



**DAFTAR HADIR KULIAH
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**MATA KULIAH : Sejarah Pendidikan
DOSEN : Bayu Ananta Wibowo, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Bayu Ananta Wibowo, M. Pd
Mata Kuliah : Sejarah Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Sejarah
Kelas/Angkatan : A1 2023
Semester : 2
Tahun Akademik : 2023/2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

Mahasiswa mampu mengintegrasikannya pemahaman ilmu pendidikan dengan nilai-nilai sosio-kultural untuk menjalankan aktivitas pembelajaran dan pendidikan secara menyeluruh dan bertanggung jawab dengan dilandasi oleh sikap murah hati dan cinta anak didik.

SOFTSKILLS

Menunjukkan sikap kritis dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri, bekerja sama, disiplin dan komunikatif.

BAHAN KAJIAN

1. Djumhur, I. 1976. *Sejarah Pendidikan*. Bandung: CV. Ilmu
2. Kodir, Abdul, 2015. *Sejarah Pendidikan Islam : Dari Masa Rasulullah Hingga Reformasi di Indonesia*. Bandung : Pustaka Setia
3. Nasution, S. 1983. *Sejarah Pendidikan Indonesia*. Jakarta: Jemmars.
4. Yunus, Mahmud. 1989. *Sejarah Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Hidakarya Agung
5. Agung, Leo. S. 2015. *Sejarah Kurikulum : Sekolah Menengah di Indonesia*. Yogyakarta : Ombak

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
 - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).

- Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
 4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
 5. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.
 6. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
 7. Senin-Rabu wajib berpakaian:
 - wanita menggunakan rok non jeans dan sepatu pantofel
 - laki-laki menggunakan celana non jeans dan sepatu pantofel.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

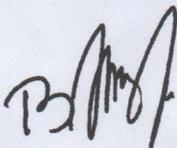
No	Uraian	Bobot (%)
1.	Pendahuluan Sejarah Pendidikan	10
2.	Perkembangan pendidikan pada masa Kuno	10
3.	Perkembangan pendidikan pada masa Kuno di Eropa	15
4.	Perkembangan pendidikan masa pertengahan di Eropa	15
5.	Perkembangan Pendidikan di Indonesia	10
6.	Analisis kurikulum pendidikan Indonesia	15
7.	UAS	15
8.	Partisipasi	10
Total		100

Ketua Program Studi,



(Dr. M. Iqbal Birsyada.,M.Pd)

DosenPengampu,



(Bayu Ananto W., M.Pd)

Yogyakarta, 7 Maret 2024
Ketua Kelas /Angkatan



(**ASWIN HARYANTO**)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
(Sejarah Pendidikan, KKM44235)



Program Studi Pendidikan Sejarah
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Sejarah Pendidikan
2. Pelaksana/Penulis
 - a. Nama Lengkap & Gelar : Bayu Ananto Wibowo, M.Pd.
 - b. Jenis Kelamin : Laki-Laki
 - c. Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk.I, III/b Asisten Ahli
 - d. NIP/NIS : 19910727 201901 1 009
 - e. Program Sarjana/Fakultas : Pendidikan Sejarah/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : bayuananta@upy.ac.id
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana :
 - b. Jumlah Biaya :

Yogyakarta, 20 Maret 2024

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.
NIS. 198802102014041009

Penyusun



Bayu Ananto Wibowo, M.Pd
NIS. 199107272019011009

Mengetahui,
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd
NIS. 19870723 201302 2 002

1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK		Sejarah Pendidikan, KKM44235
Nama Dosen dan NIDN		Bayu Ananto Wibowo, M. Pd, 0527079101
Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian		
a	Judul Penelitian	The Relevance of Ki Hadjar Dewantara's Ideas to Character Education in the 2013 Indonesian Curriculum
b	Tim Peneliti	Bayu Ananto Wibowo, Windi Wulandari Iman Utama, Yanuar Bagas Arwansyah
c	Waktu Penelitian	Maret-Agustus 2022
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	KnE Social Sciences
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	10
e	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa;</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran sejarah</p> <p>KK1;Mampu menyelenggarakan pembelajaran sejarah dengan teknologi informasi</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>

Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	Pelatihan model pembelajaran sejarah berbasis riset di SMAN 1 Yogyakarta
b	Tim Pengabdian	Bayu Ananto Wibowo, M.Pd dan Fahrudin, M.Pd
c	Waktu Pengabdian	14-26 Januari 2020
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	15
e	Untuk mencapai CPL MK	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S6: Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p>
Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Mengutamakan diskusi dan pemahaman dua arah yang dialogis dalam pembelajaran sehingga menciptakan daya kritis mahasiswa

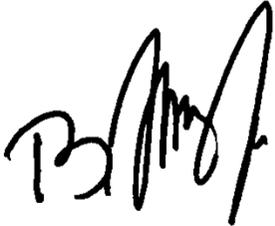
2	Holistik	Memadukan berbagai pendekatan multidisipliner rumpun ilmu sosial sehingga dalam memahami Sejarah tidak mono disipliner melainkan memadukan dengan ilmu-ilmu sosial lainnya (multidimensional)
3	Integratif	Memadukan realitas historis masa lalu dengan dan dalam konteks kekinian atau masa kini sehingga Sejarah tidak hanya bermakna masa lalu namun juga dapat memprediksi masa yang akan datang
4	Saintifik	Menggunakan metodologi Sejarah yang jelas, kronologis berdasarkan sumber-sumber Sejarah yang akurat. Hal ini digunakan untuk menghindari cara pandang pembacaan Sejarah yang anakronis
5	Kontekstual	Menggunakan pendekatan kekinian, artinya materi-materi yang disampaikan dikaitkan dengan kondisi masa kini
6	Tematik	Menggunakan pendekatan bertema sesuai dengan sub-sub pokok bahasan yang terdapat dalam RPS
7	efektif	Mengutamakan pendekatan yang efektif artinya pembelajaran diupayakan mencapai CPL/CPMK Program Studi yang telah diterapkan
8	Kolaboratif	Mengutamakan diskusi kelompok serta proyek tugas kelompok dengan tugas dan bimbingan dosen pengampu
9	Berpusat Pada Mahasiswa	Mahasiswa yang lebih efektif dan responsive dalam mengemukakan pandangannya dengan melalui diskusi kelompok di depan kelas, menjadi pemakalah serta tugas kelompok berupa artikel ilmiah yang dipublikasikan di dalam jurnal ilmiah Sejarah terindeks Sinta.

Pembelajaran Terkonversi MBKM

Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	Lingkari No. BKP yang dibutuhkan.			
	1	Pertukaran Mahasiswa	6	KKN Desa
	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan
	3	Magang	8	Asistensi Mengajar
	4	KKN Desa	9	
	5	Study Independen	10	

	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<p>S1 Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius</p> <p>S2; Menjunjungtinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika</p> <p>S3: Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</p> <p>P1; Menguasai konsep-konsep dasar ilmu Sejarah, materi Sejarah Indonesia, materi Sejarah Kawasan, pembelajaran ejarah, penelitian ilmu Sejarah serta penelitian Pendidikan sejarah</p> <p>KU1; Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang pembelajaran Sejarah</p> <p>KK 2; Terampil dalam melaksanakan aktivitas penulisan sejarah, pembuatan film sejarah, kegiatan (event) kesejarahan, penggalian sejarah lokal oleh guru sekolah, dan pembuatan aplikasi</p>
Mitra		-

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH			Kode Dokumen	
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER				
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan

Sejarah Pendidikan		KKM44235	Mata Kuliah Wajib Prodi	T=2	P=0	Ganjil	20 Maret 2024
OTORISASI / PENGESAHAN		Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
		 Bayu Ananto Wibowo, M. Pd.		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.		 Dr. Muhammad Iqbal Birsyada, M. Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI						
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious					
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan berdasar agama, moral dan etika					
	S3	Berkontribusi dalam meningkatkan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila					
	P1	Menguasai konsep dan teori kependidikan, teori pendidikan sejarah, ilmu sejarah dan konsep teoritik sejarah, serta karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spriritual, social, kultural, emosional dan intelektual, teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik					
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam bidang ilmu dan atau teknologi pendidikan Sejarah					
	KK2	Terampil dalam melaksanakan aktivitas penulisan sejarah, pembuatan film sejarah, kegiatan (<i>event</i>) kesejarahan, penggalian sejarah lokal oleh guru sekolah, dan pembuatan aplikasi					
	CPMK						
CPMK	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis perkembangan sejarah pendidikan dunia dari masa kuno sampai masa pencerahan dan juga perkembangan pendidikan Indonesia dari masa pengaruh Hindu-Budha sampai dengan masa pasca kemerdekaan. (S1, S2, S3, P1, KU 1, KK2).						
Diskripsi Singkat MK	Sejarah Pendidikan adalah bagian dari kelompok Mata Pilihan Wajib Jurusan pada Jurusan Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta. Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib, bobot 3 sks membekali mahasiswa dalam pengembangan studi sejarah pendidikan. Studi difokuskan pada perkembangan Pendidikan dunia dari masa kuno sampai masa pencerahan dan di Indonesia dari masa pengaruh Hindu-Budha sampai dengan masa pasca kemerdekaan. "Sejarah Pendidikan" diharapkan memiliki kontribusi akademis bagi mahasiswa untuk mengetahui dasar-dasar pengetahuan sejarah.						

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan, memahami perkembangan pendidikan dunia pada masa kuno yang depelopori negara Asia-Afrika	Ketepatan menjelaskan tentang perkembangan pendidikan dunia pada masa kuno yang depelopori negara Asia-Afrika	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> Rubrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Kelas Tugas : <ul style="list-style-type: none"> Membagi kelompok berdasarkan materi Masing-masing kelompok menyusun ringkasan dalam bentuk makalah sesuai dengan materi yang telah dibagi. <p>TM :1x(2x50’')</p>	Perkembangan pendidikan dunia pada masa kuno yang depelopori negara Asia-Afrika (1) Hal : 3-21	5
2	Mahasiswa dapat menjelaskan, memahami perkembangan pendidikan pada masa Yunani Kuno	Ketepatan menjelaskan tentang perkembangan pendidikan pada masa Yunani Kuno	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mempersiapkan dan melakukan presentasi <p>TM :1x(2x50’')</p>	Perkembangan pendidikan pada masa Yunani Kuno 1. (1) Hal : 24-30	10
3	Mahasiswa mampu menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pendidikan pada masa Romawi	Ketepatan menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pendidikan pada masa Romawi	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> Tulisan makalah Presentasi	<ul style="list-style-type: none"> Kuliah Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Mempersiapkan dan melakukan presentasi <p>TM :1x(2x50’')</p>	Perkembangan pendidikan pada masa Romawi 1. (1) Hal : 31-32	10

4.	Mahasiswa mampu menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani	Ketepatan menganalisis pertumbuhan dan perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50")	Perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani 1. (1) Hal : 34-36	10
5	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Renaissance	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Renaissance	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50")	Perkembangan pendidikan pada masa Renaissance 1. (1) Hal : 38-41	5
6	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan pada masa pengaruh agama Nasrani dan	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Realisme	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50")	Perkembangan pendidikan pada masa Realisme 1. (1) Hal : 42-48	10
7	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Pencerahan	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan pada masa Pencerahan	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50")	Perkembangan pendidikan pada masa Pencerahan 1. (1) Hal : 50-63	10
8	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan di	Ketepatan menganalisis perkembangan	Kriteria <ul style="list-style-type: none"> • Rabrik deskriptif 	<ul style="list-style-type: none"> • Kuliah • Diskusi Kelas 	Perkembangan pendidikan di Indonesia pada masa pengaruh Hindu-Budha	5

	Indonesia pada masa pengaruh Hindu-Budha	pendidikan di Indonesia pada masa pengaruh Hindu-Budha	Bentuk non-test: • Tulisan makalah Presentasi	Tugas: • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50")	1. (1) Hal : 105-109	
9	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan Islam di Indonesia	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan Islam di Indonesia	Kriteria • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan makalah Presentasi	• Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50")	Perkembangan pendidikan Islam di Indonesia (1) Hal : 110 (2) Hal : 139 1. (3) Hal : 6	5
10	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan pada masa pengaruh barat (corak dan system sekolah Belanda pada masa VOC dan Hindia Belanda	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan pada masa pengaruh barat (corak dan system sekolah Belanda pada masa VOC dan Hindia Belanda	Kriteria • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan makalah Presentasi	• Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50")	Perkembangan pendidikan pada masa pengaruh barat (corak dan system sekolah Belanda pada masa VOC dan Hindia Belanda) (1) Hal : 115 1. Hal : 9	5
11	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pada masa pendudukan Jepang (corak dan sistem sekolah masa pendudukan Jepang)	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pada masa pendudukan Jepang (corak dan sistem sekolah masa pendudukan Jepang)	Kriteria • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan makalah Presentasi	• Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50")	Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pada masa pendudukan Jepang (corak dan sistem sekolah masa pendudukan Jepang) 1. Hal : 195	5
12	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan	Ketepatan menganalisis	Kriteria • Rabrik	• Kuliah • Diskusi Kelas	Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia	5

	pendidikan dan pengajaran di Indonesia masa awal kemerdekaan	perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia masa awal kemerdekaan	deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan makalah Presentasi	Tugas: • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50")	masa awal kemerdekaan 1. Hal : 199-200	
13	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pasca kemerdekaan (Orde lama dan Orde Baru	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pasca kemerdekaan (Orde lama dan Orde Baru	Kriteria • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan makalah Presentasi	• Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: • Mempersiapkan dan melakukan presentasi TM :1x(2x50")	Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia pasca kemerdekaan (Orde lama dan Orde Baru 1. Hal : 217-230	5
14	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia Era Reformasi	Ketepatan menganalisis perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia Era Reformasi	Kriteria • Rabrik deskriptif Bentuk non-test: • Tulisan makalah Presentasi	• Kuliah • Diskusi Kelas Tugas: • Mempersiapkan dan melakukan presentasi a. TM :1x(2x50")	Perkembangan pendidikan dan pengajaran di Indonesia Era Reformasi 1. Hal : 172	5
15	Mahasiswa mampu menganalisis perkembangan kurikulum Indonesia	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis secara kritis	Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis secara kritis perkembangan Kurikulum Indonesia	a. Kuliah b. Ceramah dan tanya jawab c. Latihan menyusun Artikel Ilmiah d. Diskusi interaktif TM :1x(2x50")	1. <i>Sejarah Kurikulum Indonesia</i>	5
16	UAS					

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

RENCANA TUGAS 1

	UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA PROGRAM SARJANA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH				
RENCANA TUGAS 1					
MATA KULIAH	Sejarah Pendidikan				
KODE	KKM44235	sks	3	SEMESTER	3
DOSEN PENGAMPU	Bayu Ananto Wibowo, M. Pd.				
BENTUK TUGAS		WAKTU Pengerjaan Tugas			
Menyusun artikel ilmiah		Setiap minggu (latihan)			
JUDUL TUGAS					
Menyusun artikel ilmiah terkait Sejarah Pendidikan berdasarkan periodisasi Sejarah Indonesia					
SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH					
Terampil menyusun artikel ilmiah terkait materi Sejarah Pendidikan					
DESKRIPSI TUGAS					
Mahasiswa Menyusun artikel ilmiah					
METODE Pengerjaan Tugas					
<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa menerima materi dari dosen - Mahasiswa mengerjakan tugas yang ditentukan oleh dosen - Mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya 					
BENTUK DAN FORMAT LUARAN					
Artikel ilmiah					
INDIKATOR DAN KRITERIA					
Kesesuaian konten artikel ilmiah					
JADWAL PELAKSANAAN					

Setiap pertemuan	
LAIN-LAIN	
Bobot penilaian tugas individu adalah 50 % dari 100% penilaian mata kuliah ini. Sedangkan penilaian lainnya antara lain: Bobot nilai keaktifan 10%, presensi 25%, dan UAS 15%.	

FORMAT PENILAIAN TUGAS 1

KRITERIA 1: KETEPATAN KONSEP

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Kurang Memuaskan	Di bawah standard	Skor

RUBRIK PENILAIAN TUGAS MAHASISWA

No	Indikator Penilaian Tugas	Skor Penilaian					Jumlah
		Sangat kurang (E) =< 40	Kurang (D) 41 - 55	Cukup (C) 56 – 60	Baik (B) 61 - 80	Sangat baik (A)>=81	
1	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis Sejarah Pendidikan dari masing-masing era						
2	Ketepatan menemukan novelty dari artikel Sejarah Pendidikan yang disusun						
Nilai total							

RUBRIK PENILAIAN TOTAL PERKULIAHAN

No	Indikator	Bobot	Nilai
1	Tugas Individu	50%	
2	Kehadiran	25%	
3	Keaktifan	10%	
4	UAS	15%	
Nilai Total (100%)			



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2023/2024 Sem. GENAP

Program Studi : PENDIDIKAN SEJARAH
Matakuliah : SEJARAH PENDIDIKAN [KKM44235]
Bobot : 2 SKS
Dosen : BAYU ANANTO WIBOWO [0527079101]

Kelas : A1
Hari : -
Pukul : 00:00 s.d. 00:00
Ruang :

Pert	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
I		konsep kuliah	Aturan dalam perkuliahan		
II		Masa kuno	Pengantar Sejarah Pendidikan		
III		Masa kuno	Mesir & Tiongkok kuno		
IV		Masa kuno	Arab Islam & India kuno		
V		Masa kuno Eropa	Masa Yunani & Romawi		
VI		"	Masa Peggelapan & Percaaan		
VII		"	Masa Realisme		
VIII		Sejarah Pendidikan Indo	Masa kuno		
IX		"	Masa kebudayaan Islam		
X		"	Masa Re kemerdekaan		
XI		"	Masa Pergerakan Nasional		
XII		Analisis kurikulum	kurikulum 94		
XIII		"	kurikulum KTSP		
XIV		"	kurikulum K13		
XV		"	kurikulum Merdeka		