

## **BAB VI**

### **SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Peserta didik berprestasi belajar dalam memproses dan mengolah informasi yang diterima menggunakan kombinasi dari gaya belajar visual, auditoris, dan kinestetik.
2. Karakteristik gaya belajar visual peserta didik berprestasi belajar di kelas VB SD Bonggalan sebagai berikut:
  - a. Rapi dan teratur
  - b. Nada bicara cepat
  - c. Teliti meskipun terhadap hal-hal kecil
  - d. Lebih mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi
  - e. Saat membaca cepat dan tekun
3. Karakteristik gaya belajar auditoris peserta didik berprestasi belajar di kelas VB SD Bonggalan sebagai berikut:
  - a. Konsentrasi mudah terganggu jika ada keributan
  - b. Senang membaca dengan keras dan mendengarkan,
  - c. Suka berbicara
  - d. Suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar.

4. Karakteristik gaya belajar kinestetik peserta didik berprestasi belajar di kelas VB SD Bonggalan sebagai berikut:
  - a. Mendekati lawan bicara ketika melakukan percakapan
  - b. Menghafal dengan cara berjalan (bergerak) dan melihat
  - c. Banyak menggunakan isyarat tubuh
  - d. Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama
5. Peserta didik berprestasi belajar menunjukkan satu gaya belajar yang lebih dominan digunakan dalam memproses dan mengolah informasi yang diterima. Dimana DD lebih dominan menggunakan gaya belajar auditoris, MN lebih dominan menggunakan gaya belajar visual, dan ER lebih dominan menggunakan gaya belajar auditoris.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat dikemukakan implikasi secara teoritis maupun secara praktis sebagai berikut:

### **1. Implikasi Teoritis**

Berdasarkan hasil penelitian, yang menyatakan bahwa peserta didik berprestasi belajar menggunakan kombinasi dari gaya belajar (visual, auditoris, dan kinestetik), dan setiap peserta didik menunjukkan satu gaya belajar yang lebih dominan digunakan dalam memproses dan mengolah informasi yang diterima. Maka secara teoritis penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu acuan untuk memperhatikan gaya belajar peserta didik dalam mengembangkan model pembelajaran.

## 2. Implikasi Praktis

Berdasarkan uraian pada implikasi teoritis maka hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan dan acuan bagi guru agar lebih memperhatikan kebutuhan (gaya belajar) siswa, sehingga guru mampu menyusun rancangan pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang mampu mengakomodasi/mencakup seluruh karakteristik gaya belajar peserta didik.

## C. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dengan berbagai hasil yang telah diperoleh, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru sebagai penanggung jawab jalannya proses pembelajaran di kelas seyogyanya dalam memilih model/metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik gaya belajar peserta didiknya.
2. Orang tua seharusnya lebih memperhatikan perkembangan gaya belajar putra/putrinya, dan ikut membantu mengembangkan gaya belajar yang dimiliki putra/putrinya tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Hadis. 2006. *Psikologi dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Adi W. Gunawan. 2006. *Genius Learning Strategy*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- ..... 2007. *Born To Be Genius*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Alimah Amin, dan Siti Partini Suardiman. 2016. “ Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Siswa ditinjau dari Gaya Belajar dan Model Pembelajaran”, *Jurnal Prima Edukasi*, (Online), Volume 4, No. 1, (<http://journal.uny.ac.id>, diunduh 2 Maret 2016).
- Avinda Aminatun. 2013. *Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi Akademik Kelas IV SD Negeri Sumberrejo Mertoyudan Magelang Jawa Tengah Tahun Akademik 2012/2013*. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNY, (<http://eprints.uny.ac.id/15778/1/skripsi%20lengkap%20pdf.pdf>, diunduh 5 November 2015).
- Barbara Prashign. *The Power of Learning Styles: Memicu Anak Melejitkan Prestasi dengan Mengenal Gaya Belajarnya*, Terjemahan oleh Nina Fauziah, 2007. Bandung: Kaifa.
- Bobbi Deporter, dan Mike Hernacki. *Quantum Learning*. Terjemahan oleh Alwiyah Abdurrahman, 2013. Bandung: Kaifa.
- Hamzah B. Uno. 2010. *Orientasi Baru dalam Psikologi Siswa yang memiliki gaya belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lexy, J. Moleong. 2007. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Meity Taqdir Qodratilah, dkk. 2011. *Kamus Besar bahasa Indonesia untuk Pelajar*. Jakarta: badan Pengembangan dan penerbitan Bahasa.
- M. Fathurrohman. dan Sulistyorini. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras

- Muhibbinsyah. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Mulyati. 2015. *Identifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas V SD Se-Gugus 3 Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Tahu Ajaran 2014/2015*. Skripsi. Yogyakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNY, ([http://eprints.uny.ac.id/23034/1/Mulyati\\_11108241099.pdf](http://eprints.uny.ac.id/23034/1/Mulyati_11108241099.pdf), diunduh 5 November 2015)
- M. Nur Ghufro dan Rini Risnawati. 2014. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nur Oktavianti Lestari, dkk. 2015. “Analisis Terhadap Pola Asuh dan Gaya Belajar Siswa Berprestasi”, *Jurnal Ilmiah Pendidikan, (Online)*, Volume 7, No. 2, (<http://www.unpak.ac.id>, diunduh 2 Maret 2016).
- Rulam Ahmadi. 2104. *Pengantar Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Sugiyono. 2011. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Suyono dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Syaiful Bahri Djamarah. 2012. *Presatasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Syofian Siregar. 2014. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003, *Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Anonim

# LAMPIRAN

## Lampiran 1

**LEMBAR VALIDASI OBSERVASI**

Aspek : Gaya Belajar Siswa Berprestasi

Satuan Pendidikan : SD BONGGALAN

Nama Validator : Selly Rahmawati, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

1. Nilai 1 (tidak baik)
2. Nilai 2 (kurang baik)
3. Nilai 3 (baik)
4. Nilai 4 (sangat baik)

No	Aspek yang Dinilai	Nilai yang Diberikan			
		1	2	3	4
1.	<b>Format Observasi</b> 1. Format jelas dan mudah dipahami			√	
2.	<b>Isi Observasi</b> 1. Pernyataan dirumuskan dengan jelas 2. Kesesuaian pernyataan dengan isi materi			√ √	
3.	<b>Bahasa dan Tulisan</b> 1. Rumusan kalimat komunikatif 2. Bahasa menggunakan bahasa yang baik dan benar 3. Sistem penomoran dan jenis huruf sesuai			√ √ √	

Yogyakarta, Mei 2016



(Selly Rahmawati, M.Pd.)

NIS. 19870723 201302 2 002

### LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

Aspek : Gaya Belajar Siswa Berprestasi

Satuan Pendidikan : SD BONGGALAN

Nama Validator : Selly Rahmawati, M.Pd.

Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian sesuai dengan pendapat anda.

Keterangan:

1. Nilai 1 (tidak baik)
2. Nilai 2 (kurang baik)
3. Nilai 3 (baik)
4. Nilai 4 (sangat baik)

No	Aspek yang Dinilai	Nilai yang Diberikan			
		1	2	3	4
1.	<b>Format Wawancara</b> 1. Format jelas dan mudah dipahami			√	
2.	<b>Isi Wawancara</b> 1. Pernyataan dirumuskan dengan jelas 2. Kesesuaian pernyataan dengan isi materi			√ √	
3.	<b>Bahasa dan Tulisan</b> 1. Rumusan kalimat komunikatif 2. Bahasa menggunakan bahasa yang baik dan benar 3. Sistem penomoran dan jenis huruf sesuai			√ √ √	

Yogyakarta, Mei 2016



(Selly Rahmawati, M.Pd.)

NIS. 19870723 201302 2 002



Kesimpulan penilaian secara umum

1. Lembar Observasi Gaya Belajar Siswa Berprestasi ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Kurang baik
- d. Tidak baik

2. Lembar Wawancara Gaya Belajar Siswa Berprestasi ini:

- a. Sangat baik
- b. Baik
- c. Kurang baik
- d. Tidak baik

\*(Keterangan: Lingkarilah yang sesuai)

SARAN:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, Mei 2016



(Selly Rahmawati, M.Pd.)

NIS. 19870723 201302 2 002

## Lampiran 2.

Kisi-kisi instrumen observasi gaya belajar siswa berprestasi belajar

Gaya Belajar	Indikator	No. item
Gaya Belajar Visual	1) Rapi dan teratur	1
	2) Nada bicara cepat	2
	3) Teliti meskipun terhadap hal-hal kecil	3
	4) Lebih mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi	4
	5) Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar	5
	6) Saat berkonsentrasi tidak mudah terganggu oleh keributan	6
	7) Mempunyai kelemahan dalam mengingat intruksi/perintah secara verbal	7
	8) Saat membaca cepat dan tekun	8
	9) Lebih suka membaca daripada dibacakan	9
	10) Lebih suka seni daripada musik	
Gaya Belajar Auditorial	1) Konsentrasi mudah terganggu jika ada keributan	10
	2) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca	11, 12
	3) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan	13
	4) Lebih suka musik daripada seni lain	
	5) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat	
	6) Suka berbicara	14
	7) Suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar	15, 16
	8) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain	17
	9) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya	
	10) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik atau wacana tulis lainnya	18
Gaya Belajar Kinestetik	1) Berbicara dengan pelan	19
	2) Menanggapi kontak fisik	20
	3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian	21
	4) Mendekati lawan bicara ketika melakukan percakapan	22
	5) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak	23
	6) Belajar dengan cara memanipulasi dan praktik	24
	7) Menghafal dengan cara berjalan (bergerak) dan melihat	
	8) Ketika membaca menggunakan jari sebagai penunjuk	25
	9) Banyak menggunakan isyarat tubuh	26
	10) Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama	27

## Kisi-kisi instrumen wawancara gaya belajar siswa berprestasi belajar

Gaya Belajar	Indikator	No. item
Gaya Belajar Visual	1) Rapi dan teratur	1.
	2) Nada bicara cepat	2
	3) Teliti meskipun terhadap hal-hal kecil	3
	4) Lebih mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi	4
	5) Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar	5
	6) Saat berkonsentrasi tidak mudah terganggu oleh keributan	6
	7) Mempunyai kelemahan dalam mengingat intruksi/perintah secara verbal	7
	8) Saat membaca cepat dan tekun	8
	9) Lebih suka membaca daripada dibacakan	9
	10) Lebih suka seni daripada musik	10
Gaya Belajar Auditorial	1) Konsentrasi mudah terganggu jika ada keributan	11
	2) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca	12
	3) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan	13
	4) Lebih suka musik daripada seni lain	14
	5) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat	15
	6) Suka berbicara	16
	7) Suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar	17
	8) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain	18
	9) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya	19
	10) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik atau wacana tulis lainnya	20
Gaya Belajar Kinestetik	1) Berbicara dengan pelan	21
	2) Menanggapi kontak fisik	22
	3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian	23
	4) Mendekati lawan bicara ketika melakukan percakapan	24
	5) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak	25
	6) Belajar dengan cara memanipulasi dan praktik	26
	7) Menghafal dengan cara berjalan (bergerak) dan melihat	27
	8) Ketika membaca menggunakan jari sebagai penunjuk	28
	9) Banyak menggunakan isyarat tubuh	29
	10) Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama	30

### Lampiran 3.

#### Lembar Observasi Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi Belajar

Hari, tanggal : Senin, 23 Mei 2016

Waktu : 07.35-08.45 WIB

Mata Pelajaran : Matematika

Gaya Belajar	Indikator	DD		MN		ER	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Gaya Belajar Visual	11) Rapi dan teratur						
	12) Nada bicara cepat	√		√		√	
	13) Teliti meskipun terhadap hal-hal kecil						
	14) Lebih mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi	√		√		√	
	15) Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar						
	16) Saat berkonsentrasi tidak mudah terganggu oleh keributan						
	17) Mempunyai kelemahan dalam mengingat intruksi verbal			√			
	18) Saat membaca cepat dan tekun						
	19) Lebih suka membaca daripada dibacakan						
	20) Lebih suka seni daripada musik						
Gaya Belajar Auditoris	11) Konsentrasi mudah terganggu jika ada keributan						
	12) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca						
	13) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan	√		√		√	
	14) Lebih suka musik daripada seni lain						
	15) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat						
	16) Suka berbicara	√		√		√	
	17) Suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar	√		√		√	
	18) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain		√	√		√	
	19) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya						
	20) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik atau wacana tulis lainnya						
Gaya Belajar Kinestetik	11) Berbicara dengan pelan						
	12) Menanggapi kontak fisik						
	13) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian						
	14) Mendekati lawan bicara ketika melakukan percakapan	√		√		√	
	15) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak						
	16) Belajar dengan cara memanipulasi dan praktik						
	17) Menghafal dengan cara berjalan (bergerak) dan melihat						
	18) Ketika membaca menggunakan jari sebagai penunjuk						
	19) Banyak menggunakan isyarat tubuh	√		√		√	
	20) Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama	√		√		√	

## Lembar Observasi Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi Belajar

Hari, tanggal : Senin, 23 Mei 2016

Waktu : 08.35-09.00 WIB

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Gaya Belajar	Indikator	DD		MN		ER	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Gaya Belajar Visual	1) Rapi dan teratur						
	2) Nada bicara cepat	√		√		√	
	3) Teliti meskipun terhadap hal-hal kecil						
	4) Lebih mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi	√		√		√	
	5) Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar						
	6) Saat berkonsentrasi tidak mudah terganggu oleh keributan						
	7) Mempunyai kelemahan dalam mengingat intruksi verbal						
	8) Saat membaca cepat dan tekun	√		√			
	9) Lebih suka membaca daripada dibacakan	√		√		√	
	10) Lebih suka seni daripada musik						
Gaya Belajar Auditoris	1) Konsentrasi mudah terganggu jika ada keributan						
	2) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca						
	3) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan	√		√		√	
	4) Lebih suka musik daripada seni lain						
	5) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat						
	6) Suka berbicara	√		√		√	
	7) Suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar			√		√	
	8) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain						
	9) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya						
	10) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik atau wacana tulis lainnya						
Gaya Belajar Kinestetik	1) Berbicara dengan pelan						
	2) Menanggapi kontak fisik						
	3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian						
	4) Mendekati lawan bicara ketika melakukan percakapan						
	5) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak						
	6) Belajar dengan cara memanipulasi dan praktik						
	7) Menghafal dengan cara berjalan (bergerak) dan melihat						
	8) Ketika membaca menggunakan jari sebagai penunjuk						
	9) Banyak menggunakan isyarat tubuh	√		√		√	
	10) Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama						

## Lembar Observasi Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi Belajar

Hari, tanggal : Selasa, 24 Mei 2016

Waktu : 09.35-10.45 WIB

Mata Pelajaran : PPKn

Gaya Belajar	Indikator	DD		MN		ER	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Gaya Belajar Visual	1) Rapi dan teratur						
	2) Nada bicara cepat						
	3) Teliti meskipun terhadap hal-hal kecil						
	4) Lebih mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi	√		√		√	
	5) Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar						
	6) Saat berkonsentrasi tidak mudah terganggu oleh keributan						
	7) Mempunyai kelemahan dalam mengingat intruksi verbal						
	8) Saat membaca cepat dan tekun						
	9) Lebih suka membaca daripada dibacakan						
	10) Lebih suka seni daripada musik						
Gaya Belajar Auditoris	1) Konsentrasi mudah terganggu jika ada keributan						
	2) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca						
	3) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan						
	4) Lebih suka musik daripada seni lain						
	5) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat						
	6) Suka berbicara	√		√		√	
	7) Suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar						
	8) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain						
	9) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya						
	10) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik atau wacana tulis lainnya	√				√	
Gaya Belajar Kinestetik	1) Berbicara dengan pelan						
	2) Menanggapi kontak fisik						
	3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian						
	4) Mendekati lawan bicara ketika melakukan percakapan			√		√	
	5) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak	√			√	√	
	6) Belajar dengan cara memanipulasi dan praktik						
	7) Menghafal dengan cara berjalan (bergerak) dan melihat						
	8) Ketika membaca menggunakan jari sebagai penunjuk						
	9) Banyak menggunakan isyarat tubuh						
	10) Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama	√		√		√	

## Lembar Observasi Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi Belajar

Hari, tanggal : Rabu, 25 Mei 2016

Waktu : 07.00-08.10 WIB

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Gaya Belajar	Indikator	DD		MN		ER	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Gaya Belajar Visual	1) Rapi dan teratur						
	2) Nada bicara cepat						
	3) Teliti meskipun terhadap hal-hal kecil						
	4) Lebih mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi	√		√		√	
	5) Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar						
	6) Saat berkonsentrasi tidak mudah terganggu oleh keributan						
	7) Mempunyai kelemahan dalam mengingat intruksi verbal						
	8) Saat membaca cepat dan tekun	√		√		√	
	9) Lebih suka membaca daripada dibacakan	√		√		√	
	10) Lebih suka seni daripada musik						
Gaya Belajar Auditoris	1) Konsentrasi mudah terganggu jika ada keributan						
	2) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca						
	3) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan	√		√		√	
	4) Lebih suka musik daripada seni lain						
	5) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat						
	6) Suka berbicara	√				√	
	7) Suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar						
	8) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain						
	9) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya						
	10) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik atau wacana tulis lainnya						
Gaya Belajar Kinestetik	1) Berbicara dengan pelan						
	2) Menanggapi kontak fisik						
	3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian						
	4) Mendekati lawan bicara ketika melakukan percakapan			√			
	5) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak						
	6) Belajar dengan cara memanipulasi dan praktik						
	7) Menghafal dengan cara berjalan (bergerak) dan melihat						
	8) Ketika membaca menggunakan jari sebagai penunjuk		√		√	√	
	9) Banyak menggunakan isyarat tubuh						
	10) Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama						

## Lembar Observasi Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi Belajar

Hari, tanggal : Kamis, 26 Mei 2016

Waktu : 08.10-08.45 WIB

Mata Pelajaran : Matematika

Gaya Belajar	Indikator	DD		MN		ER	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Gaya Belajar Visual	1) Rapi dan teratur						
	2) Nada bicara cepat	√				√	
	3) Teliti meskipun terhadap hal-hal kecil						
	4) Lebih mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi	√		√		√	
	5) Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar						
	6) Saat berkonsentrasi tidak mudah terganggu oleh keributan						
	7) Mempunyai kelemahan dalam mengingat intruksi verbal						
	8) Saat membaca cepat dan tekun	√					
	9) Lebih suka membaca daripada dibacakan			√		√	
	10) Lebih suka seni daripada musik						
Gaya Belajar Auditoris	1) Konsentrasi mudah terganggu jika ada keributan						
	2) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca						
	3) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan	√		√		√	
	4) Lebih suka musik daripada seni lain						
	5) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat						
	6) Suka berbicara	√				√	
	7) Suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar						
	8) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain						
	9) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya						
	10) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik atau wacana tulis lainnya						
Gaya Belajar Kinestetik	1) Berbicara dengan pelan						
	2) Menanggapi kontak fisik						
	3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian						
	4) Mendekati lawan bicara ketika melakukan percakapan	√				√	
	5) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak						
	6) Belajar dengan cara memanipulasi dan praktik						
	7) Menghafal dengan cara berjalan (bergerak) dan melihat						
	8) Ketika membaca menggunakan jari sebagai penunjuk		√				
	9) Banyak menggunakan isyarat tubuh	√				√	
	10) Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama						



## Lembar Observasi Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi Belajar

Hari, tanggal : Jumat, 26 Mei 2016

Waktu : 08.10-08.45 WIB

Mata Pelajaran : IPA

Gaya Belajar	Indikator	DD		MN		ER	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Gaya Belajar Visual	1) Rapi dan teratur						
	2) Nada bicara cepat	√		√		√	
	3) Teliti meskipun terhadap hal-hal kecil						
	4) Lebih mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi	√		√		√	
	5) Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar						
	6) Saat berkonsentrasi tidak mudah terganggu oleh keributan						
	7) Mempunyai kelemahan dalam mengingat intruksi verbal						
	8) Saat membaca cepat dan tekun					√	
	9) Lebih suka membaca daripada dibacakan	√		√			
	10) Lebih suka seni daripada musik						
Gaya Belajar Auditoris	1) Konsentrasi mudah terganggu jika ada keributan						
	2) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca						
	3) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan	√		√		√	
	4) Lebih suka musik daripada seni lain						
	5) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat						
	6) Suka berbicara	√		√		√	
	7) Suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar						
	8) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain						
	9) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya						
	10) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik atau wacana tulis lainnya						
Gaya Belajar Kinestetik	1) Berbicara dengan pelan						
	2) Menanggapi kontak fisik						
	3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian						
	4) Mendekati lawan bicara ketika melakukan percakapan	√		√		√	
	5) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak						
	6) Belajar dengan cara memanipulasi dan praktik						
	7) Menghafal dengan cara berjalan (bergerak) dan melihat						
	8) Ketika membaca menggunakan jari sebagai penunjuk					√	
	9) Banyak menggunakan isyarat tubuh	√		√		√	
	10) Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama						

## Lembar Observasi Gaya Belajar Peserta Didik Berprestasi Belajar

Hari, tanggal : Sabtu 27 Mei 2016

Waktu : 07.35-08.45 WIB

Mata Pelajaran : Matematika

Gaya Belajar	Indikator	DD		MN		ER	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
Gaya Belajar Visual	1) Rapi dan teratur						
	2) Nada bicara cepat	√		√		√	
	3) Teliti meskipun terhadap hal-hal kecil						
	4) Lebih mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi	√		√		√	
	5) Lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar						
	6) Saat berkonsentrasi tidak mudah terganggu oleh keributan						
	7) Mempunyai kelemahan dalam mengingat intruksi verbal			√			
	8) Saat membaca cepat dan tekun						
	9) Lebih suka membaca daripada dibacakan						
	10) Lebih suka seni daripada musik						
Gaya Belajar Auditoris	1) Konsentrasi mudah terganggu jika ada keributan						
	2) Menggerakkan bibir dan mengucapkan tulisan di buku ketika membaca						
	3) Senang membaca dengan keras dan mendengarkan	√		√		√	
	4) Lebih suka musik daripada seni lain						
	5) Belajar dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada yang dilihat						
	6) Suka berbicara	√		√		√	
	7) Suka berdiskusi dan menjelaskan segala sesuatu panjang lebar	√		√		√	
	8) Mempunyai masalah dengan pekerjaan-pekerjaan yang melibatkan visualisasi seperti memotong bagian-bagian hingga sesuai satu sama lain		√	√		√	
	9) Lebih pandai mengeja dengan keras daripada menuliskannya						
	10) Lebih suka gurauan lisan daripada membaca komik atau wacana tulis lainnya						
Gaya Belajar Kinestetik	1) Berbicara dengan pelan						
	2) Menanggapi kontak fisik						
	3) Menyentuh orang untuk mendapatkan perhatian						
	4) Mendekati lawan bicara ketika melakukan percakapan	√		√		√	
	5) Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak						
	6) Belajar dengan cara memanipulasi dan praktik						
	7) Menghafal dengan cara berjalan (bergerak) dan melihat						
	8) Ketika membaca menggunakan jari sebagai penunjuk						
	9) Banyak menggunakan isyarat tubuh	√		√		√	
	10) Tidak dapat duduk diam untuk waktu yang lama	√		√		√	

## Hasil Observasi ke-1

Hari, tanggal : Senin, 23 Mei 2016

Waktu : 07.35-08.45 WIB

Mata Pelajaran : Matematika

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
DD	Subjek selalu mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi (karakteristik gaya belajar visual)	√		DD terlihat rapi, dengan pakaian yang dimasukkan dan sudah disedekahkan. Kuku-kuku DD juga pendek-pendek dan bersih.
	Subjek sering mengajak temannya berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika selesai mengerjakan tugas dari guru, DD langsung mengajak teman yang duduk disebelahnya berbicara.
	Subjek sangat senang ketika disuruh berdiskusi dengan teman (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika Guru meminta siswa untuk bekerja kelompok, DD sangat senang, Dia langsung mendekati teman satu kelompoknya.
	Ketika diminta memotong kertas menjadi dua bagian sama besar Subjek mengalami kesulitan		√	Ketika guru meminta semua siswa untuk memotong kertas yang telah dibagikan sesuai dengan gambar yang ada di buku paket, DD tidak mengalami kesulitan dan terlihat begitu terampil. Dia menyelesaikan tugas itu paling cepat dibanding teman-temannya yang lain.
	Ketika melakukan percakapan, Subjek mendekati lawan bicara (karakteristik gaya belajar kinestetik)	√		Ketika ada teman yang bertanya pada DD, DD langsung menghampiri temanya yang bertanya tadi.
	Ketika bercakap-cakap subjek sering menggunakan	√		Setelah selesai mengerjakan tugas, DD langsung menghampiri Ibu

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	isyarat tubuh (karakteristik gaya belajar kinestetik)			guru Dia menunjukkan hasil pekerjaannya dengan sambil menggerakkan tangannya.
	Ketika mengerjakan soal Subjek tidak bisa diam dan terus bergerak (karakteristik gaya belajar kinestetik)	√		Ketika itu guru memberi tugas untuk mencari simeDD putar dari bangun datar yang telah di buat siswa. Ketika menjawab soal, DD sambil mengerjakan tangan yang kiri memainkan tutup bolpoin.
MN	Subjek selalu mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi (karakteristik gaya belajar visual)	√		Cara berpakaian MN terlihat rapi, pakaiannya terlihat bersih dan tidak kusut.
	Subjek lemah dalam mengingat instruksi lisan (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika guru bertanya terkait apa itu simeDD lipat (penjelasan guru pada pertemuan sebelumnya) MN tidak dapat menjawab pertanyaan guru tersebut dengan tepat.
	Subjek sering mengajak temannya berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Setelah jam pelajaran Matematika selesai (ketika jam istirahat) MN sering bercanda dengan teman-temannya
	Suka berdiskusi dengan teman (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika Ibu guru meminta siswa untuk bekerja kelaomok, MN sangat senang dan lekas menghamiri temannya untuk mengerjakan soal yang diberikan guru.
	Ketika diminta memotong kertas menjadi dua bagian sama besar Subjek mengalami kesulitan	√		Ketika Ibu guru meminta siswa untuk memotong kertas sesuai dengan gambar yang ada di buku paket, MN mengalami kesulitan

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	(karakteristik gaya belajar auditoris)			
ER	Nada bicara Subjek cepat (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika bercakap-cakap dengan teman, nada bicara ER tergolong cepat.
	Subjek selalu mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi (karakteristik gaya belajar visual)	√		Pakaian ER terlihat rapi, dan bersih, cara dia memakai kerudung pun terlihat rapi.
	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika guru menjelaskan materi pelajaran, ER mendengarkan dengan seksama
	Subjek sering mengajak temannya berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika guru selesai menjelaskan materi pelajaran dan memberikan tugas kepada siswa, sambil mempersiapkan peralatan untuk mengerjakan ER berbincang-bincang dulu dengan teman sebangkunya.
	Subjek sangat senang ketika disuruh berdiskusi dengan teman (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika guru meminta siswa untuk bekerja kelompok, ER sangat bersemangat dan lekas mendekati teman satu kelompoknya.
	Ketika diminta memotong kertas menjadi dua bagian sama besar Subjek mengalami kesulitan (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika Ibu guru meminta siswa untuk memotong kertas sesuai dengan gambar yang ada di buku paket, ER mengalami kesulitan
	Ketika bercakap-cakap subjek sering menggunakan isyarat tubuh	√		Selesai mengerjakan tugas, ER langsung menghampiri Ibu guru Dia menunjukkan hasil pekerjaannya dengan

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	(karakteristik gaya belajar kinestetik)			sambil menggerakkan tangannya.

Hasil Observasi ke-2

Hari, tanggal : Senin, 23 Mei 2016

Waktu : 08.45-09.00 WIB

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
DD	Nada bicara Subjek cepat (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika menjawab pertanyaan yang di sampakan guru, nada bicara DD terlihat cepat.
	Saat membaca subjek cepat dan tekun (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika Ibu guru meminta DD untuk membaca bacaan di buku paket halaman 146, DD membacanya dengan lancar dan cepat
	Ketika ada yang membaca subjek ikut membaca (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika MN disuruh Ibu guru untuk melanjutkan membaca bacaan yang dibaca DD, DD ikut membaca/menyimak apa yang dibaca MN
	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika Ibu guru menjelaskan terkait bacaan yang telah dibaca siswa, DD mendengarkan penjelasan guru dengan tenang
	Subjek sering mengajak temannya berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika selesai mengerjakan dan meneliti hasil pekerjaannya, DD langsung menengok kebelakang dan jika temannya juga sudah selesai dia mengajak temannya berbicara.
	Ketika bercakap-cakap subjek sering menggunakan isyarat tubuh (karakteristik gaya belajar kinestetik)	√		Ketika mengajak temannya berbicara DD sering menggerakkan tangannya seraya menirukan adegan film yang sedang dibicarakan

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
				dengan temannya
MN	Nada bicara Subjek cepat (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika menjawab pertanyaan yang di sampakan guru, nada bicara MN terlihat cepat.
	Saat membaca subjek cepat dan tekun (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika Ibu guru meminta MN melanjutkan membaca bacaan yang dibaca DD, MN membacanya dengan lancar dan cepat
	Ketika ada yang membaca subjek ikut membaca (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika DD disuruh Ibu guru untuk membaca bacaan di buku paket halaman 146, MN ikut membaca/menyimak apa yang dibaca DD.
	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika Ibu guru menjelaskan terkait bacaan yang telah dibaca siswa, MN mendengarkan penjelasan guru dengan tenang
	Subjek pandai bercerita (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika membacakan hasil pekerjaannya tentang pencemaran lingkungan, hasil pekerjaan (cerita/komentar) yang di buat MN bagus.
	Nada bicara Subjek pelan (karakteristik gaya belajar kinestetik)			√
ER	Ketika ada yang membaca subjek ikut membaca (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika DD dan MN disuruh Ibu guru untuk membaca, ER ikut membaca/menyimak apa yang dibaca DD dan MN.
	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika Ibu guru menjelaskan materi bacaan yang di baca oleh DD dan MN, ER mendengarkan apa yang disampaikan Ibu guru
	Subjek sering mengajak	√		Ketika guru selesai menjelaskan materi

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	temannya berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)			pelajaran dan memberikan tugas kepada siswa, sambil mempersiapkan peralatan untuk mengerjakan ER berbincang-bincang dulu dengan teman sebangkunya
	Subjek pandai bercerita (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika membacakan hasil pekerjaannya tentang pencemaran lingkungan, hasil pekerjaan (cerita/komentar) yang di buat ER bagus.
	Nada bicara Subjek pelan (karakteristik gaya belajar kinestetik)		√	Nada bicara ER ketika berbicara tergolong cepat

### Hasil Observasi ke-3

Hari, tanggal : Selasa, 24 Mei 2016

Waktu : 09.35-10.45 WIB

Mata Pelajaran : PPKn

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
DD	Subjek lebih suka bercanda dengan teman daripada membaca cerita (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika bel masuk berbunyi, sebelum Ibu guru masuk kelas DD memanfaatkan waktu tersebut untuk bercanda dengan teman sebangkunya
	Ketika berolahraga subjek merasa senang dan sangat bersemangat (karakteristik gaya belajar kinestetik)	√		Sebelum mata pelajaran PPKn, jam pertama adalah mata pelajaran Olahraga, ketika Olahraga, DD terlihat sangat bersemangat.
	Ketika mengerjakan soal Subjek tidak bisa diam dan terus bergerak (karakteristik gaya belajar kinestetik)	√		Ketika DD mengerjakan soal terlihat dia tidak bisa duduk diam, mulai dari sambil mainan tutup bolpoin atau mengganti cara duduk



Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
MN	Ketika melakukan percakapan, Subjek mendekati lawan bicara (karakteristik gaya belajar kinestetik)	√		Selesai mengerjakan tugas yang diberikan guru, MN diajak ngobrol oleh ER yang duduk di belakangnya sebelah kanan, ketika berbicara dengan ER, MN mendekati ER.
	Ketika berolahraga subjek merasa senang dan sangat bersemangat (karakteristik gaya belajar kinestetik)		√	Sebelum mata pelajaran PPKn, jam pertama adalah mata pelajaran Olahraga, ketika Olahraga, MN terlihat tidak bersemangat.
	Ketika mengerjakan soal Subjek tidak bisa diam dan terus bergerak (karakteristik gaya belajar kinestetik)	√		Ketika MN mengerjakan soal terlihat dia tidak bisa duduk diam, mulai dari sambil mainan tutup bolpoin atau mengganti cara duduk
ER	Subjek lebih suka bercanda dengan teman daripada membaca cerita (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika bel masuk berbunyi, sebelum Ibu guru masuk kelas ER memanfaatkan waktu tersebut untuk bercanda dengan teman sebangkunya
	Ketika melakukan percakapan, Subjek mendekati lawan bicara (karakteristik gaya belajar kinestetik)	√		Selesai mengerjakan tugas yang diberikan guru, ER mengajak MN berbicara, ketika berbicara ER mendekati MN.
	Ketika berolahraga subjek merasa senang dan sangat bersemangat (karakteristik gaya belajar kinestetik)	√		Sebelum mata pelajaran PPKn, jam pertama adalah mata pelajaran Olahraga, ketika Olahraga, DD terlihat sangat bersemangat.
	Ketika mengerjakan soal Subjek tidak bisa diam dan terus bergerak	√		Ketika MN mengerjakan soal terlihat dia tidak bisa duduk diam, mulai dari sambil mainan tutup bolpoin atau mengajak

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	(karakteristik gaya belajar kinestetik)			temannya berbicara

Hasil Observasi ke-4

Hari, tanggal : Rabu, 25 Mei 2016

Waktu : 07.00-08.10 WIB

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
DD	Ketika ada yang membaca subjek ikut membaca (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika salah satu peserta didik membaca bacaan di buku paket, DD ikut membaca apa yang dibaca temannya
	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika Ibu guru menjelaskan bacaan yang telah dibaca, DD mendengarkan penjelasan guru dengan tenang
	Subjek sering mengajak temannya berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Selesai memberikan penjelasan, guru memberikan tugas kepada siswa, sebelum mengerjakan tugas, DD terlebih dahulu mengajak temannya berbicara
	Ketika membaca bacaan Subjek menggunakan jari sebagai penunjuk (karakteristik gaya belajar kinestetik)		√	Ketika membacakan hasil pekerjaannya, DD tidak menggunakan jari sebagai penunjuk saat membaca
MN	Ketika ada yang membaca subjek ikut membaca (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika salah satu peserta didik membaca bacaan di buku paket, MN ikut membaca apa yang dibaca temannya
	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika Ibu guru menjelaskan bacaan yang telah dibaca, MN mendengarkan penjelasan guru sambil sesekali melihat bacaan
	Ketika membaca		√	Ketika membacakan hasil

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	bacaan Subjek menggunakan jari sebagai penunjuk (karakteristik gaya belajar kinestetik)			pekerjaannya, MN tidak menggunakan jari sebagai penunjuk saat membaca
ER	Ketika ada yang membaca subjek ikut membaca (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika salah satu peserta didik membaca bacaan di buku paket, ER ikut membaca apa yang dibaca temannya
	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika Ibu guru menjelaskan bacaan yang telah dibaca, ER mendengarkan penjelasan guru
	Subjek sering mengajak temannya berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Selesai memberikan penjelasan, guru memberikan tugas kepada siswa, sebelum mengerjakan tugas, ER terlebih dahulu mengajak temannya berbicara
	Ketika membaca bacaan Subjek menggunakan jari sebagai penunjuk (karakteristik gaya belajar kinestetik)	√		Ketika membacakan hasil pekerjaannya, terlihat ER menggunakan bolpoin sebagai penunjuk saat membaca

#### Hasil Observasi ke-5

Hari, tanggal : Rabu, 25 Mei 2016

Waktu : 08.10-08.45 WIB

Mata Pelajaran : IPA

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
DD	Saat membaca subjek cepat dan tekun (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika membaca bacaan di halaman 210, terlihat DD membacanya lancar dan cepat.
	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika guru menjelaskan tentang daur air DD mendengarkan penjelasan guru dengan tenang

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	belajar auditoris)			
	Ketika membaca bacaan Subjek menggunakan jari sebagai penunjuk (karakteristik gaya belajar kinestetik)		√	Ketika membaca bacaan halaman 210 terlihat DD tidak menggunakan jari sebagai penunjuk
MN	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika guru menjelaskan tentang daur air MN mendengarkan penjelasan guru dengan tenang
	Ketika ada yang membaca subjek ikut membaca (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika DD membaca, MN ikut ,membaca apa yang dibaca DD
ER	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika guru menjelaskan tentang daur air ER mendengarkan penjelasan guru dengan tenang
	Ketika ada yang membaca subjek ikut membaca (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika DD membaca, ER ikut ,membaca apa yang dibaca DD

#### Hasil Observasi ke-6

Hari, tanggal : Jumat, 27 Mei 2016

Waktu : 08.10-08.45 WIB

Mata Pelajaran : IPA

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
DD	Subjek selalu mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi (karakteristik gaya belajar visual)	√		DD terlihat rapi, dengan pakaian yang dimasukkan dan sudah disedka. Kuku-kuku DD juga pendek-pendek dan bersih.
	Ketika ada yang membaca subjek	√		Ketika ER membaca, DD ikut ,membaca apa yang

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	ikut membaca (karakteristik gaya belajar avisual)			dibaca ER
	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika Ibu guru menjelaskan cara menghemat air, DD mendengarkan penjelasan guru dengan penuh perhatian
MN	Subjek selalu mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi (karakteristik gaya belajar visual)	√		Cara berpakaian MN terlihat rapi, pakaiannya terlihat bersih dan tidak kusut.
	Ketika ada yang membaca subjek ikut membaca (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika ER membaca, MN ikut ,membaca apa yang dibaca ER
	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)	√		Ketika Ibu guru menjelaskan cara menghemat air, MN mendengarkan penjelasan guru dengan penuh perhatian
ER	Subjek selalu mengutamakan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi (karakteristik gaya belajar visual)	√		Pakaian ER terlihat rapi, dan bersih, cara dia memakai kerudung pun terlihat rapi.
	Saat membaca subjek cepat dan tekun (karakteristik gaya belajar visual)	√		Ketika membaca bacaan di buku paket terlihat bahwa ER membacanya sudah sepat dan lancar.
	Subjek suka mendengarkan ketika orang lain berbicara (karakteristik gaya belajar auditoris)			Ketika Ibu guru menjelaskan cara menghemat air, ER mendengarkan penjelasan guru dengan penuh perhatian
	Ketika membaca	√		Ketika membaca bacaan di

Nama	Hal Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
	bacaan Subjek menggunakan jari sebagai penunjuk (karakteristik gaya belajar kinestetik)			buku paket, terlihat ER menggunakan bolpoin sebagai penunjuk saat membaca

#### Lampiran 4.

##### Hasil Wawancara Peserta Didik Berprestasi Belajar

- Nama : DD  
 Alamat : Karen, Tirtomulyo, Kretek, Bantul  
 Lokasi : Rumah DD  
 Hari : Jumat  
 Tanggal : 27 Mei 2016  
 Pukul : 15.30 WIB
- Peneliti : “Selamat Siang Mas DD, bolehkah Bapak bertanya-tanya terkait gaya belajar Mas DD?”  
 DD : “Iya silahkan Pak.”  
 Peneliti : “Menurut Mas DD kerapian itu penting tidak?”  
 DD : “Iya penting.”  
 Peneliti : “Nah ketika Mas DD akan berangkat ke sekolah, Mas DD merapikan pakaian dulu tidak?”  
 DD : “Iya Pak, karena nanti kalau tidak rapi pasti ditegur oleh Ibu Rini.”  
 Peneliti : “Apakah setelah belajar Mas DD selalu merapikan tempat belajar?”  
 DD : “Iya Pak, soalnya ibu selalu menyuruhku untuk merapikan barang-barangku.”  
 Peneliti : “Apakah Mas DD suka berbicara?”  
 DD : “Iya”  
 Peneliti : “Kalau membaca dan berbicara Mas DD lebih suka mana?”  
 DD : “Berbicara.”  
 Peneliti : “Memang apa yang sering diobrolin?”  
 DD : “Banyak Pak, *games*, bercanda, kejadian-kejadian yang aku alami.”  
 Peneliti : “Ketika ibu guru meminta siswa untuk bekerja kelompok, apa Mas DD suka bertukar pikiran, dengan teman yang lain?”  
 DD : “Ya berdiskusi Pak dan bertukar pikiran.”  
 Peneliti : “Ketika jam istirahat, apa yang sering Mas DD lakukan?”  
 DD : “Jajan Pak, terus ngobrol dan main sama teman.”  
 Peneliti : “Apa yang biasa Kamu lakukan ketika berbicara?”  
 DD : “Emmmm....”  
 Peneliti : “Apa Kamu mendekati lawan bicara ketika berbicara?”  
 DD : “Iya Pak, biar jelas.”  
 Peneliti : “Ketika Mas DD membaca, apakah sering bersuara?”  
 DD : “Iya Pak.”  
 Peneliti : “Terus menggunakan jari sebagai penunjuk tidak?”  
 DD : “Tidak.”  
 Peneliti : “Mas DD lebih suka membaca cerita sendiri atau dibacakan orang lain?”  
 DD : “Mendengarkan.”  
 Peneliti : “Apa yang lebih mudah Mas DD ingat?”

- DD : “Maksudnya?”
- Peneliti : “Mas DD lebih mudah mengingat apa yang Mas DD lihat, apa yang Mas DD dengar?”
- DD : “Yang diengar Pak.”
- Peneliti : “Bagaimana cara Mas DD menghafal materi pelajaran?”
- DD : “Ya dibaca diulang-ulang.”
- Peneliti : “Sambil duduk diam membacanya?”
- DD : “Tidak Pak.”
- Peneliti : “Apakah setelah selesai mengerjakan tugas Mas DD teliti kembali jawaban Mas DD?”
- DD : “Iya, kalau pas Ibu atau Bapak tidak sibuk, aku suruh lihat mereka dulu.”
- Peneliti : “Apa yang paling mudah mengganggu konsentrasi Mas DD?”
- DD : “Ketika ada yang berisik.”
- Peneliti : “Jenis seni apa yang lebih Mas DD suka?”
- DD : “Musik”
- Peneliti : “Apakah Mas DD mengalami kesulitan dalam pekerjaan visualisasi?”
- DD : “Emmm...”
- Peneliti : “Ya misal disuruh memotong kertas menjadi dua bagian yang sama besar?”
- DD : “Tidak.”
- Peneliti : “Apa Kamu mengalami kesulitan jika disuruh duduk diam dalam waktu yang cukup lama?”
- DD : “Tidak”
- Peneliti : “Ketika guru menjelaskan materi dalam waktu yang lama, apa yang Kamu lakukan?”
- DD : “Mendengarkan sambil mainan bolpoin Pak, he.”
- Peneliti : “Apa Kamu senang ketika ibu guru, mengajar dengan metode praktik?”
- DD : “Iya.”
- Peneliti : “Mas DD suka berolahraga?”
- DD : “Suka, apalagi bulu tangkis, suka banget aku.”
- Peneliti : “Makasih ya, mungkin ini dulu Bapak tanya-tanyanya.”
- DD : “Iya sama-sama Pak.”



Nama : MN  
 Alamat : Bonggalan, Srigading, Sanden, Bantul  
 Lokasi : Rumah MN  
 Hari : Jumat  
 Tanggal : 27 Mei 2016  
 Pukul : 14.30 WIB

Peneliti : “Selamat siang Mbak MN.”  
 MN : “Siang Pak.”  
 Peneliti : “Maaf Mbak MN, Bapak boleh tanya-tanya?”  
 MN : “Iya, silahkan Pak.”  
 Peneliti : “Menurut Mbak MN kerapian itu penting tidak?”  
 MN : “Penting Pak.”  
 Peneliti : “Nah ketika Mbak MN akan berangkat ke sekolah, Mbak MN merapikan pakaian dulu tidak?”  
 MN : “Iya Pak, kan biar tidak dimarahi ibu guru.”  
 Peneliti : “Apakah setelah belajar Mbak MN selalu merapikan tempat belajar?”  
 MN : “Iya Pak, soalnya ibu selalu menyuruh saya untuk selalu membereskan tempat belajar.”  
 Peneliti : “Apakah Mbak MN suka berbicara?”  
 MN : “Iya Pak, apalagi jika mengobrol dengan teman-teman.”  
 Peneliti : “Kalau membaca dan berbicara Mbak MN lebih suka mana?”  
 MN : “Dua-duanya Pak.”  
 Peneliti : “Memang apa yang sering diobrolin?”  
 MN : “Ya macem-macem Pak.”  
 Peneliti : “Ketika ibu guru meminta siswa untuk bekerja kelompok, apa Mbak MN suka bertukar pikiran, dengan teman yang lain?”  
 MN : “Iya Pak.”  
 Peneliti : “Ketika jam istirahat, apa yang sering Mbak MN lakukan?”  
 MN : “Jajan Pak, terus ngobrol dan main sama teman, sambil bawa buku untuk dibaca-baca.”  
 Peneliti : “Apa yang biasa Kamu lakukan ketika berbicara?”  
 MN : “Apa ya?”  
 Peneliti : “Apa Kamu mendekati lawan bicara ketika berbicara?”  
 MN : “Iya Pak, biar jelas.”  
 Peneliti : “Ketika Mbak MN membaca, apakah sering bersuara?”  
 MN : “Iya Pak.”  
 Peneliti : “Terus menggunakan jari sebagai penunjuk tidak?”  
 MN : “Tidak Pak, kan uda lancar bacanya, jadi tidak perlu pakai penunjuk lagi.”  
 Peneliti : “Mbak MN lebih suka membaca cerita sendiri atau dibacakan orang lain?”  
 MN : “Aku lebih suka membaca cerita sendiri Pak.”  
 Peneliti : “Apa yang lebih mudah Mbak MN ingat?”  
 MN : “Emmm”

Peneliti : “Mbak MN lebih mudah mengingat apa yang Mbak MN lihat, apa yang Mbak MN dengar?”  
 MN : “Yang dilihat.”  
 Peneliti : “Bagaimana cara Mbak MN menghafal materi pelajaran?”  
 MN : “Ya dibaca diulang-ulang.”  
 Peneliti : “Sambil duduk diam membacanya?”  
 MN : “Tidak, paling sambil mainan pensil atau bolpoin.”  
 Peneliti : “Apakah setelah selesai mengerjakan tugas Mbak MN teliti kembali jawaban Mbak MN?”  
 MN : “Iya, biar tidak ada yang terlewatkan.”  
 Peneliti : “Apa yang paling mudah mengganggu konsentrasi Mbak MN?”  
 MN : “Suara Pak.”  
 Peneliti : “Jenis seni apa yang lebih Mbak MN suka?”  
 MN : “Seni menggambar.”  
 Peneliti : “Apakah Mbak MN mengalami kesulitan dalam pekerjaan visualisasi?”  
 MN : “Maksudnya?”  
 Peneliti : “Ya misal disuruh memotong kertas menjadi dua bagian yang sama besar?”  
 MN : “Iya Pak sulit, apalagi jika tidak diukur dulu dengan penggaris.”  
 Peneliti : “Apa Kamu mengalami kesulitan jika disuruh duduk diam dalam waktu yang cukup lama?”  
 MN : “Tidak Pak.”  
 Peneliti : “Ketika guru menjelaskan materi dalam waktu yang lama, apa yang Kamu lakukan?”  
 MN : “Ya mendengarkan, kalau bosan paling mainan bolpoin Pak.”  
 Peneliti : “Apa Kamu senang ketika ibu guru, mengajar dengan metode praktik?”  
 MN : “Iya.”  
 Peneliti : “Mbak MN suka berolahraga?”  
 MN : “Tidak begitu suka Pak.”  
 Peneliti : “Makasih ya, mungkin ini dulu Bapak tanya-tanyanya.”  
 MN : “Oh ya Pak, sama-sama.”

Nama : ER  
 Alamat : Bonggalan, Srigading, Sanden, Bantul  
 Lokasi : Rumah ER  
 Hari : Sabtu  
 Tanggal : 28 Mei 2016  
 Pukul : 13.30 WIB

Peneliti : “Selamat siang Mbak ER.”  
 ER : “Siang Pak.”  
 Peneliti : “Maaf Mbak ER, Bapak boleh bertanya-tanya terkait gaya belajar Mbak ER?”  
 ER : “Iya boleh Pak.”

- Peneliti : “Menurut Mbak ER kerapian itu penting tidak?”  
ER : “Ya penting Pak  
Peneliti : “Nah ketika Mbak ER akan berangkat ke sekolah, Mbak ER merapikan pakaian dulu tidak?”  
ER : “Iya Pak.”  
Peneliti : “Apakah setelah belajar Mbak ER selalu merapikan tempat belajar?”  
membereskan tempat belajar.”  
ER : “Ya merapikan buku-buku Pak.”  
Peneliti : “Apakah Mbak ER suka berbicara?”  
ER : “Iya Pak.”  
Peneliti : “Kalau membaca dan berbicara Mbak ER lebih suka mana?”  
ER : “Berbicara”  
Peneliti : “Memang apa yang sering diobrolin?”  
ER : “Banyak Pak, pelajaran, permainan, dan laian-lain Pak”  
Peneliti : “Ketika ibu guru meminta siswa untuk bekerja kelompok, apa Mbak ER suka bertukar pikiran, dengan teman yang lain?”  
ER : “Ya berdiskusi, bertukar pikiran.”  
Peneliti : “Ketika jam istirahat, apa yang sering Mbak ER lakukan?”  
ER : “Jajan Pak, terus ngobrol dan main sama temen-temen.”  
Peneliti : “Apa yang biasa Kamu lakukan ketika berbicara?”  
ER : “Mendekati orang yang sedang aku kajak bicara Pak.”  
Peneliti : “Ketika Mbak ER membaca, apakah sering bersuara?”  
ER : “Iya pak.”  
Peneliti : “Terus menggunakan jari sebagai penunjuk tidak?”  
ER : “Iya Pak.”  
Peneliti : “Kenapa?”  
ER : “Ya biar lebih mudah bacanya Pak, biar tidak ada yang terlewatkan.”  
Peneliti : “Mbak ER lebih suka membaca cerita sendiri atau dibacakan orang lain?”  
ER : “Mendengarkan cerita Pak.”  
Peneliti : “Apa yang lebih mudah Mbak ER ingat?”  
ER : “Yang didengar.”  
Peneliti : “Bagaimana cara Mbak ER menghafal materi pelajaran?”  
ER : “Ya dibaca berulang-ulang.”  
Peneliti : “Sambil duduk diam membacanya?”  
ER : “Tidak Pak, paling sambil mainan bolpoin Pak.”  
Peneliti : “Apakah setelah selesai mengerjakan tugas Mbak ER teliti kembali jawaban Mbak ER?”  
ER : “Iya, buat ngecek sudah semua belum.”  
Peneliti : “Apa yang paling mudah mengganggu konsentrasi Mbak ER?”  
ER : “Suara.”  
Peneliti : “Jenis seni apa yang lebih Mbak ER suka?”  
ER : “Seni tari.”

- Peneliti : “Apakah Mbak ER mengalami kesulitan dalam pekerjaan visualisasi?”
- ER : “Maksudnya Pak?”
- Peneliti : “Ya misal disuruh memotong kertas menjadi dua bagian yang sama besar?”
- ER : “Tidak Pak, tapi kalau tidak diukur dengan penggaris dulu ya sulit.”
- Peneliti : “Apa Kamu mengalami kesulitan jika disuruh duduk diam dalam waktu yang cukup lama?”
- ER : “Tidak”
- Peneliti : “Ketika guru menjelaskan materi dalam waktu yang lama, apa yang Kamu lakukan?”
- ER : “Ya ndegerin apa yang dijelasin buguru pak kalau uda bosen ya paling mainan bolpoin atau apa gitu Pak.”
- Peneliti : “Apa Kamu senang ketika ibu guru, mengajar dengan metode praktik?”
- ER : “Iya.”
- Peneliti : “Mbak ER suka berolahraga?”
- ER : “Suka banget Pak.”
- Peneliti : “Makasih ya, mungkin ini dulu Bapak tanya-tanyanya.”
- ER : “Iya, sama-sama Pak.”

## Lampiran 5.

### Hasil Wawancara Orang Tua Peserta Didik Peserta Didik Berprestasi Belajar

- Nama : Ibu DD  
 Alamat : Karen, Tirtomulyo, Kretek , Bantul  
 Lokasi : Rumah DD  
 Hari : Jumat  
 Tanggal : 27 Mei 2016  
 Pukul : 16.00 WIB
- Peneliti : “Selamat siang Ibu, saya Heri Susanto mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta yang melakukan penelitian di SD Bonggalan.”  
 Ibu DD : “Oh ya, ada yang bisa saya bantu Mas?”  
 Peneliti : “Iya Ibu, jika diperbolehkan saya ingin mewawancarai Ibu dan Mas DD terkait gaya belajar DD.”  
 Ibu DD : “Iya silahkan Mas, tapi mohon maaf Mas mungkin nanti saya jawabnya tidak bisa secara detail Mas, soalnya sejak kecelakaan kemarin, jika disuruh berfikir terlalu dalam kepala saya agak pusing.”  
 Peneliti : “Oh iya Bu, tidak apa-apa, menurut Ibu, bagaimana kerapian dari Mas DD?”  
 Ibu DD : “Kalau menurut saya ya tergolong rapi Mas, karena memang dari kecil Mas DD sudah saya biasakan apa-apa sendiri Mas.”  
 Peneliti : “Bagaimana dengan tulisannya Bu?”  
 Ibu DD : “Untuk tulisannya tidak begitu rapi Mas, apa lagi kalau pas terburu-buru, tapi kalau pas santai ya rapi Mas.”  
 Peneliti : “Apakah Mas DD jika dirumah suka berbicara?”  
 Ibu DD : “Ya sering ngobrol Mas, kadang ngobrol sama adiknya, malah juga kadang bertengkar.”  
 dengan saya dengan simbahnya dan dengan kakanya kalau pas dirumah.”  
 Peneliti : “Berarti jika ada waktu luang, sering digunakan oleh Mas DD untuk berbincang-bincang ya Bu.”  
 Ibu DD : “Iya Mas, kadang bercanda dengan kakak dan adiknya.”  
 Peneliti : “Apa saja kebiasaan yang dilakukan Mas DD ketika berbicara Bu?”  
 Ibu DD : “Ketika berbicara DD sering mendekati lawan bicaranya, malah kadang njaluk pangku (minta di pangku) kalau sama saya.”  
 Peneliti : “Bagaimana kecepatan saat Mas DD berbicara?”  
 Ibu DD : “Nada bicaranya cepat Mas.”  
 Peneliti : “Jika pas ada waktu luang apa yang biasanya dilakukan Mas DD?”  
 Ibu DD : “Ya main sama teman Mas, tapi jika di rumah DD sering ngobrol dengan Saya, Ayahnya, dan Saudaranya Mas.”  
 Peneliti : “Apa saja kebiasaan yang dilakukan Mas DD ketika membaca di rumah?”  
 Ibu DD : “Kalau di rumah DD seringnya membaca bersuara Mas .”

- Peneliti : “Kalau pas membacanya disuarakan apakah menggunakan jari sebagai penunjuk Bu?”
- Ibu DD : “Tidak Mas, DD membacanya sudah lancar, jadi jarang memakai jari sebagai penunjuk.”
- Peneliti : “Menurut Ibu, apa yang lebih mudah diingat oleh Mas DD?”
- Ibu DD : “DD lebih mudah mengingat apa yang didengar Mas.”
- Peneliti : “Pada saat menghafal materi, apa yang biasanya Mas DD lakukan?”
- Ibu DD : “Dibaca diulang-ulang Mas.”
- Peneliti : “Sambil jalan-jalan Bu?”
- Ibu DD : “Tidak Mas, tapi kadang sambil mainan bolpoin Mas”
- Peneliti : “Apakah setelah selesai mengerjakan tugas Mas DD teliti kembali pekerjaannya?”
- Ibu DD : “Iya Mas, setelah selesai DD cek lagi hasil pekerjaannya.”
- Peneliti : “Apa yang paling mudah mengganggu konsentrasi Mas DD?”
- Ibu DD : “Suara berisik Mas.”
- Peneliti : “Jenis seni apa yang lebih suka Mas DD?”
- Ibu DD : “Musik, kalau di rumah DD sering memutar musik di hapenya.”
- Peneliti : “Apakah Mbak ER mengalami kesulitan dalam pekerjaan visualisasi/memotong kertas menjadi dua bagian sama besar dengan dikira-kira?”
- Ibu DD : “Tidak Mas.”
- Peneliti : “Apakah Mas DD mengalami kesulitan jika disuruh duduk diam dalam waktu yang lama?”
- Ibu DD : “Tidak Mas, jika memang Dia harus duduk diam ya Dia duduk diam Mas, paling kalau sudah bosan ya mainan benda apa gitu Mas.”
- Peneliti : “Apakah Mas DD sering menyentuh Ibu untuk mendapatkan perhatian?”
- Ibu DD : “Tidak mas.”
- Peneliti : “Apakah Mas DD suka berolahraga?”
- Ibu DD : “Iya Mas, apalagi bermain bulutangkis, wah DD sangat bersemangat.”
- Peneliti : “Oh ya Bu, mungkin itu dulu Bu, sekali lagi maaf Bu sudah merepotkan, dan terimakasih Bu atas informasinya.”
- Ibu DD : “Oh ya Mas sama-sama, semoga lekas lulus Mas, dan bisa lekas kerja.”
- Peneliti : Amin, iya Bu terimakasih doanya.”

Nama : Ayah MN  
 Alamat : Bonggalan, Srigading, Sanden, Bantul  
 Lokasi : Rumah MN  
 Hari : Jumat  
 Tanggal : 27 Mei 2016  
 Pukul : 14.00 WIB

Peneliti : “Selamat siang Dek, Bapak dan Mbak MN ada?”  
 Adik MN : “Siang Mas, iya ada Mas, bentar ya Mas.”  
 Peneliti : “Selamat siang Bapak,, saya Heri Susanto mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta yang melakukan penelitian di SD Bonggalan.  
 Ayah MN : “Oh ya, ada yang bisa saya bantu Mas?  
 Peneliti : “Iya pak, jika diperbolehkan saya ingin mewawancarai Bapak dan Mbak MN terkait gaya belajar Mbak MN.”  
 Ayah MN : “Oh ya silahkan Mas, Mbak MN keluar dulu sini, kerudungnya dipakai. Dengan saya dulu apa dengan Mbak MN dulu?”  
 Peneliti : “Dengan Bapak dulu.”  
 Ayah MN : “Oh ya Mas silahkan”  
 Peneliti : “Menurut Bapak/Ibu bagaimana kerpaian dari Mbak MN?”  
 Ayah MN : “Ya tergolong rapi Mas, cara MN berpakaian juga rapi Mas.”  
 Peneliti : “Bagaimana dengan tulisannya Pak?”  
 Ayah MN : “Tulisannya rapi kok Mas.”  
 Peneliti : “Apakah Mbak MN jika dirumah suka berbicara?”  
 Ayah MN : “Iya Mas, kadang suka mengobrol dengan adik-adiknya atau pas saya/ibunya dirumah kadang ngobrol juga dengan kami.”  
 Peneliti : “Berarti jika ada waktu luang, sering digunakan oleh Mbak MN untuk berbincang-bincang ya Pak.”  
 Ayah MN : “Iya Mas, tapi jika ada waktu luang juga sering dia gunakan untuk membaca Mas.”  
 Peneliti : “Apa saja kebiasaan yang dilakukan Mbak MN ketika berbicara Pak?”  
 Ayah MN : “Kebiasaannya, kalau berbicara MN biasanya mendekat Mas.”  
 Peneliti : “Bagaimana kecepatan saat Mbak MN berbicara?”  
 Ayah MN : “Ya tergolong cepat Mas, tapi kadang juga lambat Mas, menyesuaikan kebutuhan Mas.”  
 Peneliti : “Jika pas ada waktu luang apa yang biasanya dilakukan Mbak MN?”  
 Ayah MN : “Ya main sama teman Mas, tapi jika di rumah MN sering ngobrol dengan kami Mas.”  
 Peneliti : “Apa saja kebiasaan yang dilakukan Mbak MN ketika membaca di rumah?”  
 Ayah MN : “MN biasanya kalau membaca, dibaca bersuara Mas.”  
 Peneliti : “Kalau pas membacanya disuarakan apakah menggunakan jari sebagai penunjuk Pak?”  
 Ayah MN : “Kalau itu tidak Mas.”  
 Peneliti : “Menurut Bapak, apa yang lebih mudah diingat oleh Mbak MN?”

- Ayah MN : “Yang MN lihat Mas.”  
 Peneliti : “Pada saat menghafal materi, apa yang biasanya Mbak MN lakukan?”  
 Ayah MN : “Ya dibaca diulang-ulang Mas.”  
 Peneliti : “Sambil jalan-jalan Pak?”  
 Ayah MN : “Tidak Mas, tapi kadang sambil melakukan aktivitas lain Mas.”  
 Peneliti : “Apakah setelah selesai mengerjakan tugas Mbak MN teliti kembali pekerjaannya?”  
 Ayah MN : “Iya Mas, malahan Dia menyuruh saya untuk mengoreksi pekerjaannya.”  
 Peneliti : “Apa yang paling mudah mengganggu konsentrasi Mbak MN?”  
 Ayah MN : “Suara Mas, apalagi jika adiknya, bilang “e.. nonton tv” pasti konsentrasinya mudah terganggu.”  
 Peneliti : “Jenis seni apa yang lebih suka Mbak MN?”  
 Ayah MN : “Menggambar Mas.”  
 Peneliti : “Apakah Mbak MN mengalami kesulitan dalam pekerjaan visualisasi Pak /memotong kertas menjadi dua bagian sama besar dengan dikira-kira?”  
 Ayah MN : “Oh kalau itu iya Mas, Dia memang mengalami kesulitan jika disuruh mengira-ira ukuran Mas.”  
 Peneliti : “Apakah Mbak MN mengalami kesulitan jika disuruh duduk diam dalam waktu yang lama?”  
 Ayah MN : “Kalau itu tergantung kebutuhan Mas, tapi misal harus duduk diam Dia betah kok Mas.”  
 Peneliti : “Apakah Mbak MN sering menyentuh Bapak/Ibu untuk mendapatkan perhatian?”  
 Ayah MN : “Tidak mas.”  
 Peneliti : “Apakah Mbak MN suka berolahraga?”  
 Ayah MN : “Tidak Mas, jika dirumah MN jarang berolahraga Mas.”  
 Peneliti : “Oh ya Pak, mungkin itu dulu Pak, sekali lagi maaf Pak sudah merepotkan, dan terimakasih Pak atas informasinya.”  
 Ayah MN : “Oh ya Mas sama-sama, semoga lekas lulus Mas.”  
 Peneliti : “Amin, iya Pak terimakasih doanya.”

Nama : Ayah ER  
 Alamat : Bonggalan, Srigading, Sanden, Bantul  
 Lokasi : Rumah ER  
 Hari : Minggu  
 Tanggal : 5 Juni 2016  
 Pukul : 18.30 WIB

- Peneliti : “Selamat malam Pak, Bapak Sigit ada Pak?”  
 Kakek ER : “Malam Mas, iya ada Mas, tunggu sebentar ya Mas, Sigit baru mandi.”  
 Peneliti : “Oh ya Pak.”



- Ayah ER : “Maaf ya Mas dari kemarin belum bisa bertemu.”
- Peneliti : “Iya Pak tidak apa-apa”
- Ayah ER : “Oh ya, ada yang bisa saya bantu Mas?”
- Peneliti : “Iya Pak, jika diperbolehkan saya ingin mewawancarai Bapak terkait gaya belajar Mbak ER.”
- Ayah ER : “Oh ya silahkan Mas.”
- Peneliti : “Menurut Bapak bagaimana kerpaian dari Mbak ER?”
- Ayah ER : “Ya tergolong rapi Mas.”
- Peneliti : “Bagaimana dengan tulisannya Pak?”
- Ayah ER : “Kalau menurut saya tulisannya rapi Mas.”
- Peneliti : “Apakah Mbak ER jika dirumah suka berbicara?”
- Ayah ER : “Iya Mas, ER sering berinteraksi dengan keluarga, dengan saya dengan simbahnya dan dengan kakanya kalau pas dirumah.”
- Peneliti : “Berarti jika ada waktu luang, sering digunakan oleh Mbak ER untuk berbincang-bincang ya Pak.”
- Ayah ER : “Iya Mas.”
- Peneliti : “Apa saja kebiasaan yang dilakukan Mbak ER ketika berbicara Pak?”
- Ayah ER : “Kebiasaannya, kalau berbicara ER biasanya mendekati Mas.”
- Peneliti : “Bagaimana kecepatan saat Mbak ER berbicara?”
- Ayah ER : “Ya tidak tentu Mas, kadang cepat, tapi kadang juga lambat Mas, menyesuaikan kebutuhan Mas, tapi kalau sepengamatannya lebih sering yang cepat Mas.”
- Peneliti : “Jika pas ada waktu luang apa yang biasanya dilakukan Mbak ER?”
- Ayah ER : “Ya main sama teman Mas, tapi jika di rumah ER sering ngobrol dengan Saya Mas.”
- Peneliti : “Apa saja kebiasaan yang dilakukan Mbak ER ketika membaca di rumah?”
- Ayah ER : “ER biasanya kalau membaca, dibaca bersuara Mas.”
- Peneliti : “Kalau pas membacanya disuarakan apakah menggunakan jari sebagai penunjuk Pak?”
- Ayah ER : “Iya Mas, soalnya dari kecil sudah diajari begitu.”
- Peneliti : “Menurut Bapak, apa yang lebih mudah diingat oleh Mbak ER?”
- Ayah ER : “Yang ER dengar Mas, mungkin itu yang menyebabkan kalau membaca ER sering bersuara.”
- Peneliti : “Pada saat menghafal materi, apa yang biasanya Mbak ER lakukan?”
- Ayah ER : “Ya dibaca diulang-ulang Mas.”
- Peneliti : “Sambil jalan-jalan Pak?”
- Ayah ER : “Tidak Mas, tapi kadang sambil mainan benda Mas.”
- Peneliti : “Apakah setelah selesai mengerjakan tugas Mbak ER teliti kembali pekerjaannya?”
- Ayah ER : “Iya Mas, biasanya setelah selesai mengerjakan tugas Dia teliti terus dilihatkan ke saya dulu Mas.”
- Peneliti : “Apa yang paling mudah mengganggu konsentrasi Mbak ER?”

Ayah ER : “Televisi Mas (suara), tapi kadang kalau pas belajar ER bisa sambil menonton televisi, tapi di mute (tanpa suara), jadi cuma lihat gambar.”

Peneliti : “Jenis seni apa yang lebih suka Mbak ER?”

Ayah ER : “Kalau sekarang tari Mas.”

Peneliti : “Apakah Mbak ER mengalami kesulitan dalam pekerjaan visualisasi Pak /memotong kertas menjadi dua bagian sama besar dengan dikira-kira?”

Ayah ER : “Oh kalau itu iya Mas, tapi kalau diukur dengan penggaris terlebih dahulu tidak Mas.”

Peneliti : “Apakah Mbak ER mengalami kesulitan jika disuruh duduk diam dalam waktu yang lama?”

Ayah ER : “Kalau itu tergantung kondisi Mas, ER bisa diam tapi kadang juga usil, tapi kalau pas bukan diacara resmi Dia sulit diam Mas.”

Peneliti : “Apakah Mbak ER sering menyentuh Bapak/Ibu untuk mendapatkan perhatian?”

Ayah ER : “Tidak mas.”

Peneliti : “Apakah Mbak ER suka berolahraga?”

Ayah ER : “Iya Mas, ER senang jika berolahraga.”

Peneliti : “Oh ya Pak, mungkin itu dulu Pak, sekali lagi maaf Pak sudah merepotkan, dan terimakasih Pak atas informasinya.”

Ayah ER : “Oh ya Mas sama-sama, semoga lekas lulus Mas.”

Peneliti : “Amin, iya Pak terimakasih doanya.”

## Lampiran 6

### Hasil Wawancara Guru Kelas VB

- Nama : Rinni Trimuryanti, S.Pd.  
 Alamat : Bracan, Tirtomulyo, Kretek, Bantul  
 Lokasi : Rumah Ibu Rinni  
 Hari : Jumat  
 Tanggal : 27 Mei 2016  
 Pukul : 15.30 WIB
- Peneliti : “Assalamualaikum Bu ”  
 Guru : “Walaikumussalam Mas Heri, sini masuk dulu Mas, silahkan duduk dulu Mas.”  
 Peneliti : “Iya Bu terimakasih.”  
 Guru : “Oh ya gimana Mas Heri, ada yang bisa saya bantu?”  
 Peneliti : “Iya Bu, jika diperbolehkan saya ingin mewawancarai Ibu terkait siswa berprestasi di kelas VB. ”  
 Guru : “Oh ya silahkan Mas.”  
 Peneliti : “Menurut Ibu bagaimana kerapian dari DD/MN/ ER  
 Guru : “Dari segi kerapian peserta didik berprestasi memang rapi Mas, baik dilihat dari segi penampilan maupun dilihat dari segi catatannya.”  
 Peneliti : “Apakah DD/MN/ER ketika di kelas suka berbicara Bu?”  
 Guru : “Kalau DD dan ER iya Mas, setelah selesai mengerjakan tugas biasanya mereka ngobrol dengan temannya Mas. Berbeda dengan MN Mas dia jarang mengajak temannya berbicara kecuali pas jam istirahat. Tapi kalau pas saya menjelaskan semua peserta didik berprestasi mendengarkan dengan tenang Mas.”  
 Peneliti : “Ketika Ibu memberikan pertanyaan secara lisan, bagaimana jawaban DD/MN/ER?”  
 Guru : “Semua peserta didik berprestasi menjawab pertanyaan saya dengan tepat Mas.”  
 Peneliti : “Apakah mereka menjawabnya dengan singkat atau secara panjang lebar Bu?”  
 Guru : “Kalau pertanyaannya disuruh untuk menceritakan, mereka dapat menceritakan dengan baik Mas.”  
 Peneliti : “Ketika ada waktu luang (jam istirahat), apa yang biasanya dilakukan oleh ketiga peserta didik berprestasi?”  
 Guru : “Ya mereka beli jajanan Mas”  
 Peneliti : “Habis itu Bu?”  
 Guru : “Kalau sepengamatan saya, setelah mereka selesai makan, biasanya kalau DD dan ER bermain, ngobrol dengan teman-temannya, tapi kalau MN selain ngobrol dengan teman, Dia juga sering membaca buku bacaan yang dia bawa dari rumah.”  
 Peneliti : “Apa saja kebiasaan dari peserta didik berprestasi ketika berbicara Bu?”

- Guru : “Apa ya Mas, kalau sepengamatan saya, biasanya DD, MN, dan ER ketika berbicara dengan saya mendekati saya Mas.”
- Peneliti : “Terus bagaimana dengan nada bicara mereka Bu?”
- Guru : “Kalau pas berbicara dengan saya, nada bicara mereka cepat Mas, tapi tetep jelas kok Mas jedanya.”
- Peneliti : “Apa saja kebiasaan yang dilakukan DD/MN/ER ketika membaca Bu?”
- Guru : “Alhamdulillah semua peserta didik berprestasi ketika membaca sudah lancar Mas.”
- Peneliti : “Nah ketika Ibu meminta DD/MN/ER membaca bersuara, apakah mereka menggunakan jari/bolpoin sebagai penunjuk Bu?”
- Guru : “Kalau DD dan MN tidak Mas, tapi ER biasanya menggunakan bolpoin sebagai penunjuk saat membaca.”
- Peneliti : “Menurut Ibu, DD/MN/ER lebih suka membaca cerita atau mendengarkan cerita Bu?”
- Guru : “Kalau sepengamatan saya ketika saya membacakan cerita semua anak-anak mendengarkan dan ikut membaca (dalam hati) cerita yang sedang dibaca temannya.”
- Peneliti : “Menurut Ibu, apa yang lebih mudah DD/MN/ER ingat Bu?”
- Guru : “Menurut saya, kalau DD dan ER mereka lebih mudah mengingat apa yang mereka dengar, soalnya setiap saya menjelaskan (ceramah) di depan mereka langsung bisa menangkap/memahami apa yang saya sampaikan. Berbeda dengan MN untuk memahamai suatu materi biasanya dia membaca atau melihat gambar terlebih dahulu.”
- Peneliti : “Terus bagaimana cara DD/MN/ER menghafal materi ketika di kelas Bu?”
- Guru : “Cara mereka menghafal hampir sama Mas, dengan dibaca berulang-ulang.”
- Peneliti : “Ketika menghafal materi aktivitas apa yang sering mereka lakukan?”
- Guru : “Biasanya sambil mainan pensil/ bolpoin Mas.”
- Peneliti : “Menurut Ibu, apa yang paling mudah mengganggu konsentrasi dari DD/MN/ER?”
- Guru : “Suara Mas, makanya saya selalu menegur anak-anak ketika mereka berisik, biar tidak mengganggu teman yang lain.”
- Peneliti : “Apakah setelah selesai mengerjakan tugas mereka meneliti kembali jawaban mereka Bu?”
- Guru : “Iya Mas, apalagi MN jika mengerjakan sesuatu sampai habis waktunya.”
- Peneliti : “Menurut Ibu jenis seni apa, yang lebih di sukai DD/MN/ER?”
- Guru : “Kalau sepengamatan saya, DD lebih suka seni musik Mas, dia jago jika disuruh bernyayi, suaranya juga bagus. Kalau MN menggambar Mas hasil gambarnya juga bagus Mas. Sedang kalau ER dia sepertinya suka seni tari Mas.”
- Peneliti : “Apakah DD/MN/ER mengalami kesulitan Bu dalam pekerjaan visualisasi seperti memotong kertas menjadi dua bagian sama besar?”

Guru : “Kalau DD tidak Mas, dia sudah bisa mengira-ira Mas. Tapi kalau MN dan ER sedikit mengalami kesulitan Mas kalau tidak diukur terlebih dahulu.”

Peneliti : “Apakah DD/MN/ER mengalami kesulitan jika disuruh duduk diam dalam waktu yang lama Bu?”

Guru : “Tidak Mas, ketika Saya menjelaskan materi yang cukup banyak mereka tetap dapat duduk diam, paling cuma mainan bolpoin tapi tetap di tempat duduk mereka Mas.”

Peneliti : “Bagaimana dengan metode praktik apakah anak-anak antusias ketika pembelajaran menggunakan metode praktik?”

Guru : “Iya Mas mereka antusias sekali, apalagi yang putra Mas semangat banget.”

Peneliti : “Apakah DD/MN/ER suka dengan pelajaran Olah Raga Bu?”

Guru : “Iya Mas, mereka suka banget Mas, kecuali MN, dia tidak begitu suka sepertinya dengan Olah Raga.”

Peneliti : “Oh ya Bu, mungkin itu dulu Bu yang saya tanyakan. Terimakasih Bu, dan mohon maaf sudah merepotkan.”

Guru : “Iya Mas sama-sama, moga cepat selesai penelitiannya dan cepat lulus.”

Peneliti : “Amin, terimakasih Bu”.

## Lampiran 7.

### Dokumentasi

#### A. Hasil dokumentasi saat observasi dan wawancara



DD mendengarkan penjelasan guru dengan seksama



MN dan ER mendengarkan penjelasan guru dengan seksama



ER mengajak temannya berbicara



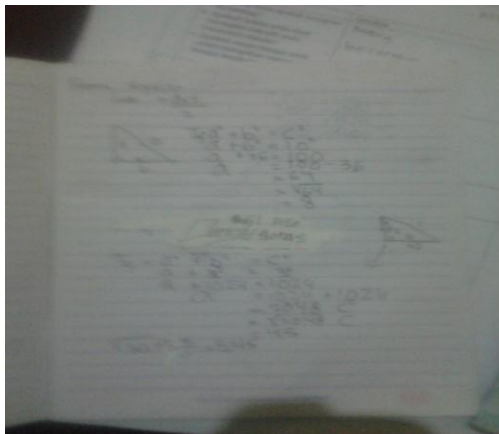
ER mendengarkan penjelasan guru



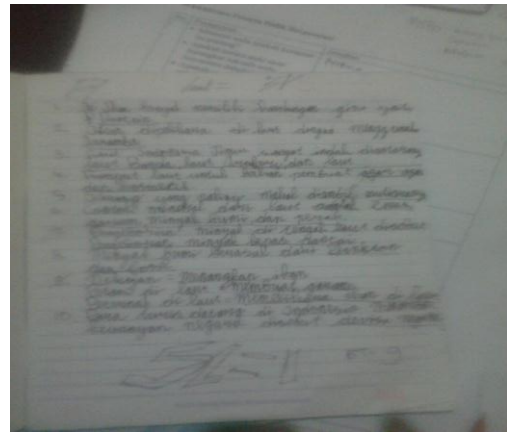
MN ikut membaca ketika teman yang lain membaca



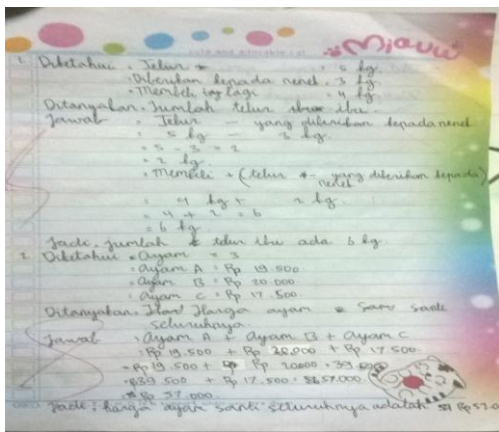
ER mengajak teman sebangkunya berbicara (ngobrol)



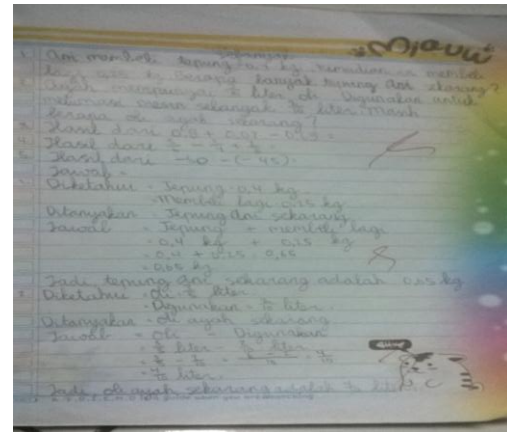
Hasil pekerjaan DD



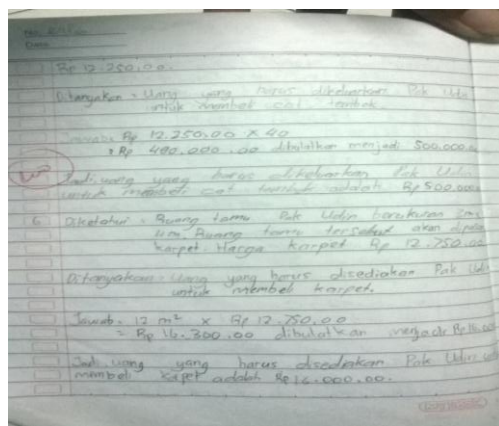
Hasil tulisan DD



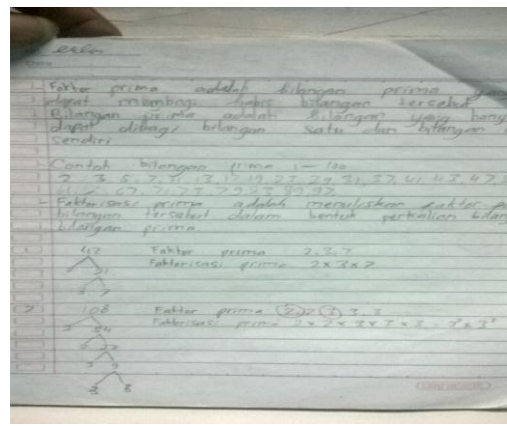
Hasil pekerjaan MN



Hasil tulisan MN



Hasil pekerjaan ER



Hasil tulisan ER



Wawancara Dengan DD dan  
Ayahnya



Wawancara Dengan ER dan  
Ayahnya



B. Dokumentasi Nilai Raport Peserta Didik Berprestasi Belajar

1. Dokumentasi Nilai Raport DD

143

Nama Peserta Didik : DD  
 Nomor Induk :  
 Nama Sekolah : SD Bonggalan  
 Alamat Sekolah : Bonggalan, Sragading, Sanden

Kelas : VB  
 Semester : 1 (Satu)  
 Tahun Pelajaran : 2015/2016

No.	Mata Pelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimal	Nilai	
			Angka	Huruf
1.	Pendidikan Agama	75	85	delapan puluh lima
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	71	87	delapan puluh tujuh
3.	Bahasa Indonesia	75	90	Sembilan puluh
4.	Matematika	71	88	delapan puluh delapan
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	72	90	Sembilan puluh
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	71	83	delapan puluh tiga
7.	Seni Budaya dan Keterampilan	75	87	delapan puluh tujuh
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	76	80	delapan puluh
9.	Muatan Lokal :			
	a. Bahasa Jawa	72	87	delapan puluh tujuh
	b. Pendidikan Batik	71	84	delapan puluh empat
	c. Bahasa Inggris	71	80	delapan puluh

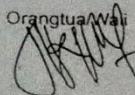
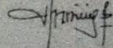
CATATAN TENTANG PENGEMBANGAN DIRI

- Seni Tari B
- Pramuka B

CATATAN

No.	Kepribadian	Nilai	Ketidakhadiran	Hari
1.	Sikap	B		
2.	Kerajinan	B		
3.	Kebersihan dan Kerapian	B	Tanpa Keterangan	

Bonggalan, 19 Desember 2015

Orangtua/Wali :   
 Guru Kelas :   
 Rinni Trimulyanti, S.Pd  
 NIP 19740207 201406 2002







3. Dokumentasi Nilai Raport ER

Nama Peserta Didik : ER Kelas : VB  
 Nomor Induk : Semester : 1 (Satu)  
 Nama Sekolah : SD Bonggalan Tahun Pelajaran : 2015/2016  
 Alamat Sekolah : Bonggalan, Srigading, Sanden

No.	Mata Pelajaran	Kriteria Ketuntasan Minimal	Nilai	
			Angka	Huruf
1.	Pendidikan Agama	75	82	delapan puluh dua
2.	Pendidikan Kewarganegaraan	71	80	delapan puluh
3.	Bahasa Indonesia	75	85	delapan puluh lima
4.	Matematika	71	79	tujuh puluh sembilan
5.	Ilmu Pengetahuan Alam	72	81	delapan puluh satu
6.	Ilmu Pengetahuan Sosial	71	78	tujuh puluh delapan
7.	Seni Budaya dan Keterampilan	75	85	delapan puluh lima
8.	Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	76	80	delapan puluh
9.	Muatan Lokal :			
	a. Bahasa Jawa	72	77	tujuh puluh tujuh
	b. Pendidikan Batik	71	83	delapan puluh tiga
	c. Bahasa Inggris	71	76	tujuh puluh enam

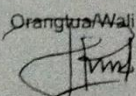
No.	Kepribadian	Nilai	Ketidakhadiran	Hari
1.	Sikap	B		
2.	Kerajinan	B		
3.	Kebersihan dan Kerapian	B		

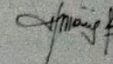
CATATAN TENTANG PENGEMBANGAN DIRI

1. Seni Tari B
2. Pramuka B

CATATAN

Bonggalan, 19 Desember 2015

Orangtua/Wali  


Guru Kelas  
  
 Dinni Trinnuryanti, S.Pd  
 NIP. 197402072014062002



## Lampiran 8. Surat Ijin Penelitian

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 326808

http://www.upy.ac.id

---

Nomor : A.1314/FKIP-UPY/R/V/2016  
 Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul


Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa	: HERI SUSANTO
Nomer Mahasiswa	: 12144600144
Semester / Prodi	: VIII/PGSD
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat	: Celep DK II Ceme, Srigading, Sanden, Bantul, Yogyakarta
Judul penelitian	: GAYA BELAJAR SISWA BERPRESTASI KELAS VB SD BONGGALAN SRIGADING SANDEN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016
Waktu Penelitian	: Mei-Juni 2016
Tempat Penelitian	: SD Bonggalan, Srigading, Sanden, Bantul

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 3 Mei 2016

  
 Dra. Hj. Nur Wahumiani, M.A.  
 NIP. 195703101985032001

Tembusan Kepada Yth :

1 Kepala SD Bonggalan, Srigading, Sanden, Bantul





**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 2340 / S1 / 2016**

**Menunjuk Surat** : Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Nomor : A.1314/FKIP-UPY/RV/2016  
Tanggal : 03 Mei 2016 Perihal : **IJIN PENELITIAN**

**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**  
Nama : **HERI SUSANTO**  
P. T / Alamat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta  
Jalan PGRI I/117 Yogyakarta 55182**  
NIP/NIM/No. KTP : **3402022203890002**  
Nomor Telp./HP : **089699871879**  
Tema/Judul Kegiatan : **GAYA BELAJAR SISWA BERPRESTASI KELAS VB SD BONGGALAN SRIGADING SANDEN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**  
Lokasi : **SD BONGGALAN, SRIGADING, SANDEN, BANTUL**  
Waktu : **17 Mei 2016 s/d 16 Agustus 2016**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : **B a n t u l**  
Pada tanggal : **17 Mei 2016**


A.n, Kepala  
Kepala Bidang Dalitbang  
**Tlau Sakti SS. M.Hum**  
NPA19700105199903 1 006

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Sanden
5. Ka. SD Bonggalan, Sanden
6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta



### Lampiran 9. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

	<b>PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL</b>
	<b>DINAS PENDIDIKAN DASAR</b>
	<b>SD BONGGALAN</b>
	Alamat : Bonggalan Srigading Sanden Bantul Telp.0274 6464321 Kode Pos 55763 Email : sd_bonggalan@yahoo.co.id

---

**SURAT KETERANGAN**

**No.422/97/SAN.D 05**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: Akhiri, S.Pd.
NIP	: 19710705 199102 1 001
Pangkat/ Gol.	: Pembina/IV a
Jabatan	: Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

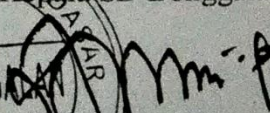
Nama	: Heri Susanto
NPM.	: 12144600144
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi	: Universitas PGRI Yogyakarta

Telah melakukan penelitian di:

Sekolah	: SD Bonggalan
Kelas	: VB
Alamat	: Bonggalan, Srigading, Sanden, Bantul
Subjek Penelitian	: Peserta Didik Berprestasi Belajar
Objek Penelitian	: Gaya Belajar
Waktu Penelitian	: 23 Mei 2016-14 Juni 2016
Judul Skripsi	: "Gaya Belajar Siswa Berprestasi Kelas VB SD Bonggalan Srigading Sanden Bantul Tahun Ajaran 2015/2016"

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 28 Juli 2016  
Kepala SD Bonggalan

  
Akhiri, S.Pd.  
NIP. 19710705 199102 1 001

