



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

PETIKAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Nomor : 039.1 /SK/REKTOR-UPY/III/2024

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.
Mengingat : dst.
Memperhatikan: dst.

M E M U T U S K A N

Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024.

Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 01 Maret 2024

Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 003 *th*

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan dan Direktur
3. Para Ketua Program Sarjana

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
 Nomor : 039.1/SK/REKTOR-UPY/III/2024
 Tanggal : 01 Maret 2024

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 158						
159	Luqman Hidayat, M.Pd. 0509039201	Ortopedagogik Khusus 1 Ortopedagogik Khusus 6 Membaca dan Menulis: Braille Media Pembelajaran	KKM45215 KKM45220 KKM45239 KKM45249	2 2 2 2	III/ A1, B1 III/ A1, B1 IV/ A1, B1 VI/ A1	Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa
160						
Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom
 NIS. 19690214 199812 1 006 ♪

Rektor

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P
 NIS. 19650916 199503 1 003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Luqman Hidayat, M.Pd
Mata Kuliah : Ortopedagogik 6 (Anak dengan Hambatan Majemuk)
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Kelas/Angkatan : 2023
Semester : II
Tahun Akademik : 2023-2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

Capaian pembelajaran untuk mata kuliah Ortopedagogik Anak Hambatan Majemuk meliputi pemahaman tentang hambatan majemuk, kemampuan melakukan asesmen, serta penerapan strategi pembelajaran inklusif. Mahasiswa diharapkan dapat menggunakan teknologi bantu, berkolaborasi dengan profesional terkait, mendukung keterampilan sosial dan emosional anak, serta menerapkan teknik komunikasi yang efektif sambil terus mengembangkan keterampilan profesional mereka dalam konteks pendidikan inklusif.

SOFTSKILLS

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
7. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
8. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik

BAHAN KAJIAN

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8th Edition). Routledge.

Heward, W. L. (2013). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education* (10th Edition). Pearson.

Smith, D. D., & Tyler, N. C. (2010). *Introduction to Special Education: Making a Difference* (7th Edition). Pearson.

Landsman, J., & Gorski, P. C. (Eds.). (2015). *The Routledge Handbook of Multicultural Special Education*. Routledge.

Petersen, J., & Salend, S. J. (2018). *Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals* (5th Edition). Pearson.

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
 - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
 - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
5. Dalam perkuliahan / konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.
6. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
7. Senin-Rabu wajib berpakaian:
 - wanita menggunakan rok non jeans dan sepatu pantofel
 - laki-laki menggunakan celana non jeans dan sepatu pantofel.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot (%)
1.	Pendahuluan Hambatan Majemuk	10
2.	Penyebab dan Faktor Risiko Hambatan Majemuk	5
3.	Asesmen dan Identifikasi Kebutuhan Khusus	5
4.	Perancangan Program Pendidikan dan Intervensi	5
5.	Strategi Pembelajaran Inklusif	5
6.	Penggunaan Teknologi dan Alat Bantu	5
7.	Kolaborasi Antarprofesional	5
8.	Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional	5
9.	Komunikasi Efektif dan Adaptif	5
9.	Pendahuluan Hambatan Majemuk	20
10	Proyek akhir/ UAS	30
Total		100

Yogyakarta, Maret 2024

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu,

Ketua Kelas /Angkatan



(Dwi Putri Fatmawati, M.Pd)



(Luqman Hidayat, M.Pd)



Dimas



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



PENDIDIKAN LUAR BIASA

**DAFTAR HADIR PERKULIAHAN
SEMESTER GENAP TA. 2023/2024**

Nama Dosen

Luqman Hidayat, M.Pd

Semester/Kelas

2/B1-23 (Karyawan)

Mata Kuliah

Ortopedagogik Khusus 6

KKM45220

SIGAP

Santun, Inklusif, **Global, **A**daptif, **P**rofesional**



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
JL. PGRI 1 Sonosewu No.117 Yogyakarta 55182, TELP (0274)
376808,418077,FAX (0274)376808.
Email: plb@upy.ac.id



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN LUAR BIASA

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan																																																			
Pendidikan Anak Dengan Disabilitas Majemuk		KKM45220		T=2 P=0	4	03 Maret 2024																																																			
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK	Koordinator Program Studi																																																				
		 Luqman Hidayat, M.Pd		 Dwi Putri Fatmawati																																																					
Model Pembelajaran	Case Study																																																								
Capaian (CP) Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK																																																								
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																																								
	Matrik CPL - CPMK																																																								
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">CPMK</td> <td colspan="16">Minggu Ke</td> </tr> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>1</td><td>5</td><td>16</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						CPMK	Minggu Ke																1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	5	16																	
CPMK	Minggu Ke																																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	5	16																																								
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas keterkaitan antar konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk, faktor penyebab individu dengan disabilitas majemuk, klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk, identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk, pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum) dan sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan hambatan majemuk serta aneka objek materi dan subdisiplin yang menanganinya dengan strategi kolaboratif, saintifik, dan humanistik.																																																								
Pustaka	Utama :																																																								
	1. Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan 2. Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. Curricula for Teaching Children an Learning Difficulties . New York: Routledge 3. Kirk, Samuel, dkk. 2009. Educating Exceptional Children . New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company 4. Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer 5. Jilian, Pawlyn dkk. 2009. Profound Intellectual And Multiple Disabilities: Nursing Complex Need s. Chichester: Wiley-Blackwell Publishing 6. Smith, Robert dan Neisworth, John T. 1975. The Exceptional Children: A Function Approach . New York: McGraw-Hill																																																								
	Pendukung :																																																								
Dosen Pengampu	Luqman Hidayat, M.Pd																																																								
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, [Evaluasi Makul]		Materi Pembelajaran [Pustaka]																																																			
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)																																																				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)																																																			
						(8)																																																			

1	Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk	<p>1.Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Pendidikan bagi Anak dengan Disabilitas Majemuk</p> <p>2.Menjelaskan konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik</p> <p>2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja</p> <p>3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik</p> <p>4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik</p>	scientific kolaboratif 2 X 50			0%
2	Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Dampak, Prevalensi dan faktor penyebab	Menjelaskan konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik</p> <p>2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja</p> <p>3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik</p> <p>4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik</p>	Saintifik Humanistik 2 X 50			0%
3	Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik</p> <p>2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja</p> <p>3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik</p> <p>4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik</p>	Saintifik Humanistik 2 X 50			0%

4	Memahami Identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk	Menguraikan bagaimana Identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil instrumen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil instrumen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 2 X 50			0%
5	Melaksanakan Identifikasi dan asesmen terhadap individu dengan disabilitas majemuk	Mempraktikkan Identifikasi dan asesmen terhadap individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 2 X 50			0%
6	Memahami layanan pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum)	Menjelaskan layanan pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum)	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	scientific kolaboratif 2 X 50			0%

7	Memahami sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan disabilitas majemuk serta assistive technology yang dibutuhkan	<p>1. Menjelaskan sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan disabilitas majemuk</p> <p>2. Menjelaskan assistive technology yang dibutuhkan untuk anak dengan disabilitas majemuk</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: Program sesuai dengan asesmen dan disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori</p> <p>2.3: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori</p> <p>3.2: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori</p> <p>4.1: Program sesuai dengan asesmen dan tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori</p>	scientific kolaboratif 2 X 50			0%
8	UTS	UTS	<p>Kriteria:</p> <p>UTS</p>	UTS 2 X 50			0%
9	Memahami Perilaku individu dengan disabilitas majemuk	<p>1. Menjelaskan perilaku individu dengan disabilitas majemuk</p> <p>2. Menjelaskan dampak perilaku yang berbeda pada individu dengan disabilitas majemuk</p>	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik</p> <p>3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja</p> <p>2.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik</p> <p>3.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik</p>	scientific humanities 2 X 50			0%
10	Memahami komunikasi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan komunikasi individu dengan disabilitas majemuk	<p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik</p> <p>2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja</p> <p>3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik</p> <p>4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik</p>	Saintifik kolaboratif 2 X 50			0%

11	Memahami individu dengan disabilitas majemuk dalam membangun konsep	Menjelaskan individu dengan disabilitas majemuk dalam membangun konsep	Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik	Saintifik-kolaboratif 2 X 50			0%
12	Memahami Pendidikan dini/pra sekolah: asesmen, stimulasi dasar, Program berdasarkan Kemasyarakatan, ABACUS (The Arizona Basic Assesment Curriculum Ubilazation System) bagi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan Pendidikan dini/pra sekolah: asesmen, stimulasi dasar, Program berdasarkan Kemasyarakatan, ABACUS (The Arizona Basic Assesment Curriculum Ubilazation System) bagi individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil instrumen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil instrumen urang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Saintifik-humanistik 2 X 50			0%
13	Memahami Pendidikan dini/pra sekolah: asesmen, stimulasi dasar, Program berdasarkan Kemasyarakatan, ABACUS (The Arizona Basic Assesment Curriculum Ubilazation System) bagi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan pendidikan dini/pra sekolah bagi anak dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Program disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	Saintifik-humanistik 2 X 50			0%

14	Memahami Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Instrumen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Instrumen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori	Saintifik-humanistik 2 X 50		0%
15	Memahami Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk	Menjelaskan Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk	Kriteria: 1.4: Program disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori	Saintifik - humanistik 2 X 50		0%
16	UAS	UAS	Kriteria: UAS	UAS 2 X 50		0%

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

No	Evaluasi	Persentase
		0%

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



Universitas PGRI Yogyakarta

SISTEM INFORMASI AKADEMIK

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

[Home](#) | [Kurikulum](#) | [Data Akademis](#) | [Jadwal](#)**USER DETAIL**

Jum'at, 16-Agustus-2024 00:36:57

Selamat Datang **Luqman Hidayat, S.Pd.,M.Pd [0509039201]**, **Dosen** [Log Out](#)**NILAI AKHIR****ISIAN HASIL STUDI MAHASISWA**

NO	NIM	MAHASISWA	NILAI
1	23144500011	BESTARI WULAN FEBRIANA	A-
2	23144500012	DARMINI	A-
3	23144500013	YUSUF MAHENDRA	A-
4	23144500014	PUJI LESTARI	A-
5	23144500015	HARDIYO	A-
6	23144500040	ISNA NURUL FADILAH	A-

[Batal](#) [Simpan](#)



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2023/2024 Sem. GENAP

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Matakuliah : Ortopedagogik 6
Bobot : 2 SKS
Dosen : Luqman Hidayat, M.Pd

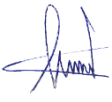

Kelas : A1-2023
Hari : Selasa
Pukul : 07.00-08.40 WIB
Ruang : 110

Per t	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
1	12-3-2024	<ul style="list-style-type: none">• Pendahuluan Hambatan Majemuk	<ul style="list-style-type: none">• Definisi Hambatan Majemuk• Karakteristik Umum Anak dengan Hambatan Majemuk	6	
2	19-3-2024	<ul style="list-style-type: none">• Definisi dan Klasifikasi Hambatan Majemuk	<ul style="list-style-type: none">• Klasifikasi Hambatan Fisik dan Kognitif• Kombinasi Hambatan dan Dampaknya	6	
3	16-3-2024	<ul style="list-style-type: none">• Penyebab Genetik dan Lingkungan Hambatan Majemuk	<ul style="list-style-type: none">• Faktor Genetik dalam Hambatan Majemuk• Pengaruh Lingkungan dan Faktor Eksternal	6	
4	2-4-2024	<ul style="list-style-type: none">• Faktor Risiko dalam Hambatan Majemuk	<ul style="list-style-type: none">• Faktor Risiko Prenatal dan Perinatal• Faktor Risiko Pasca Kelahiran dan Lingkungan Sosial	6	
5	9-4-2024	<ul style="list-style-type: none">• Teknik Asesmen untuk Anak dengan Hambatan Majemuk	<ul style="list-style-type: none">• Asesmen Kognitif dan Akademik• Asesmen Keterampilan Motorik dan Sosial	6	
6	16-4-2024	<ul style="list-style-type: none">• Alat Asesmen dan Penilaian Kebutuhan Pendidikan	<ul style="list-style-type: none">• Alat Asesmen Standar dan Individual• Teknik Penilaian Fungsional dan Perkembangan	6	
7	23-4-2024	<ul style="list-style-type: none">• Prinsip Perancangan Program Pendidikan untuk Hambatan Majemuk	<ul style="list-style-type: none">• Prinsip-Prinsip Perancangan Program Individual• Penyesuaian Program untuk Kebutuhan Khas	6	
8	30-4-2024	<ul style="list-style-type: none">• Strategi Intervensi yang Holistik dan Terintegrasi	<ul style="list-style-type: none">• Pendekatan Holistik dalam Intervensi• Integrasi Strategi Pembelajaran dan Terapi	6	
9	7-5-2024	<ul style="list-style-type: none">• Pengembangan dan Penerapan Metode Pembelajaran Inklusif	<ul style="list-style-type: none">• Metode Pengajaran yang Adaptif• Penerapan Prinsip Inklusi dalam Kelas	6	
10	14-5-2024	<ul style="list-style-type: none">• Modifikasi Kurikulum dan Metode Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Modifikasi Materi Pembelajaran• Penyesuaian Metode Pengajaran	6	
11	21-5-2024	<ul style="list-style-type: none">• Identifikasi dan Penggunaan Teknologi Bantu	<ul style="list-style-type: none">• Teknologi Bantu untuk Keterampilan Kognitif• Teknologi Bantu untuk Keterampilan Motorik	6	
12	28-5-2024	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi Efektivitas Alat Bantu dalam Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none">• Metode Evaluasi Alat Bantu• Penyesuaian Berdasarkan Umpan Balik	6	



Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

13	4-6-2024	<ul style="list-style-type: none">• Kolaborasi dengan Terapis, Psikolog, dan Profesional Lain	<ul style="list-style-type: none">• Teknik Kolaborasi Antarprofesional• Koordinasi dalam Pengelolaan Pendidikan	6	
14	11-6-2024	<ul style="list-style-type: none">• Dukungan dalam Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional	<ul style="list-style-type: none">• Intervensi untuk Keterampilan Sosial• Dukungan Emosional dan Strategi Peningkatan	6	
15	18-6-2024	<ul style="list-style-type: none">• Teknik Komunikasi Efektif dan Adaptif	<ul style="list-style-type: none">• Teknik Komunikasi Verbal dan Non-Verbal• Alat Bantu dan Metode Komunikasi Alternatif	6	