

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**(Historiografi Indonesia dan Umum/KKM44245)**



**Program Studi Pendidikan Sejarah**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Historiografi Indonesia dan Umum (KKM44255)
2. Pelaksana/Penulis
  - a. Nama Lengkap & Gelar : Darsono, M.Pd.
  - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
  - c. Pangkat/Golongan : III b
  - d. NIP/NIS : 196711051994121002
  - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Sejarah/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
  - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : darsono@upy.ac.id
3. Pembiayaan
  - a. Sumber Dana :
  - b. Jumlah Biaya :

Yogyakarta, Maret 2024

Penyusun



Darsono, M. Pd.  
NIS. 196711051994121002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.  
NIS. 198802102014041009

**1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)**

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Historiografi Indonesai dan Umum, KKM44245
Nama Dosen dan NIDN		Darsono, M. Pd, 0505116701
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian</b>		
a	Judul Penelitian	
b	Tim Peneliti	
c	Waktu Penelitian	
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	I
e	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran sejarah</p> <p>KK1;Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat</b>		

a	Judul Pengabdian Masyarakat	
b	Tim Pengabdian	
c	Waktu Pengabdian	
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	
e	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>

**Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :**



No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa
2	Holistik	Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Sejarah tidak mono disipliner melainkan memadukan dengan ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional)
3	Integratif	Memadukan realitas historis masa lalu dengan dan dalam konteks kekinian atau masa kini

		sehingga Sejarah tidak hanya bermakna masa lalu namun juga dapat memprediksi masa yang akan datang
4	Saintifik	Menggunakan metodologi Sejarah yang jelas, kronologis berdasarkan sumber-sumber Sejarah yang akurat. Hal ini digunakan untuk menghindari cara pandang pembacaan Sejarah yang anakronis
5	Kontekstual	Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini
6	Tematik	Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS
7	efektif	Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan
8	Kolaboratif	Mengutamakan diskusi kelompok serta proyek tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan dosen pengampu
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa artikel ilmiah yang dipublikasikan di dalam jurnal ilmiah Sejarah terindeks Sinta.

### **Pembelajaran Terkonversi MBKM**

Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.			
	1	<b>Pertukaran Pelajar</b>	6	KKN Desa
	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan
	3	Magang	8	Asistensi Mengajar
	4	KKN Desa	9	
	5	Study Independen	10	

	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
Mitra		-

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH</b>				<b>Kode Dokumen</b>	
	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Historiografi Indonesai dan Umum	KKM44220	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=2	P=0	Ganjil	Maret 2024
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Darsono, M. Pd.	 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.	 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.			

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI</b>	
	Kode CPL Prodi	CPL Prodi
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
	S2	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	P1	Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran sejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah
	KU 1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah
	<b>CPMK</b>	
	CPMK	Mahasiswa mampu : Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah dan Sejarah Indonesia khususnya Sejarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional. Selain itu mahasiswa mampu menerapkan pemikiran logis dan kritis serta inovatif dalam konteks mata kuliah Sjarah Indonesia Masa Pergerakan Nasional (S1, S2, S6, P1,KU 1).
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini akan memberikan pengetahuan tentang perkembangan penulisan sejarah di Indonesia dan kewilayahan dengan baik, mampu untuk menyajikan hasil analisis perkembangan penulisan sejarah (historiografi) berdasar data	

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1-5	<u>Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan penulisan sejarah Indonesia</u>	Kebenaran dan ketepatan dalam menyampakan informasi berdasar data	Kreteria: Kebenaran dalam menjawab  Bentuk test:essay	Diskusi, Inquiry learning, tugas kelompok Tugas Mandiri : Menganalisis masalah historiografi Indonesia (5JP/500')	1. Soejadmiko at.al.1, 1995, Historiografi Indonesia sebuah Pengantar, Jakarta : Gramedia Indonesia	<u>20</u>
6-7	<u>Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan penulisan sejarah Eropa</u>	Kebenaran dan ketepatan dalam menyampakan informasi berdasar data	Kreteria: Kebenaran dalam menjawab  Bentuk test:essay	Diskusi, Inquiry learning, tugas kelompok Tugas Mandiri : Menganalisis masalah hisotriografi Eropa (2JP/200')	1. Kutno Wijoyo, Pengantar Ilmu Sejarah	<u>15</u>
8-9	<u>Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan penulisan sejarah Asia Selatan</u>	Kebenaran dan ketepatan dalam menyampakan informasi berdasar data	Kreteria: Kebenaran dalam menjawab  Bentuk test:essay	Diskusi, Inquiry learning, tugas kelompok Tugas Mandiri : Menganalisis masalah historiografi Asia Selatan (2JP/200')	1. Taufik Abdullah, Abdurahman Surjomihardjo, 1985 Ilmu Sejarah dan Historiografi arah dan Perspektif, Jakarta : Gramedia	<u>10</u>
10-11	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan penulisan sejarah di China	Kebenaran dan ketepatan dalam menyampakan informasi berdasar data	Kreteria: Kebenaran dalam menjawab  Bentuk test:essay	Diskusi, Inquiry learning, tugas kelompok Tugas Mandiri : Menganalisis masalah historiografi China (2JP/200')	1. Taufik Abdullah, Abdurahman Surjomihardjo, 1985 Ilmu Sejarah dan Historiografi arah dan Perspektif, Jakarta : Gramedia	<u>10</u>
12-13	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan penulisan sejarah di Jepang	Kebenaran dan ketepatan dalam menyampakan informasi berdasar data	Kreteria: Kebenaran dalam menjawab  Bentuk test:essay <b>1.</b>	Diskusi, Inquiry learning, tugas kelompok Tugas Mandiri : Menganalisis masalah historiografi Jepang (1JP/100')	1. Taufik Abdullah, Abdurahman Surjomihardjo, 1985 Ilmu Sejarah dan Historiografi arah dan Perspektif, Jakarta : Gramedia	<u>10</u>




14	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan penulisan sejarah Islam	Kebenaran dan ketepatan dalam menyampaikan informasi berdasar data	Kreteria: Kebenaran dalam menjawab  Bentuk test:essay	Diskusi, Inquiry learning, tugas kelompok Tugas Mandiri : Menganalisis masalah Historiografi Islam (1JP/100')	Taufik Abdullah, Abdurahman Surjomihardjo, 1985 Ilmu Sejarah dan Historiografi arah dan Perspektif, Jakarta : Gramedia	<u>10</u>
15	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan penulisan sejarah di Afrika	Kebenaran dan ketepatan dalam menyampaikan informasi berdasar data	Kreteria: Kebenaran dalam menjawab  Bentuk test:essay	Diskusi, Inquiry learning, tugas kelompok Tugas Mandiri : Menganalisis masalah historiografi Afrika 1JP/100')	Taufik Abdullah, Abdurahman Surjomihardjo, 1985 Ilmu Sejarah dan Historiografi arah dan Perspektif, Jakarta : Gramedia	<u>10</u>
16	UAS					<u>15</u>

**Catatan:**


1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

## RENCANA TUGAS 1

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>PROGRAM SARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH</b>			
<b>RENCANA TUGAS 1</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Metodologi Sejarah			
<b>KODE</b>	KKM44143	<b>sks</b>	2	<b>SEMESTER</b> III
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Darsono, M. Pd.			
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menyusun makalah		1 X pertemuan		
<b>JUDUL TUGAS</b>				
Membuat esai tentang pemanfaatan sumber dalam penelitian sejarah				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Terampil menyusun makalah dan mempresentasikan di kelas				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>				
Esai tentang manakah yang yang lebih diutamakan dalam mencari sumber sejarah				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menerima materi dari dosen</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen</li> <li>- Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya</li> </ul>				
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>				
Essai dan PPT				
<b>INDIKATOR DAN KRITERIA</b>				
Kesesuaian konten esai dengan materi				
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>				


Pertemuan 4 untuk diskusi	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

## RENCANA TUGAS 2

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>PROGRAM SARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH</b>			
<b>RENCANA TUGAS 1</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Metodologi Sejarah			
<b>KODE</b>	KKM44143	sks	2	<b>SEMESTER</b> III
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Darsono, M. Pd.			
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menyusun makalah		2 X pertemuan		
<b>JUDUL TUGAS</b>				
Menyusun makalah peran ilmu social dalam penelitian sejarah				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Terampil menyusun makalah dan mempresntasikan di kelas				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>				
Mahasiswa menyusun makalah secara berkelompok sesuai dengan tugasnya masing masing				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menerima materi dari dosen</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen</li> <li>- Mahasiswa mempresntasikan hasil kerjanya</li> </ul>				
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>				
Makalah dan PPT				
<b>INDIKATOR DAN KRITERIA</b>				
Kesesuaian konten makalah dengan materi				
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>				

Pertemuan 9 dan 10 untuk diskusi	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

### RENCANA TUGAS 3

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>PROGRAM SARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH</b>			
<b>RENCANA TUGAS 1</b>				
<b>MATA KULIAH</b>	Metodologi Sejarah			
<b>KODE</b>	KKM44143	sks	2	<b>SEMESTER</b> III
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Darsono, M. Pd.			
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>		
Menyusun makalah		2 X pertemuan		
<b>JUDUL TUGAS</b>				
Menyusun makalah Indonseia masa demokrasi Terpimpin				
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>				
Terampil menyusun proposal penelitian sejarah				
<b>DESKRIPSI TUGAS</b>				
Mahasiswa menyusun proposal sesuai dengan judul yang sudah disepakati				
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa menerima materi dari dosen</li> <li>- Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen</li> <li>- Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya</li> </ul>				
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>				
Makalah dan PPT				
<b>INDIKATOR DAN KRITERIA</b>				
Kesesuaian konten makalah dengan materi				
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>				

Pertemuan 13 - 15 untuk dipresentasikan	
<b>LAIN-LAIN</b>	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

## FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

### KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor



## RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

No	Indikator Penilaian Tugas	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 - 55	Cukup (C) 56 - 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A) >=81	
1	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis						
<b>Nilai total</b>							

## RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu	50%	
2	Kehadiran	25%	
3	Keaktifan	10%	
4	UAS	15%	
<b>Nilai Total (100%)</b>			



