi masyarakat	Ketepatan menjelaskan: Perang Diponegoro dan dampaknya bagi masyarakat	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Perang Diponegoro dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab 3 x (3 x 50'')</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku sesuai meteri</li> </ul>	Materi: Perang Diponegoro dan dampaknya bagi masyarakat  Buku dan artikel jurnal	5

			dampaknya bagi masyarakat			
14	Mampu menjelaskan Proses Islamisasi di Aceh, Sumatera dan Indonesia pada umumnya	Ketepatan menjelaskan: Proses Islamisasi di Aceh, Sumatera dan Indonesia pada umumnya	Mahasiswa mampu menjelaskan Proses Islamisasi di Aceh, Sumatera dan Indonesia pada umumnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Kuliah</li> <li>• Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 150")</li> <li>• Power point</li> <li>• Buku sesuai meteri a.</li> </ul>	Materi: Proses Islamisasi di Aceh, Sumatera dan Indonesia pada umumnya	5
15	UAS					5

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

## RENCANA TUGAS 1

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>PROGRAM SARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH</b>				
<b>RENCANA TUGAS 1</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Sejarah Indonesia Masa Islam				
<b>KODE</b>	KKM44117	<b>Sks</b>	3	<b>SEMESTER</b>	3
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Triwahana, M. Pd.				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Membuat Makalah Ilmiah dan Kajian Lapangan Sejarah		2 Minggu			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Membuat makalah kelompok berkaitan dengan Sejarah Indonesia Masa Islam					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Terampil membuat makalah ilmiah dan mempresentasikannya					
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>					
Mahasiswa dilatih membuat makalah ilmiah yang baik dan mempresentasikannya di depan kelas					
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menerima materi dari dosen</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen</li> <li>- Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya</li> </ul>					
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>					
Makalah dan laporan hasil kajian lapangan sejarah					
<b>INDIKATOR DAN KRITERIA</b>					
Kesesuaian konten makalah					
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>					

Pertemuan ke 5	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

## FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

### KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor

## RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

No	Indikator Penilaian Tugas	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 - 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81	
1	Ketepatan membuat makalah dan mempresentasikannya di depan kelas dengan ilmiah dan konstruktif						
<b>Nilai total</b>							

## RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu	50%	
2	Kehadiran	25%	
3	Keaktifan	10%	
4	UAS	15%	
<b>Nilai Total (100%)</b>			