



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PGSD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER/KELAS	TANGGAL PENYUSUNAN
Menguasai konsep tentang Ke PGRI an baik secara historis, yuridis maupun kontekstual	UKM 23107	MPK Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian	2 SKS	I / 2023.A	8 Maret 2024
DOSEN PENGEMBANG RPS  Darsono, M.Pd. NIS. 19671105 199412 1002			KAPRODI PGSD ttd Benny Dwi Lukito Aji, M.Pd. NIS. 198911172016041007		
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL- PRODI				
	<ol style="list-style-type: none">Perilaku yang sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional IndonesiaMemiliki kemampuan komunikasi efektif, rasa empati dan santun.Sifat Jujur, tanggung Jawab, dipercaya, bekerjasamaMembangun kedekatan InterpersonalMemiliki jiwa leadershipMemiliki Sifat sabar, ulet, tanggap dan peduli.				
	CP-MATA KULIAH <ol style="list-style-type: none">Knowledge/Pengetahuan<ol style="list-style-type: none">Setelah mempelajari mata kuliah ini mahasiswa dapat menguasai konsep tentang Ke PGRI an baik secara historisSetelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa menguasai konsep tentang Ke PGRI an baik secara yuridisSetelah mempelajari mata kuliah ini mahasiswa diharapkan menguasai konsep tentang Ke PGRI an baik secara kontekstual.Nilai/Sikap<ol style="list-style-type: none">Membangun sikap selalu ingin memperbaiki diri sesuai dengan nilai dan jiwa PGRIBersikap jujur tentang kualitas pendidikan yang harus dibenahi jika terdapat kekuranganMampu bekerjasama dalam menyelesaikan segala persoalan pendidikanSkill/Keterampilan<ol style="list-style-type: none">Mampu melakukan analisis dan pedalaman terhadap nilai-nilai PGRITerampil memanfaatkan nilai nilai PGRI sebagai sumber inspirasi dalam menyikapi masalah-masalah berbangsa dan bernegara				
DESKRIPSINGKAT	Mata kuliah ini membekali mahasiswa tentang sejarah dan dinamika PGRI, sifat dan jati diri PGRI, peran PGRI pada masa revolusi industri 4.0 mewujudkan mahasiswa Pancasila dan membangun jejaring secara golbal				
BAHAN KAJIAN	<ol style="list-style-type: none">Sejarah dan dinamika PGRIJati Diri PGRITantangan PGRI masa revolusi industry 4.0Profi mahasiswa Pancasila				

	5. Peran PGRI dalam meningkatkan SDM unggul 6. Etika profesi keguruan 7. Membangun jejaring di era global					
DOSEN PENGAMPU	DARSONO, M.Pd.					
MINGGU KE	SUB CPMK	INDIKATOR PENILAIAN	KRITERIA DAN BENTUK PENILAIAN	BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN	MATERI PUSTAKA	BOBOT
1 - 3	Mahasiswa dapat menjelaskan sejarah dan dinamika PGRI	1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan diskusi tentang sejarah dan dinamika PGRI 2. Diskusi kelompok	1. Keaktifan dalam diskusi 2. Kebenaran dalam menyampaikan pendapat berdasar sumber 3. Kejelasan dalam menjawab pertanyaan Bentuk penilaian berupa angka	Bentuk pembelajaran daring Metode pembelajaran diskusi Penugasan : mencari dan menganalisis PGRI sebagai organisasi perjuangan dan profesi		10
4 - 5	Mahasiswa dapat menjelaskan jati diri PGRI	Mahasiswa membaca, mendengarkan dan diskusi kelompok dan klasikal	1. Keaktifan dalam diskusi 2. Kebenaran dalam menyampaikan pendapat berdasar sumber 3. Kejelasan dalam menjawab pertanyaan Bentuk penilaian berupa angka	Penugasan menacri dan menganalisis jati diri PGRI dan relevansinya dengan perkembangan sekarang ini		10
6 - 7	Mahasiswa dapat menjelaskan peran PGRI pada masa revolusi industry 4.0	Membaca, mendengarkan dan mendiskusikan isu dan masalah era revolusi industry 4.0 diskusi pemecahannya	1. Keaktifan dalam diskusi 2. Kebenaran dalam menyampaikan pendapat berdasar sumber 3. Kejelasan dalam menjawab pertanyaan Bentuk penilaian berupa angka	Penugasan menganalisis isu dan masalah revolusi industry 4.0, peran PGRI menghadapi era revolusi industry 4.0 Bentuk pembelajaran Problem based learning		15

8 - 9	Mahasiswa dapat menjelaskan peran PGRI dalam membentuk mahasiswa Pancasila	Membaca materi, mendengarkan dan berdiskusi tentang membentuk mahasiswa Pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan dalam diskusi 2. Kebenaran dalam menyampaikan pendapat berdasar sumber 3. Kejelasan dalam menjawab pertanyaan Bentuk penilaian berupa angka	Penugasan mencari berbagai pendekatan dalam mewujudkan terbentuknya pelajar Pancasila Bentuk pembelajaran diskusi kelompok dan kelas		10
10 - 11	Mahasiswa dapat menjelaskan peran PGRI dalam membangun SDM Unggul di Indonesia	Membaca materi, mendengarkan dan berdiskusi upaya PGRI membangun SDM yang unggul	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan dalam diskusi 2. Kebenaran dalam menyampaikan pendapat berdasar sumber 3. Kejelasan dalam menjawab pertanyaan Bentuk penilaian berupa angka	Penugasan mendiskusikan peran PGRI dalam membangun SDM yang unggul Bentuk pembelajaran diskusi kelompok dan kelas		15
12 - 13	Mahasiswa dapat menjelaskan Kode Etik PGRI	Membaca materi, mendengarkan dan berdiskusi tentang kode etik guru dan DKGI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan dalam diskusi 2. Kebenaran dalam menyampaikan pendapat berdasar sumber 3. Kejelasan dalam menjawab pertanyaan Bentuk penilaian berupa angka	Penugasan mencari data di pengurus PGRI dalam mengawasi kode etik guru Bentuk pembelajaran penugasan dan diskusi kelompok		15
14 - 15	Mahasiswa dapat menjelaskan peran PGRI dalam membangun jejaring di era global	Membaca dan mencari materi tentang hubungan PGRI secara vertikal dan horizontal serta kerjasama luar negeri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keaktifan dalam diskusi 2. Kebenaran dalam menyampaikan pendapat berdasar sumber 3. Kejelasan dalam menjawab pertanyaan 	Penugasan menganalisis bentuk kerjasama yang dilakukan PGRI dalam membangun jejaring di era global Bentuk pembelajaran penugasan dan diskusi kelompok		10

			Bentuk penilaian berupa angka			
16	UAS	Semua materi	Kebenaran jawaban UAS	Tes tertulis		15%

KRITERIA KETUNTASAN

Skor akhir ditentukan berdasarkan formula: jumlah skor kehadiran dan keaktifan, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester kemudiandikonversikan sebagai berikut.

Interval	Nilai akhir (dengan huruf)
(90 – 100)	A
(81-89)	A-
(76-80)	B+
(71-75)	B
(66-70)	B-
(61-65)	C+
(56-60)	C
(51-55)	C-
(40-50)	D
(0-39)	E