



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

PETIKAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Nomor : 039.1 /SK/REKTOR-UPY/III/2024

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.
Mengingat : dst.
Memperhatikan: dst.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 01 Maret 2024

Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 003 *th*

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan dan Direktur
3. Para Ketua Program Sarjana

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
 Nomor : 039.1/SK/REKTOR-UPY/III/2024
 Tanggal : 01 Maret 2024

| NO. | NAMA PENGAJAR & NIDN | MATA KULIAH | KODE MK | SKS | SEMESTER/ KELAS | PROGRAM |
|---------------|-------------------------------------|--|--|------------------|--|--|
| 1. s.d 158 | | | | | | |
| 159 | Luqman Hidayat, M.Pd. 0509039201 | Ortopedagogik Khusus 1 Ortopedagogik Khusus 6 Membaca dan Menulis: Braille Media Pembelajaran | KKM45215 KKM45220 KKM45239 KKM45249 | 2 2 2 2 | III/ A1, B1 III/ A1, B1 IV/ A1, B1 VI/ A1 | Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa |
| 160 | | | | | | |
| Dst. | | | | | | |

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom
 NIS. 19690214 199812 1 006 ♪

Rektor

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P
 NIS. 19650916 199503 1 003



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



PENDIDIKAN LUAR BIASA

**DAFTAR HADIR PERKULIAHAN
SEMESTER GENAP TA. 2023/2024**

Nama Dosen

Luqman Hidayat, M.Pd

Semester/Kelas

2/A1-23

Mata Kuliah

Ortopedagogik Khusus 6

KKM45220

SIGAP

Santun, Inklusif, Global, Adaptif, Profesional

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
JL. PGRI 1 Sonosewu No.117 Yogyakarta 55182, TELP (0274)
376808,418077,FAX (0274)376808.
Email: plb@upy.ac.id

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN LUAR BIASA
 Tahun Akademik : 2023/2024
 Semester : GENAP
 Dosen : Luqman Hidayat [0509039201]

Kode Matakuliah : KKM45220
 Matakuliah : ORTOPEDAGOGIK KHUSUS 6
 Bobot : 2 SKS
 Kelas : A1-23

Semester
 Hari
 Pukul
 Ruang
 : : : :
 : : : :
 : : : :
 : : : :

| No | NP Mahasiswa | Nama Mahasiswa | B/U/P | Semester | | | | | | | | | | | | | | | % Hadir | | | | | |
|----|--------------|-------------------------|-------|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|------------|-----------------|-----|----|-----|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | | Jumlah Hadir | | | | |
| 21 | 23144500032 | INDAH NURJIHAD | | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | 15 | 100 | | | |
| 22 | 23144500033 | RAFFI MUYASSAR | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 | |
| 23 | 23144500034 | JASMINE AZKA LAYALIA | | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | 15 | 100 | |
| 24 | 23144500035 | NOVIA RAHMA HASTUTI | | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | 15 | 100 | |
| 25 | 23144500036 | AJIBAYU AGUNG WICAKSONO | | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | C | 15 | 100 | |
| 26 | 23144500037 | ELSA YULIANA | | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | S | 15 | 100 | |
| 27 | 23144500038 | WEMPY MAULANA ROBY | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| 28 | 23144500039 | ALIF AKBAR EKA JUNATA | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |
| 29 | 23144500041 | Rifda Aulifia Atma | | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 | 0 |



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN LUAR BIASA

Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|---|------------------------|--|----------------------------|
| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | SEMESTER | Tgl Penyusunan | | |
| Pendidikan Anak Dengan Disabilitas Majemuk | KKM45220 | | T=2 P=0 | 4 | 03 Maret 2024 | | |
| OTORISASI | Pengembang RPS | Koordinator RMK | Koordinator Program Studi | | | | |
| | Luqman Hidayat, M.Pd | Dwi Putri Fatmawati | | | | | |
| Model Pembelajaran | Case Study | | | | | | |
| Capaian (CP) Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | | |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | | | | | | |
| | Matrik CPL - CPMK | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | Matrik CPMK pada Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | | | | | | |
| | | | | | | | |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas keterkaitan antar konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk, faktor penyebab individu dengan disabilitas majemuk, klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk, identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk, pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum) dan sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan hambatan majemuk serta aneka objek materi dan subdisiplin yang menanganinya dengan strategi kolaboratif, saintifik, dan humanistik. | | | | | | |
| Pustaka | Utama : | <ol style="list-style-type: none"> Sunanto, Juang, dkk. 2013. Pendidikan Imray, Peter dan Hinchcliffe, Viv. 2014. Curricula for Teaching Children an Learning Difficulties . New York: Routledge Kirk, Samuel, dkk. 2009. Educating Exceptional Children . New York: Houghton Mifflin Harcourt Publishing Company Lancioni, Giulio E. 2013. Assistive Technology: Interventions for Individuals with Severe/ Profound and Multiple Disabilities . New York: Springer Jilian, Pawlyn dkk. 2009. Profound Intellectual And Multiple Disabilities: Nursing Complex Need s. Chichester: Wiley-Blackwell Publishing Smith, Robert dan Neisworth, John T. 1975. The Exceptional Children: A Function Approach . New York: McGraw-Hill | | | | | |
| | Pendukung : | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Luqman Hidayat, M.Pd | | | | | | |
| Mg Ke- | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | Penilaian | | Bantuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, [Evaluasi Matrik] | | Materi Pembelajaran [Pustaka] | Bobot Penilaian (%) |
| | | Indikator | Kriteria & Bentuk | Luring (offline) | Daring (online) | | |
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------------|--|--|----|
| 1 | Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk | <p>1.Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Pendidikan bagi Anak dengan Disabilitas Majemuk</p> <p>2.Menjelaskan konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik</p> <p>2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja</p> <p>3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik</p> <p>4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik</p> | scientific kolaboratif 2 X 50 | | | 0% |
| 2 | Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Dampak, Prevalensi dan faktor penyebab | Menjelaskan konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk | <p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik</p> <p>2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja</p> <p>3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik</p> <p>4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik</p> | Saintifik Humanistik 2 X 50 | | | 0% |
| 3 | Memahami konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk | Menjelaskan konsep dasar individu dengan disabilitas majemuk : Klasifikasi dan karakteristik anak dengan disabilitas majemuk | <p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik</p> <p>2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja</p> <p>3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik</p> <p>4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik</p> | Saintifik Humanistik 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|----|
| 4 | Memahami Identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk | Menguraikan bagaimana Identifikasi dan asesmen individu dengan disabilitas majemuk | Kriteria: 1.4: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil instrumen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil instrumen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori | Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 2 X 50 | | 0% |
| 5 | Melaksanakan Identifikasi dan asesmen terhadap individu dengan disabilitas majemuk | Mempraktikan Identifikasi dan asesmen terhadap individu dengan disabilitas majemuk | Kriteria: 4: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori3: Hasil asesmen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori2: Hasil asesmen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori1: Hasil asesmen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori | Interaksi-Edukatif/Kolaboratif 2 X 50 | | 0% |
| 6 | Memahami layanan pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum) | Menjelaskan layanan pendidikan anak dengan disabilitas majemuk (tujuan pendidikan, tempat dan sistem penyelenggaraan pendidikan, kurikulum) | Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik | scientific kolaboratif 2 X 50 | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------------------|--|--|----|
| 7 | Memahami sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan disabilitas majemuk serta assistive technology yang dibutuhkan | <p>1. Menjelaskan sasaran program dan strategi pembelajaran anak dengan disabilitas majemuk</p> <p>2. Menjelaskan assistive technology yang dibutuhkan untuk anak dengan disabilitas majemuk</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.4: Program sesuai dengan asesmen dan disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori</p> <p>2.3: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori</p> <p>3.2: Program sesuai dengan asesmen namun tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori</p> <p>4.1: Program sesuai dengan asesmen dan tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori</p> | scientific kolaboratif 2 X 50 | | | 0% |
| 8 | UTS | UTS | <p>Kriteria:</p> <p>UTS</p> | UTS 2 X 50 | | | 0% |
| 9 | Memahami Perilaku individu dengan disabilitas majemuk | <p>1. Menjelaskan perilaku individu dengan disabilitas majemuk</p> <p>2. Menjelaskan dampak perilaku yang berbeda pada individu dengan disabilitas majemuk</p> | <p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik</p> <p>3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja</p> <p>2.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik</p> <p>3.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik</p> | scientific humanities 2 X 50 | | | 0% |
| 10 | Memahami komunikasi individu dengan disabilitas majemuk | Menjelaskan komunikasi individu dengan disabilitas majemuk | <p>Kriteria:</p> <p>1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik</p> <p>2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja</p> <p>3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik</p> <p>4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik</p> | Saintifik kolaboratif 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------------|--|--|----|
| 11 | Memahami individu dengan disabilitas majemuk dalam membangun konsep | Menjelaskan individu dengan disabilitas majemuk dalam membangun konsep | Kriteria: 1.4: Hasil tulisan sesuai dengan teori dan kondisi empirik 2.3: Hasil tulisan sesuai dengan teori saja atau sesuai dengan kondisi empirik saja 3.2: Hasil tulisan sedikit didukung dengan teori atau kondisi empirik 4.1: Hasil tulisan tidak didukung teori dan kondisi empirik | Saintifik-kolaboratif 2 X 50 | | | 0% |
| 12 | Memahami Pendidikan dini/pra sekolah: asesmen, stimulasi dasar, Program berdasarkan Kemasyarakatan, ABACUS (The Arizona Basic Assesment Curriculum Ubilazation System) bagi individu dengan disabilitas majemuk | Menjelaskan Pendidikan dini/pra sekolah: asesmen, stimulasi dasar, Program berdasarkan Kemasyarakatan, ABACUS (The Arizona Basic Assesment Curriculum Ubilazation System) bagi individu dengan disabilitas majemuk | Kriteria: 1.4: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Hasil instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Hasil instrumen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Hasil instrumen urang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori | Saintifik-humanistik 2 X 50 | | | 0% |
| 13 | Memahami Pendidikan dini/pra sekolah: asesmen, stimulasi dasar, Program berdasarkan Kemasyarakatan, ABACUS (The Arizona Basic Assesment Curriculum Ubilazation System) bagi individu dengan disabilitas majemuk | Menjelaskan pendidikan dini/pra sekolah bagi anak dengan disabilitas majemuk | Kriteria: 1.4: Program disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori | Saintifik-humanistik 2 X 50 | | | 0% |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----------------------------------|--|----|
| 14 | Memahami Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk | Menjelaskan Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk | Kriteria: 1.4: Instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar berdasarkan teori 2.3: Instrumen tepat, didukung dengan analisis yang benar namun tidak berdasarkan teori 3.2: Instrumen tepat, namun tidak didukung dengan analisis dan teori 4.1: Instrumen kurang tepat, dan tidak didukung dengan analisis dan teori | Saintifik-humanistik 2 X 50 | | 0% |
| 15 | Memahami Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk | Menjelaskan Pendidikan dasar: pengajaran komunikasi, pengembangan social, keterampilan pra vokasional bagi individu dengan disabilitas majemuk | Kriteria: 1.4: Program disusun sesuai format secara logis dan berdasarkan teori 2.3: Program tidak disusun sesuai format, secara logis dan berdasarkan teori 3.2: Program tidak disusun sesuai format, dan tidak berdasarkan teori 4.1: Program tidak disusun sesuai format, tidak secara logis dan tidak berdasarkan teori | Saintifik - humanistik 2 X 50 | | 0% |
| 16 | UAS | UAS | Kriteria: UAS | UAS 2 X 50 | | 0% |

Rekap Persentase Evaluasi : Case Study

| No | Evaluasi | Persentase |
|----|----------|------------|
| | | 0% |

Catatan

- Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL - Prodi)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan prodi yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-Prodi) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CPMK Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
- Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
- Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
- Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
- Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
- Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.

11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2023/2024 Sem. GENAP

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Matakuliah : Ortopedagogik 6
Bobot : 2 SKS
Dosen : Luqman Hidayat, M.Pd




Kelas : A1-2023
Hari : Selasa
Pukul : 07.00-08.40 WIB
Ruang : 110

| Per t | Tanggal | Pokok Bahasan | Sub-Pokok Bahasan | Jml Mhs | Paraf |
|----------|-----------|---|--|------------|-------|
| 1 | 12-3-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Pendahuluan Hambatan Majemuk | <ul style="list-style-type: none">• Definisi Hambatan Majemuk• Karakteristik Umum Anak dengan Hambatan Majemuk | 29 | |
| 2 | 19-3-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Definisi dan Klasifikasi Hambatan Majemuk | <ul style="list-style-type: none">• Klasifikasi Hambatan Fisik dan Kognitif• Kombinasi Hambatan dan Dampaknya | 29 | |
| 3 | 16-3-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Penyebab Genetik dan Lingkungan Hambatan Majemuk | <ul style="list-style-type: none">• Faktor Genetik dalam Hambatan Majemuk• Pengaruh Lingkungan dan Faktor Eksternal | 29 | |
| 4 | 2-4-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Faktor Risiko dalam Hambatan Majemuk | <ul style="list-style-type: none">• Faktor Risiko Prenatal dan Perinatal• Faktor Risiko Pasca Kelahiran dan Lingkungan Sosial | 29 | |
| 5 | 9-4-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Teknik Asesmen untuk Anak dengan Hambatan Majemuk | <ul style="list-style-type: none">• Asesmen Kognitif dan Akademik• Asesmen Keterampilan Motorik dan Sosial | 29 | |
| 6 | 16-4-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Alat Asesmen dan Penilaian Kebutuhan Pendidikan | <ul style="list-style-type: none">• Alat Asesmen Standar dan Individual• Teknik Penilaian Fungsional dan Perkembangan | 29 | |
| 7 | 23-4-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Prinsip Perancangan Program Pendidikan untuk Hambatan Majemuk | <ul style="list-style-type: none">• Prinsip-Prinsip Perancangan Program Individual• Penyesuaian Program untuk Kebutuhan Khas | 29 | |
| 8 | 30-4-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Strategi Intervensi yang Holistik dan Terintegrasi | <ul style="list-style-type: none">• Pendekatan Holistik dalam Intervensi• Integrasi Strategi Pembelajaran dan Terapi | 29 | |
| 9 | 7-5-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Pengembangan dan Penerapan Metode Pembelajaran Inklusif | <ul style="list-style-type: none">• Metode Pengajaran yang Adaptif• Penerapan Prinsip Inklusi dalam Kelas | 29 | |
| 10 | 14-5-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Modifikasi Kurikulum dan Metode Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none">• Modifikasi Materi Pembelajaran• Penyesuaian Metode Pengajaran | 29 | |
| 11 | 21-5-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Identifikasi dan Penggunaan Teknologi Bantu | <ul style="list-style-type: none">• Teknologi Bantu untuk Keterampilan Kognitif• Teknologi Bantu untuk Keterampilan Motorik | 29 | |
| 12 | 28-5-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Evaluasi Efektivitas Alat Bantu dalam Pembelajaran | <ul style="list-style-type: none">• Metode Evaluasi Alat Bantu• Penyesuaian Berdasarkan Umpan Balik | 29 | |



Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

| | | | | | |
|----|-----------|---|---|----|---|
| 13 | 4-6-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Kolaborasi dengan Terapis, Psikolog, dan Profesional Lain | <ul style="list-style-type: none">• Teknik Kolaborasi Antarprofesional• Koordinasi dalam Pengelolaan Pendidikan | 29 |  |
| 14 | 11-6-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Dukungan dalam Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional | <ul style="list-style-type: none">• Intervensi untuk Keterampilan Sosial• Dukungan Emosional dan Strategi Peningkatan | 29 |  |
| 15 | 18-6-2024 | <ul style="list-style-type: none">• Teknik Komunikasi Efektif dan Adaptif | <ul style="list-style-type: none">• Teknik Komunikasi Verbal dan Non-Verbal• Alat Bantu dan Metode Komunikasi Alternatif | 29 |  |



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Luqman Hidayat, M.Pd
Mata Kuliah : Ortopedagogik 6 (Anak dengan Hambatan Majemuk)
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Kelas/Angkatan : 2023
Semester : II
Tahun Akademik : 2023-2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

Capaian pembelajaran untuk mata kuliah Ortopedagogik Anak Hambatan Majemuk meliputi pemahaman tentang hambatan majemuk, kemampuan melakukan asesmen, serta penerapan strategi pembelajaran inklusif. Mahasiswa diharapkan dapat menggunakan teknologi bantu, berkolaborasi dengan profesional terkait, mendukung keterampilan sosial dan emosional anak, serta menerapkan teknik komunikasi yang efektif sambil terus mengembangkan keterampilan profesional mereka dalam konteks pendidikan inklusif.

SOFTSKILLS

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
7. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
8. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik

BAHAN KAJIAN

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education* (8th Edition). Routledge.

Heward, W. L. (2013). *Exceptional Children: An Introduction to Special Education* (10th Edition). Pearson.

Smith, D. D., & Tyler, N. C. (2010). *Introduction to Special Education: Making a Difference* (7th Edition). Pearson.

Landsman, J., & Gorski, P. C. (Eds.). (2015). *The Routledge Handbook of Multicultural Special Education*. Routledge.

Petersen, J., & Salend, S. J. (2018). *Special Education: Contemporary Perspectives for School Professionals* (5th Edition). Pearson.

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
 - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
 - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
5. Dalam perkuliahan / konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.
6. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
7. Senin-Rabu wajib berpakaian:
 - wanita menggunakan rok non jeans dan sepatu pantofel
 - laki-laki menggunakan celana non jeans dan sepatu pantofel.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

| No | Uraian | Bobot (%) |
|--------------|--|------------|
| 1. | Pendahuluan Hambatan Majemuk | 10 |
| 2. | Penyebab dan Faktor Risiko Hambatan Majemuk | 5 |
| 3. | Asesmen dan Identifikasi Kebutuhan Khusus | 5 |
| 4. | Perancangan Program Pendidikan dan Intervensi | 5 |
| 5. | Strategi Pembelajaran Inklusif | 5 |
| 6. | Penggunaan Teknologi dan Alat Bantu | 5 |
| 7. | Kolaborasi Antarprofesional | 5 |
| 8. | Pengembangan Keterampilan Sosial dan Emosional | 5 |
| 9. | Komunikasi Efektif dan Adaptif | 5 |
| 9. | Pendahuluan Hambatan Majemuk | 20 |
| 10 | Proyek akhir/ UAS | 30 |
| Total | | 100 |

Yogyakarta, Maret 2024

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu,


Ketua Kelas /Angkatan



(Dwi Putri Fatmawati, M.Pd)



(Luqman Hidayat, M.Pd)



Dimas



Universitas PGRI Yogyakarta

SISTEM INFORMASI AKADEMIK

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

[Home](#) | [Kurikulum](#) | [Data Akademis](#) | [Jadwal](#)**USER DETAIL**

Jum'at, 16-Agustus-2024 00:36:21

Selamat Datang **Luqman Hidayat, S.Pd.,M.Pd [0509039201]**, **Dosen** [Log Out](#)**NILAI AKHIR****ISIAN HASIL STUDI MAHASISWA**

| NO | NIM | MAHASISWA | NILAI |
|----|------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2314450001 | MUHAMMAD ILHAM | B- <input type="text"/> |
| 2 | 2314450002 | LIYANA AYUWANDIRA | B+ <input type="text"/> |
| 3 | 2314450003 | INTAN NABILAH | A- <input type="text"/> |
| 4 | 2314450004 | TYAS PUTRI AZZAHRA | B <input type="text"/> |
| 5 | 2314450006 | SAFURA AZ-ZAHROH | A <input type="text"/> |
| 6 | 2314450007 | RAHAYU NINA SUGIARTI | B+ <input type="text"/> |
| 7 | 2314450009 | DELFI HARLINA NATASYA PUTRI | B+ <input type="text"/> |
| 8 | 2314450016 | NURUL DWI SUNDACT | B <input type="text"/> |
| 9 | 2314450017 | NABIEL GHALI AZUMI | B- <input type="text"/> |
| 10 | 2314450018 | SITI FATIMAH | B+ <input type="text"/> |
| 11 | 2314450019 | RIZKY AGUSTINA TAMAMI | A- <input type="text"/> |
| 12 | 2314450021 | KEVIN APRILIANI TEFA | B- <input type="text"/> |
| 13 | 2314450022 | TRIE ADVENDINI | B <input type="text"/> |
| 14 | 2314450023 | NUR RIFDA DINNAJAH | B <input type="text"/> |
| 15 | 2314450024 | WANODYA PRABANING WIDHI HASTUTI | A- <input type="text"/> |
| 16 | 2314450026 | ALFIYYANA NUR AFIQOH | B- <input type="text"/> |
| 17 | 2314450028 | MAA'IDATUS SALWA | A <input type="text"/> |
| 18 | 2314450029 | LIZZA INDAH PRATIWI | B <input type="text"/> |
| 19 | 2314450030 | UZWA AS'ARI ALAWI | B+ <input type="text"/> |
| 20 | 2314450031 | SAHRIMTA MARBUN | A <input type="text"/> |
| 21 | 2314450032 | INDAH NURJIHAD | B <input type="text"/> |
| 22 | 2314450033 | RAFFI MUJASSAR | B- <input type="text"/> |
| 23 | 2314450034 | JASMINE AZKA LAYALIA | A- <input type="text"/> |
| 24 | 2314450035 | NOVIA RAHMA HASTUTI | B+ <input type="text"/> |
| 25 | 2314450036 | AJIBAYU AGUNG WICAKSONO | A <input type="text"/> |
| 26 | 2314450037 | ELSA YULIANA | B- <input type="text"/> |
| 27 | 2314450038 | WEMPY MAULANA ROBY | B+ <input type="text"/> |
| 28 | 2314450039 | ALIF AKBAR EKA JUNATA | B+ <input type="text"/> |
| 29 | 2314450041 | Rifda Aulifia Atma | B <input type="text"/> |