





**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Assesment pembelajaran		Pedagogi	T=1	P=3	2	1 Maret 2023
PENGESAHAN		DOSEN PENGEMBANG RPS			KAPRODI PGSD	
Selly Rahmawati, M.Pd NIS. 198707232013022002		 Dr. Zela Septikasari, M.Sc.,M.Pd. NIS. 198909112024012008			 Dr. Danuri, S.Pd, Si.,M.Pd NIS.19851231201441013	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S9	menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	KU 1	mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU 3	mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi				
	KU 5	mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;				
	P 5	Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar				
	KK 5	mampu merancang dan melaksanakan evaluasi proses dan hasil pembelajaran di sekolah dasar secara berkelanjutan				
CPMK						

	<p>CPMK Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep dan teknik evaluasi proses dan evaluasi hasil pembelajaran di sekolah dasar (P5) 2. Mengkaji praktik implementasi evaluasi pembelajaran di sekolah dasar secara logis dan kritis (KU 3 dan KU 1) 3. Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran secara sistematis, inovatif dan bertanggungjawab (S9, KU 1, KK5) 4. Mengambil keputusan penilaian berdasarkan hasil analisis informasi dan data yang berasal dari skor assessment (KU 5)
<p>Diskripsi Singkat MK</p>	<p>Mata kuliah ini difokuskan pada materi yang berkaitan dengan kemampuan mengevaluasi perkembangan belajar siswa melalui kegiatan pengukuran, penilaian, evaluasi, dan pelaporan hasil belajar siswa sekolah dasar.</p>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1-2	Mampu menjelaskan dasar-dasar dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran	Ketepatan menjelaskan dasar-dasar dan fungsi evaluasi dalam pembelajaran	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk: Membaca dan mereview beberapa artikel dan buku terkait	Kuliah diskusi tentang kompetensi yang diharapkan dimiliki mahasiswa setelah mengikuti proses pembelajaran mata kuliah ini dan terkait dasar-dasarevaluasi dalam pembelajaran di SD [TM =1x(3x50'')] Tugas 1: Membuat ringkasan dari artikel dan buku terkait dasar-dasar evaluasi dalam pembelajaran [PT+BM=(1+1)x(3x60'')] Kuliah, diskusi dalam kelompok tentang prinsip-prinsip dalam evaluasi pembelajaran di SD [TM =1x(3x50'')] Tugas 3: Merinci prinsip- prinsip dalam evaluasi pembelajaran dalam bentuk table [PT+BM=(1+1)x(3x60'')]	Pengetahuan umum tentang dasar-dasar evaluasi pendidikan, Tugas dan Tanggung jawab Guru dalam terkait evaluasi pembelajaran berdasarkan UU	5%
3-4	Mampu mentabulasi prinsip-prinsip dalam evaluasi pembelajaran di SD	Ketepatan mentabulasi prinsip-prinsip dalam evaluasi pembelajaran di sekolah dasar	Kriteria: Pedoman Penskoran Bentuk: Mini Riset terkait Prinsip-Prinsip-prinsip dalam	Mini riset (4-5) tentang implementasi prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran [Penelitian =2 x(3x50'')] Tugas 4: Membuat laporan mini riset terkait kendala-kendala penerapan prinsip-prinsip dalam	Prinsip-prinsip dalam evaluasi pembelajaran	10%

			evaluasi pembelajaran	evaluasi pembelajaran [PT+BM=(2+2)x(3x60'')]		
5	Mampu menjelaskan perencanaan kurikulum merdeka secara mikro di SD (Pembelajaran dan project)	Kejelasan perencanaan modul ajar dan project di SD	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: Perencanaan pembelajaran dan project	Kuliah tentang perencanaan kurikulum merdeka secara mikro di SD [TM =1x(3x50'')] Tugas 6: Membuat rencana pembelajaran dan project di SD [PT+BM=(1+1)x(3x60'')]	Perencanaan kurikulum merdeka secara mikro di SD	5%
6-7	Mampu merancang dan mengelola evaluasi pembelajaran di SD	Kejelasan rancangan dan pengelolaan evaluasi pembelajaran di SD	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: Demonstrasi	Kuliah tentang prosedur merancang dan mengelola evaluasi pembelajaran formatif dan sumatif di SD [TM =1x(3x50'')] Tugas 6: Membuat rencana evaluasi pembelajaran di SD [PT+BM=(1+1)x(3x60'')] Demonstrasi merancang perangkat/instrumen evaluasi pembelajaran formatif awal dan proses [TM =1x(3x50'')] Tugas 7: Melanjutkan/merevisi evaluasi pembelajaran formatif awal dan proses [PT+BK=(1+1)x(3x60'')] Demonstrasi merancang	Perancangan dan pengelolaan evaluasi pembelajaran di SD	30%

UTS	Materi pertemuan 1-7	Mahasiswa mampu mengerjakan dengan baik dan benar soal UTS yang diberikan	Kebeneran Hasil pengerjaan UTS	Pengerjaan UTS	Pengerjaan UTS	20%
------------	----------------------	---	--------------------------------	----------------	----------------	-----

				perangkat/instrumen evaluasi sumatif pembelajaran [TM =3x(3x50'')] Tugas 8: Melanjutkan/merevisi evaluasi sumatif pembelajaran [PT+BK=(1+1)x(3x60'')]		
9-10	Mampu merancang dan mengelola evaluasi project di SD	Kejelasan rancangan dan pengelolaan evaluasi project di SD	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: Demonstrasi	Kuliah tentang prosedur merancang dan mengelola evaluasi project di SD [TM =1x(3x50'')] Tugas 9: Membuat rencana evaluasi project di SD [PT+BM=(1+1)x(3x60'')] Demonstrasi merancang instrument evaluasi project [TM =3x(3x50'')] Tugas 10: Melanjutkan/merevisi evaluasi project [PT+BK=(1+1)x(3x60'')]	Perancangan dan pengelolaan evaluasi project di SD	10%
11	Mampu melaksanakan validitas penilaian dengan bentuk tes	Ketetapan melaksanakan proses validitas penilaian	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: Demonstrasi	Kuliah tentang validitas penilaian tes [TM =1x(3x50'')] Tugas 11: melaksanakan validasi penilaian secara manual dan SPSS [PT+BM=(1+1)x(3x60'')]	Validitas penilaian	10%
12	Mampu melaksanakan reliabilitas penilaian dengan bentuk tes	Ketetapan melaksanakan proses reliabilitas penilaian	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: Demonstrasi	Kuliah tentang reliabilitas penilaian tes [TM =1x(3x50'')] Tugas 12: melaksanakan reliabilitas penilaian secara manual dan SPSS [PT+BM=(1+1)x(3x60'')]	Reliabilitas penilaian	10%
13	Mampu melaksanakan analisis butir	Ketetapan melaksanakan proses	Kriteria: Pedoman penskoran	Kuliah tentang analisis butir soal [TM =1x(3x50'')]	Analisis Butir	10%

		analisis butir penilaian	Bentuk: Demonstrasi	Tugas 13: melaksanakan analisis butir soal dengan ITEMAN [PT+BM=(1+1)x(3x60'')]		
14	Mampu melakukan analisis dan melaporkan hasil penilaian	Ketepatan melakukan analisis hasil penilaian	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: Demonstrasi	Kuliah tentang analisis dan pelaporan hasil penilaian [TM =1x(3x50'')] Tugas 13: melaksanakan analisis dan pelaporan hasil penilaian [PT+BM=(1+1)x(3x60'')]	Analisis dan pelaporan hasil penilaian	5%
15	Mampu pelaksanaan tindak lanjut penilaian	Kejelasan dalam perancangan tindak lanjut penilaian	Kriteria: Pedoman penskoran Bentuk: Demonstrasi	Kuliah tentang pelaksanaan tindak lanjut penilaian [TM =1x(3x50'')] Tugas 13: membuat perencanaan tindak lanjut penilaian [PT+BM=(1+1)x(3x60'')]	Pelaksanaan tindak lanjut penilaian	5%
UAS	Materi pertemuan 9-15	Mahasiswa mampu mengerjakan dengan baik dan benar soal UAS yang diberikan	Kebenaran Hasil pengerjaan UAS	Kebenaran Pengerjaan UAS		20%

BAHAN KAJIAN

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2022. Pembelajaran dan Asesmen. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

KRETERIA KETUNTASAN

Skor akhir ditentukan berdasarkan formula: jumlah skor kehadiran dan keaktifan, tugas, ujian tengah semester, dan ujian akhir semester kemudian dikonversikan sebagai berikut.

Interval	Nilai akhir (dengan huruf)
(90 – 100)	A
(81-89)	A-
(76-80)	B+
(71-75)	B
(66-70)	B-
(61-65)	C+
(56-60)	C
(51-55)	C-
(40-50)	D
-(0-39)	E