**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**MATA KULIAH: PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN**



**Nama Dosen : Dr. Sigit Handoko, S.H., M.H**

**Institusi : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**Prodi : Manajemen**

**2024**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| E:\logo upy OK\Logo UPY Color17.jpg | **NAMA UNIVERSITUNIVERSITAS PGRI YOGUAKARTA**  **NAMA FAKULTAS BISNIS DAN HUKUM**  NAMA **PRODI : MANAJEMEN** | | | | | | | | | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | | **KODE** | | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **Pendidikan Kewarganegaraan** | | | |  | | Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | T= 2 | P=3 | 3 | 2 Sept. 23 |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | | | | **Dosen Pengembang RPS** | | | **Koordinator RMK** | | **Ka PRODI** | |
| Dr. Sigit Handoko, S.H., M.H  NIS. 196511101992021001 | | |  | |  | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI** | | Capaian pembelajaran pada program S1 Manajemen meliputi aspek sikap, pengetahuan dan ketrampilan. | | | | | | |
| S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | | | | | | | |
| S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; | | | | | | | |
| U1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang | | | | | | | |
| K9P | Mampu mengimplementasikan Nilai Pancasila dan Konstitusi pada masyarakat | | | | | | | |
| KU10 | Mampu mengomunikasikan informasi dan ide melalui berbagai media kepada masyarakat sesuai dengan bidang PPKn; | | | | | | | |
| K7 | Mampu mengkaji dan mengembangkan bidang keilmuan PKn sebagai kurikulum dan bahan ajar. | | | | | | | |
| **CPMK** | | |  | | | | | |
| CPMK | Mampu merencanakan, melaksanakan kerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. | | | | | | | |
| **Diskripsi Singkat MK** | | Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan, Identitas dan Integrasi Nasional, UUD NRI 1945 Sebagai Konstitusi Negara, Kewajiban dan Hak Warga Negara, Demokrasi dan Pendidikan Demokrasi, Negara Hukum dan Penegakan Hukum, Wawasan Nusantara dan Ketahanan Nasional/Bela Negara | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Bahan Kajian (Materi pembelajaran)** | 1. Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan 2. Identitas dan Integrasi Nasional 3. UUD NRI 1945 Sebagai Konstitusi Negara 4. Kewajiban dan Hak Warga Negara 5. Demokrasi dan Pendidikan Demokrasi 6. Negara Hukum dan Penegakan Hukum 7. Wawasan Nusantara dan Ketahanan Nasional/Bela Negara | | |
| **Pustaka** | **Utama:** |  | |
| 1. Winarno, 2021. *“Paradigma baru Pendidikan Kewarganegaraan”* Bumi Aksara: Jakarta 2. Dirjen Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kemenristek Dikti RI 2016, “ Bahan Ajar Mata Kuliah Wajib Umum Pendidikan Kewarganegaraan” | | |
| **Pendukung** | |  |
| 1. Nurgiansah, T.H. 2021. *“Ilmu Kewarganegaraan”* Yuma Pustaka: Surakarta | | |
| **Dosen Pengampu** | Dr. Sigit Handoko, S.H., M.H | | |
| **Matakuliah syarat** | - | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1)  MINGGU  KE | (2)  KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (sub CPMK) | | (3)  BAHAN KAJIAN (MATERI AJAR) | (4)  METODE PEMBELAJARAN | | (5)  WAKTU | | (6)  PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA | | (7)  KRITERIA PENILAIAN DAN INDIKATOR | (8)  BOBOT NILAI |
| 1 | | Mahasiswa mampu menjelaskan arti penting pendidikan kewarganegaraan d | Penjelasan RPS  Materi RPS | Kuliah on line  Diskusi  Nonton film 10 kehancuran bangsa  Problem based learning (PBL) | 2 X 50 menit | | Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam forum diskusi secara on line /of line  Menyusun makalah hasil PBL yg dapat diantisipasi melalui PKN  (**Tugas 1**) | | Ketepatan dalam menjelaskan arti penting pendidikan kewargenegaraan secara umum | | 5 |
| 2 | | Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan relevansi PKN dalam mengembangkan kemampuan utuh bagi Sarjana yang selaras dengan maksud & tujuan didirikannya UPY | 1. Kosep & urgensi PKN dalam mencerdasakan bangsa 2. Alasan diperlukannya PKN 3. Menggali sumber historiss, sosiologis, politik tentang PKN 4. Esesnsi dan urgensi PKN dimasa depan 5. Keseseuai PKN dengan Visi & Misi STIE SBI | Kuliah on line/of line, wawancara ke dosen perwakilan kelompok, presentasi | 2 X 50 menit | | Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam forum diskusi secara on line /of line  , mahasiswa menemukan visi luhur berdirinya UPY | | Ketepatan dalam menjelaskan arti penting PKN dalam mengembangkan kemampuan utuh calon sarjana | | 2,5 |
| 3 | | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan esensi identitas nasional sebagai salah satu penentu pembangunan bangsa dan karakter | 1. Konsep dan urgensi identitas nasional 2. Alasan diperlukannya identitas 3. Menggali sumber historis, sosiaologis dan politik tentang identitas nasional berupa bendera, bahasa, lambang negara, lagu maupun semboyan 4. Identitas UPY | Kuliah on line/ of line, mencermarti puisi Soekarno tentang Indonesia, diskusi, study lapangan | 2 X 50 menit | | Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi, menyadari kekayaan dan keindahan Indonesia | | Ketepatan menjelaskan identitas Bangsa & UPY serta kemampuan nemukan dan mengenali berbagai potensi yang ada | | 5 |
| 4 | | Mahasiswa mampu mengidentivikasi dan menjelaskan perkembangan karakter berbangsa dan bernegara | Dinamika dan tantangan identitas bangsa, bentuk, faktor penyebab & antisipasi kedepan | Penanyangan film pendek pergeseran karakter toleran-fanatis berlebihan; satun menjadi arogan, cinta damai menjadi kekerasan, cinta kehidupan menjadi cinta kematian; diteruskan refleksi, diskusi aksi | 2 X 50 Menit | | Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi, berempati dan peduli untuk mewujudkan identitas nasional yang semakin beradab.  **Tugas 2**  Mencari film pendek yg menunjukkan pergeseran karakter, menganalis faktor penyebab dan solusi | | Ketepatan memahami dinamika dan tantangan, pergeseran karakter bangsa menuju pada proses peradaban bukan pembiadaban | | 5 |
| 5 | | Mampu memahami dan menjelaskan tentang integrasi nasional sebagai salah satu parameter persatuan dan kesatuan bangsa | Konsep & urgensi integrasi nasional  Alasan diperlukannya integrasi nasional  Membangun argumen tentang dinamika & tantangan integrasi nasional | Kuliah on line/of line,  Diskusi, problem based learning (PBL) | 2 X 50 Menit | | Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi  Menyusun makalah hasil PBL tentang disintegrasi yang terjadi di Indonesia maupun sekitar mahasiswa tinggal  (**Tugas 3**) | | Ketetapatan mengidentifikasi berbagai potensi dan faktor penyebab disintegrasi bangsa dan akurasi solusi yang ditawarkan  Penilain tugas:   1. Kelengkapan isi makalah 2. Kebenaran isi makalah 3. Daya tarik komunikasi/presentasi | | 5 |
| 6-7 | | Mampu memahami dan menjelaskan nilai dan norma konstitusional UUDNRI 1945 | Konsep & urgensi konstitusi dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.  Alasan diperlukannya konstitusi dalam hidup berbangsa & bernegara.  Dinamika tantangan konsttusi dalam kehidupan berbangsa & bernegara | Kuliah  Diskusi  Problem Based Learning (PBL) | 4 X50 menit | | Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat dalam diskusi  Menyusun makalah hasil PBL tentang kesenjangan antara norma yang ada dalam konstitusi dengan aturan hukum/di bawahnya kebijakan/kebiasan di masyarakat  **Tugas 4** | | Ketetapatan mengidentifikasi adanya kesenjangan antara Konstitusi UUD NRI 1945 dengan peraturan/kebijakan yg ada di bawahnya beserta dampak negatif yang akan muncul, serta akurasi solusi yang diberikan baik dalam makalah maupun diskusi  Penilain tugas:   1. Kelengkapan isi makalah 2. Kebenaran isi makalah 3. Daya tarik komunikasi/presentasi   : | | 5 |
| 8 | | UTS |  |  |  | |  | |  | | 25 |
| 9 | | Mampu memahami dan menjelaskan harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara dalam dalam sistem demokrasi | Konsep dan urgensi harmoni kewajiban dan hak negara dan warga negara  Alasan mengapa diperlukan Harmoni antara hak dan kewajiban  Dinamika & tantangan dalam mewujudkan harmoni Hak & Kewajiban | Kuliah  Film pendek aksi demonstrasi  Diskusi  Problem Based Learning (PBL) | 2 X 50 menit | | Menyadari arti penting menjaga keseimbangan hak dan kewajiban dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara | | Kemampuan menemukan dan mengenali adanya berbagai ketidakseimbangan dalam mengekpresikan hak dan kewajiban, menemukan solusi yg akurat untuk pemulihan keseimbangan | | 2,5 |
| 10-11 | | Mampu memahami dan menjelaskan tentang hakikat, instrumentasi dan prasis demokrasi berlandaskan Pancasila dan UUD NRI 1945 | Konsep dan urgensi demokrasi berdasarkan Pancasila  Urgensi diperlukan demokrasi Pancasila  Dinamika dan tantangan demokrasi Pancasila | Wawancara dengan tokoh politik/simulasi praktek politik di Indonesia  berdiskusi | 4X 50 menit | | Menyampaikan ide, gagasan dan pendapat persoalan aktual dan faktual dalam dunia politik, dapat mengambil keputusan yang bijaksana pada saat berperan dalam politik/ menyusun makalah hasil wawancara dengan tokoh politik terkait praktek demokrasi  **Tugas 5** | | Ketepatan dalam mengidentifikasi dan menjawab persoalan aktual dan faktual praksis demokrasi di Indonesia. Kemampuan membangun argumentasi pada waktu simulasi mengambil peran tertentu/ kemampuan menulis makalah hasil wawancara dengan tokoh politik dan mempresentasiknnya  Penilain tugas:   1. Kelengkapan isi makalah 2. Kebenaran isi makalah 3. Daya tarik komunikasi/presentasi | | 5 |
| 12 | | Mampu menjelaskan Makna Indonesia negara hukum yang melindungi hak asasi manusia | Makna Indonesia sbg negara hukum  Hubungan negara hukum dengan HAM  Dialektika hukum dan hak asasi manusia | Diskusi adanya dialektika Hukum dan HAM dengan mengangkat kasus aktual yang dekat dengan kehidupan mahasiswa “aborsi korban pemerkosaan Pacar” | 2 X 50 menit | | Menyampaikan ide, gagasan menghadapi adanya dielektika antara Hukum & HAM secara lebih bijaksana dan humanis | | Kemampuan menyampaikan gagasan secara kritis, logis dengan pertimbangan komprehensif dalam memecahkan persoalan dialektika antara hukum dan Ham yang kadang terjadi di masyarakat | | 2,5 |
| 13 | | Mampu memahami dan menjelaskan wawasan nusantara sebagai konsepsi dan pandangan bersama bangsa Indonesia dalam kontek pergaulan dunia | Konsep dan urgensi wawasan nusantara  Dinamika dan tantangan wawasan nusantara  Perwujudan wawasan nusantara sebagai satu kesatuan IPOLEKSOSBUDHANKAM | Diskusi Problem based Learning  Lepasnya pulau sipadan dan ligitan dilain pihak masih banyak pulau-pulau Indonesia yg belum bernama (8 ribuan) | 2 X 50 menit | | Menyampaikan ide gagasan dan muncul kepedulian menjaga kesatuan wilayah NKRI | | Kemampuan menyampaikan gagasan secara kritis, logis dengan pertimbangan komprehensif dalam memecahkan persoalan yang dapat memecah belah persatuan Indonesia | | 2,5 |
| 14. | | Mampu memahami ketahanan nasional untuk membangun komitmen kolektif kebangsaan | Konsep dan urgensi ketahanan nasional  Dinamika dan tantangan ketahanan nsional  Upaya mewujudkan ketahanan nasional yang tangguh | Problem ketahanan sosial budaya (terkait degan benda budaya yg diclaim Malaysia, didiskusikan,direfleksikan dalam konteks ketahanan nasional | 2 X 50 menit | | Menyampaikan ide gagasan dan muncul kepedulian penguatan ketahan nasional sektor sosial-budaya | | Kemampuan menyampaikan gagasan secara kritis, logis dengan pertimbangan komprehensif dalam memecahkan persoalan sosial budaya yang dapat memperlemah ketahanan nasional | | 2,5 |
| 15 | | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsepsi dan implementasi bela negara | Konsepsi bela negara  Pemahaman yang salah tentang bela negara  Implementasi bela negara | Pemutaran orang difabel dapat berpresetasi,  Sharing pengalaman mahasiswa yg berprestasi dalam forum nasional atau internasional  Direfleksikan dalam konteks bela negara | 2 X 50 menit | | Memperoleh gagasan yang benar tentang konsepsi bela negara dan berbagai upaya perwujudan yang dapat dialkukan | | Ketepatan memahami konsep bela negara dan perwujudan konrit yang dapat dilakukan ketika menjadi mahasiswa, setelah lulus maupun di masyarakat | | 2,5 |
| 16 UAS | |  |  |  |  | |  | |  | | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Sub-CPMK**  **(sbg kemampuan akhir yg diharapkan)** | | **Indikator Penilaian** | **Kriteria & Bentuk Penilaian** | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan,** | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** |
| 1,2 | Mampu menjelaskan tentang Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan | | * Ketepatan menjelaskan tentang Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan * Ketepatan menjelaskan tujuan dan fungsi PKn * Menjelaskan ruang lingkup PKn | **Kreteria**:  Rubrik skala persepsi  **Bentuk non-test**: | - Bentuk pembelajaran:   * Kuliah * Diskusi   { TM : 1x(2x50)}   * Penugasan 1:   Mempelajari materi Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan yang telah diberikan dan dapat mencari sumber materi yang lain  {BT+BM ☹1+1)x (2x60)}  Media & sumber belajar  Bahan Ajar | Materi: Pengertian Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan | **10** |
| 3,4 | Mampu menjelaskan Identitas dan Integrasi Nasional | | * Ketepatan menjelaskan   Pentingnya Identitas dan Integrasi Nasional | **Kreteria**:  Rubrik deskriptif  **Bentuk non-test**:   * Menjawab soal | **- Bentuk pembelajaran:**   * Kuliah * Diskusi   - Metode Pembelajaran:  { TM : 1x(2x50)}   * **-** Penugasan 1:   Identitas dan Integrasi Nasional {BT+BM ☹1+1)x (2x60)}  Media & sumber belajar  Bahan Ajar | Materi: Identitas dan Integrasi Nasional | **10** |
| **5,6** | Mampu menjelaskan UUD NRI 1945 sebagai Konstitusi Indonesia | | * Ketepatan menjelaskan UUD NRI 1945 sebagai Konstitusi Indonesia | **Kreteria**:  Rubrik deskriptif  **Bentuk non-test**:   * Tulisan makalah   Presentasi | **- Bentuk pembelajaran:**   * Kuliah * Diskusi   **- Metode Pembelajaran:**  { TM : 1x(2x50)}  **Penugasan 1**:   * Penugasan 1:   Menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang UUD NRI 1945 sebagai Konstitusi Indonesia {BT+BM ☹1+1)x (2x60)}  Media & sumber belajar  Bahan Ajar | Materi:  UUD NRI 1945 sebagai Konstitusi Indonesia | **5** |
| **7** | Mampu menjelaskan Kewajiban dan Hak Warga Negara | | * Ketepatan menjelaskan Kewajiban dan Hak Warga Negara | **Kreteria**:  Rubrik Persepsi    **Bentuk non-test**:  Menjawab soal-soal | **- Bentuk pembelajaran:**  Penjelasan tentang Kewajiban dan Hak Warga Negara  **Metode Pembelajaran**  WA, dan email   * **Penugasan 1**:   Menjawab soal-soal yang sudah disiapkan  {BT+BM ☹1+1)x (2x60)}  Media & sumber belajar  Materi yang didapatkan | Materi:  Kewajiban dan Hak Warga Negara | **2,5** |
| **8** | **UTS/ Evaluasi Tengah Semester :** Mengerjakan Soal UTS 25 | | | | | | |
| **9, 10** | Mampu menjelaskan Demokrasi dan Pendidikan Demokrasi | | * Ketepatan menjelaskan tentang Demokrasi dan Pendidikan Demokrasi | Kreteria :  Rubrik Deskriptif  Bentuk non test  Penilaiam dokumen scenario | * Penjelasan tentang Demokrasi dan Pendidikan Demokrasi { BT+BM :(2+2)x(2x60)} * Media & Sumber * Materi atau dokumen tentang Demokrasi dan Pendidikan Demokrasi | Materi Demokrasi dan Pendidikan Demokrasi | **5** |
| **11, 12** | Mampu menjelaskan Negara Hukum dan Penegakan Hukum | | * Ketepatan Menjelaskan tentang Negara Hukum dan Penegakan Hukum | **Kreteria :**  Kemampuan menjelaskan materi | * Penjelasan tentang Sila Negara Hukum dan Penegakan Hukum { BT+BM : (2+2)x(2x60)} * Media & Sumber   Materi UUD 1945 | Materi tentang Negara Hukum dan Penegakan Hukum | **5** |
| **13,14** | Mampu menjelaskan Wawasan Nusantara | | * Ketepatan menjelaskan Wawasan Nusantara | **Kreteria :**  Kemampuan menjelasan materi | * Penjelasan Wawasan Nusantara { BT+BM : (2+2)x(2x60)} * Media & Sumber | Materi tentang Wawasan Nusantara | **5** |
| **15** | Mampu menjelaskan Ketahanan Nasional/ Bela Negara | | * Ketepatan menjelaskan Ketahanan Nasional/ Bela Negara | **Kreteria :**  Kemampuan menjelasan materi | * Penjelasan Ketahanan Nasional/ Bela Negara { BT+BM : (2+2)x(2x60)} * Media & Sumber | Materi tentang Ketahanan Nasional/ Bela Negara | **2,5** |
| **16** | UAS | |  |  |  |  | **30** |

**Bentuk Penugasan**

**Tugas 1** : Masalah bangsa yang dapat diantisipasi dengan PKN

1. Bentuklah kelompok terdiri 5-7 orang
2. identifikasi sebuah masalah bangsa yang dapat diantisipasi melalui pendidikan kewarganegaraan. Apakah masalah itu muncul dari perkembangan IPTEKS, tuntutan dan kebutuhan masyarakat, ataukah tantangan global saat ini
3. Kumpulkanlah data dan informasi untuk mendeskripsikan lebih lanjut tentang masalah tersebut
4. Kemukakan program pendidikan kewarganegaraan seperti apa yang dapat dilakukan guna mengantisipasi masalah tersebut
5. Susunlah bentuk makalah untuk dipresentasikan

**Tugas 2**: Dinamika & tantangan Identitas Bangsa

1. Bentuk Kelompok terdiri 4 -8 orang
2. Cari film pendek yg menujukkan pergeseran karakter
3. Analis faktor penyebab dan solusi
4. Presentasikan hasil

**Tugas 3**: Integrasi Bangsa

1. Bentuk Kelompok terdiri 4 -8 orang
2. Cari Informasi yang berisi kasus disintegrasi bangsa /masyarakat
3. Analisis faktor penyebabnya & alternatif solusinya
4. Hasil disusun dalam bentuk laporan dan dipresentasikan

**Tugas 4**: Nilai dan Norma Konstitusi UUD NRI 1945

1. Bentuk Kelompok terdiri 4 -8 orang
2. Pelajari muatan UUD NRI 1945 dan penjabaran lebih lanjut dalam UU maupun kebijakan di tingkat bawah
3. Cari 1 UU atau kebijakan yang menunjukkan ketidaksinkronan, dianalisis faktor penyebabnya beserta dampak yang dimunculkan
4. Susun dalam bentuk laporan dan diskusikan

**Tugas 5: Demokrasi**

**Alternatif a) Wawancara dengan tokoh politik**

1 Jika dimungkinkan mewawancarai dengan tokoh politik dalam kelompok kecil apabila tidak memungkinkan dalam kelompok besar dalam bentuk kuliah umum Webinar

2. Fokuskan wawancara pada apakah praktek demokrasi saat ini sudah sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan UUD NRI 1945

3. Simpulkan hasil wawancara tersebut

4. Hasil disusun dalam bentuk laporan dan presentasi

**Alternatif b) permainan simulasi yang diperankan oleh mahasiswa**

1. Angkat persoalan aktual dalam politik (misalnya batas usis pencalonan Presiden dan Wakil Presiden )
2. Pilih beberapa mahasiswa yang akan memegang peran sesuai dengan topik terkait (anggota DPR, DPRD, tokoh agama, tokoh politik yg hierarkhi lebih tinggi, LSM, masyarakat kecil)
3. Mahasiswa lain dapat aktif memberikan pandangannya baik pro maupun kontra
4. Memformulasikan hasil akhir