



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah : Filsafat Pendidikan
Semester : 4
Bobot (sks) : 2
Jumlah Pertemuan : 16 kali
Dosen Pengampu : Dr. Ningrum Perwitasari, M.Pd.

Deskripsi Mata Kuliah:

Mata kuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar memiliki pengetahuan, pemahaman tentang filsafat pendidikan. Mata kuliah ini difokuskan pada materi yang berkaitan dengan hakikat pendidikan dan perkembangannya, berbagai aliran dalam pendidikan beserta ideologinya, serta implikasinya bagi pembelajaran.

CPL-Prodi

S8	Menginternalisasi nilai, norma dan etika akademik
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
KU3	Mampu mengkaji implikasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya
KU5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah dibidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
KK1	Mampu menerapkan prinsip dan teori pendidikan melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar secara bertanggung jawab
KK2	Mampu menerapkan konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik melalui perancangan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolahdasar.
PP1	Menguasai prinsip dan teori pendidikan di sekolah dasar
PP2	menguasai konsep tentang karakteristik perkembangan peserta didik di sekolah dasar, baik perkembangan fisik, psikologis, dan sosial

CP-Mata Kuliah

1. Mahasiswa memiliki kecakapan keputusan yang tepat dan professional melalui pertimbangan filosofis sehingga secara mandiri atau kelompok dapat memecahkan persoalan pembelajaran dan layanan perkembangan peserta didik yang dihadapinya sesuai dengan konteksnya untuk memperoleh hasil pembelajaran terbaik dan pengembangan peserta didik yang optimal.
2. Menguasai pengetahuan yang diperlukan sebagai pertimbangan untuk mengkaji filsafat pendidikan mulai dari Agama, Pancasila, Kewarganegaraan Bahasa Indonesia dan Karakter.
3. Menguasai secara mendalam basis argumentasi filosofis tentang prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan di sekolah.

Sumber Buku:

1. Putra, A.J. 2023. Modul Filsafat Pendidikan Berbasis Masalah. Jambi.
2. Saranggih, H. dkk. 2021. Filsafat Pendidikan. Medan: Yayasan Kita Menulis.
3. Rukiyati & Purwastuti, A. 2015. Mengenal Filsafat Pendidikan. Yogyakarta.

4. Barrow & Woods. 2006. An Introduction to Philosophy of Education. Routledge.
5. Nodding, N. 2016. Philosophy Education. Taylor & Francis.
6. Foundation of Education. 2008. Ornstein, A.C. & Levine, D.U. Houghton Mifflin Company.

Minggu Ke	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Penugasan	Materi	Bobot Penilaian
1	Penjelasan kontak belajar dan pengenalan materi yang diajarkan					0 %
2	Mampu memahami konsep dasar filsafat	Ketepatan menjelaskan kembali konsep dasar filsafat	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian: Review artikel dan buku	Kuliah diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran mata kuliah ini. Review artikel dan studi kasus konsep dasar filsafat Tugas 1: Membuat ringkasan pandangan filsafat secara umum	Konsep dasar filsafat	5 %
3	Mampu memahami konsep dasar filsafat pendidikan	Ketepatan menjelaskan kembali konsep dasar filsafat pendidikan	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian: Review artikel dan buku	Diskusi dan review konsep dasar filsafat pendidikan. Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait konsep dasar filsafat pendidikan.	Konsep dasar filsafat pendidikan	5 %
4	Mampu memahami landasan-landasan filsafat	Ketepatan menjelaskan kembali landasan-landasan filsafat pendidikan	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian: Review artikel dan buku	Diskusi dan review landasan filsafat pendidikan dan gambaran penerapan di dunia pendidikan. Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait landasan filsafat pendidikan dan gambaran.	Landasan filsafat pendidikan	5 %

Minggu Ke	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Penugasan	Materi	Bobot Penilaian
5	UTS					5 %
6, 7, 8, 9, 10, 11	Mampu memahami aliran-aliran filsafat pendidikan barat dan menganalisis aplikasinya di dunia pendidikam	Ketepatan menjelaskan dan menganalisis aliran-aliran filsafat pendidikan barat dan aplikasinya di dunia pendidikam	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian: Review artikel dan buku, diskusi dan presentasi	Review, diskusi dan presentasi tentang aliran-aliran filsafat pendidikan. Tugas 1-6 pertemuan: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait aliran-aliran filsafat pendidikan dan penerapan dalam dunia pendidikan.	Aliran-aliran filsafat pendidikan dan penerapan dalam dunia pendidikan (Idealisme, Rasionalisme, Realisme, Progresivisme, Perenialisme, Empirisme, Positivisme, Dualisme dan Esensialisme)	60 %
12	Mampu menganalisis konsep dan penerapan filsafat pendidikan menurut tokoh Indonesia: Ki Hajar Dewantara dan Driyakarta	Ketepatan menganalisis konsep dan penerapan filsafat pendidikan menurut tokoh Indonesia: Ki Hajar Dewantara dan Driyakarya	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian: Review artikel dan buku, diskusi dan presentasi	Review, diskusi dan presentasi tentang konsep dan penerapan filsafat pendidikan menurut tokoh Indonesia: Ki Hajar Dewantara dan Driyakarya Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait konsep dan penerapan filsafat pendidikan menurut tokoh Indonesia: Ki Hajar Dewantara dan Driyakarya	Konsep dan penerapan filsafat pendidikan menurut tokoh Indonesia: Ki Hajar Dewantara dan Dwirakarya	5 %
13	Mampu memahami konsep filsafat pancasila dan penerapan dalam pendidikan	Ketepatan memahami dan menganalisis konsep filsafat pancasila dan penerapan dalam pendidikan	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk Penilaian: Review artikel dan buku, diskusi dan presentasi	Review, diskusi dan presentasi tentang konsep filsafat pancasila dan penerapannya dalam pendidikan Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait konsep filsafat pancasila dan penerapannya dalam pendidikan	Konsep dan penerapan filsafat pancasila dan penerapannya dalam pendidikan	5 %
14-15	Mampu merancang RPP yang memuat	Kejelasan rancangan RPP yang memuat penerapan filsafat	Kriteria: Pedoman Penskoran	Review dan penugasan RPP tentang yang penerapan filsafat pendidikan di SD	Penerapan filsafat pendidikan di SD	10 %

Minggu Ke	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria dan Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran dan Penugasan	Materi	Bobot Penilaian
	penerapan filsafat pendidikan di SD	pendidikan di SD	Bentuk Penilaian: Review artikel dan buku.			

Kriteria Kelulusan

Skor akhir ditentukan berdasarkan formula: jumlah skor kehadiran dan keaktifan, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester kemudian dikonversikan sebagai berikut.

Interval	Nilai akhir (dengan huruf)
(90 – 100)	A
(81-89)	A-
(76-80)	B+
(71-75)	B
(66-70)	B-
(61-65)	C+
(56-60)	C
(51-55)	C-
(40-50)	D
(0-39)	E