



<http://www.upy.ac.id>

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038

Fax. (0274) 376808

SURAT TUGAS

No. 194/FKIP-UPY/VIII/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta menugaskan kepada:

Nama : Dwi Putri Fatmawati, M.Pd
NIDN : 0526078401
Jabatan : Staf Pengajar Prodi PLB FKIP UPY

Untuk mengikuti kegiatan Fasilitasi dan Pendampingan Penyelenggaraan Pendidikan Inklusif di SMP Region Yogyakarta, yang akan dilaksanakan pada hari Selasa s.d Jumat 20 s.d 23 Agustus 2024 bertempat di Hotel Rohan Yogyakarta.

Demikianlah surat tugas ini dibuat agar yang bersangkutan dapat melaksanakan dengan sebaik-baiknya.

Yogyakarta, 12 Agustus 2024

Dekan FKIP,



Dr. Esti Setiawati, M.Pd.

NIP. 19650909 199512 2 001







FASILITASI DAN PENDAMPINGAN PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN INKLUSIF PADA SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

[PROGRAM PENDIDIKAN INDIVIDUAL]

Direktorat SMP





Lingkup Materi & Cara Penyajian

- **Lingkup Materi [1 JP]**
:: Program Pendidikan Individual [PPI]
- **Cara Penyajian**
:: Brainstorming :: Selayang Pandang Materi/Paparan
:: Diskusi interaktif/Quiz :: Tanya Jawab

[sistematika penyajian ini berlaku fleksibel]





:: Brainstorming



Apa yang Bapak/Ibu ketahui tentang Program Pendidikan Individual?

:: Pengertian

Program Pendidikan Individual [PPI] merupakan rancangan pembelajaran bagi peserta didik berkebutuhan khusus agar mereka mendapatkan pelayanan sesuai kebutuhannya dengan lebih memfokuskan pada kemampuan dan kelemahan kompetensi peserta didik [Samuel dan Gridley Howe]
PPI merupakan perjanjian tertulis antara orang tua dan sekolah tentang kebutuhan peserta didik dan langkah-langkah yang akan dilakukan untuk memenuhi kebutuhan tersebut [Hallahan dan Kauffman]
PPI dibuat oleh suatu tim yang terdiri dari pihak sekolah (guru mapel, guru BK, dan kepala sekolah), orang tua, dan tenaga profesional lain yang terkait.





:: Prinsip-Prinsip PPI

- PPI bertujuan menyelaraskan antara karakteristik kebutuhan khusus dan tugas perkembangan PDBK dengan kurikulum dan pembelajaran dalam upaya mengembangkan potensi mereka secara optimal.
- PPI berpusat pada peserta didik sebagai subyek yang dinilai aktif dan mampu belajar.
- Komponen PPI difokuskan pada kemajuan dan kebutuhan PDBK. Kurikulum digunakan sebagai rambu-rambu, bukan dititikberatkan sebagai target utama PPI
- PPI tidak hanya terbatas pada tujuan pembelajaran pada kurikulum, tetapi dapat juga didasarkan prioritas penanganan berdasarkan hasil asesmen fungsional berupa keterampilan hidup sehari-hari.
- PPI bersifat fleksibel terhadap berbagai perubahan dan kemajuan PDBK untuk mandiri dalam kehidupan sehari-hari.



PPI merupakan kesepakatan bersama hasil kolaborasi antar pihak-pihak yang terkait.



:: Fungsi PPI



- Menjadi sarana bagi peningkatan usaha untuk memberikan pelayanan pendidikan yang lebih efektif dan akomodatif bagi peserta didik.
- Meningkatkan komunikasi antar pihak-pihak yang berkepentingan untuk keberhasilan peserta didik dalam mengikuti pendidikan.

Semakin banyak tenaga profesional yang terlibat semakin dapat melihat kondisi peserta didik dari berbagai sudut pandang, namun jika tidak memungkinkan, setidaknya guru melibatkan orang tua dan stakeholder lain yang memungkinkan dapat dilibatkan



:: Kriteria PPI



Memiliki tujuan dan indikator capaian pembelajaran yang **spesifik** dan jelas

Ketercapaian tujuan pembelajaran **dapat diukur** [gunakan kata kerja operasional]

Tujuan pembelajaran harus **dapat dicapai** oleh peserta didik

Tujuan pembelajaran **sesuai** dengan kebutuhan peserta didik dan memiliki relasi pada tujuan jangka panjang

Memiliki **target waktu** yang direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan



Langkah-Langkah Penyusunan PPI



:: Komponen PPI



Komponen PPI sekurang-kurangnya memuat hal-hal berikut:

- Profil peserta didik [mengacu pada hasil asesmen]
- Tujuan [tujuan jangka pendek dan tujuan jangka panjang]
- Deskripsi layanan pembelajaran [materi, metoda, media, layanan pendidikan khusus]
- Waktu [mulai dan akhir program serta durasi layanan]
- Evaluasi
- Tim PPI



:: PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL

Kelas :

Dugaan Jenis Hambatan :

Mata Pelajaran :

Tanggal Asesmen :

Nama Asesor :

Aspek [Akademik/Non Akademik]	Deskripsi Kemampuan Saat Ini	Tujuan		Materi	Strategi	Media
		Jangka Panjang	Jangka Pendek			



:: PPI vs MA/RPP

Aspek	PPI	MA/RPP
Waktu	PPI dibuat untuk waktu yang relatif lama [pada kisaran 3 – 6 bulan]	MA/RPP dibuat untuk satu atau beberapa kali pertemuan
Subyek	Satu orang	Semua siswa dalam satu atau beberapa kelas yang sama
Dasar penyusunan	Hasil asesmen akademik [kurikulum] dan non akademik	Hasil asesmen akademik dan kurikulum
Pihak yang terlibat	Guru, orang tua, dan profesional lainnya	Guru
Ruang lingkup	Akademik [mata pelajaran] dan non akademik [program kebutuhan khusus/perkembangan]	Akademik [mata pelajaran yang dibelajarkan pada intra kurikuler]



Terima Kasih