



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (SKS)	SEMESTER/KELAS	TANGGAL PENYUSUNAN
Pendidikan Komparatif		PGSD	2	Genap (4)	01 Maret 2024
PENGESAHAN Selly Rahmawati, M.Pd NIS. 198707232013022002		DOSEN PENGEMBANG RPS  Dr. Zela Septikasari, M.Sc.,M.Pd. NIS. 198909112024012008		KAPRODI PGSD  Dr. Danuri, S.Pd, Si.,M.Pd NIS.19851231201441013	
CAPAIAN PEMBELAJARAN	CPL-PRODI				
	<ol style="list-style-type: none">1. Perilaku yang sesuai dengan norma, agama, hukum, sosial dan kebudayaan nasional indonesia2. Memiliki kemampuan komunikasi efektif, rasa empati dan santun.3. Sifat Jujur, tanggung Jawab, dipercaya, bekerjasama4. Membangun kedekatan Interpersonal5. Memilki Jiwa Leadership6. Memiliki Sifat sabat, ulet, tanggap dan peduli.				
	CP-MATA KULIAH <ol style="list-style-type: none">1. Knowledge/Pengetahuan<ol style="list-style-type: none">a. Setelah mempelajari mata kuliah ini, mahasiswa lebih paham tentang pendidikan komparatif secara global dan perbandingan kualitas pendidikan didunia.				

	<ul style="list-style-type: none"> b. Setelah mempelajari mata kuliah ini diharapkan mahasiswa lebih paham akan isu-isu, teori dan praktek tentang perbandingan pendidikan dan kualitas pendidikan dinegara miskin, berkembang dan negara maju untuk perbaikan kualitas pendidikan di Indonesia dan SD <p>2. Nilai/Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Membangun sikap selalu ingin memperbaiki diri khususnya terkait dengan pendidikan setelah mempelajari perbandingan pendidikan b. Bersikap jujur tentang kualitas pendidikan yang harus dibenahi jika terdapat kekurangan c. Mampu bekerjasama dalam menyelesaikan segala persoalan terkait dengan perbedaan pandangan pendidikan <p>3. Skill/Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mampu menguasai dan menyelesaikan problem-problem tentang persoalan masalah didunia pendidikan khususnya keSDan b. Mampu mencari tahu tentang kualitas pendidikan dinegara-negara miskin, berkembang dan negara maju
DISKRIPSI SINGKAT	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah yang membekali mahasiswa dalam membuka cakrawala pendidikan tentang tata cara atau prosedur membandingkan sistem pendidikan yang berbeda secara global terkait isu, teori dan prakteknya, untuk perbaikan pendidikan di Indonesia dan sekolah dasar.
BAHAN KAJIAN(MATERI)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Pertemuan ke 1 Orientasi Perkuliahan tentang pendidikan komparatif 2. Pertemuan ke 2 Pengertian, kedudukan dan tujuan pendidikan komparatif 3. Pertemuan ke 3 Perkembangan kurikulum dalam sistem pendidikan di Indonesia dan sekolah dasar pada khususnya 4. Pertemuan ke 4 Pengembangan pendidikan internasional, global dan komparatif 5. Pertemuan ke 5 Perbandingan pendidikan internasional, global dan komparatif 6. Pertemuan ke 6 Konsep dasar suatu bangsa dan budaya dalam menyokong pendidikan 7. Pertemuan ke 7 Pendidikan koperatif sebagai studi antar bangsa dan budaya 8. Pertemuan ke 8 UTS 9. Pertemuan ke 9 Metodologi, prinsip etika dalam studi pendidikan komparatif sebagai alternatif metode penelitian pendidikan 10. Pertemuan ke 10 Metodologi komparatif pendidikan

	11. Pertemuan ke 11 Dimensi kehidupan masyarakat dan penyelenggaraan sistem pendidikan 12. Pertemuan ke 12 Potret pendidikan di negara-negara asia dan afrika 13. Pertemuan ke 13 Potret pendidikan dinegara-negara eropa dan amerika 14. Pertemuan ke 14 Kajian tentang guru dan pendidikan di negara miskin, berkembang dan negara maju 15. Pertemuan ke 15 Isu-isu kebijakan tentang pendidikan di negara miskin, berkembang dan negara maju 16. Pertemuan ke 16 UAS					
PUSTAKA	1. Arif Rohman. 2013. Pendidikan Komparatif Suatu Pengantar ke Arah Studi Perbandingan Pendidikan Antarbangsa. Yogyakarta: Aswaja Pressindo. 2. Arif Rohman. 2010. Pendidikan Komparatif: Menuju Arah Metode Perbandingan Pendidikan Antar Negara. Yogyakarta: Laksbang Mediatama 3. George Z.F.Bereday. 1964. Comparative Method in Education. New York: Rinehart & Winston. 4. Imam Barnadib. 1991. Pendidikan Perbandingan, Buku-1: Dasar-Dasar. Yogyakarta: andi ofset. 5. Imam Barnadib. 1992. Pendidikan Perbandingan, Buku-2:Persekolahan dan Perkembangan Masyarakat Yogyakarta: andi ofset. 6. Mark Bray, Bob Adamson, and Mark Mason. 2014. Comparative Education Research: Approaches and Methods. 2nd Ed. Hong Kong: The Central Printing Press Ltd. 7. Philip G. Altbach, Robert F. Arnove, & Gail P. Kelly. 1982. Comparative Education. New York: Macmillan					
DOSEN PENGAMPU	Dr. Zela Septikasari, M.Sc.,M.Pd.					
MINGGU KE	SUB-CPMK	INDIKATOR PENILAIAN	KRETERIA DAN BENTUK PENILAIAN	BENTUK PEMBELAJARAN, METODE PEMBELAJARAN, PENUGASAN	MATERI (PUSTAKA)	BOBOT (%)

1-3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pendidikan komparatif secara umum dan ke SDan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat memahami dengan baik materi arah pendidikan komparatif, pengertian pendidikan komparatif, tujuan studi pendidikan komparatif, cakupan studi pendidikan komparatif. 2. Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi 2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan sumber yang sesuai 3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji <p>Bentuk penilaian : penilaian berupa angka</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning</p> <p>Metode Pembelajaran : Metode Kooperatif <i>Jigsaw</i> Experiential learning Discovery learning</p> <p>Penugasan : Membuat analisis tentang pendidikan komparatif di indonesia secara umum dan SD secara khusus</p>	15%
-----	---	--	---	---	-----

4-7	Mahasiswa mampu menjelaskan pengembangan, membandingkan tentang konsep pendidikan komparatif internasional dan global terkait dengan budaya dalam membangun kualitas pendidikan	<p>3. Mahasiswa dapat memahami dengan baik cita-cita mewujudkan perdamaian dunia, pendidikan internasional, dan sejarahnya, pengembangan pendidikan komparatif, pengembangan pendidikan global.</p> <p>4. Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p>	<p>Kriteria:</p> <p>4. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi</p> <p>5. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan sumber yang sesuai</p> <p>6. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji</p> <p>Bentuk penilaian : penilaian berupa angka</p>	<p>Bentuk Pembelajaran: Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning</p> <p>Metode Pembelajaran : <i>Metode Kooperatif</i> <i>Team Games Tournament (TGT)</i> Experiential learning Discovery learning</p> <p>Penugasan : Membuat alur perkembangan komparatif secara global terkait dengan budaya dalam membangun kualitas pendidikan</p>	15%
-----	---	--	--	---	-----

UTS	Materi pertemuan 1-7	Mahasiswa mampu mengerjakan dengan baik dan benar soal UTS yang diberikan	Kebenaran Hasil pengerjaan UTS	Pengerjaan UTS		20%
9-11	Mahasiswa dapat menjelaskan teori-teori Metodologi, prinsip etika dalam studi pendidikan komparatif	<ol style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat memahami dengan baik tiga tahapan komparasi dalam pendidikan, syarat komparabilitas, metode studi dalam pendidikan komparasi, pengembangan metode dalam melakukan komparasi pendidikan. Mahasiswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 	<p>Kriteria:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan sumber yang sesuai Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji 	<p>Bentuk Pembelajaran: Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning</p> <p>Metode Pembelajaran : <i>Metode Kooperatif</i> <i>Team Games</i> <i>Tournament (TGT)</i> Experiential learning Discovery learning</p> <p>Penugasan : Membuat dan mengembangkan metodologi pendidikan komparatif</p>		15%

			Bentuk penilaian : penilaian berupa angka			
12-15	Mahasiswa mampu menjelaskan pola-pola penyelenggaraan pendidikan di beberapa negara terkait dengan isu dan kebijakan dinegara-negara miskin, berkembang dan negara maju didunia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mendengarkan, bertanya dan diskusi terkait pola-pola penyelenggaraan pendidikan di beberapa negara terkait dengan isu dan kebijakan dinegara-negara miskin, berkembang dan negara maju didunia 2. Pembentukan kelompok (Small Group) 	Kriteria: <ol style="list-style-type: none"> 1. Kolaborasi, keaktifan dalam berdiskusi 2. Kebenaran dalam menyampaikan teori berdasarkan sumber yang sesuai 3. Kejelasan dalam menyampaikan pendapat dan pertanyaan sesuai dengan tema yang dikaji 	Bentuk Pembelajaran: Tatap muka di ruang perkuliahan dan e-learning Metode Pembelajaran : <i>Small Group Discussion</i> Experiential learning Discovery learning Penugasan : Membuat perbandingan terkait pendidikan dinegara maju, berkembang dan miskin untuk meningkatkan kualitas pendidikan		15%

			Bentuk penilaian : penilaian berupa angka			
UAS	Materi pertemuan 9-15	Mahasiswa mampu mengerjakan dengan baik dan benar soal UAS yang diberikan	Kebenaran Hasil pengerjaan UAS	Kebenaran Pengerjaan UAS		20%

KRETERIA KETUNTASAN

Skor akhir ditentukan berdasarkan formula: jumlah skor kehadiran dan keaktifan, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester kemudian dikonversikan sebagai berikut.

Interval	Nilai akhir (dengan huruf)
(90 – 100)	A
(81-89)	A-
(76-80)	B+
(71-75)	B
(66-70)	B-
(61-65)	C+
(56-60)	C
(51-55)	C-
(40-50)	D
-(0-39)	E