

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

(Etika Profesi Pendidikan, KKM44142)



**Program Studi Pendidikan Sejarah
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Etika Profesi Pendidikan
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Triwahana, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : III B
 - d. NIP/NIS : 196812171994121001
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Sejarah/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : triwahana@upy.ac.id

Yogyakarta, 20 Februari 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
NIS. 198802102014041009

Penyusun



Triwahana, M. Pd.
NIS. 196812171994121001

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Etika Proesi Pendidikan, KKM44142
Nama Dosen dan NIDN		Triwahana, M. Pd, 0517126801
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
A	Judul Penelitian	
B	Tim Peneliti	
C	Waktu Penelitian	
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
D	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	
E	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S3 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran sejarah</p> <p>KK1;Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		

A	Judul Pengabdian Masyarakat	
B	Tim Pengabdian	
C	Waktu Pengabdian	
D	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	
E	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar etika khususnya etika dalam pembelajaran sejarah, ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis, analisis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa
2	Holistik	Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Sejarah Indonesia masa Islam tidak mono disiplinier melainkan memadukan




		dengan ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional) khususnya dalam materi etika profesi pendidikan
3	Integratif	Memadukan realitas etika pada jaman dahulu, etika sekarang dan hendaknya pembelajaran etika di masa yang akan datang. melalui pendekatan terintegrasi dengan ilmu-ilmu sosial lainnya
4	Saintifik	Menggunakan metodologi Sejarah yang jelas, kronologis, empirik berdasarkan sumber-sumber Sejarah yang akurat. Hal ini digunakan untuk menghindari cara pandang pembacaan Sejarah yang anakronis
5	Kontekstual	Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini misalnya adanya perkembangan industri yang sangat pesat pada saat ini dapat dihubungkan dengan perkembangan industri masa Kolonial
6	Tematik	Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS dan sub-sub tema pada materi Etika profesi pendidikan
7	Efektif	Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan
8	Kolaboratif	Mengutamakan diskusi kelompok serta tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan dosen pengampu seperti contoh melakukan kajian Sejarah msuknya peradaban serta dipresentasikan dalam diskusi kelompok dibawah bimbingan dosen
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa hasil kajian materi berbagai sumber sejarah masing-masing kelompok aktif mencari data dan sumber dan mempresentasikannya di depan kelas.

Pembelajaran Terkonversi MBKM

Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.			
	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa
	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan
	3	Magang	8	Asistensi Mengajar
	4	KKN Desa	9	

		5	Study Independen	10	
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S5: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>			
	Mitra				

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH				Kode Dokumen	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Etika Profesi Pendidikan	KKM44142	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=2	P=0	Ganjil	20 Februari 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	

				
		Triwahana, M. Pd.	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.	Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd,
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	Diisi Kode CPL Prodi	Diisi CPL Prodi CPL dapat diambil dari		
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.		
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; dan menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik		
	S5	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila		
	P1	Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah		
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah		
	CPMK	Mahasiswa mampu :		
	CPMK	menerapkan pemikiran logis dan kritis serta inovatif dalam konteks mata kuliah Etika profesi pendidikan (S1, S2, S5, P1, KU 1) Etika profesi pendidikan merupakan mata kuliah wajib tempuh dalam perkuliahan di pendidikan sejarah. Mata kuliah ini menjadi pendukung untuk membekali mahasiswa dalam memenuhi kompetensi sebagai guru		

Diskripsi Singkat MK	Malalui mata kuliah ini mahasiswa dapat memahami etika profesi pendidikan . Selain itu juga mahasiswa dapat menganalisis berkenaan dengan tahapan demi tahapan etika profesi pendidikan.
-----------------------------	--

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media Belajar] & [Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mampu menjelaskan Pengertian Profesi dan etika Profesi Pendidikan	Ketepatan menjelaskan: Pengertian Profesi dan etika Profesi Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Pengertian Profesi dan etika Profesi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak perkuliahan • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50’) • Power point • Buku sesuai meteri 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi: Pengertian Profesi dan etika Profesi Pendidikan • Buku dan artikel jurnal 	5
2	Mampu menjelaskan Kinerja Guru dalam pembelajaran	Ketepatan menjelaskan: Kinerja Guru dalam pembelajaran	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Kinerja Guru dalam pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50’) • Power point • Buku sesuai meteri 	Materi: Kinerja Guru dalam pembelajaran Buku dan artikel jurnal	10
3	Mampu menjelaskan Peran Guru dalam Pendidikan	Ketepatan menjelaskan: Peran Guru dalam Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Peran Guru dalam Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50’) • Power point • Buku sesuai meteri 	Materi: Peran Guru dalam Pendidikan Buku dan artikel jurnal	10
4	Mampu menjelaskan Guru dalam profesionalismenya	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan: Guru dalam profesionalismenya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50’) • Power point 	Materi: Guru dalam profesionalismenya Buku dan artikel jurnal	10

			dalam profesionalismenya	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sesuai meteri 		
5	Mampu menjelaskan Peningkatan Kinerja Guri dalam Pedidikan	Ketepatan menjelaskan: Peningkatan Kinerja Guri dalam Pedidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Peningkatan Kinerja Guri dalam Pedidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	Materi: Peningkatan Kinerja Guri dalam Pedidikan	5
6	Mampu menjelaskan Profesionalisme Kinerja Pendidik	Ketepatan menjelaskan: Profesionalisme Kinerja Pendidik	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Profesionalisme Kinerja Pendidik	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	Materi: Profesionalisme Kinerja Pendidik	10
7	Mampu menjelaskan Nilai-nilai dalam pendidikan	Ketepatan menjelaskan: Nilai-nilai dalam pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Nilai-nilai dalam pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	Materi: Nilai-nilai dalam pendidikan	10
8	Mampu menjelaskan Kecerdasan dalam pendidikan	Ketepatan menjelaskan: Kecerdasan dalam pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami dengan baik tentang Kecerdasan intelektual	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	Materi: Kecerdasan dalam pendidikan	5
9	Mampu menjelaskan Kecerdasan dalam pendidikan	Ketepatan menjelaskan: Kecerdasan dalam pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Kecerdasan emosional	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	Materi: Kecerdasan dalam pendidikan	5


10	Mampu menjelaskan Kecerdasan dalam pendidikan	Ketepatan menjelaskan: Kecerdasan dalam pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang kecerdasan sosial	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri • 	Materi: Kecerdasan dalam pendidikan Buku dan artikel jurnal	5
11	Mampu menjelaskan kecerdasan dalam pendidikan	Ketepatan menjelaskan: kecerdasan dalam pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang kecerdasan pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 1. 	Materi: kecerdasan dalam pendidikan Buku dan artikel jurnal	5
12	Mampu menjelaskan Perkembangan Etika Pofesi Pendidikan	Ketepatan menjelaskan: Perkembangan Etika Pofesi Pendidikan	Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang Perkembangan Etika Pofesi Pendidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	Materi: Perkembangan Etika Pofesi Pendidikan Buku dan artikel jurnal	5
13	Mampu menjelaskan Perkembangan Etika Pofesi Pendidikan	Ketepatan menjelaskan: Etika profesi kependidikan saat ini	Mahasiswa mampu menjelaskan Etika prrofesi pendidikan saat ini	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Kuliah • Ceramah dan tanya jawab 2 x (2 x 50") • Power point • Buku sesuai meteri 	Materi: Etika profesi pendidikan saat ini Buku dan artikel jurnal	5
14	UAS					5

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM SARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH				
RENCANA TUGAS 1					
MATA KULIAH	Etika Profesi Pendidikan				
KODE	KKM44142	Sks	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Triwahana, M. Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Membuat Makalah Ilmiah tentang etika profesi pendidikan		2 Minggu			
JUDUL TUGAS					
Membuat makalah kelompok berkaitan dengan etika profesi pendidikan					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Terampil membuat makalah ilmiah dan mempresentasikannya					
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa dilatih membuat makalah ilmiah yang baik dan mempresentasikannya di depan kelas					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menerima materi dari dosen - Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen - Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Makalah dan laporan hasil diskusi sejarah					
INDIKATOR DAN KRITERIA					
Kesesuaian konten makalah					
JADWAL PELAKSANAAN					

Pertemuan ke 5	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor

RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

No	Indikator Penilaian Tugas	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 – 55	Cukup (C) 56 – 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A)>=81	
1	Ketepatan membuat makalah dan mempresentasikannya di depan kelas dengan ilmiah dan konstruktif						
Nilai total							

RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu	50%	
2	Kehadiran	25%	
3	Keaktifan	10%	
4	UAS	15%	
Nilai Total (100%)			