



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

<http://www.upy.ac.id>

PETIKAN
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Nomor : 039.1 /SK/REKTOR-UPY/III/2024

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.
Mengingat : dst.
Memperhatikan: dst.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 01 Maret 2024

Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 003 *th*

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan dan Direktur
3. Para Ketua Program Sarjana

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
 Nomor : 039.1/SK/REKTOR-UPY/III/2024
 Tanggal : 01 Maret 2024

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 158						
159	Luqman Hidayat, M.Pd. 0509039201	Ortopedagogik Khusus 1 Ortopedagogik Khusus 6 Membaca dan Menulis: Braille Media Pembelajaran	KKM45215 KKM45220 KKM45239 KKM45249	2 2 2 2	III/ A1, B1 III/ A1, B1 IV/ A1, B1 VI/ A1	Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa
160						
Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom
 NIS. 19690214 199812 1 006 ♪

Rektor



ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P
 NIS. 19650916 199503 1 003



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ortopedagogik 1	KKM45215	Mata Kuliah Bidang Keahlian Pendidikan Khusus	T=2	P=0	Genap	16-02-2024
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	 Luqman Hidayat, M.Pd				 Dwi Putri Fatmawati, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CPL)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL1	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (S6)				
	CPL2	Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori Pendidikan khusus untuk semua jenis kebutuhan khusus atau kelainan (P3)				
	CPL3	Memiliki kemampuan mengembangkan program dan melaksanakan kompensatoris kekhususan untuk peserta didik berkebutuhan khusus (P6)				
	CPL4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2)				

CPL5	Memiliki keterampilan dalam melakukan layanan kebutuhan khusus atau kompensatoris bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK2)
CPL6	Memiliki kemampuan untuk melakukan pendampingan baik kepada orang tua maupun peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK5)
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
CPMK1	Mampu menunjukkan sikap bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan (CPL1)
CPMK2	Mampu menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori Pendidikan khusus untuk anak dengan hambatan penglihatan (CPL2)
CPMK 3	Mampu mengembangkan program dan melaksanakan kompensatoris kekhususan untuk anak dengan hambatan penglihatan (CPL3)
CPMK 4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur (CPL4)
CPMK 5	Mampu melakukan layanan kebutuhan khusus atau kompensatoris bagi peserta didik anak dengan hambatan penglihatan (CPL5)
CPMK 6	Mampu melakukan pendampingan baik kepada orang tua maupun peserta didik anak dengan hambatan penglihatan (CPL6)
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Mampu menganalisis konsep anak dengan hambatan penglihatan (CPMK 1, CPMK 2)
Sub-CPMK2	Mampu menelaah konsep Braille (CPMK 2, CPMK 3)
Sub-CPMK3	Mampu menggunakan Braille Dasar (CPMK 3, CPMK 4)
Sub-CPMK 4	Mampu menguasai dan menggunakan Braille Lanjut (CPMK 3, CPMK 4)
Sub-CPMK 5	Mampu menggunakan teknologi penunjang Braille (CPMK 3, CPMK 6)
Sub-CPMK 6	Mampu mengasesmen kemampuan anak dengan hambatan penglihatan di kelas rendah (CPMK 5, CPMK 6)
Sub-CPMK 7	Mampu menunjukan kinerja bermutu dan terukur dalam program pengajaran Braille pada anak dengan hambatan penglihatan (CPMK 5, CPMK 6)

	Korelasi CPMK terhadap Sub-CPMK							
		Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPMK 5	Sub-CPM K6	Sub-CPMK 7
CPMK1	√							
CPMK2	√	√						
CPMK3		√	√	√	√			
CPMK4			√	√		√	√	√
CPMK5						√	√	√
CPMK6					√	√	√	√
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah Braille mengkaji konsep yang Braille sebagai media komunikasi tulis anak dengan hambatan penglihatan, meliputi pengertian anak dengan hambatan penglihatan, permasalahan anak dengan hambatan penglihatan, konsep braille, teknologi penunjang Braille, braille dasar, braille lanjutan, pengajaran baca tulis Braille pada hambatan penglihatan.							
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Dasar Anak dengan Hambatan Penglihatan 2. Konsep Braille 3. Braille Dasar 4. Braille Lanjutan 5. Teknologi Penunjang Braille 6. (PBL) Pengajaran Baca Tulis Braille pada Hambatan Penglihatan 							
Pustaka	Utama :							
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utomo & Muniroh, N. (2019). <i>Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan</i>. Banjarbaru: Prodi PJ JPOK FKIP Press. 2. Hidayat, A & Suwandi, A. (2013). <i>Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra</i>. Jakarta Timur: Luxima. 3. Geraldine T. Scholl (1986). <i>Foundations Of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth</i>. American Foundation For The Blind. 4. Heather Mason and Stephen McCall. (1997) <i>Visual Impairment Access to Education for Children and Young People</i>. 5. Wardani, I. G. A. K. dkk. 2014. <i>Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</i>. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka 6. Jose, R. T. 1983. <i>Understanding Low Vision</i>. New York: AFB Press. 7. Mason, H. dkk. 1997. <i>Visual Impairment (Access to Education for Children and Young People</i>. London: David Fulton Publishere. 8. Schol, G. T. 1986. <i>Foundations of Education for Blind and Visually Handicapped Children and Youth (theory and Pactice)</i>. 							

	<p>New York: American Foundation for the Blind, INC.</p> <p>9. Hosni, I., Suryana, Y., dan Rahardja, D. 2002. <i>Orientasi dan Mobilitas</i>. Jakarta: Direktorat PLB Depdiknas.</p> <p>10. Tarsidi, D. 2009. <i>Braille Edisi II (Buku Materi Pokok Mata Kuliah Braille)</i>. Bandung: Prodi PPKh Sekolah Pascasarjana UPI.</p>
	<p>Pendukung :</p>
	<p>11. Mangunsong, Frieda. (2009). <i>Psikologi dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus Jilid Kesatu</i>. Depok: Fakultas Psikologi Universitas Indonesia.</p> <p>12. Braille Authority of the United Kingdom. (2004). <i>British Braille, Orton Southgate Peterborough</i>. Cambridgeshir: Royal National Institute of the Blind Bakewell Road 6.</p> <p>13. Depdiknas. (2001). <i>Pedoman Penulisan Sistem Braille Indonesia Bidang Kimia</i>. Jakarta: Direktorat PLB.</p> <p>14.-. (2001). <i>Pedoman Penulisan Sistem Braille Indonesia Bidang Matematika</i>. Jakarta: Direktorat PLB.</p> <p>15.-. (2001). <i>Pedoman Penulisan Sistem Braille Indonesia Bidang Fisika</i>. Jakarta: Direktorat PLB.</p> <p>16. Didi, T. (2012). <i>Sejarah Tulisan Braille</i>. PERTUNI. http://www.idp-europe.org/pertuni/Artikel - Makalah/braille.php (diakses pada tanggal 11 Oktober 2015).</p> <p>17. Lydon, L.T & Graw, L. (1978). <i>Pengembangan Konsepsi untuk Anak Tunanetra</i>. Terjemahan.</p> <p>18. William, P. (1999). <i>Summary of Grade 1 and 2 Braille</i>. http://texdoc.net/texmf-dist/doc/latex/braille/summary.pdf. (diakses tanggal 23 Agustus 2016).</p> <p>19. Subagya. (2020). <i>Membaca dan menulis Braille</i>. Surakarta: UNS Press.</p>
Dosen Pengampu	Luqman Hiidayat, M.Pd
Matakuliah syarat	Ortopedagogik Anak dengan Hambatan Penglihatan

M g K e -	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian	Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
----------------------------------	--	------------------	---	--	----------------------------

		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran	Pembelaja ra n Daring		
--	--	------------------	------------------------------	---------------------	--------------------------------------	--	--

				Luring (offline)	(online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1-2	Mampu menganalisis konsep anak dengan hambatan penglihatan	<p>1.1 Ketepatan dalam menganalisis tentang konsep hambatan penglihatan</p> <p>1.2 Ketepatan dalam permasalahan anak dengan hambatan penglihatan</p> <p>1.3 Ketepatan dalam menganalisis kompensatoris hambatan penglihatan</p> <p>1.4 Ketepatan dalam menganalisis</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dan kemampuan menganalisis konsep hambatan penglihatan, permasalahan anak dengan hambatan penglihatan, kompensatoris hambatan penglihatan, kebutuhan anak dengan hambatan penglihatan dan kompetensi guru yang diperlukan dalam menangani anak dengan hambatan penglihatan</p> <p>Bentuk non test: Essay</p>	<p>Kuliah:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ceramah ● Brain storming ● Diskusi ● <i>Discovery Learning</i> <p>[TM:1x (2x50”)]</p> <p>Tes: Kuis Essay</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]</p>	<p><i>e-Learning</i></p> <p>Daftar hadir</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep Hambatan Penglihatan 2. Permasalahan Anak dengan Hambatan Penglihatan 3. Kompensatoris Hambatan Penglihatan 4. Kebutuhan Anak dengan Hambatan Penglihatan 5. Kompetensi Guru yang Dibutuhkan untuk Menangani Anak dengan Hambatan Penglihatan 	8

		kebutuhan anak dengan hambatan penglihatan					
--	--	--	--	--	--	--	--

		1.5 Ketepatan menganalisis kompetensi Guru yang dibutuhkan dalam menangani anak dengan hambatan penglihatan					
3-4	Mampu menelaah konsep Braille	<p>2.1 Ketepatan menelaah sejarah dan perkembangan Braille</p> <p>2.2 Ketepatan menelaah media baca untuk anak dengan hambatan penglihatan</p> <p>2.3 Ketepatan menelaah kegunaan dan manfaat braille</p>	<p>Kriteria: Ketepatan menelaah sejarah dan perkembangan Braille, media baca untuk anak dengan hambatan penglihatan, kegunaan dan manfaat Braille</p> <p>Bentuk non test: Essay</p>	<p>Kuliah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi • <i>Discovery Learning</i> <p>[TM:1x (2x50'')]</p> <p>Tes Kuis Essay</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60'')]</p>	<i>e-Learning</i> Daftar hadir	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah dan perkembangan Braille 2. Media baca untuk anak dengan hambatan penglihatan 3. Kegunaan dan manfaat Braille 	7

5-7	Mampu menguasai dan menggunakan Braille	3.1 Ketepatan menganalisis proses	Kriteria: Ketepatan menggunakan dan memahami tulisan	Kuliah: • Ceramah	<i>e-Learning</i>	Braille Dasar: 1. Identifikasi dan asesmen media baca	1 5
-----	---	-----------------------------------	--	----------------------	-------------------	--	--------

	<p>Dasar</p>	<p>identifikasi dan ases men media baca</p> <p>3.2 Ketepatan menganalisis pra-braille</p> <p>3.3 Ketepatan menggunakan format braille</p> <p>3.4 Ketepatan cara membaca dan menulis huruf braille</p> <p>3.5 Ketepatan menggunakan huruf braille</p> <p>3.6 Ketepatan menggunakan angka braille</p> <p>3.7 Ketepatan menggunakan tanda baca braille</p>	<p>Braille</p> <p>Bentuk non test:</p> <p>Penugasan</p>	<p>• Praktik</p> <p>[TM:1x (2x50'')]</p> <p>Tugas 3:</p> <p>Menulis Braille cerita pendek (cerpen).</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60'')]</p>	<p>Daftar hadir</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Pra Braille 3. Format Braille 4. Cara membaca dan menulis huruf Braille 5. Huruf Braille 6. Angka Braille 7. Tanda baca Braille Tanda komposisi Braille (tanda kapital, tanda kursif, tanda angka, tanda pugar) 	
--	--------------	---	--	---	---------------------	---	--

		3.8 Ketepatan menggunakan tanda komposisi					
--	--	---	--	--	--	--	--

		braille (tanda kapital, kursif, angka, dan pugar)					
8	Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester						
9-11	Mampu menguasai dan menggunakan Braille Lanjut	<p>4.1 Ketepatan menggunakan Braille matematika</p> <p>4.2 Ketepatan menggunakan tusing</p> <p>4.3 Ketepatan menggunakan Braille musik</p> <p>4.4 Ketepatan menggunakan Braille Ilmu Pengetahuan</p> <p>4.5 Ketepatan membaca Al- Quran Braille</p>	<p>Kriteria: Ketepatan menggunakan dan memahami tulisan Braille Lanjut</p> <p>Bentuk non test: Penugasan</p>	<p>Kuliah:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Praktika <p>[TM:1x (2x50")]</p> <p>Tugas 3:</p> <p>Traslate Braille Lanjut</p> <p>Menuliskan tulisan awas ke Braille Matematika, Tusing, Musik, Ilmu Pengetahuan . Membaca Al- Quran Braille</p> <p>[PT+BM:(1+1)x(2x60")]</p>	<i>e-Learning</i> Daftar hadir	<p>1. Braille matematika</p> <p>2. Tusing</p> <p>3. Braille musik</p> <p>4. Braille Ilmu Pengetahuan (tanda- tanda pada fisika, biologi, kimia dan sosial)</p> <p>5. Al-Qur'an braille</p>	<p>1</p> <p>5</p>
12	Mampu menggunakan	5.1 Ketepatan dalam	Kriteria :Ketepatan mengidentifikasi	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah 	<i>e-Learning</i>	Alat/Teknologi pendukung Braille	<p>1</p> <p>0</p>

			dan				
--	--	--	-----	--	--	--	--

	teknologi Braille	<p>mengidentifikasi alat dan teknologi pendukung Braille</p> <p>5.2 Ketepatan dalam menggunakan komputer Braille</p> <p>5.3 Ketepatan dalam menggunakan aplikasi Braille di komputer</p>	<p>menggunakan alat dan teknologi Braille</p> <p>Bentuk non test: Praktik</p>	<p>• Praktik [TM:1x (2x50”)]</p>	1. Daftar hadir		
13	<p>Mampu mengasesmen kemampuan anak dengan hambatan penglihatan di kelas rendah</p> <p>(PBL)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi pada masalah 2. Mengorganisasi kan untuk belajar 3. Membimbing investigasi kelompok/individu 4. Mengembangkan 	<p>6.1 Ketepatan dalam mengidentifikasi kebutuhan belajar anak dengan hambatan penglihatan kelas rendah</p> <p>6.2 Ketepatan dalam menganalisis hasil asesmen kemampuan Braille</p>	<p>Kriteria: Ketepatan dalam menganalisis kebutuhan belajar Braille anak dengan hambatan penglihatan sesuai dengan hasil asesmen</p> <p>Bentuk non test: Laporan Akhir</p>	<p>Study Lapangan Studi Kasus</p>	<p><i>e-Learning</i> Daftar hadir</p>	<p>1. Cara identifikasi dan asesmen kemampuan Braille anak dengan hambatan penglihatan kelas rendah</p>	<p>1 5</p>

	dan mempresentasikan hasil karya	anak dengan					
--	--	----------------	--	--	--	--	--

	5. Menganalisis dan evaluasi hasil pemecahan masalah	hambatan penglihatan kelas rendah					
14-15	Mampu menunjukkan kinerja bermutu dan terukur dalam program pengajaran Braille pada anak dengan hambatan penglihatan (PBL)	<p>7.1 Ketepatan mengaplikasikan cara mengajarkan Braille kepada anak dengan hambatan penglihatan</p> <p>7.2 Ketepatan mengevaluasi hasil tulisan Braille siswa hambatan penglihatan</p>	<p>Kriteria: Ketepatan mengaplikasikan asesmen, cara pengajaran dan evaluasi pada anak dengan hambatan penglihatan.</p> <p>Bentuk non test: Laporan Akhir, Performa</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tugas Lapangan Presentasi <p>[TM:1x (2x50”)]</p> <p>Tugas 6: Hasil Laporan Akhir Pengajaran Braille</p> <p>[PT+BM: (1+1)x(2x60”)]</p>	<i>e-Learning</i>	<p>1. Daftar hadir</p> <p>2. Upload tugas</p> <p>2. Cara pengajaran Braille kepada anak dengan hambatan penglihatan</p> <p>3. Evaluasi hasil tulisan Braille</p>	30
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**Kampus
Merdeka**
INDONESIA JAYA



PENDIDIKAN LUAR BIASA

**DAFTAR HADIR PERKULIAHAN
SEMESTER GENAP TA. 2023/2024**

Nama Dosen

Luqman Hidayat, M.Pd

Semester/Kelas

2/B1-23 (Karyawan)

Mata Kuliah

Ortopedagogik Khusus I

KKM45215

SIGAP

Santun, Inklusif, Global, Adaptif, Profesional

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
JL. PGRI 1 Sonosewu No.117 Yogyakarta 55182, TELP (0274)
376808,418077,FAX (0274)376808.
Email: plb@upy.ac.id

DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN LUAR BIASA
 Tahun Akademik : 2023/2024
 Semester : GENAP
 Dosen : Luqman Hidayat [0509039201]

Kode Matakuliah : KKM45215
 Matakuliah : ORTOPEDAGOGIK KHUSUS I
 Bobot : 2 SKS
 Kelas : B1-23

Semester :
 Hari :
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00
 Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/IP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	23144500011	BESTARI WULAN FEBRIANA		YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	✓	16
2	23144500012	DARMINI		YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	✓	16
3	23144500013	YUSUF MAHENDRA		YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	✓	16
4	23144500014	PUJI LESTARI		YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	✓	16
5	23144500015	HARDIYO		YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	✓	16
6	23144500040	ISNA NURUL FADILAH		YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	YUH GHP	✓	16



PRESENSI DOSEN MENGAJAR

TA. 2023/2024 Sem. GENAP

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Matakuliah : Ortopedagogik 1
Bobot : 2 SKS
Dosen : Luqman Hidayat, M.Pd






Kelas : B1-2023
Hari : Kamis
Pukul : 08.40-10.20 WIB
Ruang : 110

Per t	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
1	12-3-2024	Konsep Dasar Ketunanetraan dan Ketunarunguan	<ul style="list-style-type: none">Definisi dan Klasifikasi KetunanetraanDefinisi dan Klasifikasi Ketunarunguan	6	
2	19-3-2024	Penyebab dan Faktor Risiko	<ul style="list-style-type: none">Penyebab Ketunanetraan: Genetik dan LingkunganPenyebab Ketunarunguan: Genetik, Infeksi, dan Trauma	6	
3	16-3-2024	Dampak Ketunanetraan dan Ketunarunguan pada Perkembangan	<ul style="list-style-type: none">Dampak terhadap Perkembangan Kognitif dan BahasaDampak terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional	6	
4	2-4-2024	Asesmen Ketunanetraan	<ul style="list-style-type: none">Alat dan Teknik Asesmen VisualPenilaian Fungsional Penglihatan	6	
5	9-4-2024	Asesmen Ketunarunguan	<ul style="list-style-type: none">Alat dan Teknik Asesmen PendengaranPenilaian Fungsional Pendengaran	6	
6	16-4-2024	Perancangan Program Pendidikan Individual (PPI)	<ul style="list-style-type: none">Prinsip-Prinsip PPI untuk Siswa dengan KetunanetraanPrinsip-Prinsip PPI untuk Siswa dengan Ketunarunguan	6	
7	23-4-2024	Adaptasi Kurikulum untuk Siswa dengan Ketunanetraan	<ul style="list-style-type: none">Modifikasi Materi PembelajaranPenerapan Taktik Pengajaran yang Tepat	6	
8	30-4-2024	Adaptasi Kurikulum untuk Siswa dengan Ketunarunguan	<ul style="list-style-type: none">Penggunaan Bahasa Isyarat dalam PembelajaranPengajaran Berbasis Visual dan Auditori	6	
9	7-5-2024	Teknologi Bantu untuk Ketunanetraan	<ul style="list-style-type: none">Penggunaan Pembaca Layar dan Braille DisplayAlat Bantu Optik dan Non-Optik	6	
10	14-5-2024	Teknologi Bantu untuk Ketunarunguan	<ul style="list-style-type: none">Penggunaan Alat Bantu Dengar dan Cochlear ImplantsTeknologi Visual Berbasis Komputer	6	



Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

11	21-5-2024	Komunikasi Efektif dengan Siswa yang Memiliki Ketunanetraan	<ul style="list-style-type: none">• Teknik Komunikasi Verbal dan Non-Verbal• Penggunaan Pendamping dan Alat Bantu	6	
12	28-5-2024	Komunikasi Efektif dengan Siswa yang Memiliki Ketunarunguan	<ul style="list-style-type: none">• Teknik Komunikasi Berbasis Bahasa Isyarat• Penggunaan Teknologi Komunikasi Augmentatif	6	
13	4-6-2024	Pengembangan Keterampilan Sosial untuk Siswa dengan Ketunanetraan	<ul style="list-style-type: none">• Aktivitas Sosial yang Mendukung• Penggunaan Lingkungan yang Inklusif	6	
14	11-6-2024	Pengembangan Keterampilan Sosial untuk Siswa dengan Ketunarunguan	<ul style="list-style-type: none">• Aktivitas Sosial Berbasis Komunikasi Visual• Pelibatan dalam Komunitas	6	
15	18-6-2024	Refleksi dan Pengembangan Profesional	<ul style="list-style-type: none">• Evaluasi Praktik Pengajaran• Rencana Pengembangan Berkelanjutan untuk Pendidikan Inklusif	6	



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Luqman Hidayat, M.Pd
Mata Kuliah : Media Pembelajaran
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa
Kelas/Angkatan : A1-2023
Semester : II
Tahun Akademik : 2023-2024

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

Capaian pembelajaran untuk mata kuliah Ortopedagogik 1 mencakup kemampuan mahasiswa dalam memahami konsep dasar ketunanetraan dan ketunarunguan, melakukan asesmen dan identifikasi kebutuhan khusus siswa dengan gangguan penglihatan dan pendengaran, merancang serta menerapkan strategi pembelajaran inklusif dan adaptif, menggunakan teknologi dan alat bantu yang sesuai, mengembangkan teknik komunikasi yang efektif, serta merefleksikan dan mengembangkan praktik profesional mereka dalam mendukung pendidikan inklusif bagi siswa dengan ketunanetraan dan ketunarunguan.

SOFTSKILLS

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
7. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
8. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik

BAHAN KAJIAN

1. Hallahan, D. P., Kauffman, J. M., & Pullen, P. C. (2019). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education* (14th Edition). Pearson.
2. Schroeder, F. K., & Keller, H. (Eds.). (2008). *What Works: Effective Practices for Teaching Blind and Visually Impaired Students*. AFB Press.
3. Lueck, A. H., & Dutton, G. N. (2015). *Vision and the Brain: Understanding Cerebral Visual Impairment in Children*. AFB Press.
4. Moores, D. F. (2010). *Educating the Deaf: Psychology, Principles, and Practices* (6th Edition). Houghton Mifflin.
5. Kritzer, K. L. (2008). *Family Support and Early Intervention: Foundations, Practices, and Challenges*. Gallaudet University Press.
6. Marschark, M., & Hauser, P. C. (2011). *How Deaf Children Learn: What Parents and Teachers Need to Know*. Oxford University Press.
7. Corn, A. L., & Erin, J. N. (Eds.). (2010). *Foundations of Low Vision: Clinical and Functional Perspectives* (2nd Edition). AFB Press.

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
 - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
 - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
5. Dalam perkuliahan / konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.
6. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
7. Senin-Rabu wajib berpakaian:
 - wanita menggunakan rok non jeans dan sepatu pantofel
 - laki-laki menggunakan celana non jeans dan sepatu pantofel.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot (%)
1.	Pendahuluan dan Konsep Dasar Ketunanetraan dan Ketunarunguan	10
2.	Asesmen dan Identifikasi Kebutuhan Khusus pada Siswa dengan Ketunanetraan	5
3.	Asesmen dan Identifikasi Kebutuhan Khusus pada Siswa dengan Ketunarunguan	5
4.	Strategi Pembelajaran untuk Siswa dengan Ketunanetraan	5
5.	Strategi Pembelajaran untuk Siswa dengan Ketunarunguan	5
6.	Penggunaan Teknologi dan Alat Bantu untuk Siswa dengan Ketunanetraan	5
7.	Penggunaan Teknologi dan Alat Bantu untuk Siswa dengan Ketunarunguan	5
8.	Komunikasi dan Interaksi dalam Kelas Inklusif	5
9.	Refleksi dan Pengembangan Profesional dalam Pendidikan Inklusif	5
9.	Pendahuluan dan Konsep Dasar Ketunanetraan dan Ketunarunguan	20
10	Proyek akhir/ UAS	30
Total		100

Yogyakarta, Maret 2024

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu,

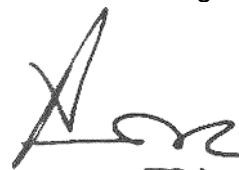
Ketua Kelas /Angkatan



(Dwi Putri Fatmawati, M.Pd)



(Luqman Hidayat, M.Pd)



Dimas



Universitas PGRI Yogyakarta

SISTEM INFORMASI AKADEMIK

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

[Home](#) | [Kurikulum](#) | [Data Akademis](#) | [Jadwal](#)**USER DETAIL**

Jum'at, 16-Agustus-2024 00:34:59

Selamat Datang **Luqman Hidayat, S.Pd.,M.Pd [0509039201]**, **Dosen** [Log Out](#)**NILAI AKHIR****ISIAN HASIL STUDI MAHASISWA**

NO	NIM	MAHASISWA	NILAI
1	23144500011	BESTARI WULAN FEBRIANA	A- <input type="text"/>
2	23144500012	DARMINI	A- <input type="text"/>
3	23144500013	YUSUF MAHENDRA	A- <input type="text"/>
4	23144500014	PUJI LESTARI	A- <input type="text"/>
5	23144500015	HARDIYO	A- <input type="text"/>
6	23144500040	ISNA NURUL FADILAH	A- <input type="text"/>

[Batal](#)[Simpan](#)