**REVISI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**EVALUASI PEMBELAJARAN**

**(3 SKS) SEMESTER 4**

****

**FAHRUDDIN, M.Pd**

**NIS.** **19930908 201901 1 010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**20****24**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA****FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH** | **Kode Dok.** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| Evaluasi Pembelajaran | K44220 | Mata Kuliah Umum | T=2 | P=0 | 4 | 22 Januari 2024 |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | **Dosen Pengembang RPS****Fahruddin, M.Pd** | **Koordinator RMK** | **Ka PRODI****Dr. Iqbal Birsyada, M.Pd** |
| **Capaian****Pembelajaran****(CP)** | **CPL PRODI** | Mahasiswa setelah lulus dari Prodi Pendidikan Sejarah mampu menjadi pendidik, peneliti muda, entrepreneurship dan *Tour Guide* kesejarahan |
| Sikap | Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious |
| Sikap | Memiliki jiwa nasionalisme, karakter kewirausahaan, dan semangat pengabdian dengan menerapkan nilai-nilai Ke-PGRI-an |
| Pengetahuan | Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik |
| Pengetahuan | Menguasai konsep dan metode penelitian pendidikan, utamanya penelitian pendidikan sejarah |
| Keterampilan Umum | Mampu mempublikasikan hasil tugas akhir atau karya desain/seni, yang memenuhi syarat tata tulis ilmiah, dan dapat diakses oleh masyarakat akademis |
| Keterampilan Umum | Mampu menyusun dan mengkomunikasikan ide dan informasi bidang kesejarahan melalui berbagai bentuk media kepada masyarakat akademik |
| Keterampilan Khusus | Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi dan menggunakan media berbasis lab. sejarah secara kreatif |
| **CPMK Evaluasi Pembelajaran** | Mampu memahami konsep evaluasi pembelajaran sejarah, terampil membuat instrumen penilaian, terampil menganalisis hasil belajar, terampil mengolah dan memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran sejarah. Mampu menyusun artikel ilmiah yang dipublish di jurnal terakreditasi. |
| **Deskripsi Singkat MK** | Evaluasi pembelajaran merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah. Mata Kuliah ini membekali mahasiswa agar mampu mengimplementasikan prosedur-prosedur evaluasi pembelajaran sejarah di sekolah sesuai dengan teori yang diajarkan. |
| **Bahan Kajian (Materi****pembelajaran)** | 1. Pengertian evaluasi, penilaian, dan pengukuran
2. Prinsip-prinsip penilaian
3. Jenis-jenis instrumen penilaian
4. Penilaian tertulis
5. Penilaian kinerja
6. Penilaian portofolio
7. Kompetensi **pengetahuan** dan Teknik penilaiannya
8. Kompetensi **keterampilan** dan Teknik penilaiannya
9. Kompetensi **afektif** dan Teknik penilaiannya
10. Kualitas Analisis Butir Soal
11. Pengolahan dan pelaporan data hasil penilaian
12. Pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran
13. Presentasi Artikel
 |
| **Pustaka** | Utama: 1. Artikel-artikel jurnal
2. Fahruddin & Bayu, A.W. (2020). *Bahan Ajar Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: UPY Press.
3. Ida Farida. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
4. Zainal Arifin. (2017). *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
 |
| Pendukung:1. Suharsimi Arikunto. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara.
2. Omar Hamelik. (2001). *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar Maju
3. Saifuddin Azwar. (2012). *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
 |
| **Dosen Pengampu** | Fahruddin, M.Pd. |
| **Mata kuliah****syarat** |  |
| **Mg ke-** | **Sub-CPMK (sbg kemampuan akhir yg diharapkan)** | **Indikator Penilaian** | **Kriteria & Bentuk****Penilaian** | **Bentuk Pembelajaran,****Metode Pembelajaran,****Penugasan,****[Media & Sumber****Belajar]** | **Materi****Pembelajaran [Pustaka]** | **Bobot****Penilaian (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** |
| 1, 2 | 1. Mampu menjelaskan pengertian evaluasi, penilaian, dan pengukuran | Ketepatan menjelaskan:* evaluasi
* penilaian
* pengukuran
 | * Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang evaluasi, penilaian, dan pengukuran
* Catatan keaktifan bertanya dan berpendapat
 | * + Kontrak perkuliahan
	+ Kuliah

 * + Ceramah dan tanya jawab

2 x (2 x 50”)* Power point

 * Buku Evaluasi Pembelajaran

2 x (2 x 60”) | Materi: pengertian evaluasi, penilaian, dan pengukuranBuku:* + - (1) Hal. 2
		- (2) Hal. 1
		- (3) Hal. 8
 | 5 |
| 3 | 2. Mampu menjelaskan prinsip-prinsip penilaian | Ketepatan menjelaskan prinsip:* Valid
* Objektif
* Adil
* Terpadu
* Terbuka
* Menyeluruh
* Sistematis
* Beracuan kriteria
* Akuntabel
 | * Mahasiswa mampu menjelaskan dengan baik tentang prinsip valid, objektif, adil, terpadur, terbuka, menyeluruh, sistematis, beracuan kriteria, dan akuntabel
* Catatan keaktifan bertanya dan berpendapat
 | * + Kuliah

 * + Ceramah dan tanya jawab

2 x ( 2 x 50”)* Power point

 * Buku Evaluasi Pembelajaran
 | Materi: prinsip-prinsip penilaianBuku:* + - (1) Hal. 8
		- (2) Hal. 30
		- (3) Hal. 8
 | 5 |
| 4 | 1. Terampil membuat jenis-jenis instrumen penilaian
 | Memahami jenis-jenis instrument penilaian:* Penilaian tertulis
* Penilaian lisan
* Penilaian kinerja
* Penilaian proyek
* Penilaian portofolio
* Penilaian sikap
 | * Menampilkan jenis-jenis instrumen dan aplikasinya
* Makalah laporan observasi lapangan
 | * + Presentasi kelompok
	+ Diskusi

1 x (2 x 50”)* *Power point* dan makalah laporan observasi
* Buku evaluasi pembelajaran dan hasil observasi lapangan

1 x (1 x 60”) | Materi: jenis-jenis instrumen penilaian Buku:* + - (1) Hal. 10
		- (3) Hal. 152
		- (5) Hal. 46
 | 5 |
| 5 | 1. Memahami implementasi penilaian tertulis
 | Mampu memahami implementasi penilaian tertulis:* Tes objektif
* Penilaian tes uraian
* Prosedur penyusunan tes dan analisis butir soal
 | * Menampilkan instrumen penilaian tertulis
* Makalah laporan observasi lapangan
 | * + Presentasi kelompok
	+ Diskusi

1 x (2 x 50”)* Observasi ke sekolah
* Menyusun makalah secara kelompok
* *Power point* dan makalah laporan observasi
* Buku evaluasi pembelajaran
 | Materi: implementasi penilaian tertulisBuku:* + - (1) Hal. 57
		- (2) Hal. 125
		- (5) Hal. 46
 | 5 |
| 6 | 1. Memahami implementasi penilaian kinerja
 | Mampu memahami implementasi penilaian kinerja:* Penyusunan Daftar Ceklis
* Penyusunan Skala Lajuan
* Catatan Lapangan atau Anekdotal
* Penilaian produk
* Penilaian proyek
 | * Menampilkan instrumen penilaian kinerja
* Makalah
 | * + Presentasi kelompok
	+ Diskusi

1 x (2 x 50”)* Observasi ke sekolah
* Menyusun makalah secara kelompok
* *Power point* dan makalah laporan observasi
* Buku evaluasi pembelajaran
 | Materi: implementasi penilaian kinerjaBuku:* + - (1) Hal. 95
		- (2) Hal. 164
		- (5) Hal. 46
 | 5 |
| 7 | 1. Memahami implementasi penilaian portofolio
 | Mampu memahami implementasi penilaian kinerja:* Pengertian penilaian portofolio
* Manfaat penilaian portofolio
* Prinsip-prinsip dan tahapan penilaian portofolio
* Jenis-jenis penilaian portofolio
 | * Menampilkan instrumen penilaian kinerja
* Makalah
 | * + Presentasi kelompok
	+ Diskusi

1 x (2 x 50”)* Observasi ke sekolah
* Menyusun makalah secara kelompok
* *Power point* dan makalah laporan observasi
* Buku evaluasi pembelajaran
 | Materi: implementasi penilaian portofolioBuku:* + - (1) Hal. 117
		- (2) Hal. 194
		- (5) Hal. 46
 | 5 |
| 8 | 1. Terampil mengimplementasi teknik penilaian kompetensi pengetahuan
 | Mampu memahami implementasi Teknik penilaian kompetensi pengetahuan:* Dimensi pengetahuan
* Dimensi proses kognitif
* Teknik perencanaan penyusunan perangkatpenilaian
 | * Menampilkan instrumen kompetensi pengetahuan dan menjelaskan Teknik penilaiannya
* Makalah
 | * + Presentasi kelompok
	+ Diskusi

1 x (2 x 50”)* Observasi ke sekolah
* Menyusun makalah secara kelompok
* *Power point* dan makalah laporan observasi
* Buku evaluasi pembelajaran
 | Materi:Implementasi teknik penilaian kompetensi pengetahuanBuku:* + - (1) Hal. 21
		- (2) Hal. 134
		- (4) Hal. 76
 | 5 |
| 9 | 1. Terampil mengimplementasi teknik penilaian kompetensi keterampilan
 | Mampu memahami implementasi Teknik penilaian kompetensi keterampilan:* Aspek-aspek keterampilan sejarah
* Pengembangan keterampilan sejarah
* Pengembangan perangkat penilaian keterampilan sejarah
 | * Menampilkan instrumen kompetensi keterampilan sejarah dan menjelaskan teknik penilaiannya
* Makalah
 | * + Presentasi kelompok
	+ Diskusi

1 x (2 x 50”)* Observasi ke sekolah
* Menyusun makalah secara kelompok
* *Power point* dan makalah laporan observasi
* Buku evaluasi pembelajaran
 | Materi:Implementasi teknik penilaian kompetensi keterampilan sejarahBuku:* + - (1) Hal. 77
		- (2) Hal. 149
		- (5) Hal. 89
 | 5 |
| 10 | 1. Terampil mengimplementasi teknik penilaian kompetensi afektif
 | Mampu memahami implementasi Teknik penilaian kompetensi keterampilan:* Kategori ranah afektif bidang sejarah
* Penyusunan perangkat penilaian afektif
 | * Menampilkan instrumen kompetensi afektif bidang sejarah dan menjelaskan teknik penilaiannya
* Makalah
 | * + Presentasi kelompok
	+ Diskusi

1 x (2 x 50”)* Observasi ke sekolah
* Menyusun makalah secara kelompok
* *Power point* dan makalah laporan observasi
	+ Buku evaluasi pembelajaran dan hasil observasi lapangan
 | Materi:Implementasi teknik penilaian kompetensi afektif Buku:* + - (1) Hal. 129
		- (2) Hal. 233
		- (4) Hal. 98
 | 5 |
| 11 | 1. Mampu mengaplikasikan analisis butir soal
 | Mampu memahami implementasi analisis butir soal pada instrumen penilaian:* Menghitung tingkat kesukaran soal objektif
* Menghitung tingkat kesukaran soal uraian
 | * Mempraktekan prosedur analisis butir soal pada instrumen penilaian
* Makalah
 | * + Presentasi kelompok
	+ Diskusi

1 x (2 x 50”)* Observasi ke sekolah
* Menyusun makalah secara kelompok
* *Power point* dan makalah laporan observasi
	+ Buku evaluasi pembelajaran
 | Materi:Kualitas Analisis Butir SoalBuku:* + - (1) Hal. 153
		- (2) Hal. 246
 | 5 |
| 12 | 1. Terampil menyusun dan mengolah pelaporan data hasil penilaian
 | Mampu memahami implementasi penyusunan dan pengolahan laporan data hasil penilaian:* Pengolahan data hasil belajar
* Pelaporan hasil penilaian
 | * Mempraktekan prosedur penyusunan dan pengolahan laporan data hasil penilaian
* Makalah
 | * + Presentasi kelompok
	+ Diskusi

1 x (2 x 50”)* Observasi ke sekolah
* Menyusun makalah secara kelompok
* *Power point* dan makalah laporan observasi
	+ Buku evaluasi pembelajaran
 | Materi:penyusunan dan pengolahan laporan data hasil penilaian Buku:* + - (1) Hal. 169
		- (2) Hal. 220
 | 10 |
| 13 | 1. Mampu mengimplementasikan teknik pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran
 | Mampu memahami implementasi teknik pemanfaatan hasil evaluasi pembelajaran:* Manfaat hasil evaluasi
* Refleksi implementasi evaluasi
* Keberhasilan pembelajaran
 | * Mempraktekan teknik pemanfaatan hasil evaluasi
* Makalah
 | * + Presentasi kelompok
	+ Diskusi

1 x (2 x 50”)* Observasi ke sekolah
* Menyusun makalah secara kelompok
* *Power point* dan makalah laporan observasi
	+ Buku evaluasi pembelajaran
 | Materi:Iimplementasi pemanfaatan hasil evaluasi Buku:* + - (1) Hal. 169
		- (2) Hal. 284
 | 10 |
| 14 | Presentasi Artikel (tugas individu) |
| 15 | **UAS / Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa** | 20 |

 **RENCANA TUGAS MAHASISWA**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN****PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH****UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA** |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** |
| **MATA KULIAH**  | Evaluasi Pembelajaran |
| **KODE** | K44220 | SKS | 3 | Semester | 4 |
| **DOSEN PENGAMPU** | Fahruddin, M.Pd. |
| **BENTUK TUGAS** | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** |
| * + - 1. Individu: Menyusun artikel jurnal
 | 1. minggu
 |
| * + - 1. Kelompok: Makalah
 | 3 minggu |
| **JUDUL TUGAS** |
| 1. Menyusun artikel jurnal
 |
| 1. Makalah
 |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** |
| Mampu memahami konsep evaluasi pembelajaran sejarah, terampil membuat instrumen penilaian, terampil menganalisis tes hasil belajar sejarah, terampil mengolah dan memanfaatkan hasil evaluasi pembelajaran sejarah. |
| **DISKRIPSI TUGAS** |
| 1. Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu meneliti dan mempublikasikan hasil penelitian di bidang evaluasi pembelajaran sejarah
 |
| 1. Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mengetahui konsep evaluasi pembelajaran dan aplikasinya di sekolah dan terampil membuat instrumen hasil belajar yang valid
 |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** |
| 1. Mahasiswa menyusun, mempresentasikan dan mensubmit artikelnya ke jurnal Sinta |
| 2. Mahasiswa mengkaji materi evaluasi pembelajaran sesuai dengan tema masing-masing |
| **BENTUK DAN FORMAT LUAR** |
| 1. Artikel yang sudah disubmit
 |
| 1. Makalah
 |
| **INDIKATOR DAN KRITERIA**  |
| 1. Submit dan Publish
 |
| 1. Kemampuan mahasiswa dalam memahami teori evaluasi dengan benar dan memahami aplikasinya di sekolah
2. Mahasiswa dituntut jeli melihat kendala-kendala aplikasi evaluasi pembelajaran di sekolah.
3. Mahasiswa diharapkan mampu menyimpulkan kesesuaian teori evaluasi pembelajaran dengan aplikasinya di sekolah
4. Mahasiswa diharapkan terampil dalam menerapkan evaluasi pembelajaran sesuai dengan keadaan dan kebutuhan sekolah.
 |
| **JADWAL PELAKSANAAN** |
| 1. Setiap pertemuan mahasiswa melaporkan kemajuan artikel masing-masing
 |
| 1. Makalah dipresentasikan sesuai jadwal kelompok masing-masing
 |
| **LAIN-LAIN** |
| Bobot penilaian tugas individu adalah 25%, tugas kelompok adalah 25% dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25% dan UAS 15%. |
| **DAFTAR RUJUKAN** |
| Artikel-artikel jurnalZainal Arifin. (2017). *Evaluasi Pembelajaran.* Bandung: PT. Remaja RosdakaryaSuharsimi Arikunto. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi AksaraSaifuddin Azwar. (2012). *Validitas dan Reliabilitas*. Yogyakarta: Pustaka PelajarOmar Hamelik. (2001). *Teknik Pengukuran dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Mandar MajuIda Farida. (2017). *Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Nasional.* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya |

**RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Skor Penilaian** | **Jumlah** |
| **Sangat kurang (E) =< 40** | **Kurang (D) 41 - 55** | **Cukup (C) 56 - 60** | **Baik (B) 61 - 80** | **Sangat baik (A)>=81** |
| 1 | **Individu:** * Menyusun artikel
* Submit artikel
* Publish artikel
 |  |  |  |  |  |  |
| 2 | **Kelompok:** * Menyusun makalah
* Mempresenatsikan makalah
 |  |  |  |  |  |  |
| **Nilai total** |  |

 **RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Indikator** | **Bobot** | **Nilai** |
| 1 | Tugas Individu (artikel) | 25% |  |
| 2 | Tugas Kelompok | 25% |  |
| 3 | Presensi | 25% |  |
| 4 | Keaktifan | 10% |  |
| 6 | UAS  | 15% |  |
| **Nilai Total (100%)** |  |