



# UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

**PETIKAN**  
**KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
Nomor : 039.1 /SK/REKTOR-UPY/III/2024

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2023/2024 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.  
Mengingat : dst.  
Memperhatikan: dst.

**M E M U T U S K A N**

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta

Pada tanggal : 01 Maret 2024

Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 003 *th*

Untuk Petikan yang sah  
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom  
NIS. 19690214 199812 1 006

Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan dan Direktur
3. Para Ketua Program Sarjana

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta  
 Nomor : 039.1/SK/REKTOR-UPY/III/2024  
 Tanggal : 01 Maret 2024

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 158						
159	Luqman Hidayat, M.Pd. 0509039201	Ortopedagogik Khusus 1 Ortopedagogik Khusus 6 Membaca dan Menulis: Braille Media Pembelajaran	KKM45215 KKM45220 KKM45239 KKM45249	2 2 2 2	III/ A1, B1 III/ A1, B1 IV/ A1, B1 VI/ A1	Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa Program Sarjana Pendidikan Luar Biasa
160						
Dst.						

Untuk Petikan yang sah:

Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan



Ahmad Riyadi, S.Si., M.Kom  
 NIS. 19690214 199812 1 006 ♪

Rektor

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P  
 NIS. 19650916 199503 1 003

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER  
(RPS)**

**MATA KULIAH  
MEDIA PEMELAJARAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
SEMESTER GENAP**


Oleh:  
Luqman Hidayat, M.Pd

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU KEPENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM**  
**STUDI PENDIDIKAN KHUSUS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Media Pembelajaran ABK	KKM45249	Mata Kuliah Bidang Keahlian	2	Genap	15 Februari 2024
OTORISASI/ PENGESAHAN	Pengembang RPS	Koordinat or MK/RMK	Koordinator Prodi		
	 Luqman Hidayat, M.Pd		 Dwi Putri Fatmawati M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL</b>				
	CPL 1	Menghargai keanekaragaman budaya pandangan agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5)			
	CPL 2	Menemukenali peserta didik dengan kebutuhan khusus dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi asesmen (P2)			
	CPL 3	Menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan khusus untuk semua jenis kebutuhan khusus atau kelainan (P3)			
	CPL 4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data (KU5)			
	CPL 5	Memiliki keterampilan dalam merencanakan melaksanakan menilai dan mendafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk keperluan pembelajaran bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK1)			
	CPL 6	Mampu menciptakan model-model media pembelajaran yang inovatif bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus (KK4)			
	<b>CP-MK</b>				
	CPMK 1	Mahasiswa menghargai keanekaragaman budaya pandangan agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain			
CPMK 2	Mahasiswa dapat menemukenali peserta didik dengan kebutuhan khusus dengan menggunakan berbagai teknik dan strategi asesmen				

	CPMK 3	Mahasiswa menguasai prinsip-prinsip dan teori-teori pendidikan khusus untuk semua jenis kebutuhan khusus atau kelainan
	CPMK 4	Mahasiswa mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CPMK 5	Mahasiswa memiliki keterampilan dalam merencanakan melaksanakan menilai dan menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen untuk keperluan pembelajaran bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus

	CPMK 6	Mahasiswa dapat menciptakan model-model media pembelajaran yang inovatif bagi peserta didik atau warga belajar berkebutuhan khusus									
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (SUB-CPMK)</b>										
	SUB-CPMK 1	Mahasiswa mampu merumuskan konsep media pembelajaran									
	SUB-CPMK 2	Mahasiswa mampu merincikan sejarah perkembangan media pembelajaran									
	SUB-CPMK 3	Mahasiswa mampu merincikan landasan penggunaan media pembelajaran									
	SUB-CPMK 4	Mahasiswa mampu menyebutkan jenis dan karakteristik media pembelajaran									
	SUB-CPMK 5	Mahasiswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip dan karakteristik media pembelajaran									
	SUB-CPMK 6	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi media pembelajaran									
	SUB-CPMK 7	Mahasiswa mampu merumuskan media pembelajaran pendidikan inklusif									
	SUB-CPMK 8	Mahasiswa mampu menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus									
	SUB-CPMK 9	Mahasiswa mampu mendesain media pembelajaran yang berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus									
	SUB-CPMK 10	Mahasiswa mampu mengimplementasikan media pembelajaran pada peserta didik berkebutuhan khusus									
	<b>Korelasi CPMK terhadap Sub- CPMK</b>										
		SUB-CPMK 1	SUB-CPMK 2	SUB-CPMK 3	SUB-CPMK 4	SUB-CPMK 5	SUB-CPMK 6	SUB-CPMK 7	SUB-CPMK 8	SUB-CPMK 9	SUB-CPMK 10
	CPMK 1							V			
	CPMK 2								V		
	CPMK 3	V	V	V	V	V					
	CPMK 4									V	
	CPMK 5						V				
	CPMK 6										V
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata Kuliah ini merupakan Mata Kuliah Program Studi dan wajib diikuti oleh mahasiswa yang memilih program studi pendidikan khusus. Mata Kuliah Media Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus mengkaji layanan pendidikan, yang terdiri dari beberapa ruang lingkup yaitu : mengkaji konsep media pembelajaran, sejarah perkembangan media pembelajaran, landasan penggunaan media pembelajaran, jenis karakteristik media pembelajaran, prinsip-prinsip dan karakteristik media pembelajaran, menganalisis dan mengevaluasi media pembelajaran, media pembelajaran pendidikan inklusif, identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, autisme, ADHD dan berkesulitan belajar) untuk melihat kebutuhan akademik dan perkembangan, membuat media pembelajaran yang sesuai kebutuhan peserta didik berkebutuhan khusus, mengimplementasi media pembelajaran yang berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus.										
<b>Bahan Kajian/Pokok Bahasan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep media pembelajaran</li> <li>2. Sejarah dan Perkembangan media pembelajaran</li> <li>3. Landasan penggunaan media pembelajaran</li> <li>4. Jenis dan Karakteristik media pembelajaran</li> </ol>										

	5. Prinsip-prinsip dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran
--	--





1	Mahasiswa mampu merumuskan konsep media pembelajaran (SUB-CPMK 1)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat merumuskan konsep media pembelajaran yang meliputi; Konsep Belajar dan Media Pembelajaran	Essay	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka, Diskusi tanya jawab (KB: 1x2x50')</li> <li>• Tugas pendalaman materi (PT: 1x2x60'; BM: 1x2x60')</li> </ul>		Konsep Belajar dan Media Pembelajaran (1)	7%
2	Mahasiswa mampu merincikan sejarah perkembangan media pembelajaran (SUB-CPMK2)	Setelah mengikuti perkuliahan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka,</li> </ul>		Sejarah perkembangan	7%

		<p>mahasiswa diharapkan dapat merincikan sejarah perkembangan media pembelajaran yang meliputi sejarah lahirnya media pembelajaran, faktor-faktor yang mempengaruhi lahirnya media pembelajaran dan media tradisional dan media modern</p>		<p>Diskusi tanya jawab (KB: 1x2x50')</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas pendalaman materi (PT: 1x2x60'; BM: 1x2x60')</li> </ul>		<p>media pembelajaran (1)</p>	
3	<p>Mahasiswa mampu merincikan landasan penggunaan media pembelajaran (SUB-CPMK 3)</p>	<p>Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat merincikan landasan penggunaan media pembelajaran yang meliputi; landasan filosofis, landasan psikologis dan</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka, Diskusi tanya jawab (KB: 1x2x50')</li> <li>• Tugas pendalaman materi (PT: 1x2x60'; BM: 1x2x60')</li> </ul>		<p>Landasan Penggunaan Media Pembelajaran (1,3)</p>	7%

		landasan sosiologis					
4	Mahasiswa mampu menyebutkan jenis-jenis karakteristik media pembelajaran (SUB-CPMK 4)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat menyebutkan jenis-jenis karakteristik media pembelajaran yang meliputi jenis dan media ditinjau penggunaannya dan jenis medianya		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka, Diskusi tanya jawab (KB: 1x2x50')</li> <li>• Tugas pendalaman materi (PT: 1x2x60'; BM: 1x2x60')</li> </ul>		Jenis-jenis dan karakteristik media pembelajaran (1, 3)	7%
5	Mahasiswa mampu menyebutkan prinsip-prinsip dan kriteria pemilihan media pembelajaran (SUB-CPMK 5)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat menyebutkan prinsip-prinsip dan kriteria pemilihan media pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka, Diskusi tanya jawab (KB: 1x2x50')</li> <li>• Tugas pendalaman materi (PT: 1x2x60'; BM: 1x2x60')</li> </ul>		Prinsip-prinsip dan Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran (1,3)	7%
6	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi media pembelajaran (SUB-CPMK 6)	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat menganalisis dan		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka, Diskusi tanya jawab (KB: 1x2x50')</li> </ul>		Analisis dan Evaluasi Media Pembelajaran (1,2,3)	10%

		mengevaluasi media pembelajaran meliputi proses analisis media pembelajaran dan Proses dan Langkah Media Pembelajaran		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas pendalaman materi (PT: 1x2x60'; BM: 1x2x60')</li> </ul>			
7	Mahasiswa mampu merumuskan media pembelajaran pendidikan inklusif (SUB-CPMK 7)	Setelah mengikuti perkuliahan dapat merumuskan media pembelajaran pendidikan inklusif meliputi pendidikan inklusif, karakter anak berkebutuhan khusus, hambatan dan kebutuhan anak berkebutuhan khusus serta media pembelajaran pendidikan inklusif		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah tatap muka, Diskusi tanya jawab (KB: 1x2x50')</li> <li>• Tugas pendalaman materi (PT: 1x2x60'; BM: 1x2x60')</li> </ul>		Media Pembelajaran Pendidikan Inklusif (1,2,3)	7%



9 - 11	<p>☐ Mahasiswa mampu menafsirkan hasil identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus (SUB-CPMK 8)</p> <p>☐ Mahasiswa mampu mendesain media pembelajaran yang berdasarkan hasil identifikasi dan asesmen peserta didik berkebutuhan khusus (SUB- CPMK 9)</p> <p><b>Project Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan proyek</li> <li>Merancang proyek</li> <li>Penyelesaian proyek</li> <li>Penyampaian hasil kegiatan</li> <li>Evaluasi proses dan hasil kegiatan</li> </ol>	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa dapat menafsirkan dan melaporkan hasil identifikasi, asesmen dan mendesain media pembelajaran peserta didik berkebutuhan khusus	Laporan akhir project, performa + presentasi & simulasi project	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah tatap muka, diskusi kelompok (KB: 3x2x50')</li> <li>Lapangan (PT: 3x2x60'; BM: 3x2x60;</li> </ul>		Studi lapangan identifikasi, asesmen dan mendesain media pembelajaran	26%
12 - 15	<p>Mahasiswa mampu mengimplementasikan media pembelajaran pada peserta didik berkebutuhan khusus (SUB-CPMK 10)</p> <p><b>Project Based Learning</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan proyek</li> <li>Merancang proyek</li> <li>Menyusun jadwal</li> <li>Penyelesaian proyek</li> <li>Penyampaian hasil kegiatan</li> <li>Evaluasi proses dan hasil kegiatan</li> </ol>	Setelah mengikuti perkuliahan mahasiswa diharapkan dapat melaporkan hasil implementasi media pembelajaran pada peserta didik berkebutuhan khusus	Laporan akhir project, performa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kuliah tatap muka, diskusi kelompok (KB: 4x2x50')</li> <li>Lapangan (PT: 4x2x60'; BM: 4x2x60;</li> </ul>		Studi lapangan implementasi media pembelajaran	26%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)						

Total Bobot	100%
-------------	------

### Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yang setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yang dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tersebut, dan totalnya 100%.
12. **KB = Kegiatan Belajar, PT = Penugasan Terstruktur, BM = Belajar Mandiri.**



## INSTRUMEN PENILAIAN ESSAY

Jawablah pertanyaan berikut

1. Uraikan secara rinci media pembelajaran ?
2. Uraikan secara rinci landasan penggunaan media pembelajaran ?
3. Uraikan secara rinci jenis dan karakteristik media pembelajaran ?
4. Uraikan secara rinci prinsip-prinsip dan kriteria pemilihan media pembelajaran ?
5. Uraikan apa yang saudara pahami dalam menganalisis dan mengevaluasi media pembelajaran ?

## PEDOMAN PENILAIAN LAPORAN AKHIR



### FORM PENILAIAN ANALITIK

BAGIAN MAKALAH			NILAI				Nilai Akhir*
			1	2	3	4	
Konten	Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena					
		Urgensi					
		Konstruk yang dibahas					
	Isi/ Teori/ Pembahasan	Teori dari variabel-variabel yang digunakan					
	Kesimpulan						
Struktur	Latar Belakang / Pendahuluan						
	Isi/ Teori/ Pembahasan						
	Kesimpulan						
Penulisan	Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka					
	Referensi	Jumlah					
		Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)					
		Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)					
	Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)					
		Pengetikan					
Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat)							
<b>Total Nilai Akhir**</b>							

Nilai Akhir\* A1 =  $(A/20) \times 100 \times 60\% =$   
 = Nilai Akhir\* B1 =  $(B/12) \times 100 \times 20\% =$   
 Nilai Akhir\* C1 =  $(C/28) \times 100 \times 20\% =$

**Total Nilai Akhir\*\* = A1 + B1 + C1**

## FORM PENILAIAN PRODUK

BAGIAN PRODUK			NILAI				Jumlah	Nilai Akhir*
			1	2	3	4		
Desain								
Kebermanfaatan								
<b>Total Nilai Akhir**</b>								

## RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Indikator	Kriteria Penilaian
<b>KONTEN</b>		
Latar Belakang / Pendahuluan	Fenomena	1 = Tidak memaparkan fenomena 2 = Hanya sedikit menggambarkan fenomena 3 = Fenomena cukup tergambarkan 4 = Fenomena tergambarkan dengan sangat kuat
	Urgensi	1 = Urgensi permasalahan tidak dipaparkan 2 = Urgensi permasalahan hanya sedikit tergambarkan 3 = Urgensi permasalahan cukup tergambarkan 4 = Urgensi permasalahan tergambar dengan jelas.
	Konstruk yang dibahas	1 = Konstruk sama sekali tdk relevan dgn latar belakang yg dibuat 2 = Konstruk kurang relevan dengan latar belakang yang dibuat 3 = Konstruk cukup relevan dengan latar belakang yang dibuat 4 = Konstruk sangat relevan dengan latar belakang yang dibuat
Isi/ Teori/ Pembahasan	Kedalaman	1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak dibuat sama sekali 2 = Isi/Teori/Pembahasan sudah dibuat namun masih dangkal 3 = Isi/Teori/Pembahasan cukup komprehensif 4 = Isi/Teori/Pembahasan dipaparkan secara mendalam dan

		komprehensif
Kesimpulan		<p>1 = makalah tidak memiliki kesimpulan</p> <p>2 = makalah sudah memiliki kesimpulan, namun tidak memiliki koherensi dengan isi tulisan</p> <p>3 = makalah sudah memiliki kesimpulan dan cukup koheren dengan isi tulisan.</p> <p>4 = makalah memiliki kesimpulan yang sangat koheren dengan isi tulisan.</p>
<b>STRUKTUR</b>		
Latar Belakang / Pendahuluan		<p>1 = Latar Belakang tidak sesuai dengan format penulisan</p> <p>2 = 40% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.</p> <p>3 = 41%-80% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan. 4 = &gt; 81% dari latar belakang sesuai dengan format penulisan.</p>
Isi/Teori/Pembahasan		<p>1 = Isi/Teori/Pembahasan tidak sesuai dengan format penulisan</p> <p>2 = 40% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.</p> <p>3 = 41%-80% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan. 4 = &gt; 81% dari Isi/Teori/Pembahasan sesuai dengan format penulisan.</p>
Kesimpulan		<p>1 = Kesimpulan tidak sesuai dengan format penulisan</p> <p>2 = 40% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.</p> <p>3 = 41%-80% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan. 4 = &gt; 81% dari kesimpulan sesuai dengan format penulisan.</p>
<b>PENULISAN</b>		
Tata Cara Penulisan	Pengutipan, Tabel & Simbol Statistik, Daftar Pustaka	<p>1 = Pengutipan, Tabel &amp; Simbol Statistik, Daftar Pustaka tidak sesuai dengan formatAPA.</p> <p>2 = 40% dari Pengutipan, Tabel &amp; Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan formatpenulisan.</p> <p>3 = 41%-80% dari Pengutipan, Tabel &amp; Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai denganformat penulisan.</p> <p>4 = &gt; 81% Pengutipan, Tabel &amp; Simbol Statistik, Daftar Pustaka sesuai dengan format penulisan.</p>
	Jumlah	<p>1 = Tidak menggunakan referensi sama sekali.</p> <p>2 = Makalah memiliki 1-2 referensi ilmiah (jurnal &amp; buku)</p> <p>3 = Makalah memiliki 3-4 referensi ilmiah (jurnal &amp; buku).</p> <p>4 = Makalah memiliki minimal 5 referensi ilmiah (jurnal &amp; buku) .</p>
	Kebaharuan (referensi maksimal 10 tahun terakhir)	<p>1 = Tidak ada referensi mutakhir yang digunakan.</p> <p>2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi ilmiah (buku &amp; jurnal) mutakhir.</p> <p>3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi ilmiah (buku &amp; jurnal) mutakhir.</p> <p>4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi ilmiah (buku &amp; jurnal) mutakhir.</p>
	Relevansi (kesesuaian referensi dengan konstruk yang dibahas)	<p>1 = Makalah tidak memiliki referensi yang relevan.</p> <p>2 = Makalah memiliki kurang dari 50% referensi yang relevan. 3 = Makalah memiliki minimal 50%-79% referensi yang relevan. 4 = Makalah memiliki minimal 80% referensi yang relevan.</p>
Kerapihan	PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)	<p>1 = Cara Penulisan tidak memperhatikan PUEBI sama sekali.</p> <p>2 = Kurang dari 50% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI. 3 = 51%-80% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.</p> <p>4 = &gt; 81% dari cara penulisan sesuai dengan PUEBI.</p>

	Pengetikan	1 = Terdapat >20 kesalahan pengetikan. 2 = Terdapat 11-20 kesalahan pengetikan. 3 = Terdapat 4-10 kesalahan pengetikan. 4 = Maksimal terdapat 3 kesalahan pengetikan.
	Kebersihan (tidak ada noda, tidak lusuh, tidak terlipat-lipat)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebersihan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebersihan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebersihan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebersihan.
Produk Media Pembelajaran	Tampilan (Desain, warna, ukuran)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur tampilan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek tampilan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek tampilan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek tampilan.
	Kebermanfaatan (Penggunaan dalam mempermudah, Penggunaan dalam menjadikan motivasi belajar, Penggunaan dalam mempermudah guru menyampaikan pembelajaran)	1 = Tidak memenuhi sama sekali unsur kebermanfaatan. 2 = Hanya memenuhi 1 unsur dari aspek kebermanfaatan. 3 = Hanya memenuhi 2 unsur dari aspek kebermanfaatan. 4 = memenuhi seluruh unsur dari aspek kebermanfaatan.

### PEDOMAN PENILAIAN PERFORMA/ PRESENTASI

#### 🚩 FORM PENILAIAN HOLISTIK

Kelompok	Kelengkapan Materi				Tampilan PPT				Kemampuan Presentasi				Produk				Total Skor	Nilai Akhir
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																		
2																		
3																		
dst																		

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$



## RUBRIK PENILAIAN

Aspek	Skor	Rubrik/Kriteria
Kelengkapan Materi	4	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Power point terdiri dari judul, isi materi, dan daftar pustaka.</li><li>▪ Power point disusun sistematis sesuai materi.</li><li>▪ Terdapat daftar pustaka dari internet yang relevan</li><li>▪ Dilengkapi dengan gambar/animasi yang meanrik dan sesuai dengan materi</li></ul>
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Tampilan PPT	4	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Materi dibuat dalam bentuk power point.</li><li>▪ Setiap slide dapat terbaca dengan jelas.</li><li>▪ Isi materi dibuat ringkas dan berbobot</li><li>▪ Bahasa yang digunakan sesuai materi</li></ul>
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Kemampuan Presentasi	4	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dipresentasikan dengan percaya diri, antusias dan bahasa yang lantang.</li><li>▪ Seluruh anggota kelompok berpartisipasi dalam presentasi</li><li>▪ Dapat mengemukakan ide dan berargumen dengan baik.</li><li>▪ Memanajemen waktu presentasi dengan baik</li></ul>
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi

	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
Produk	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Keseuaian akan tampilan dari desain produk media pembelajaran</li> <li>▪ Kebermanfaatan dalam pemakaian produk media pembelajaran</li> <li>▪ Dapat menjadikan motivasi peserta didik dalam proses pembelajaran</li> <li>▪ Kemudahan akan menyampaikan pembelajaran</li> </ul>
	3	jika hanya terdapat 3 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	2	jika hanya terdapat 2 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi
	1	jika hanya terdapat 1 kriteria pada skor 4 yang terpenuhi



**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA



# PENDIDIKAN LUAR BIASA

## DAFTAR HADIR PERKULIAHAN SEMESTER GENAP TA. 2023/2024

### Nama Dosen

Luqman Hidayat, M.Pd

### Semester/Kelas

6/A1-21

### Mata Kuliah

Media Pembelajaran

KKM45249

## SIGAP

**S**antun, **I**nklusif, **G**lobal, **A**daptif, **P**rofesional

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
JL. PGRI 1 Sonosewu No.117 Yogyakarta 55182, TELP (0274)  
376808,418077,FAX (0274)376808.  
Email: plb@upy.ac.id



### DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN LUAR BIASA  
 Tahun Akademik : 2023/2024  
 Semester : GENAP  
 Dosen : Luqman Hidayat [0509039201]

Kode Matakuliah : KKM45249  
 Matakuliah : MEDIA PEMBELAJARAN  
 Bobot : 2 SKS  
 Kelas : A1-21

Semester :  
 Hari :  
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
 Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah Hadir	% Hadir
1	21144500004	ANDINI DWI NURFAJARWATI																	15	
2	21144500005	DEDE FITRIANSYAH																	15	
3	21144500006	PUSRAYAN DONO																	15	
4	21144500008	MUHAMMAD BASYIRAN																	15	
5	21144500009	ALFIDA PRATIWI																	15	
6	21144500010	SEPTIANA WAHYU KUSDAYANTI																	14	
7	21144500011	PUTRI ANISATULLAH RASTAGINA																	14	
8	21144500012	LUTHFYA ALFAFA MARIFAH																	14	
9	21144500013	IZHAR WALAYAI																	12	
10	21144500014	ALFANNY ZANDUSTI AGUSTIN																	12	
11	21144500016	KARLINA																	15	
12	21144500017	NILFADIA																	15	
13	21144500018	ALODIA ANGESTI																	14	
14	21144500020	JUWITA MUSTIKA SARI																	14	
15	21144500021	SILVIA ELISA NURCAHYA																	15	
16	21144500022	WAHYU QODARROSMADI																	14	
17	21144500024	NUR HUWAIDAH																	15	
18	21144500025	ALYA LATHIFATUZ ZAHRA																	15	
19	21144500026	ALDIKA RAHMATULLOH																	14	
20	21144500027	LUSI KINENSI																	15	



# DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN LUAR BIASA  
 Tahun Akademik : 2023/2024  
 Semester : GENAP  
 Dosen : Luqman Hidayat [0509039201]

Kode Matakuliah : KKM45249  
 Matakuliah : MEDIA PEMBELAJARAN  
 Bobot : 2 SKS  
 Kelas : A1-21

Semester :  
 Hari :  
 Pukul : 00:00 s.d. 00:00  
 Ruang :

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P																%	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		Hadir
21	21144500029	RATIH NURMASITHA DEVI		Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	1A
22	21144500030	MUTI SASTIA		Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	15
23	21144500032	HIMATUL HASANAH		Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	15
24	21144500033	FARIS SUKMO PRIAMBUDI		Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	15
25	21144500034	PUTRI YASMIN MUMTAZ		Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	Ny	15
26	21144500035	DIMAS ADI PRAKOSO		Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	15
27	21144500037	AISYAH ANDINI RAHMALIA		Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	15
28	21144500038	SYAHRULLYA RAHIMANDHANI		Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	13
29	21144500039	MISPADELA RISKI HENDRAWAN		Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	13
30	21144500041	NAJUWA SAHARA		Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	Rul	15



**PRESENSI DOSEN MENGAJAR**

**TA. 2023/2024 Sem. GENAP**

Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Matakuliah : Media Pembelajaran  
Bobot : 2 SKS  
Dosen : Luqman Hidayat, M.Pd

Kelas : A1-2022  
Hari : Selasa  
Pukul : 07.00-08.40 WIB  
Ruang : 110

Per t	Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf
1	12-3-2024	Pendahuluan dan Konsep Dasar Media Pembelajaran	Pengertian, fungsi, dan peran media pembelajaran dalam pendidikan khusus.	30	
2	19-3-2024	Jenis-jenis Media Pembelajaran	Penggolongan media pembelajaran: media visual, audio, audiovisual, dan multimedia.	30	
3	16-3-2024	Prinsip-prinsip Pengembangan Media Pembelajaran	Prinsip-prinsip desain instruksional dan pengembangan media pembelajaran yang efektif dan inklusif.	30	
4	2-4-2024	Media Pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	Pengembangan media pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan ABK (tunanetra, tunarungu, tunagrahita, dsb.).	30	
5	9-4-2024	Teknologi dalam Media Pembelajaran	Penggunaan teknologi modern dalam pembuatan dan implementasi media pembelajaran (misalnya, aplikasi, perangkat lunak, dan alat bantu elektronik).	30	
6	16-4-2024	Penggunaan Media Pembelajaran di Kelas Inklusif	Strategi penggunaan media pembelajaran di kelas inklusif yang melibatkan peserta didik dengan berbagai kebutuhan.	30	
7	23-4-2024	Adaptasi Media Pembelajaran untuk ABK	Teknik adaptasi dan modifikasi media pembelajaran untuk memenuhi kebutuhan ABK.	30	
8	30-4-2024	Evaluasi Media Pembelajaran	Teknik dan instrumen evaluasi efektivitas media pembelajaran yang digunakan untuk ABK.	30	
9	7-5-2024	Pengembangan Media Pembelajaran	Pengembangan dan presentasi proyek media pembelajaran oleh mahasiswa.	30	
10	14-5-2024	Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Web	Website edukasi, platform e-learning, dan keamanan serta aksesibilitas web.	30	
11	21-5-2024	Media Pembelajaran untuk Pendidikan Jarak Jauh	Pengembangan modul pembelajaran jarak jauh, interaksi dan komunikasi online, serta evaluasi pembelajaran jarak jauh.	30	
12	28-5-2024	Implementasi Media Pembelajaran dalam Kurikulum	Integrasi media dalam kurikulum, pengembangan rencana pembelajaran, dan evaluasi kurikulum serta media.	30	
13	4-6-2024	Media Pembelajaran dalam Konteks Budaya	Pengaruh budaya terhadap media pembelajaran, pengembangan media berbasis budaya, dan evaluasi media dalam konteks budaya.	30	



# Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

14	11-6-2024	Tren dan Inovasi dalam Media Pembelajaran	Teknologi baru dalam media pembelajaran, media pembelajaran interaktif, dan penelitian serta pengembangan terbaru.	30	
15	18-6-2024	Etika dan Hak Cipta dalam Penggunaan Media Pembelajaran	Hak cipta dan lisensi media, etika penggunaan media, dan perlindungan hak cipta.	30	



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**KONTRAK PERKULIAHAN**

Nama Dosen : Luqman Hidayat, M.Pd  
Mata Kuliah : Media Pembelajaran  
Program Studi : Pendidikan Luar Biasa  
Kelas/Angkatan : A1-2021  
Semester : VI  
Tahun Akademik : 2023-2024

**CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME**

Capaian pembelajaran mata kuliah Media Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Luar Biasa adalah mahasiswa diharapkan mampu memahami konsep dasar dan prinsip-prinsip pengembangan media pembelajaran yang efektif serta inovatif untuk peserta didik berkebutuhan khusus. Mahasiswa juga harus mampu merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik, serta memanfaatkan teknologi dan alat bantu untuk menciptakan media yang inklusif. Selain itu, mahasiswa diharapkan menunjukkan sikap kreatif, inovatif, dan responsif dalam pengembangan media pembelajaran yang adaptif.

**SOFTSKILLS**

1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius.
2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila.
4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa.
5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.
6. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik.
7. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
8. Memahami dirinya secara utuh sebagai pendidik

## BAHAN KAJIAN

- **Munadi, Yudhi.** (2013). *Media Pembelajaran: Sebuah Pendekatan Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- **Arsyad, Azhar.** (2017). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- **Sudjana, Nana & Rivai, Ahmad.** (2009). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- **Rohani, Ahmad.** (1997). *Media Instruksional Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- **Sadiman, Arief S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito.** (2011). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

## KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi Keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
  - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).
  - Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahan kajian dilakukan ujian dan remidi.
4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
5. Dalam perkuliahan / konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.
6. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
7. Senin-Rabu wajib berpakaian:
  - wanita menggunakan rok non jeans dan sepatu pantofel
  - laki-laki menggunakan celana non jeans dan sepatu pantofel.

### PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot (%)
1.	Pendahuluan dan Konsep Dasar Media Pembelajaran	10
2.	Jenis-jenis Media Pembelajaran	5
3.	Prinsip-prinsip Pengembangan Media Pembelajaran	5
4.	Media Pembelajaran untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)	5
5.	Teknologi dalam Media Pembelajaran	5
6.	Penggunaan Media Pembelajaran di Kelas Inklusif	5
7.	Adaptasi Media Pembelajaran untuk ABK	5
8.	Evaluasi Media Pembelajaran	5
9.	Proyek Akhir: Pengembangan Media Pembelajaran	5
9.	Pendahuluan dan Konsep Dasar Media Pembelajaran	20
10	Proyek akhir/ UAS	30
<b>Total</b>		<b>100</b>

Yogyakarta, Maret 2024

Ketua Program Studi,




(Dwi Putri Fatmawati, M.Pd)

Dosen Pengampu,



(Luqman Hidayat, M.Pd)

Ketua Kelas /Angkatan



Pusyaran Dono



Universitas PGRI Yogyakarta

**SISTEM INFORMASI AKADEMIK**

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

[Home](#) | [Kurikulum](#) | [Data Akademis](#) | [Jadwal](#)**USER DETAIL**

Jum'at, 16-Agustus-2024 00:35:39

Selamat Datang **Luqman Hidayat, S.Pd.,M.Pd [0509039201]**, **Dosen** [Log Out](#)**NILAI AKHIR****ISIAN HASIL STUDI MAHASISWA**

NO	NIM	MAHASISWA	NILAI
1	2114450004	ANDINI DWI NURFAJARWATI	A
2	2114450005	DEDE FITRIANSYAH	A-
3	2114450006	PUSRAYAN DONO	A
4	2114450008	MUHAMMAD BASYIRAN	A-
5	2114450009	ALFIDA PRATIWI	A-
6	2114450010	SEPTIANA WAHYU KUSDAYANTI	A-
7	2114450011	PUTRI ANISATULLAH RASTAGINA	B
8	2114450012	LUTHFYA ALFAFA MA'RIFAH	A-
9	2114450013	IZHAR WALAYAI	A-
10	2114450014	ALFANNY ZANDUSTI AGUSTIN	A-
11	2114450016	KARLINA	A-
12	2114450017	NILFADIA	A-
13	2114450018	ALODIA ANGESTI	A-
14	2114450020	JUWITA MUSTIKA SARI	A-
15	2114450021	SILVIA ELISA NURCAHYA	A-
16	2114450022	WAHYU QODARROSMADI	A-
17	2114450024	NUR HUWAIDAH	A
18	2114450025	ALYA LATHIFATUZ ZAHRA	A-
19	2114450026	ALDIKA RAHMATULLOH	A-
20	2114450027	LUSI KINENSI	A-
21	2114450029	RATIH NURMASITHA DEVI	A-
22	2114450030	MUTI SASTIA	A-
23	2114450032	HIMATUL HASANAH	A
24	2114450033	FARIS SUKMO PRIAMBUDI	A
25	2114450034	PUTRI YASMIN MUMTAZ	A-
26	2114450035	DIMAS ADI PRAKOSO	A-
27	2114450037	AISYAH ANDINI RAHMALIA	A-
28	2114450038	SYAHRULLYA RAHMANDHANI	A-
29	2114450039	MISPADELA RISKI HENDRAWAN	A-
30	2114450041	NAJWA SAHARA	A-

[Batal](#)[Simpan](#)