

BAB VI

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan permasalahan dan hasil penelitian tentang Implementasi Pendidikan Karakter di SD IT Al Madinah Tempuran Magelang Jawa Tengah, maka kesimpulan yang dapat diambil adalah sebagai berikut:

1. Nilai karakter yang dikembangkan di SD IT Al Madinah Tempuran Magelang Jawa Tengah antara lain: terdapat 6 (enam) karakter pokok yaitu religius, kedisiplinan, peduli lingkungan, peduli sosial, kejujuran, dan cinta tanah air/ kebangsaan serta didukung karakter lain seperti tanggung jawab, kerja keras, percaya diri, mandiri, dan santun.
2. Pelaksanaan pendidikan karakter di SD IT Al Madinah Tempuran Magelang Jawa Tengah terealisasikan dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, dan pengembangan budaya sekolah yang meliputi kegiatan rutin, kegiatan spontan, kegiatan terprogram, pengondisian sekolah, dan keteladanan.
3. Faktor yang menghambat dalam pelaksanaan implementasi pendidikan karakter di SD IT Al Madinah Tempuran Magelang Jawa Tengah antara lain faktor kebiasaan siswa yang meliputi: keterlambatan dalam hal berangkat ke sekolah, pada waktu-waktu tertentu seperti halnya dalam kegiatan pembelajaran melakukan perilaku-perilaku yang tidak baik seperti kurang bersemangat atau mengantuk, mengobrol dan mengganggu

dengan teman yang lain sehingga mengganggu teman yang lain dalam proses menerima pembelajaran. Selain dari faktor kebiasaan siswa terdapat pula faktor dari segi pendidik yaitu terdapat guru yang beberapa kali datang terlambat karena berdomisili jauh dari luar kota. Kemudian faktor penghambat yang terakhir adalah faktor lingkungan alam berupa kendala cuaca atau hujan yang mengakibatkan beberapa kegiatan yang seharusnya dilaksanakan di luar ruangan (*outdoor*) menjadi terbatalan.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang diperoleh dapat dikemukakan beberapa implikasi pemikiran yang berkaitan dengan implementasi pendidikan karakter di SD IT Al Madinah Tempuran Magelang Jawa Tengah yaitu sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Jika teori nilai-nilai karakter yang semula digunakan diubah, maka dimungkinkan nilai-nilai karakter yang dikembangkan di SD IT Al Madinah Tempuran Magelang Jawa Tengah juga berubah.

2. Implikasi Praktis

Jika hambatan dalam pelaksanaan pendidikan karakter diminimalisir, maka pelaksanaan pendidikan karakter khususnya di SD IT Al Madinah Tempuran Magelang Jawa Tengah dapat berubah dan berjalan dengan optimal.

C. Saran

Untuk lebih meningkatkan mutu pendidikan di SD IT AL Madinah Tempuran Magelang Jawa Tengah terutama yang berkaitan dengan proses pendidikan karakter baik dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan ekstrakurikuler, dan pengembangan budaya sekolah, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai pemegang kendali sekolah agar lebih tegas dalam hal menanamkan kedisiplinan di sekolah dengan memberikan peringatan dan hukuman yang bersifat edukatif bagi siswa atau tenaga pendidik yang terlambat datang ke sekolah.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya lebih kreatif dalam hal penggunaan metode pembelajaran dengan mengkolaborasikan beberapa metode sesuai dengan tema agar tercipta suatu proses kegiatan belajar mengajar yang menarik sehingga para siswapun tidak merasa bosan dan lebih antusias, selain itu guru harus lebih kreatif dalam mengintegrasikan nilai karakter ke materi umum lainnya karena pada dasarnya banyak materi umum yang dapat disisipi dengan beberapa nilai karakter seperti nilai religius, kedisiplinan, dan nilai-nilai karakter yang lain.

3. Bagi Siswa

Para siswa tetap selalu mematuhi peraturan yang berlaku di sekolah dan bisa meneladani atau mencontoh perilaku baik dari para pendidik sehingga

diharapkan dapat mengimplementasikan perilaku baik tersebut dalam kehidupan di sekolah, keluarga, dan masyarakat.

4. Bagi Orang Tua Siswa

Orang tua harus mendukung keterlaksanaan pendidikan karakter dengan cara yang bisa dilakukan yaitu dengan selalu mengawasi jam belajar anak dan selalu memantau pergaulan buah hatinya khususnya di lingkungan keluarga dan masyarakat karena dua lingkungan tersebut di luar kuasa pengawasan para guru.

5. Bagi Sekolah

Sekolah harus berupaya lebih memajukan pendidikan karakter dengan menyediakan sarana prasarana penunjang yang belum tersedia, sedangkan sarana prasarana yang sudah tersedia saat ini untuk tetap terus dijaga dengan melibatkan kesadaran dari tenaga pendidik, para siswa, dan seluruh warga sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Acetylena, Sita. 2013. “*Analisis Implementasi Kebijakan Pendidikan Karakter di Perguruan Taman Siswa Kecamatan Turen Kabupaten Malang*”, (Online), Vol. 1, No. 1, (ejournal.umm.ac.id, diunduh 06 Maret 2016).
- Aisyah, N., Emosda, dan Suratno. 2015. “*Implementasi Pendidikan Karakter di SD IT Nurul Ilmi Kota Jambi.*”, (Online), Vol. 5, No.1, (online-journal.unja.ac.id, diunduh 14 Januari 2016).
- Amin, Maswardi Muhammad. 2011. *Pendidikan Karakter Anak Bangsa*. Jakarta: Baduose Media Jakarta.
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2011. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Press.
- Djunaidi, M. dan Almanshur F. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Huda, Syaiful. 2012. *Implementasi Pendidikan Karakter pada Siswa di SD IT Bina Anak Islam Krapyak Panggunharjo Sewon Bantul Yogyakarta*. Disertasi tidak diterbitkan. Yogyakarta: Program Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Yogyakarta.
- Kesuma, Dharka. 2011. *Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kurniawan, Syamsul. 2013. *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Listyarti, Retno. 2012. *Pendidikan Karakter dalam Metode Aktif, Inovatif, dan Kreatif*. Jakarta: Erlangga.
- Mahbubi, M. 2012. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu Yogyakarta.
- Malik, Oemar. 2013. *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. 2011. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. Jakarta: Sinar Grafika Offset.
- Narwanti, Sri. 2011. *Pendidikan Karakter*. Yogyakarta: Familia (Group Relasi Inti Media).

- Saptono. 2011. *Dimensi-dimensi Pendidikan Karakter*. Jakarta: Erlangga.
- SDIT MADANI Tulang Bawang Barat. 23 Agustus 2014. *Konsep Sekolah Islam Terpadu*, (Online) ([http: www.sditmadani.sch.id](http://www.sditmadani.sch.id), diunduh 08 Maret 2016).
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulityowati, Endah. 2012. *Implementasi Kurikulum Pendidikan Karakter di Sekolah*. Yogyakarta: PT Citra Aji Parama.
- Suprpto. 2013. *Metodologi Penelitian Ilmu Pendidikan dan Ilmu-ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: CAPS.
- Suyadi. 2013. *Strategi pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wiyani, Novan Ardy. 2013. *Konsep, Praktik & Strategi membumikan Pendidikan Karakter di SD*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Yaumi, Muhammad. 2014. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter: Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1750/ FKIP-UPY/ R/VI/ 2016

Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.
Ibu Siti Aminatul, S.Pd.
Kepala SD IT Al-Madinah Tempuran

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : WAWAN ANDI PERMANA
Nomer Mahasiswa : 12144600040
Semester / Prodi : VIII/PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Banjaran RT 01 RW 06 Tempurejo, Tempuran, Magelang
Judul penelitian : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SD IT AL-MADINAH, TEMPURAN, MAGELANG, JAWA TENGAH
Waktu Penelitian : Mei-Juni 2016
Tempat Penelitian : SD IT-Almadinah

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 1 Juni 2016

Dekan FKIP



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A
NIP. 19570310 198503 2 001



Sekolah Dasar Islam Terpadu
SDIT AL-MADINAH

Jln. Meteseh - Borobudur Km. 2 Tempuran Magelang Telp. (0293) 5535566
 Email : sditalmadinahtempuran08@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

No : 11 / SD IT / AMT / VIII / 2016

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Sekolah SD IT Al Madinah Tempuran Kabupaten Magelang Jawa Tengah, menerangkan bahwa :

Nama : Wawan Andi Permana
 Nomor Mahasiswa : 12144600040
 Semester/Prodi : VIII/PGSD
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Universitas PGRI Yogyakarta
 Judul Penelitian : Implementasi Pendidikan Karakter di SD IT Al Madinah Tempuran Magelang Jawa Tengah

telah melakukan penelitian di sekolah ini pada bulan Mei - Juni 2016.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 06 Agustus 2016

Kepala Sekolah,



Siti Aminatul Khasanah, S.Pd.

Lampiran : SK Kepala SD IT Al-Madinah
 Nomor : 06/SDIT/AMT/VII/2015
 Tanggal : 09 Juli 2015

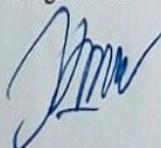
PEMBAGIAN BEBAN KERJA GURU SEMESTER GASAL

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No	Nama Guru NIP Pangkat/Gol. Ruang	Guru Kelas/ Guru Mata Pelajaran/ Tugas Tambahan	Jam per Minggu		Jumlah Beban Kerja	Ket
			Tugas Pokok	Tugas Tambahan		
1.	Siti Aminatul Khasanah, S.Pd	Guru PKn Kls IV-VI Kepala Sekolah	6	18	24	
2.	Istikatun, S.Pd.	Guru Kelas I A	26	-	24	
3	Windi Putri Wulansari, S.Pd	Guru Kelas I B	26	-	24	
4	Dafit Hermawan, S.Pd.I	Guru Kelas II	26	-	24	
5	Benny Prabawa, S.Pd	Guru Kelas III A	26	-	24	
6	Samsul Huda, S.Fil.I	Guru Kelas III B	26	-	24	
7	Muhamad Ngali, S.Pd	Guru Kelas IV	28	-	26	
8	Muhamad Safi'i, S.Pd.I	Guru Kelas V	28	-	26	
9	Kusbandono, S.T	Guru Kelas VI	28	-	26	
10	Khafimatus Sa'diyah	Guru Mulok Terpadu I A-B	28	-	32	
11	Ilham Cholis A.	Guru Mulok Terpadu II dan VI	30	-	30	
12	Ahmad Zuhdi	Guru Mulok Terpadu III A-B	28	-	32	
13	Muhtadin	Guru Mulok Terpadu IV-V	22	-	30	
14	Agus Rismawan	Guru PJOK Kls I-VI	28	-	28	
15	Ahmad Damanhuri, S.Pd.I	Guru PAI Kls I-VI	24	-	24	
16	Khuswatun Khasanah	Tata Usaha	-	-	-	
JUMLAH JAM PER MINGGU			380	18	398	

Ditetapkan di : Tempuran
 Tanggal : 09 Juli 2015

Mengetahui,
 Pengawas SD



Kosim Hadivono, S.Pd
 NIP. 19580710 198201 1 006

Kepala SD IT Al-Madinah Tempuran



Siti Aminatul Khasanah, S.Pd

Lampiran : SK Kepala SD IT Al-Madinah
 Nomor : 31/SDIT/AMT/I/2016
 Tanggal : 04 Januari 2016

PEMBAGIAN BEBAN KERJA GURU SEMESTER GENAP

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

No	Nama Guru NIP Pangkat/Gol. Ruang	Guru Kelas/ Guru Mata Pelajaran/ Tugas Tambahan	Jam per Minggu		Jumlah Beban Kerja	Ket
			Tugas Pokok	Tugas Tambahan		
1.	Siti Aminatul Khasanah, S.Pd	Guru PKn Kls IV-VI Kepala Sekolah	6	18	24	
2.	Istikatun, S.Pd.	Guru Kelas I A	26	-	24	
3	Windi Putri Wulansari, S.Pd	Guru Kelas I B	26	-	24	
4	Dafit Hermawan, S.Pd.I	Guru Kelas II	26	-	24	
5	Benny Prabawa, S.Pd	Guru Kelas III A	26	-	24	
6	Ardy Fajar Setyawan, S.Pd	Guru Kelas III B	26	-	24	
7	Muhamad Safi'i, S.Pd.I	Guru Kelas IV	28	-	26	
8	Dwi Kurniasari, S.Pd	Guru Kelas V	28	-	26	
9	Kusbandono, S.T	Guru Kelas VI	28	-	26	
10	Hesty Ardiyanti, S.Pd	Guru Mulok Terpadu I A-B	28	-	32	
11	Muhamad Ngali, S.Pd	Guru Mulok Terpadu II dan VI	30	-	30	
12	Samsul Huda, S.Fil.I	Guru Mulok Terpadu III A-B	28	-	32	
13	Ahmad Zuhdi	Guru Mulok Terpadu IV-V	22	-	30	
14	Agus Rismawan	Guru PJOK Kls I-VI	28	-	28	
15	Shofyanun Nidlom, S.Pd.I	Guru PAI Kls I-VI	24	-	24	
16	Khuswatun Khasanah	Tata Usaha	-	-	-	
JUMLAH JAM PER MINGGU			380	18	398	

Ditetapkan di : Tempuran
 Tanggal : 04 Januari 2016

Mengetahui,
 Pengawas SD

Kosim Hadiyono, S.Pd
 NIP. 19580710 198201 1 006

Kepala SD IT Al-Madinah Tempuran



Siti Aminatul Khasanah, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Sekolah : SD IT Al-Madinah Tempuran
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/Semester : IV / 1 (mengulang)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mengetahui ketentuan zakat

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menjelaskan macam-macam zakat
- 1.2 Menjelaskan ketentuan zakat fitrah
- 1.3 Mempraktekkan tata cara zakat maal dan zakat fitrah

C. Tujuan Pembelajaran :

- Membaca buku / artikel tentang zakat, siswa mencari arti zakat
- Mendiskusikan pengertian zakat
- Mendengarkan penjelasan guru tentang hukum menunaikan zakat
- Mendengarkan penjelasan guru tentang macam-macam zakat
- Mengelompokkan harta yang wajib dizakati
- Membaca buku / artikel tentang nisab
- Membaca buku / artikel tentang haul
- Mengidentifikasi tentang orang yang berhak menerima zakat

Karakter yang diharapkan :
 Gemar membaca
 Rasa ingin tahu
 Bersahabat
 Peduli social
 Religius
 Tanggung Jawab
 Mandiri dan percaya diri

D. Materi Pembelajaran

- Tata cara zakat fitrah

E. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a.
 - Appersepsi, mengajukan pertanyaan tentang zakat
 - Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai materi tentang zakat.
 - Meminta siswa menyiapkan buku teks Fiqih.
2. Kegiatan Inti
 - Eksplorasi: Guru meminta masing-masing siswa membaca buku teks Fiqih tentang zakat.
 - Elaborasi: Siswa mencatat hasil temuan masing-masing dalam buku

- Konfirmasi: Guru meminta beberapa siswa untuk mengemukakan hasil temuan tentang zakat
- Elaborasi: Guru melakukan tanya jawab tentang zakat.
- Elaborasi: Guru menggali pengalaman siswa melalui bacaan, film atau sinteron dengan tema zakat
- Elaborasi: Meminta siswa untuk membaca dalil tentang zakat.

3. Kegiatan Penutup

- Guru memberikan penguatan atas temuan siswa dan menyimpulkan materi tentang zakat
- Melontarkan beberapa pertanyaan kepada siswa tentang materi zakat
- Siswa menyalin kesimpulan dalam buku catatan masing-masing

G. Alat/Sumber Belajar

- Kamus, ensiklopedi islam, buku/kitab Fikih, tabloid / bulletin

H. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan pengertian zakat fitrah ▪ Menyebutkan dan ketentuan membayar zakat ▪ Menyebutkan besarnya zakat ▪ Menyebutkan hikmah zakat fitrah ▪ Mendiskripsikan waktu mengeluarkan zakat fitrah ▪ Menyebutkan 8 golongan yang berhak menerima zakat fitrah dan zakat maal ▪ Menyebutkan cara zakat fitrah ▪ Menyebutkan tujuan zakat 	Tes Tulis	Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Jelaskan pengertian zakat fitrah ▪ Sebutkan hukum menunaikan zakat fitrah ▪ Sebutkan banyaknya zakat untuk 4 orang dalam 1 keluarga! ▪ Sebutkan salah satu hikmah dari zakat fitrah ▪ Sebutkan batas waktu untuk mengeluarkan zakat (Haul)! ▪ Sebutkan 8 golongan yang berhak menerima zakat fitrah ▪ Apabila tidak ada makanan pokok, zakat fitrah dapat digantikan dengan ... ▪ Apa tujuan kita

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan syarat zakat ▪ Menyebutkan niat zakat. 			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sebutkan 4 syarat zakat yang kamu ketahui, ▪ Tulislah lafadz zakat fitrah dan hafalkan!
---	--	--	--

Mengetahui
Kepala SD IT Al-Madinah Tempuran



Siti Aminatul Khasanah, S.Pd

Tempuran, 10 Mei 2016
Guru bidang studi Fiqih

Muhamad Safi'i, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

- SD/MI** : SDIT Al Madinah Tempuran
- Mata Pelajaran** : Pendidikan Agama Islam
- Kelas / Semester** : III / 2
- Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
- Standar Kompetensi** : 7. Membiasakan perilaku terpuji
- Kompetensi Dasar** : 7.2 Menampilkan perilaku terpuji
- Indikator** :
1. Menjelaskan pengertian perilaku kerja keras.
 2. Menunjukkan contoh-contoh perilaku kerja keras.
 3. Menyebutkan manfaat perilaku kerja keras.
- Tujuan Pembelajaran** :
1. Siswa dapat memahami dan menjelaskan pengertian perilaku kerja keras.
 2. Siswa dapat menunjukkan contoh-contoh perilaku kerja keras.
 3. Siswa dapat menyebutkan manfaat perilaku kerja keras.
- Karakter siswa yang diharapkan** : Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Berani (*courage*), Ketulusan (*Honesty*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*) dan Jujur (*fairnes*).
- Materi Pembelajaran** : Perilaku kerja keras.
Bekerja berarti berusaha atau berjuang. Keras artinya sungguh-sungguh. Jadi yang dimaksud kerja keras adalah berusaha dengan sungguh-sungguh untuk mencapai cita-cita yang diinginkan.
- Metode Pembelajaran** : Ceramah, tanya jawab, dan diskusi.
- Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:**
- 1. Kegiatan Pendahuluan**
- Apersepsi dan Motivasi :
- ☞ Membuka pelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa.
 - ☞ Mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan perilaku kerja keras

- ☞ Memperkenalkan bahan ajar tentang perilaku kerja keras

2. Kegiatan Inti

📖 Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Beberapa siswa membaca bahan ajar perilaku kerja keras, siswa lainnya menyimak dengan baik
- ☞ Siswa mendengarkan dan mengamati uraian guru tentang bahan ajar yang disajikan
- ☞ Siswa memberikan pendapatnya mengenai perilaku kerja keras dan pengertiannya

📖 Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Siswa menunjukkan contoh-contoh perilaku kerja keras
- ☞ Siswa menyebutkan manfaat dari perilaku kerja keras

📖 Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Mengadakan tanya jawab dengan siswa tentang seputar perilaku kerja keras melalui pengalaman siswa
- ☞ Memberikan tugas rumah.
- ☞ Menutup pelajaran.

Alat / Sumber Belajar:

1. Buku Paket PAI Senang Belajar Agama Islam Kelas 3, penerbit Erlangga.
2. Buku Paket PAI, penerbit Grahadi.

Penilaian:

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
❖ Menjelaskan pengertian perilaku kerja keras	Tes tulis	Jawaban singkat	❖ Jelaskan pengertian perilaku kerja keras ?
❖ Menunjukkan contoh perilaku kerja keras	Tes tulis	Essay	❖ Sebutkan contoh perilaku kerja keras ?
❖ Menyebutkan manfaat perilaku kerja keras			❖ Sebutkan manfaat perilaku kerja keras ?

Format Kriteria Penilaian

1. PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Perfoman		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

❖ Untuk Siswa yang belum memenuhi syarat nilai sesuai KKM maka diadakan Remedial.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDIT Al Madinah



Siti Aminatul. K, S.Pd

NIP. -

Tempuran, 11 Mei 2016
Guru Pendidikan Agama Islam

A handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Benny Prabawa'.

Benny Prabawa, S.Pd

NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDIT AI – Madinah Tempuran
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : VI / II
Alokasi Waktu : 15 x 35 menit
 Pert. 10 – 14 (4 minggu)

I. Standar Kompetensi

3. Memahami peranan Indonesia di era globalisasi

II. Kompetensi Dasar

Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan Bangsa Indonesia

III. Indikator Pencapaian Kompetensi

- ❖ Siswa mampu Menjelaskan Peranan Indonesia pada era globalisasi
- ❖ Siswa mampu Menjelaskan contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi (misalnya : gaya, hidup, makanan, pakaian, komunikasi, perjalanan, nilai-nilai, dan tradisi)

IV. Tujuan Pembelajaran**

- ◆ Siswa dapat Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan Bangsa Indonesia.
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*)

V. Materi Pokok

- Peranan Indonesia pada era globalisasi dan dampak positif serta negatifnya terhadap kehidupan bangsa Indonesia.

VI. Langkah-Langkah Pembelajaran (Pertemuan 10-14)

- Kegiatan awal
 - ☞ Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama, presensi, apersepsi dan kepercayaan masing-masing, untuk mengawali pelajaran.
 - ☞ Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran
- Kegiatan inti
 - 📖 **Eksplorasi**
 Dalam kegiatan eksplorasi :
 - ☞ Tanya jawab tentang materi Yang telah diajarkan
 - ☞ Menjelaskan dampak positif terhadap kehidupan bangsa Indonesia akibat globalisasi
 - ☞ Menjelaskan dampak negatif terhadap kehidupan bangsa Indonesia akibat globalisasi

- ☞ Menjelaskan contoh-contoh perubahan perilaku masyarakat sebagai dampak globalisasi.
- ☞ Menjelaskan peranan Indonesia pada era globalisasi
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi :

- ☞ Mendiskusikan peranan Indonesia pada era globalisasi.
- ☞ Mendiskusikan contoh-contoh perubahan pada era globalisasi.
- ☞ Mendiskusikan dampak positif globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia.
- ☞ Mendiskusikan dampak negatif globalisasi terhadap kehidupan bangsa Indonesia.
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi :

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

• Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup :

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Kesimpulan guru dan siswa
- ☞ Evaluasi

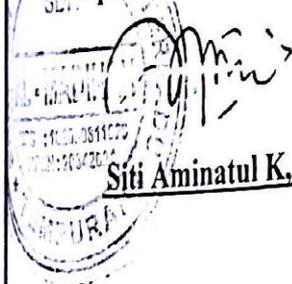
VII. Alat Dan Sumber Bahan

- Ips Terpadu Kelas VI, Erlangga
- Globe
- HP

VIII. Penilaian

- a. Jenis test : tertulis
- b. Bentuk test : Isian

Mengetahui
Kepala Sekolah



Siti Aminatul K, S.Pd

Magelang, 12 Mei 2016

Guru Mapel IPS

Kusbandono, S.T

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI

Aspek : Implementasi Pendidikan Karakter
 Satuan Pendidikan : SD IT AL MADINAH
 Nama Validator : Selly Rahmawati, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian sesuai dengan pendapat anda !

Keterangan:

1. Nilai 1 (tidak baik)
2. Nilai 2 (kurang baik)
3. Nilai 3 (baik)
4. Nilai 4 (sangat baik)

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai yang Diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format Observasi 1. Format jelas dan mudah dipahami			√	
2.	Isi Observasi 1. Pertanyaan dirumuskan dengan jelas 2. Kesesuaian pertanyaan dengan isi materi			√ √	
3.	Bahasa dan Tulisan 1. Rumusan kalimat komunikatif 2. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar 3. Sistem penomoran dan jenis huruf sesuai			√ √ √	

a. Sangat baik
 (b.) Baik

LEMBAR VALIDASI WAWANCARA

Aspek : Implementasi Pendidikan Karakter
 Satuan Pendidikan : SD IT AL MADINAH
 Nama Validator : Selly Rahmawati, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen PGSD UPY

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian sesuai dengan pendapat anda !

Keterangan:

1. Nilai 1 (tidak baik)
2. Nilai 2 (kurang baik)
3. Nilai 3 (baik)
4. Nilai 4 (sangat baik)

No.	Aspek yang Dinilai	Nilai yang Diberikan			
		1	2	3	4
1.	Format Wawancara 1. Format jelas dan mudah dipahami			√	
2.	Isi Wawancara 1. Pertanyaan dirumuskan dengan jelas 2. Kesesuaian pertanyaan dengan isi materi			√ √	
3.	Bahasa dan Tulisan 1. Rumusan kalimat komunikatif 2. Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar 3. Sistem penomoran dan jenis huruf sesuai			√ √ √	

Kesimpulan penulisan secara umum :

1. Lembar Wawancara Implementasi Pendidikan Karakter ini

a. Sangat baik

b. Baik

c. Kurang baik

d. Tidak baik

*) Lingkariilah yang sesuai !

SARAN :

Yogyakarta, April 2016



(Selly Rahmawati, M.Pd.)

Lampiran 7. Pedoman Wawancara Penelitian

Nama Narasumber :

Hari/ tgl :

Tempat :

1. Pedoman Wawancara dengan Kepala Sekolah

- a. Nilai-nilai Pendidikan Karakter apa sajakah yang dikembangkan di SD IT Al Madinah ?
- b. Bagaimana upaya sekolah dalam merumuskan nilai-nilai karakter yang dikembangkan ?
- c. Bagaimana upaya sekolah dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter pada kegiatan rutin, kegiatan spontan, kegiatan spontan, kegiatan terprogram, pengkondisian sekolah, dan keteladanan ?
- d. Apa sajakah hambatan yang dihadapi sekolah dalam mengembangkan dan menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter ?
- e. Bagaimana langkah yang dilakukan dalam hal monitoring dan evaluasi Pendidikan Karakter di sekolah ?
- f. Kegiatan Rutin
 - 1) Apakah SD IT Al Madinah mempunyai kegiatan rutin dalam rangka pengembangan budaya sekolah ?
 - 2) Apa sajakah bentuk dari kegiatan rutin tersebut ?
 - 3) Apakah tujuan dari kegiatan rutin di sekolah ?
 - 4) Apa sajakah nilai karakter yang dikembangkan pada kegiatan rutin tersebut ?
 - 5) Bagaimana pelaksanaan kegiatan rutin tersebut ?
 - 6) Apa hambatan yang dihadapi ?
- g. Kegiatan Spontan
 - 1) Apakah di SD IT Al Madinah juga melakukan kegiatan spontan untuk mengembangkan budaya sekolah ?
 - 2) Apa sajakah bentuk kegiatan spontan yang pernah dilakukan ?

- 3) Apa sajakah nilai karakter yang dikembangkan ?
 - 4) Apa hambatan yang dihadapi ?
- h. Kegiatan Terprogram
- 1) Adakah kegiatan terprogram di SD IT Al Madinah yang bertujuan untuk mengembangkan budaya sekolah ?
 - 2) Apa sajakah bentuk dari kegiatan terprogram tersebut ?
 - 3) Apakah tujuan dari kegiatan terprogram tersebut ?
 - 4) Apa sajakah nilai karakter yang dikembangkan pada kegiatan terprogram tersebut ?
 - 5) Bagaimanakah pelaksanaan dari kegiatan tersebut ?
 - 6) Apa hambatan yang dihadapi ?
- i. Kegiatan Pengkondisian
- 1) Apakah SD IT Al Madinah melakukan kegiatan pengkondisian untuk mengembangkan budaya sekolah ?
 - 2) Apa sajakah bentuk dari kegiatan pengkondisian tersebut ?
 - 3) Apakah tujuan dari kegiatan pengkondisian tersebut ?
 - 4) Apa sajakah nilai karakter yang dikembangkan pada kegiatan pengkondisian tersebut ?
 - 5) Bagaimana pelaksanaan kegiatan tersebut ?
 - 6) Apa hambatan yang dihadapi ?
- j. Kegiatan Keteladanan
- 1) Bagaimana cara yang dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan dalam memberikan keteladanan bagi para siswa ?
 - 2) Apa sajakah nilai yang dikembangkan ?
 - 3) Apa hambatan yang dihadapi ?
- k. Kegiatan Ekstrakurikuler
- 1) Apakah tujuan dan manfaat kegiatan ekstrakurikuler di SD IT Al Madinah?
 - 2) Nilai-nilai karakter apa sajakah yang terkandung di dalam kegiatan ekstrakurikuler Tafidil Quran, Seni Kaligrafi, Drumband, Karate, dan pramuka ?

- 3) Bagaimana upaya sekolah menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler tersebut ?
- 4) Bagaimana bentuk pendidikan karakter di setiap kegiatan ekstrakurikuler tersebut ?
- 5) Apakah faktor yang menghambat dalam pembentukan karakter melalui kegiatan tersebut ?

Lampiran 8. Pedoman Wawancara dengan Guru

Nama Narasumber :

Hari/ tgl :

Tempat :

- a. Apakah di RPP atau Silabus sudah memuat nilai-nilai karakter ?
- b. Nilai karakter apa sajakah yang ditanamkan di dalam pembelajaran ?
- c. Bagaimana cara bapak/ ibu mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran ?
- d. Dalam bentuk apakah guru mengintegrasikan nilai karakter ?
- e. Apakah hambatan yang dihadapi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter tersebut dalam proses pembelajaran ?

Lampiran 9. Pedoman Wawancara dengan Pelatih Tafidil Quran

Nama Narasumber :

Hari/ tgl :

Tempat :

- a. Nilai karakter apa sajakah yang ditanamkan dalam ekstrakurikuler Tafidil Quran?
- b. Bagaimana cara penanaman nilai-nilai karakter tersebut dalam ekstrakurikuler Tafidil Quran?
- c. Apakah kendala yang dihadapi ?

Lampiran 10. Pedoman Wawancara dengan Pelatih Seni Kaligrafi

Nama Narasumber :

Hari/ tgl :

Tempat :

- a. Nilai karakter apa sajakah yang ditanamkan dalam ekstrakurikuler Seni Kaligrafi ?
- b. Bagaimana cara penanaman nilai-nilai karakter tersebut dalam ekstrakurikuler Seni Kaligrafi ?
- c. Apakah kendala yang dihadapi ?

Lampiran 11. Pedoman Wawancara dengan Pelatih Karate

Nama Narasumber :

Hari/ tgl :

Tempat :

- a. Nilai karakter apa sajakah yang ditanamkan dalam ekstrakurikuler Karate ?
- b. Bagaimana cara penanaman nilai-nilai karakter tersebut dalam ekstrakurikuler Karate ?
- c. Apakah kendala yang dihadapi ?

Lampiran 12. Pedoman Wawancara dengan Pembina Pramuka

Nama Narasumber :

Hari/ tgl :

Tempat :

- a. Nilai karakter apa sajakah yang ditanamkan dalam ekstrakurikuler Pramuka ?
- b. Bagaimana cara penanaman nilai-nilai karakter tersebut dalam ekstrakurikuler Pramuka?
- c. Apakah kendala yang dihadapi ?

Lampiran 13. Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
1.	Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran KTSP	Nilai Karakter yang ditanamkan	
		Cara Menanamkan Nilai Karakter dalam Pembelajaran	
		Hambatan	
2.	Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Agama	Nilai Karakter yang ditanamkan	
		Cara Menanamkan Nilai Karakter dalam Pembelajaran	
		Hambatan	
3.	Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	Nilai Karakter yang ditanamkan	
		Cara Menanamkan Nilai Karakter dalam Pembelajaran	
		Hambatan	
4.	Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Muatan Lokal (Mulok)	Nilai Karakter yang ditanamkan	
		Cara Menanamkan Nilai Karakter dalam Pembelajaran	
		Hambatan	

Lampiran 14. Pedoman Observasi Pengembangan Budaya Sekolah

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
1.	Kegiatan Rutin	Nilai Religius	
		Nilai Kedisiplinan	
		Nilai Peduli Lingkungan	
		Nilai Peduli Sosial	
		Nilai Kejujuran	
		Nilai Cinta Tanah Air	
2.	Kegiatan Spontan	Nilai Religius	
		Nilai Kedisiplinan	
		Nilai Peduli Lingkungan	
		Nilai Peduli Sosial	
		Nilai Kejujuran	
		Nilai Cinta Tanah Air	
3.	Kegiatan Terprogram	Nilai Religius	
		Nilai Kedisiplinan	
		Nilai Peduli Lingkungan	
		Nilai Peduli Sosial	
		Nilai Kejujuran	
		Nilai Cinta Tanah Air	
4.	Pengondisian Sekolah	Sarana Prasarana Pendukung Pendidikan Karakter	
		Lingkungan yang Menunjang Pendidikan Karakter	
5.	Keteladanan	Nilai Religius	
		Nilai Kedisiplinan	
		Nilai Peduli Lingkungan	
		Nilai Peduli Sosial	
		Nilai Kejujuran	
		Nilai Cinta Tanah Air	

Lampiran 15. Pedoman Observasi Kegiatan Ekstrakurikuler

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
1.	Tafidil Quran	Pengembangan Nilai Karakter dalam ekstrakurikuler Tafidil Quran	
		Penanaman Nilainya	
		Hambatan	
2.	Seni Kaligrafi	Pengembangan Nilai Karakter dalam ekstrakurikuler Seni Kaligrafi	
		Penanaman Nilainya	
		Hambatan	
3.	Drumband	Pengembangan Nilai Karakter dalam ekstrakurikuler Drumband	
		Penanaman Nilainya	
		Hambatan	
4.	Karate	Pengembangan Nilai Karakter dalam ekstrakurikuler Karate	
		Penanaman Nilainya	
		Hambatan	
5.	Pramuka	Pengembangan Nilai Karakter dalam ekstrakurikuler Pramuka	
		Penanaman Nilainya	
		Hambatan	

Lampiran 16. Hasil Wawancara

1. Wawancara dengan Kepala Sekolah (Kode Narasumber Y)

Nama Narasumber : Hj. Siti Aminatul Khasanah, S.Pd

Hari/ tgl : 27 Mei 2016

Tempat : Ruang Tamu Sekolah

X: “Nilai-nilai Pendidikan Karakter apa sajakah yang dikembangkan di SD IT Al Madinah ?”

Y: “Nilai-nilai karakternya yaitu disiplin, jujur, tanggungjawab, dan religius yang paling utama.”

X: “Bagaimana upaya sekolah dalam merumuskan nilai-nilai karakter yang dikembangkan.”

Y: “Dari dasar nilai-nilai tadi kami kembangkan yang pertama adalah disiplin, nah disiplin itu kan bisa dimulai dengan terbiasa terlebih dahulu karena bisa disiplin itu karena telah terbiasa. Selanjutnya kemudian adalah memberikan contoh.”

X: “Dengan keteladanan ya bu ?”

Y: “Ia keteladanan, memang seperti sekolah swasta begini kan disiplin yang utama, kalau tidak disiplin anak itu tidak bisa mengikuti, kemudian didukung oleh lingkungan rumah dalam arti keluarga. Kita bisa membuat peraturan seperti anak datang lebih awal sebelum bel masuk, tapi kalau dari keluarga tidak mendukung itu juga termasuk sebuah hambatan.”

X: “Bagaimana upaya sekolah dalam mengimplementasikan nilai-nilai karakter pada kegiatan rutin, kegiatan spontan, kegiatan spontan, kegiatan terprogram, pengkondisian sekolah, dan keteladanan ?”

Y: “Nah itu juga terkait dalam diri anak untuk dibiasakan dari mulai disiplin, tertib, mandiri, tanggungjawab itu dari awal kan sudah dibiasakan karena dari apapun itu kalau tidak terbiasa dan dipaksakan maka tidak bagus dan tidak terlaksana. Awal-awalnya di SD IT ini kami membiasakan diri untuk datang lebih awal, setelah terbiasa hal tersebut tidak menemui kendala dan

berjalan dengan lancar karena rasa tanggungjawab yang dimiliki siswa untuk harus datang ke sekolah lebih awal.”

X: “Dengan kata lain semua nilai-nilai karakter tersebut diimplementasikan dalam bukti yang nyata atau konkrit ?”

Y: “Ia, karena fakta harus ada bukti fisik tidak hanya peraturan yang ditempel saja. Contohnya anak jam 06.15 WIB sudah mulai datang dan intinya semua hal dari yang dibiasakan menjadi terbiasa.”

X: “Apa sajakah hambatan yang dihadapi sekolah dalam mengembangkan dan menerapkan nilai-nilai pendidikan karakter ?”

Y: “Segala sesuatu apapun dapat berjalan dengan baik atas beberapa faktor yang pertama adalah dari pihak sekolah, keluarga, lingkungan sebaya. Kalau dari ketiga aspek tersebut mendukung tidak masalah. Contohnya dari pihak sekolah dan keluarga mendukung anak sepenuhnya, dari lingkungan pertemanan juga. Sebaliknya kalau tidak mendukung maka akan menjadi hambatan tentunya.”

X: “Mungkin ada kendala lain contoh dari diri siswa itu sendiri ?”

Y: “Ia, ada siswa yang tidak bisa datang awal atau terlambat karena malamnya tidur larut malam, padahal seusia anak SD seharusnya tidur itu harus awal jam 9 dan maksimal jam 10.”

X: “Hal tersebut juga bisa mengganggu diri siswa itu sendiri ya bu ?”

Y: “Ia, baik terganggu secara fisik maupun perkembangan dari proses pembelajaran dikarenakan dengan kurang tidur menyebabkan siswa kurang sehat, mengantuk, dan dengan rasa kantuk tersebut menyebabkan anak tidak bisa mencerna materi sepenuhnya apalagi kalau kemampuannya sedang-sedang saja. Anak yang pandaipun apabila yang lain kurang mendukung akan menjadi terkendala juga.”

X: “Bagaimana langkah yang dilakukan dalam hal monitoring dan evaluasi Pendidikan Karakter di sekolah ?”

Y: “Untuk siswa ya ?”

X: “Ia bu untuk siswa.”

Y: “Untuk siswa paling tidak setiap akhir pekan pasti ada pembinaan wali kelas selama satu jam dengan mengevaluasi diri dan setelah dievaluasi biasanya pada hari Senin ketika upacara bendera yang namanya tata tertib itu selalu disampaikan. Contoh tentang hal membuang sampah, memakai seragam dan lain-lain. Pada intinya itu setiap akhir pekan dievaluasi, sekali diingatkan kedua dicatat, ketiga disampaikan secara individu kepada siswa, setelah tiga kali baru disampaikan kepada orangtua. Tapi biasanya anak seusia SD tidak lebih dari itu.”

X: “Jadi semua monitoring dan evaluasi terpantau ya bu ?”

Y: “Ia, semua program tersebut terpantau, sehingga pas hari seninnya seperti tata tertib, tugas-tugas, pembiasaan dievaluasi dan disampaikan sewaktu upacara bendera.”

X: “Apakah SD IT Al Madinah mempunyai kegiatan rutin dalam rangka pengembangan budaya sekolah ?”

Y: “Ia ada.”

X: “Apa sajakah bentuk dari kegiatan rutin tersebut ?”

Y: “Kegiatan rutin yang sudah anda amati seperti kegiatan pembiasaan kalau siang seperti sholat berjamaah itu yang jelas dan pasti, selama kegiatan pembelajaran melebihi jam 12 siang.”

X: “Selain itu dari segi religius ada pembacaan doa Asmaul Husna ya bu?”

Y: “Ia, Asmaul Husna itu wajib.”

X: “Apakah tujuan dari kegiatan rutin di sekolah ?”

Y: “Membina karakter akhlak anak sesuai visi dan misi sekolah atau berakhlakul karimah melalui kegiatan tersebut dan juga doa harian, wirid, doa setelah sholat, doa sebelum dan sesudah wudhu.”

X: “Apa sajakah nilai karakter yang dikembangkan pada kegiatan rutin tersebut ?”

Y: “Religius, kedisiplinan.”

X: “Bagaimana pelaksanaan kegiatan rutin tersebut ?”

Y: “Alhamdulillah kami syukuri kegiatan berjalan lancar dan terlaksana dengan baik.”

X: “Kalau sholat jamah kelas 1,2,3 dimulai jam satu ya bu ?”

Y: “Ia jam setengah satu sampai jam satu sudah dengan wirid dan doa-doa lainnya.”

X: “Kalau kelas atas 4,5,6 itu jam setengah dua ya bu ?”

Y: “Ia jam setengah dua.”

X: “Apa hambatan yang dihadapi ?”

Y: “Terdapat kendala kecil terkadang ada anak yang tidak membawa sandal saat mau berwudhu atau ada yang tidak membawa mukena sehingga mengharuskan kami meningkatkan dan menyuruhnya sholat sendiri sebagai bentuk kepedulian kami.”

X: “Berarti kendala tersebut berasal dari siswa itu sendiri ya bu ?”

Y: “Ia dari siswa itu sendiri karena dia tidak membawa perlengkapan sendiri, jika dia bawa sendiri kan tidak tidak harus ngantri dengan teman yang lain. Kenapa kita harus mengantri dalam berwudhu sekitaran lima anak karena diharapkan adanya pendampingan, pengawasan dari doa dan gerakannya.”

X: “Apakah di SD IT Al Madinah juga melakukan kegiatan spontan untuk mengembangkan budaya sekolah ?”

Y: “Ia, contoh halnya dengan budaya sekolah yang pernah kami alami meskipun baru beberapa kali yaitu seperti halnya kegiatan sosial. Contoh halnya yang tidak terduga adalah seperti besuk siswa yang sakit dan takziah.”

X: “Kalau yang melibatkan diri siswa ada tidak bu ?”

Y: “Yang melibatkan diri siswa yaitu besuk siswa, meskipun terkadang perwakilan. Kemudian contoh lain adalah takziah, contohnya ada salah satu wali murid dari salah satu siswa di kelas tertentu yang meninggal maka seluruh siswa di kelas tersebut ikut takziah yang didampingi oleh ustad ustadzah sampai nanti mengikuti upacara pemakaman. Hal ini pernah kami lakukan sekitar tiga kali.”

X: “Apa sajakah nilai karakter yang dikembangkan ?”

Y: “Yang paling dominan adalah peduli sosial.”

X: “Apa hambatan yang dihadapi ?”

- Y:** “Lokasinya jauh perlu transportasi, persiapan. Meskipun begitu, karena kami telah komitmen kami pun tetap jalan.”
- X:** “Adakah kegiatan terprogram di SD IT Al Madinah yang bertujuan untuk mengembangkan budaya sekolah ?”
- Y:** “ Ia ada seperti ekstrakurikuler, kegiatan satu tahunan terprogram ini ada lima kali yang pertama adalah pesantren ramadhan, halal bihalal, manasik haji, qurban dan latihan qurban, serta wisuda TK, SD, SMP, dan khataman Juz Amma untuk kelas V yang harus sudah hafal Juz 30 tetapi ada juga yang sebelum kelas V sudah hafal dan harus diwisuda.”
- X:** “Termasuk kegiatan ekstrakurikuler juga masuk dalam kegiatan terprogram ya bu ?”
- Y:** “Ia.”
- X:** ”Apakah tujuan dari kegiatan terprogram tersebut ?”
- Y:** “Membina karakter disiplin, tanggung jawab, religius, keterampilan atau kesenian dari ekstrakurikuler seni kaligrafi dan drumband.”
- X:** “Apa sajakah nilai karakter yang dikembangkan pada kegiatan terprogram tersebut ?”
- Y:** “ Disiplin, tanggung jawab, religius.”
- X:** “Apa hambatan yang dihadapi ?”
- Y:** “Hambatannya belum tentu untuk semua program ekstrakurikuler anak bisa mengikuti, kadang kendalanya anak kurang minat seperti pada tilawah. Sehingga kami membebaskan anak dalam memilih ekstrakurikuler yang diminati, selain itu setiap kegiatan terkadang ada siswa yang terlambat mengikutinya.”
- X:** “Ia seperti yang saya lihat kemarin antara seni kaligrafi dengan karate, anak cenderung memilih karate.”
- Y:** “Nah seperti itulah kendalanya padahal kami ingin semuanya mengikuti apalagi drumband itu banyak peminatnya.”
- X:** “Apakah SD IT Al Madinah melakukan kegiatan pengkondisian untuk mengembangkan budaya sekolah ?”

- Y:** “Ia seperti yang tadi disebutkan terdapat kata-kata bijak yang dibuat oleh ustadz Tadin dan sebagainya.”
- X:** “Apa sajakah bentuk dari kegiatan pengkondisian tersebut selain yang saya sebutkan tadi, mungkin UKS ada ?”
- Y:** “UKS ada meskipun sederhana.”
- X:** “Mungkin untuk menumbuhkan minat baca adakah perpustakaan ?”
- Y:** “Ia ada di paling pojok.”
- X:** “Kalau Mushola ?”
- Y:** “Ia ada dua untuk kelas bawah dan kelas atas.”
- X:** “Apakah tujuan dari kegiatan pengkondisian tersebut ?”
- Y:** “Kata-kata bijak tersebut sebagai motto dan simbol bahwasanya Al Madinah seperti itu dan juga sebagai harapan agar anak membacanya dan berpikir cerdas sama halnya dengan visi misi sekolah pula.”
- X:** “Sehingga siswa diharapkan dapat membaca dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari ya bu ?”
- Y:** “Ia dalam keseharian karena agama penting tidak hanya akademik saja.”
- X:** “Apa sajakah nilai karakter yang dikembangkan pada kegiatan pengkondisian tersebut ?”
- Y:** “Religius.”
- X:** “Apa hambatan yang dihadapi ?”
- Y:** “Namanya hambatan ya ada, tapi untuk sementara ini semua sarana prasarana mendukung meskipun kami belum bisa menyediakan yang lebih.”
- X:** “Bagaimana cara yang dilakukan oleh guru dan tenaga kependidikan dalam memberikan keteladanan bagi para siswa ?”
- Y:** “Ia semua itu ada keterkaitan ya, berarti kita harus selalu memberikan contoh dengan awal yaitu disiplin, datang mendahului siswa itu untuk nilai kedisiplinan, perilaku, sopan santun, berbusana rapi karena jika guru tidak berpeci maka siswanya pun mengikuti apa yang dilakukan oleh guru.”
- X:** “Selain itu yang saya amati adalah ketika ustad ustadzahnya memberikan contoh keteladanan dengan mengawasi saat sholat dan berwudhu selain itu

sebelum dan sesudah pembelajaran ikut terlibat dalam melaksanakan piket dengan menyapu.”

Y: “Ia karena sistem kami begini, kalau teras dan halaman adalah tanggungjawab TU, kemudian ruang kelas adalah tanggungjawab wali kelas masing-masing sehingga wali kelas menyuruh siswanya piket tetapi gurunya pun juga ikut melaksanakan.”

X: “Berbicara mengenai piket kelas apakah itu termasuk menjadi kegiatan rutin ?”

Y: “Ia rutin harian.”

X: “Kalau untuk sabugi atau sarapan bubur pagi ?”

Y: “Ia rutin setiap hari meskipun satu soal, pelaksanaan kegiatan itu menjadi tanggungjawab wali kelas masing-masing makanya guru datang lebih awal untuk membuat soal sebelumnya satu atau dua soal

X: “Apa hambatan yang dihadapi ?”

Y: “Mestinya ada, terkadang ada guru yang mengalami hambatan di jalan seperti macet, bocor ban, mau menyebrang repot sehingga tidak semua guru bisa tepat jam 06.15 WIB sampai sekolah.”

X: “Apakah tujuan dan manfaat kegiatan ekstrakurikuler di SD IT Al Madinah?”

Y: “Tujuannya? Tujuannya ya adalah untuk membina karakter lagi ya kan? kemandirian, tanggung jawab, disiplin dan pokoknya tetep menyeluruh.”

X: “Karena di dalam setiap kegiatan ekstrakurikuler contohnya seni kaligrafi itu juga tidak hanya membina karakter religius tetapi kedisiplinan juga ya bu ?”

Y: “Ia, disiplin. Ada saling keterkaitan sama halnya dengan pramuka yang mengandung nilai kejujuran, tanggung jawab, disiplin seperti itu.”

X: “Nilai-nilai karakter apa sajakah yang terkandung di dalam kegiatan ekstrakurikuler Tafidil Quran, Seni Kaligrafi, Drumband, Karate, dan pramuka ?”

Y: “Ia kalau Tafidil Quran adalah religius untuk menumbuhkan minat baca tulis Al Quran biar anak itu selalu terbiasa senang membaca Al Quran

karena selain di sekolah, dirumahpun juga tetap mengaji kan sehingga kami berusaha mengimbangi dan juga mengembangkan karena apa ? karena nanti dari perkembangan-perkembangan seperti itu sekolah memberikan fasilitas jadi nanti ada anak yang unggul di tafidil Quran, atau seni kaligrafi kan kita akan tahu bakat-bakat yang terpendam mungkin sementara dari rumah belum bisa memfasilitasi fasilitas tersebut, kita bisa mendatangkan pelatihnya.”

X: “Kalau untuk kegiatan drumband itu apa saja nilai karakter yang terkandung di dalamnya ?”

Y: “Disiplin, kemandirian, tanggung jawab karena semua tugasnya sendiri-sendiri tidak semua sama.”

X: “Jadi dari ke lima ekstrakurikuler tadi hampir memiliki nilai karakter yang sama ya bu ?”

Y: “Ia, tetap itu nilainya hanya di bidangnya yang masing-masing.”

X: “Bagaimana upaya sekolah menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler tersebut ?”

Y: “Upayanya ya kegiatan itu dirutinkan, semua tergantung dari pelaksanaan karena tidak hanya menyangkut satu orang tetapi lebih, pelatihnya, kemudian pesertanya juga semua dikondisikan.”

X: “Bagaimana bentuk pendidikan karakter di setiap kegiatan ekstrakurikuler tersebut ? Kalau seni kaligrafi itu siswa disuruh menulis tulisan arab dan diwarnai itu ya bu ?”

Y: “Ia, kan ada contoh-contohnya.”

X: “Kalau Tafidil Quran itu hanya membaca Al Quran bu ?”

Y: “Kalau tahfid itu hafalan Juz 30, kalau Juz 30 sudah hafal mulai Juz 1 dan seterusnya.”

X: “Selanjutnya kalau kegiatan drumband itu kegiatannya meliputi apa saja selain latihan rutin, apakah ada kegiatan spontan seperti halnya diterjunkan di acara 17 agustus atau acara lainnya ?”

Y: “Ia, biasanya itu ada undangan resmi mungkin dari desa untuk acara karnaval, 17-an, khatamaan, diundang di hajatan warga biasanya lewat

surat, dan seperti yang kemarin peresmian jembatan yang dihadiri oleh Bupati kamipun dilibatkan.”

X: “Apakah faktor yang menghambat dalam pembentukan karakter melalui kegiatan tersebut ?”

Y: “Hambatannya pulang sore karena dari pagi dia langsung ekstra tidak pulang sehingga memerlukan konsumsi atau bekal dan memerlukan fisik yang fit.”

X: “Mungkin ada hal lain dari siswa itu sendiri mungkin siswa kurang antusias ?”

Y: “Tergantung dari kegiatannya kalau drumband Insyaallah antusias tetep 90% daripada ekstrakurikuler yang lain.”

X: “Mungkin faktor lain bu, seperti pelatihnya berhalangan hadir ?”

Y: “Kalau drumband ada penggantinya.”

2. Wawancara dengan Guru Kelas III (Kode Narasumber Y)

Nama Narasumber : Benny Prabawa, S.Pd

Hari/ tgl : 11 Mei 2016

Tempat : Ruang Tamu Sekolah

X: “Apakah di RPP atau Silabus sudah memuat nilai-nilai karakter ?”

Y: “Ya di dalam RPP yang saya buat tadi dalam mengajar sudah memuat beberapa nilai karakter misalnya ada nilai tanggung jawab. Karena memang sekarang dibutuhkan yaitu pengembangan karakter siswa lebih ditekankan seperti itu. Sudah memuat nilai-nilai karakter.”

X: “Nilai karakter apa sajakah yang ditanamkan di dalam pembelajaran ?”

Y: “Dapat dipercaya, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, berani, ketulusan, integritas, peduli, dan jujur. Itu adalah beberapa karakter yang ditanamkan atau yang saya cantumkan dalam RPP tadi yang digunakan dalam pembelajaran.”

X: “Bagaimana cara bapak mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran ?”

Y: “Cara yang saya tempuh dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter tersebut ya apa, misalkannya dicontohkan dengan perbuatan-perbuatan yang baik dalam pembelajaran. Misalnya seperti tadi yang saya jelaskan tentang bekerja keras kemudian kita bisa memberikan contoh-contoh apa saja bekerja keras yang biasa siswa lakukan. Misalnya kalau di rumah ataupun yang mudah di sekolah misalnya melaksanakan piket. Nah piket itu sesuai dengan tanggungjawabnya. Misalnya hari itu piket ya sebisa mungkin jangan pulang dulu, piketnya itu harus dilaksanakan seperti itu.”

X: “Berarti secara tidak langsung bapak memberikan contoh yang konkrit gitu ya pak ?”

X: “Ia contoh konkrit pada siswa tersebut.”

X: “Dalam bentuk apakah guru mengintegrasikan nilai karakter ?”

- Y:** “Seperti tadi yang saya jelaskan itu mas, seperti contoh konkritnya ya dengan pemberian tugas piket, pemberian PR kepada siswa apakah dikerjakan atau tidak, berarti kalau tidak dikerjakan berarti pula siswa tersebut tidak bertanggungjawab atau kurang tanggung jawabnya. Misal lain dalam pembelajaran apakah siswa tersebut tekun dalam mengikuti pembelajaran atau malah bercanda sendiri, ya seperti itu penerapannya.”
- X:** “Apakah hambatan yang dihadapi bapak dalam menanamkan nilai-nilai karakter tersebut dalam proses pembelajaran ?”
- Y:** “Kalau hambatan sih mesti ada ya mas, yang pertama misalnya siswa tersebut kurang begitu semangat dalam pembelajaran. Misalnya dalam diajak belajar masih bermalas-malasan karena namanya anak itu masih banyak bermainnya. Sebisa mungkin saya mengaktifkan siswa supaya tidak bosan dalam pembelajaran karena kalau bosan maka materi yang akan diterima tidak akan masuk kepada siswa. Jadi siswa itu diajak untuk aktif misalnya dengan pembelajaran di luar kelas supaya suasananya berganti menyenangkan untuk siswa.”
- X:** “Berarti hambatan itu ada yang berasal dari karakter siswa itu sendiri ?”
- Y:** “Ia berasal dari siswa itu sendiri. Misalnya hambatan tersebut apabila siswa mengantuk dalam kelas bisa menghambat dalam proses pembelajaran juga karena yang namanya siswa mungkin tidurnya terlalu malam dan bangunnya susah kemudian berangkat sekolahnya juga susah itu biasanya terbawa sampai ke dalam kelas sehingga anak tersebut malas mengikuti pelajaran mungkin cukup seperti itu.”
- X:** “Adakah hambatan lain selain dari anak itu sendiri. Misalnya lingkungan atau keluarga ?”
- Y:** “Oh ya saya bisa melihat kalau dari lingkungan keluarga misalnya ada, maaf keluarga yang broken home. Karena berbagai hal mungkin mengakibatkan orang tuanya berpisah dan di rumah cuma dengan nenek atau kakeknya. Nah itu mungkin mengakibatkan semangat belajarnya menjadi kurang mas, karena motivasi dari orang tuapun sangat mendukung dalam proses pembelajaran, di sini ada satu atau dua yang

berasal dari keluarga yang broken dan sangat mempengaruhi karena support orang tua sangat mempengaruhi dari hasil belajar juga.”

3. Wawancara dengan Guru Kelas IV (Kode Narasumber Y)

Nama Narasumber : Muhamad Safi'i, S.Pd.I

Hari/ tgl : 19 Mei 2016

Tempat : Ruang Tamu Sekolah

X: “Apakah di RPP atau Silabus sudah memuat nilai-nilai karakter ?”

Y: “Ya pada saat pembuatan RPP di sini kami sudah mencantumkan nilai karakter yang kami masukkan dalam setiap mata pelajaran”

X: “Jadi sudah memuat ya Pak ?”

Y: “Ia ada.”

X: “Nilai karakter apa sajakah yang ditanamkan di dalam pembelajaran ?”

Y: “Ada enam karakter yang kami tanamkan, pertama adalah gemar membaca, yang ke dua rasa ingin tahu, yang ke tiga bersahabat, yang ke empat peduli sosial, yang ke lima adalah religius, dan yang terakhir adalah tanggung jawab, mandiri dan percaya diri. ”

X: “Bagaimana cara bapak mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran ?”

Y: “Setelah kami memberikan pembelajaran tentang mata pelajaran yang kami ampu, kemudian nilai karakter sudah dimuatkan dalam setiap mata pelajarannya kemudian anak-anak nanti diminta untuk mempraktikkan setiap karakter tersebut khususnya yaitu religius. Misalnya di luar kelas, di dalam kelas maupun di lingkungan manapun. Contoh misalnya adalah ketika bertemu dengan orang lain saling menegur sapa, mengucapkan salam menjawab salam, berjabat tangan dan lain sebagainya sebagainya.”

X: “Dalam bentuk apakah bapak mengintegrasikan nilai karakter ?”

Y: “Setiap mata pelajaran sudah dimasukkan nilai karakternya kemudian diintegrasikan pada setiap kegiatan di dalam ruangan, luar ruangan, maupun di lingkungan sekitar sekolah agar anak terbiasa untuk melaksanakan karakter-karakter tersebut.”

X: “Biar anak bisa mempraktikkan nilai tersebut dalam kehidupan sehari-hari ya Pak ?”

Y: “Ia, sudah menjadi kebiasaan.”

X: “Apakah hambatan yang dihadapi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter tersebut dalam proses pembelajaran ?”

Y: “Hambatannya adalah ketika seorang anak tersebut berasal dari berbagai macam lingkungan, maka kita akan kesulitan dalam menanamkan nilai karakter tersebut. Misalnya anak tersebut ada pada lingkungan yang nilai keagamaannya kurang religiusnya kurang. Maka saat kita menanamkan nilai-nilai karakter khususnya religius kita akan kesulitan menanamkan kepada anak tersebut.”

X: “Berarti faktor lingkungan yang paling dominan itu adalah lingkungan ya Pak ?”

Y: “Ia betul sekali faktor lingkungan yang sangat mempengaruhi sekali.”

Hasil wawancara ke dua (11 Juni 2016)

X: “Adakah hambatan lain selain dari lingkungan tersebut, untuk contohnya berasal dari siswa itu sendiri ataupun dari kebiasaan siswa di dalam kelas ?”

Y: “Untuk hambatan selain faktor lingkungan saya akan menjelaskan dari diri siswa sendiri. Misalnya siswa tersebut sering terlambat. Nah pada saat terlambat tersebut di kelas sudah ada tugas sabugi atau sarapan bubur pagi meskipun hanya satu atau dua soal itu ada nilainya. Jadi siswa yang terlambat harus berusaha mencari guru yang memberi soal tersebut dan meminta nilai dengan cara mengerjakan soal yang lain atau sama dalam waktu istirahat atau pulang sekolah.”

X: “Mungkin ada hambatan lain misalnya ada salah satu atau dua anak kalau di kelas itu ramai sendiri dan mengajak teman yang lain ikut terpengaruh ?”

Y: “Ia ada, salah satunya di kelas saya ada satu siswa yang berasal dari SD lain. Pada dasarnya dulu dia kelas 1 2 3 di SD lain dan kelas 4 di SD sini, disitu anak tersebut belum terbiasa dengan kebiasaan yang ada di sini. Contohnya datang pagi, mengerjakan tugas sesuai waktu yang ditentukan. Anak tersebut terbilang agak lambat jadi ketika anak tersebut belum selesai maka yang lain juga akan terhambat seperti contohnya, mencatat dengan didekte dan mengerjakan tugas ada batasan waktunya maka teman-teman lainnya juga terhambat. Kemudian ada juga salah satu siswa memang usil atau jail kepada teman-temannya. Ketika ia sudah menyelesaikan tugasnya ia langsung mengganggu temannya dan membuat gaduh dengan suara atau mengajak bicara atau cara lainnya dan kami tindak lanjuti dengan anak tersebut diletakkan dekat dengan guru sehingga guru lebih mudah untuk mengontrol atau mengkondisikan siswa tersebut agar siswa tersebut tidak mengganggu teman-teman lainnya dan situasi di kelas dapat menjadi kondusif kembali.”

4. Wawancara dengan Guru Kelas VI (Kode Narasumber Y)

Nama Narasumber : Kusbandono, S.T

Hari/ tgl : 12 Mei 2016

Tempat : Ruang Kelas VI

X: “Apakah di RPP atau Silabus sudah memuat nilai-nilai karakter ?”

Y: “Sudah ada, karakter yang diharapkan ada disiplin, rasa hormat dan perhatian, tekun, jujur, kerja keras, dan ketelitian.”

X: “Bagaimana cara bapak mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam proses pembelajaran ?”

Y: “Dengan memadukan, dengan contoh-contoh yang konkrit mana yang baik mana yang buruk dalam menyikapi globalisasi dan kita menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Itulah yang kita tanyakan langsung kepada anak-anak.”

X: “Oh ya berarti secara kontekstual mengaitkan materi dengan kehidupan yang sebenarnya ya Pak ?”

Y: “Ya, karena kan globalisasi berhubungan langsung dengan masyarakat juga kan.”

X: “Dalam bentuk apakah bapak mengintegrasikan nilai karakter tersebut?”

Y: “Pemberian contoh-contoh seperti tadi.”

X: “Apakah hambatan yang dihadapi guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter tersebut dalam proses pembelajaran ?”

Y: “Hambatannya itu sebenarnya banyak sekali terutama dari keluarga. Anak-anak sekarang rata-rata sudah memiliki handphone dan dia bisa membrowsing-browsing sesuatu mungkin di luar sepengetahuan orang tua termasuk sesuatu yang negatif, itu kan sangat mengganggu sekali sehingga saat kita menjelaskan dalam pembelajaran mungkin anak-anak langsung mungkin responnya ke hal-hal negatif seperti itu ada karena fasilitas dan pengawasan orang tua yang kurang.”

X: “Itu dari segi teknologi, kalau dari segi karakter siswa sendiri ada tidak Pak hambatannya?”

Y: “Hambatannya, masih kecil ya belum ada.”

X: “Adakah hambatan lain mungkin dari faktor lingkungan ?”

Y: “Ia kalau lingkungan pengaruh sekali, misalnya pergaulan anak-anak itu dengan anak yang lebih dewasa maka dia cenderung mengikuti anak-anak dewasa itu, dari hal kecil sajalah dari penampilan dari potongan rambut kalau mereka mengikuti anak yang lebih dewasa mungkin seperti itu diapa, dijaret (dibuat garis) nah seperti itu.”

X: “Terutama lingkungan teman pergaulan ya Pak ?”

Y: “Ia, kalau di lingkungan sekolah masih sedikit pengaruhnya dan walaupun di sekolah masih bisa di handle.”

5. Wawancara dengan Pelatih Tafidil Quran (Kode Narasumber Y)

Nama Narasumber : Drs. H. Z Musholin, M.Si

Hari/ tgl : 19 Mei 2016

Tempat : Mushola Sekolah

X: "Tafidil Quran ini ditujukan untuk kelas berapa saja ustadz?"

Y: "Mulai kelas 4, 5, dan 6."

X: "Pelaksanaannya hari sabtu ya ustadz?"

Y: "Ia kelas 6 hari sabtu, kelas yang lain hari senin dan selasa."

X: "Penanaman nilai karakternya apa saja ya Pak?"

Y: "Nilainya religius, kedisiplinan, ingatan, dan melatih logika."

X: "Adakah hambatannya Pak?"

Y: "Hambatannya anak belum hafal, hambatannya ketika ada anak yang sedang tidak sholat atau berhalangan. Itu hambatannya sehingga tidak bisa ikut."

6. Wawancara dengan Pelatih Seni Kaligrafi (Kode Narasumber Y)

Nama Narasumber : Muhtadin

Hari/ tgl : 11 Mei 2016

Tempat : Ruang kelas IV

X: “Apakah tujuan dan manfaat dari ekstrakurikuler seni kaligrafi ya Pak ?”

Y: “Yang jelas tujuan kami agar anak bisa tahu tentang huruf Al Quran, sehingga anak tidak hanya bisa membaca saja tetapi juga bisa menulis maupun sebaliknya.”

X: “Nilai-nilai karakter apa sajakah yang terkandung di dalam kegiatan ekstrakurikuler seni kaligrafi ?”

Y: “Yang jelas paling tidak, masuk dalam aspek religius, kedisiplinan. Baik itu disiplin dalam beragama, disiplin dalam hal menulis juga karena terkadang ada anak yang tulisannya bagus tetapi tekniknya salah.”

X: “Adakah hambatan dalam kegiatan tersebut ?”

Y: “Hambatannya juga memang sudah menjadi zamannya, yang ikut itu dibanding dengan yang lain itu lebih minim. Kadang kala malah sekarang ada dua anak yang datang si A dan si B, besok yang datang si C. Nah itu kendalanya jadi ketika suatu saat ada lomba seperti maksi dan yang lainnya kami kesulitan untuk mengambil anak yang berbakat, terkadang juga ada anak yang berbakat tetapi tidak mau ikut.”

7. Wawancara dengan Pelatih Karate (Kode Narasumber Y)

Nama Narasumber : Hery Wiyono
Hari/ tgl : 19 Mei 2016
Tempat : Ruang Tamu Sekolah

X: “Kegiatan karate ini hari apa saja ya Pak ?

Y: “Hari Sabtu mas, dulu hari Kamis tetapi sekarang saya gak bisa karena lima hari kerja. Sabtu jam dua , karena anak-anak banyak yang pengayaan sebelum pukul dua tersebut. Latihannya sudah rutin selama dua jam, kalau sabuk putih itu satu jam cukup, kalau kuning ke atas dua jam full.”

X: “Nilai-nilai apa saja yang terkandung dalam kegiatan ekstrakurikuler karate itu Pak ?”

Y: “Lengkap, itu ada kedisiplinan, fisik, tepat waktu, melatih mental dan etika bermasyarakat, kejujuran. Kan di karate ini ada 5 sumpah yang antara lain isinya kebenaran, meningkatkan daya juang, dan mampu mengendalikan diri”.

X: “Apakah hambatan yang dialami dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada kegiatan tersebut ?

Y: “Mungkin dari si anak sendiri tidak ada ya, mungkin ada yang terlambat dan terkadang cuaca tidak mendukung seperti hujan sehingga latihannya terganggu.”

X: “Selanjutnya apakah manfaat yang dirasakan langsung oleh anak-anak setelah mengikuti kegiatan karate ?”

Y: “Sehat juga ada to, selain itu tadi juga melatih mental anak agar kuat.”

8. Wawancara dengan Pembina Pramuka (Kode Narasumber Y)

Nama Narasumber : Muhamad Safi'i, S.Pd.I

Hari/ tgl : 21 Mei 2016

Tempat : Ruang Tamu Sekolah

X:” Kegiatan pramuka itu sendiri dilaksanakan pada hari Jumat nggih ustadz ?”

Y: “Ia, pada hari Jumat jam 1 sampai dengan jam 3 sore, untuk pesertanya dibatasi yaitu kelas 3, 4, 5 maksimal kelas 5.”

X: “Untuk selanjutnya saya akan bertanya tentang pengembangan nilai-nilai karakter dalam ekstrakurikuler pramuka tersebut, untuk nilai-nilai yang ditanamkan itu apa saja ya ustadz ?”

Y: “Oh ya, untuk nilai karakter yang paling kita tanamkan di kegiatan pramuka itu antara lain adalah yang pertama kedisiplinan, kemudian tanggung jawab, kemudian tidak mudah putus asa, ada jujur, peduli lingkungan, peduli sosial, dan cinta tanah air. Itu beberapa nilai karakter yang kita tanamkan pada kegiatan ekstrakurikuler pramuka.”

X: “Untuk selanjutnya tentang cara penanaman nilai, bagaimana ustadz menanamkan nilai-nilai tersebut di dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka ?”

Y: “Oh ya, contohnya untuk karakter kedisiplinan kami menanamkan karakter tersebut dengan cara mengontrol kedatangan siswa, misalnya siswa tersebut datang tepat waktu atau terlambat dan apabila siswa tersebut terlambat kami memberikan sanksi atau hukuman yang mendidik contohnya membuat simpul dan lain-lain. Kemudian untuk karakter tanggung jawab, kami memberikan tugas untuk dikerjakan dan dikumpulkan tepat pada waktunya, contohnya memecahkan sebuah sandi. Kemudian untuk karakter kerja keras kami memberikan sebuah tugas pada peserta pramuka, apabila peserta belum bisa kita suruh untuk mencoba lagi entah itu dengan bertanya kepada kakak pembina maupun teman yang lain. Sedangkan untuk kejujuran, mungkin pada saat pramuka itu mesti ada

anak yang misalnya dinakali oleh temannya, kita akan menggali karakter yang berkaitan dengan kejujuran contohnya mengakui kesalahan, anak tersebut menceritakan tentang kronologis mengapa siswa tersebut bisa menangis nantinya anak tersebut disuruh mengakui dan berkata yang sebenarnya. Kemudian untuk peduli lingkungan kami membiasakan agar setiap peserta pramuka itu membuang sampah pada tempatnya karena pada saat sore hari itu kegiatan pramuka pasti ada yang membawa bekal, ada yang membawa jajan, nah sampah-sampah di situ kita suruh untuk membuang pada tempatnya agar esok harinya lingkungan sekolah tetap bersih dan indah. Kemudian saat nilai karakter peduli sosial di sini anak-anak membawa bekal pada saat peduli sosial tersebut kita menanamkan agar setiap anak saling membantu dalam hal kerjasama, misalnya anak tersebut ada salah satu siswa yang tidak membawa bekal siswa yang lainnya akan berlomba-lomba memberikan bekal entah itu snack , makanan ringan, minuman agar sesama siswa saling akrab saling memberi. Kebiasaan tersebutlah yang kita tanamkan kepada anak –anak agar peduli sosialnya tinggi. Kemudian cinta tanah air, pada karakter ini kita mengenalkan beberapa budaya daerah, beberapa lagu daerah, beberapa keragaman di tanah air kemudian kita menyuruh siswa untuk mencari informasi tentang budaya-budaya tersebut contohnya tari, tari sama itu berasal dari daerah mana, kemudian tari jaipong dari daerah mana, kemudian legenda rakyat seperti roro jonggrang dan legenda tangkuban perahu itu dari daerah mana kemudian anak tersebut mencari beberapa informasi yang berkaitan dengan kebudayaan-kebudayaan tersebut kemudian ada juga disuruh untuk menyanyikan lagu-lagu nasional tidak hanya menyanyikan tetapi diwajibkan untuk hafal sehingga nilai-nilai cinta tanah air itu bisa tertanamkan pada kegiatan-kegiatan pramuka seperti itu mas.”

X: “Oh ya, selanjutnya di dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka tersebut adakah hambatan yang dialami oleh pelatih itu sendiri atau guru yang lain?

Y: “Hambatan tiap kegiatan pasti ada, contohnya pada saat kegiatan itu dimulai. Pukul 1 harus datang, kebanyakan di sini siswanya dari jauh sehingga ada beberapa siswa yang selalu terlambat. Nah pada saat keterlambatan tersebutlah yang menghambat kegiatan-kegiatan yang harus kita laksanakan seharusnya sudah dilaksanakan tapi harus menunggu karena yang namanya pramuka ada kegiatan yang berupa individu dan team kemudian ada juga hambatan yang lain adalah faktor cuaca, pada saat ingin praktik di luar contohnya mendirikan tenda, membuat simpul di luar ruangan kok tiba-tiba terjadi hujan maka kegiatan tersebut harus tertunda sampai pertemuan selanjutnya dan bahkan terbatalan begitu mas, antara lain seperti itu.”

Lampiran 17. Hasil Observasi

1. Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
1.	Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran KTSP	Nilai Karakter yang ditanamkan	1. Religius
			2. Kedisiplinan
			3. Tanggung Jawab
			4. Kejujuran
			5. Peduli Sosial
			6. Santun
			7. Kerja keras
			8. Rasa ingin tahu
			9. Rasa hormat dan perhatian
			10. Tekun dan teliti
			11. Mandiri
			12. Percaya Diri
			Cara Menanamkan Nilai Karakter dalam Pembelajaran

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
			<p>maupun bertindak</p> <p>6. Kerja keras ditanamkan dengan memberikan tugas kepada siswa dan apabila belum bisa boleh bertanya kepada guru maupun teman</p> <p>7. Peduli sosial ditanamkan dengan cara selalu mengingatkan anak untuk saling membantu dalam berbagai hal kebaikan</p> <p>8. Rasa ingin tahu ditanamkan dengan guru memberikan cerita yang menarik sehingga mendorong siswa untuk terus bertanya</p> <p>9. Rasa hormat ditanamkan kepada siswa dengan cara mengingatkan untuk selalu menghormati orang yang lebih tua</p> <p>10. Tekun dan teliti ditanamkan ketika anak mengerjakan soal untuk senantiasa jeli</p> <p>11. Mandiri ditanamkan ketika anak harus mengerjakan soal maupun tugas yang lain sesuai dengan kemampuan dirinya sendiri</p> <p>12. Percaya diri ditanamkan ketika anak harus mengerjakan tugas tanpa mencontek dan berani mengerjakannya di depan kelas</p>
		Hambatan	<p>1. Rasa malas pada diri siswa</p> <p>2. Keterlambatan dalam masuk kelas saat pagi hari</p> <p>3. Ada anak yang senang mengobrol saat pembelajaran berlangsung</p>
2.	Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran	Nilai Karakter yang ditanamkan	<p>1. Tanggung Jawab</p> <p>2. Kejujuran</p> <p>3. Kedisiplinan</p>

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
	Agama	Cara Menanamkan Nilai Karakter dalam Pembelajaran	4. Berani 5. Rasa hormat dan perhatian 1. Tanggung jawab ditanamkan dengan pemberian sejumlah tugas untuk dikerjakan maupun dikumpulkan keesokan harinya 2. Kejujuran ditanamkan kepada siswa agar selalu mengerjakan sendiri tugasnya tanpa mencontek 3. Kedisiplinan diterapkan dengan memberikan tugas atau perintah kemudian mengumpulkan tepat waktu 4. Keberanian ditanamkan pada siswa dengan cara menyuruh untuk memimpin doa atau mengerjakan soal di depan 5. Rasa hormat dan perhatian ditanamkan pada anak untuk selalu menghormati orang yang lebih tua dan memperhatikan penjelasan guru
		Hambatan	1. Ada beberapa anak yang kurang bersemangat dalam belajar 2. Ada beberapa siswa yang mengajak siswa lain mengobrol
3.	Pendidikan Karakter Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	Nilai Karakter yang ditanamkan	1. Disiplin 2. Rasa Hormat dan Perhatian 3. Tekun 4. Jujur 5. Ketelitian

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
		Cara Menanamkan Nilai Karakter dalam Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nilai kedisiplinan ditanamkan dalam pembelajaran melalui cara diantaranya pada anak saat disiplin datang tepat waktu, mengumpulkan tugas tepat pada waktunya 2. Rasa hormat dan perhatian diintegrasikan ketika siswa memperhatikan penjelasan dari guru 3. Ketekunan dan ketelitian siswa ditanamkan ketika siswa mengerjakan tugas dengan tekun dan teliti 4. Nilai kejujuran ditanamkan saat mengerjakan tugas tersebut tidak mencontek
		Hambatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada anak yang terlambat datang ke sekolah 2. Terdapat anak yang mengobrol di dalam kelas sewaktu pembelajaran
4.	Pendidikan Karakter dalam Mata Pelajaran Muatan Lokal (Mulok)	Nilai Karakter yang ditanamkan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Religius 2. Tanggung Jawab 3. Gemar Membaca 4. Jujur 5. Rasa Ingin Tahu 6. Peduli Sosial 7. Mandiri 8. Percaya Diri
		Cara Menanamkan Nilai Karakter dalam Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Religius ditanamkan dengan mengingatkan selalu berbuat kebaikan, berdoa sebelum melakukan kegiatan, mempelajari ilmu agama 2. Tanggung jawab ditanamkan melalui pemberian tugas yang kemudian dikerjakan selanjutnya dikumpulkan atau dicocokkan bersama 3. Gemar membaca ditanamkan dengan menyuruh anak membaca buku mengenai

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
			<p>materi yang sedang dipelajari</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Jujur ditanamkan dengan menyuruh anak mengerjakan tugas sendiri tanpa mencontek teman 5. Rasa ingin tahu ditanamkan dengan aktif mengajukan pertanyaan 6. Peduli sosial ditanamkan dengan mengingatkan anak untuk selalu membantu teman 7. Mandiri ditanamkan ketika anak harus mengerjakan soal maupun tugas yang lain sesuai dengan kemampuan dirinya sendiri 8. Percaya diri ditanamkan ketika anak harus mengerjakan tugas tanpa mencontek dan berani mengerjakannya di depan kelas
		Hambatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada siswa yang datang terlambat 2. Ada salah satu anak yang jail/usil di dalam kelas 3. Ada anak yang lamban belajar

2. Lembar Observasi Pengembangan Budaya Sekolah

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
1.	Kegiatan Rutin	Nilai Religius	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembacaan doa Asmaul Husna semua kelas sebelum pelajaran dimulai 2. Pembacaan doa sebelum dan sesudah pelajaran 3. Sholat Dhuha untuk kelas VI 4. Sholat dhuhur berjamaah semua kelas 5. Pembacaan doa wirid, dzikir, surah Al Asr, Sholawat, dan Sayidul Istighfar
		Nilai Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Semua siswa sudah memasuki ruangan kelas pukul 06.30 WIB 2. Ikut serta dalam kegiatan SABUGI (sarapan bubur pagi) untuk istilah pemberian soal-soal harian kepada siswa di kelas
		Nilai Peduli Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan tugas piket sebelum jam pelajaran dimulai dan sebelum pulang sekolah 2. Menjaga kebersihan kelas dengan cara melepas sepatu dan menaruhnya di rak yang telah disediakan 3. Membuang sampah pada tempatnya
		Nilai Peduli Sosial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program Infaq harian untuk keperluan perbaikan kran air dan untuk keperluan kemanusiaan 2. Saling bantu antar teman dalam hal kebaikan (meminjamkan sandal)

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
			kepada teman yang hendak berwudhu, meminjamkan alat tulis)
		Nilai Kejujuran	Tidak mencontek sewaktu mengerjakan soal/ tes, jika ada kesulitan biasanya anak selalu maju ke depan untuk bertanya kepada guru.
		Nilai Cinta Tanah Air	Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin
2.	Kegiatan Spontan	Nilai Peduli Sosial	Pengumpulan sejumlah uang atau sumbangan untuk keperluan seperti menjenguk teman yang sakit atau takziah ke salah satu orang tua siswa yang meninggal dunia
		Nilai Peduli Lingkungan	Membuang sampah di keranjang sampah yang telah disediakan di setiap depan kelas
3.	Kegiatan Terprogram	Nilai Religius	1. Istighosah dan doa bersama antara siswa kelas VI dengan orang tua dan para guru untuk menghadapi UN 2. Wisuda Juzz Amma kelas V 3. Pesantren Ramadhan
		Nilai Peduli Lingkungan	Kerja bakti yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru serta staf karyawan untuk persiapan Ujian Nasional
4.	Pengondisian Sekolah	Sarana Prasarana Pendukung Pendidikan Karakter	Gedung sekolah yang terdiri dari 2 lantai dilengkapi dengan fasilitas: perpustakaan, laboratorium komputer, dua ruang mushola, koperasi, kantin, toilet siswa, toilet guru, UKS, rambu dan petugas penyebrang jalan, peralatan dan kostum drumband,

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
			terdapat lukisan kaligrafi di setiap dinding luar kelas dan halaman yang disertai arti dan maknanya dalam bahasa Indonesia dan bahasa Inggris
		Lingkungan yang Menunjang Pendidikan Karakter	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lingkungan strategis di pinggir jalan raya dengan halaman yang sangat luas 2. Terdapat banyak pepohonan serta tanaman sehingga nampak asri dan sejuk
5.	Keteladanan	Nilai Religius	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tugas siswa menjadi pemimpin sholat atau Imam setiap harinya secara bergantian dan terjadwal 2. Guru (ustad/ ustadzah) selalu mendampingi dan mengawasi siswa dalam berwudhu dan sholat berjamaah untuk mengantisipasi kesalahan
		Nilai Kedisiplinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru datang sebelum pukul 06.30 sehingga menjadi panutan bagi para siswa 2. Disiplin dalam berseragam (rapi, berpeci untuk laki-laki dan berjilbab untuk perempuan)
		Nilai Peduli Lingkungan	Guru dan siswa yang bertugas melaksanakan piket kelas, bersama-sama membersihkan ruang kelas dan lantai depan kelas dengan cara menyapu sebelum dan sesudah pelajaran berakhir

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
		Nilai Peduli Sosial	Guru selalu mengingatkan kepada muridnya untuk selalu berinfaq untuk keperluan peribadatan dan kegiatan sosial
		Nilai Kejujuran	Guru selalu bertindak jujur dalam mengelola infaq harian dan selalu menyebutkan jumlah nominal yang terkumpul kepada siswa-siswanya
		Nilai Cinta Tanah Air	Guru ikut serta menjadi petugas upacara

3. Lembar Observasi Kegiatan Ekstrakurikuler

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
1.	Tafidil Quran	Pengembangan Nilai Karakter dalam ekstrakurikuler Tafidil Quran	1. Religius 2. Kedisiplinan
		Penanaman Nilainya	1. Membaca surah Yasin/ surah lain kemudian menghafalkannya dengan tepat waktu dan tepat dalam membaca panjang pendeknya harakat 2. Menyetorkan hafalan kepada ustadz yang mampu secara bergantian
		Hambatan	Ada murid perempuan yang sedang berhalangan sehingga tidak bisa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler tersebut
2.	Seni Kaligrafi	Pengembangan Nilai Karakter dalam ekstrakurikuler Seni Kaligrafi	1. Religius 2. Kedisiplinan
		Penanaman Nilainya	1. Menulis dan membaca tulisan arab 2. Disiplin dalam hal waktu dan disiplin dalam teknik penulisan huruf arab
		Hambatan	Kurang dimintai oleh anak karena anak cenderung memilih kegiatan ekstrakurikuler lain yang dianggap lebih menarik seperti

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
			halnya drumband
3.	Drumband	Pengembangan Nilai Karakter dalam ekstrakurikuler Drumband	1. Kedisiplinan 2. Tanggung Jawab
		Penanaman Nilainya	1. Disiplin dalam hal waktu (datang tepat waktu) 2. Tanggung Jawab terhadap peran masing-masing
		Hambatan	Cuaca yang tidak mendukung seperti hujan
4.	Karate	Pengembangan Nilai Karakter dalam ekstrakurikuler Karate	1. Kedisiplinan 2. Tanggung Jawab
		Penanaman Nilainya	1. Disiplin dan datang latihan tepat waktu 2. Melaksanakan kegiatan dengan penuh tanggungjawab dan konsekuensi
		Hambatan	Cuaca yang tidak mendukung seperti hujan
5.	Pramuka	Pengembangan Nilai Karakter dalam ekstrakurikuler Pramuka	1. Kedisiplinan 2. Tanggung Jawab 3. Kerja Keras 4. Kejujuran 5. Peduli Lingkungan 6. Peduli Sosial 7. Cinta Tanah Air
		Penanaman Nilainya	1. Mewajibkan seluruh anggota untuk datang latihan pramuka tepat waktu, jika ada anggota yang telat maka diberikan hukuman yang bersifat mendidik

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
			<p>2. Mengerjakan tugas tepat waktu dan penuh tanggungjawab. Contohnya diberikan soal tentang simpul tali-temali</p> <p>3. Memberikan sebuah tugas pada peserta pramuka, apabila peserta belum bisa kita suruh untuk mencoba lagi entah itu dengan bertanya kepada kakak pembina maupun teman yang lain</p> <p>4. Jujur, mengakui kesalahan apabila ada yang bersalah dan berkata apa adanya</p> <p>5. Membiasakan untuk cinta lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya dan selalu hidup bersih</p> <p>6. Kepedulian sosial ditunjukkan dengan tindakan saling membantu dan memberi antar sesama</p> <p>7. Cinta terhadap tanah air ditunjukkan dengan mengenalkan keragaman tanah</p>

No.	Aspek	Indikator	Hasil Observasi
			air seperti tari-tarian, lagu-lagu daerah, cerita daerah, lagu nasional
		Hambatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ada siswa yang datang terlambat 2. Cuaca tidak mendukung atau hujan, sehingga terkadang membuat materi yang seharusnya dilaksanakan di halaman (outdoor) menjadi terbatalan

Lampiran 18



Foto 1. Pembacaan doa Asmaul Husna dan doa-doa harian

Lampiran 19



Foto 2. Sholat dhuhur berjamaah

Lampiran 20



Foto 3. Pembacaan doa wirid dan dzikir

Lampiran 21



Foto 4. Para siswa dan guru datang ke sekolah tepat waktu

Lampiran 22



Foto 5. Kegiatan piket harian dan kerja bakti bersama menjelang Ujian Nasional

Lampiran 23



Foto 6. Ketika siswa menyerahkan infaq harian ke wali kelas

Lampiran 24



Foto 7. Ketika para siswa mengerjakan soal ujian secara jujur

Lampiran 25



Foto 8. Ketika para siswa dan guru melaksanakan upacara bendera hari Senin

Lampiran 26

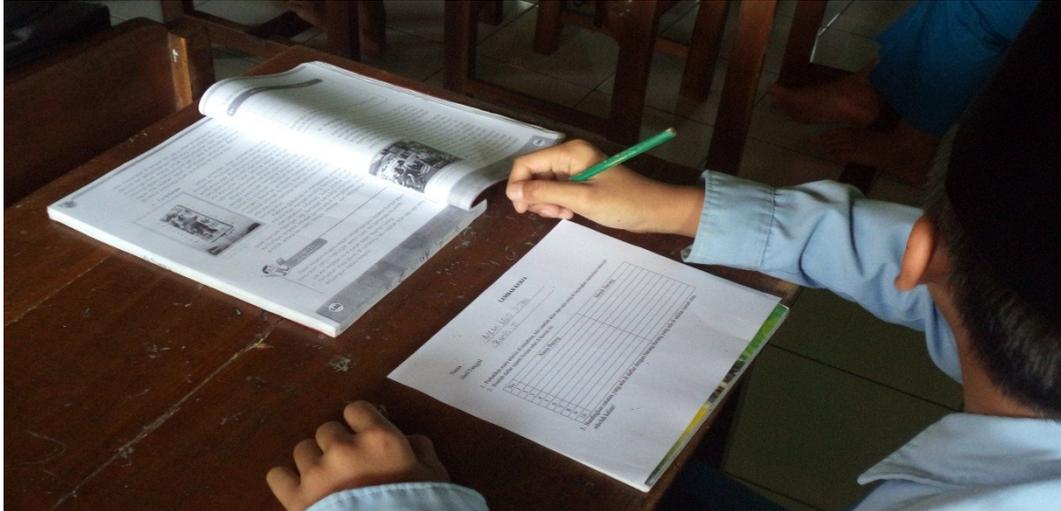


Foto 9. Ketika anak mengerjakan tugas dan mengumpulkannya tepat waktu

Lampiran 27



Foto 10. Ketika siswa diberikan tugas untuk mengerjakannya sampai bisa, pantang menyerah dan bertanya kepada guru untuk meminta penjelasan

Lampiran 28



Foto 11. Siswa mengerjakan ujian dengan penuh percaya diri dan tidak mencontek

Lampiran 29



Foto 12. Siswa mengerjakan ujian kenaikan kelas secara mandiri

Lampiran 30



Foto 13. Bersikap baik dan memperhatikan penjelasan dari guru

Lampiran 31



Foto 14. Kegiatan Istighosah, wisuda Juzz Amma, dan Pesantren Ramadhan

Lampiran 32



Foto 15. Kata-kata bijak bertuliskan huruf arab

Lampiran 33



Foto 16. Sarana prasarana sekolah

Lampiran 34



Foto 17. Ketika para siswa mengaji dan menyetorkan hafalannya kepada pelatih ekstrakurikuler Tafidil Quran

Lampiran 35



Foto 18. Ketika para kelompok ekstrakurikuler seni kaligrafi menulis tulisan arab

Lampiran 36



Foto 19. Para anggota ekstrakurikuler drumband mengikuti latihan bersama pelatih

Lampiran 37



Foto 20. Latihan karate bersama pelatih

Lampiran 38



Foto 21. Ketika para siswa latihan pramuka bersama

Lampiran 39



Foto 22. Ketika latihan drumband harus di dalam ruangan karena hujan

Lampiran 40

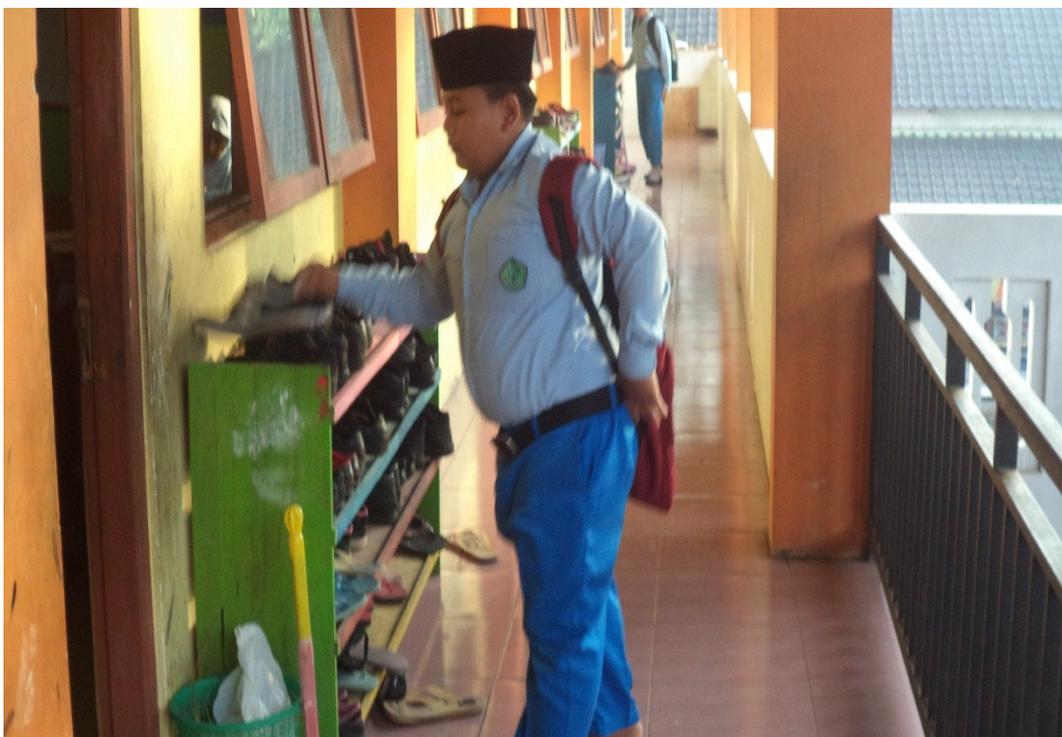


Foto 23. Ketika anak terlambat datang ke sekolah

Lampiran 41



Foto 24. Kebiasaan mengantuk, kurang semangat, dan mengobrol di dalam kelas

Lampiran 42



Foto 25. Tempat sampah yang masih seadanya

KEGIATAN :

HARI / TGL. / TH. : 9 Mei 2016

yang diperlukan !!!

1. Jadwal mapel kelas 1-6
2. Jadwal kegiatan ekstrakurikuler

Teknis :

1. Observasi ← guru (di kelas)
← Pendidikan karakter dlm Pembelajaran
← Pengembangan budaya sekolah
← (rutin, spontan, program, pengkondisian, keteladanan)
← Ekstrakurikuler

2. Wawancara ← keprakt. nilai = Pddkan karakter
← keprakt. pengembangan budaya sekolah
← (keg. rutin, spontan, program, pengkondisian, keteladanan)
← keprakt. keg. ekstrakul
← game Pendidikan karakter dlm Pemb.

3. Dokumentasi:

3A: Rabu PA1 06.45 - 08.10

4 Selasa B. arak

6 Kamis IPS

Temuan: Raka³ anak PP. Sekolah akan jemput shg tepat waktu.
 06-30 anak sudah di dalam kelas 5. dda yg jadi pengurusin
 Piket dulu sebelum MBM & doa: sholat timam (tiap hari)
 Pembacaan asmaul husna semua gantung /
 kelas 6. 1-3 → setengah 1
 Sebelum sholat al-huqur berjamaah 4-6 → " 2
 diwawiskan wudhu dan diawasi para ustad/ustadzah.

~~sditalmadinahtempuran08@yahoo.com~~

KEGIATAN :

HARI / TGL. / TH. :

Kelas 1, 3, 6 IPS (Besok)

IPS PAI

Rabu

klr 1 mapel bhs Indo

Selasa

materi : membuat Puisi

Latar : halaman sekolah / dpu kelas
di outdoor dg maksud agar

Rabu

3A IPS

imajinasi dapat tumbuh

Kamis

6 IPS

CATATAN U/ BESOK

Foto kata? dijak di sekolaham !

Foto / arsip kegiatan anak? yang belum
lama ini dilalui !

Kelas 4

KEGIATAN : Pengamatan & wawancara.....

HARI / TGL. / TH. : Selasa, 10 Mei..... Ustad. Syaifi'i

Temuan : Jam 06.30 anak sudah berada di kelas.

① Anak yg sudah masuk diberikan 1 soal tiap harinya. S.A.B.U.G.I / Sarapapan bubuk pagi / setiap hari / setiap kls. (Jawaban dikumpulkan - dikoreksi - dibagikan. tapi tdk masuk dlm daftar nilai) MK PKN IPS

② Doa usmail Husna 3 doa harian

③ Infaq setiap kls (perawatan sopras : kran air, kebersihan temannya)

④ Kejujuran : tidak saling contek, jika ada kesulitan selalu maju ke dpn ul b'tanya pada guru.

MAPEL FIQIH (Zakat) Hikmah pelaksanaan Zakat
baca sekilas Fitriah.

Guru menyuruh anak? ul membaca buku sekilas.

Guru menyuruh anak yg tdk bawa buku ul rebeng ke temannya.

Metode → Konstruktif, melibatkan anak ikut serta aktif dlm pembelajaran.

Nilai → Rielitas

Peduli sosial

Generasi pembantu

Rasa ingin tahu

Tanggung jawab.

Guru memberikan keteladanan dg memberikan beberapa contoh kebaikan

"bersedekah ke fakir miskin".

KEGIATAN :

HARI / TGL. / TH. :

Guru memberikan tes tertulis sebagai bahan eval
dari materi yg telah dipelajari sebelumnya.
(10 soal)

Kerapian (tiap selesai selalu diganti > tutup >

• Wawancara dg. um. Sapi sekitar jam istirahat

Hambatan : lingkungan utama keluarga &

Karakteristik siswa

Pengaruh (-) globalisasi

Ada beberapa anak yg terlambat datang

TKK → materi TAB

Serba/i = UN.

Tambahan materi jam stgh 7-7.15.

(Sesuai mapel

Halalan yasin

Mandi

Sarapan

Materi.

Kelas 3A

KEGIATAN : Pengamatan & wawancara

HARI / TGL. / TH. : Rabu / 11 Mei 2016 Ustad Benny

06.30 WIB awal sudah siap di dlm kelas
Doa amsaul Husna dan doa harian lainnya
Infaq harian

PAI (Mengulung materi Hg. ^{Perilaku} kerja keras)

Kontekstual mengaitkan materi dg kehidupan sehari-hari.

Guru memberikan TS (Tugas sekolah) 5 soal.

Nilai kerendahan :

1. Dapat dipercaya
2. Rasa hormat & perhatian
3. Tekun
4. Tanggung jawab
5. Berani
6. Ketulusan
7. Integritas
8. Peduli
9. Jujur

Mengoreksi jawaban dg saling tukar 2 ks dengan teman yg lain.

• Keudala : ada beberapa anak malah mengobrol (barisan blkg)
Guru memberikan tugas rumah

Wawancara dg Ust. Benny selitan jam 9-10 setelah istirahat

KEGIATAN :

HARI / TGL. / TH. :

Observasi Ustad - Tadris (Muhtadin)

Seni Kaligrafi Rabu jam 19.00 bertempat
di ruang kelas 4Dikuti oleh 8 orang perempuan dan 4 laki-laki
4 dan 5 anakYang laki-laki meneruskan mewarnai kaligrafi yg sudah jadi
- perempuan menulis huruf arab b. beryi b. ismilla
• Seni Xorafi jam 2-4 diikuti mayoritas lls 4
nulis huruf arab, merendai.

Qiraati ☺	Isya UN.
Juz Amma ☺	
Hadits ☺	Doa b. sena
B. Arab.	
Aqidah	Belajar.
Fiqih ☺	
PAI ☺	9.00 Tidur.
	01. Sholat malam

Kelas 6

KEGIATAN : Pengamatan & Wawancara
 HARI / TGL / TH. : Kamis / 12 Mei 2016 : Ustad Kusbando

06.30

• Kegiatan try out

Hadir 20 siswa tidak masuk, ← kendala

Materi → Globalisasi (Materi besok Periwisata)
 Kontekstual → mengaitkan materi dg kehidupan sehari?

Guru memberikan kekeladanan.

Nilai karakter yg ditanamkan:

• Wawancara dg ust. Kusbando selitar jam dan

Yang Perlu ditanyakan Besok !!!

• Les kls 6 (2-4) ^{dan} Selasa, Rabu, dan Jumat

• Try out

7-9 mdaan.

Hasil Lemuan Jumat tgl 13 Mei 2016

• Selama UN ~~ada~~ anak? kls 6 diwajibkan
 menginap di sekolah

Laki? → Mushola SMP

Perempuan → → SD

Kegiatan → Istiqosah, sholat berjama' b'sama, Les.

KEGIATAN :

HARI / TGL. / TH. : 13 Mei 2016

anak datang ke sekolah sebelum jam 06.30
 selang 7 sudah di dalam kelas ul melak
 sanakan kegiatan seperti biasanya

- Doa amsaul husna
- Sholawat
- Doa sebelum KBM (Bismillah...)

KBM
 Siang anak kelas 1 belajan di luar ruangan
 mereka diberikan tugas ul membuat puisi
 belajan di out door dengan alasan agon
 ionajinasi dan inspirasi mereka dalam
 membuat puisi tumbuh

Siang sholat dhuhur berjamaah
 Pulang sekolah kebanyakan dijemput
 orang tua masing-masing yang sebentar seblak
 dan dekat pulang dg jalan kaki

14 Mei 2016

seperti biasanya datang ke sekolah tepat
 waktu → Doa → KBM

Istirahat pertama mengahbal dengan anak?
 lls 1,2,3,4,5,6 seperti kebiasaan mereka
 saat di sekolah pun rumah

- Ketika istirahat anak kelas 6 bersalaman dan miald
 doa restu lepd bapak/ibu guru, suasana haru nangi
 kebanyakan, Acara bersih-bersih kelas ul hadapi UN
- Mengikuti mapel hadits di kelas 4 pulak siang
- Siang → Seperti biasa sholat dhuhur berjamaah
 Pulang Gladi Kerite acara khotaman jazz
 amroa.

KEGIATAN :

HARI / TGL. / TH. : 16 Mei 2016 UN (klb 1-5 belajar di rumah)

Kegiatan seperti biasanya

Pagi → Pataang
06.30 doa dsh

↳ kbm

Istirahat

sholat jamaah

17 Mei 2016 → Kegiatan sama spt biasanya UN
klb 1-5 belajar di rumah18 Mei 2016 → Kegiatan sama spt biasanya UN
klb 1-5 belajar di rumah19 Mei 2016 → Keg. sama spt biasanya (klb 1-5 di masjid)
• Keg. Ekstrel Karate Banyuwangi peminat, 2 observasi
• Wawancara informal dg pelatihnya dari luar
• Kelas 6 membaca dan menghafal surah yasin
bersama pemilik yayasan (H. Mubalim) di Mesra
SMP IT Al Madinah

Kedua Ekstrel berjalan lancar sampai sore

20 Mei 2016 → Keg. sama spt biasanya (Shola, Bulang, dan Widi)
• Tidak sholat berjamaah di sekolah karena pulang jam 11
dan sholat jumat di masjid Cuman masing-masing21 Mei 2016 → Keg. rutin spt biasa (asmaul Husna,
doa harian → sholat jamaah → Mapel belajar)Rabu? Metode Pemb lks 1-6 use
Gerakan, Tanya jawab, Diskusi, Penugasan

KEGIATAN :

HARI / TGL. / TH. : Rabu, 25 Mei 2016

Jessy Annisa, kls III B, Ustadz Huda

Teknis : membaca Quran bersama², dan juga ditunjuk tiap anak ut. membaca selanjutnya diikuti oleh anak² yg lain.

Gurah atakwir (menuntulkan)

Penilaian → anak disuruh menghafalkan kemudian disuruh maju ke depan ut. melafalkan apa yg sudah dihafalkan tsb. satu / satu.

Ada 2 anak yg malah bermain & sbangkup
1 anak mengaduk bin sakit.

Beligus: keberanian, percaya diri, tanggung jawab.
• Anak² kls 1 membaca buku di perpus

Qiroati

anak disuruh buka paket jilid Qiroati, kls 3 jilid 3, pakai metodenya gubahan di layar animasi khusus

kls (1-3)

Belajar cara membaca Quran ser bendu + menulis oleh guru

Majm 1/1
yg ngulang disuruh mengulangi kembali

KEGIATAN :

HARI / TGL. / TH. :

Kegiatan spontan

anak? kls 6 bersama wali kelas bermain basket di lapangan sbg sarana refreshing setelah mengikuti UN dan UAS kemarin.

anak? kls 6 bersama wali kelas melaksanakan simulasi persiapan / wisuda dg menggunakan foges dan lagu hymne Guru beserta koreografinya.

Tgl 26 Mei 2016

Keg. Rutin pada biasanya

(Datang tepat waktu)

Doa? hancian

KBM

Sholat dhuhur berjamaah

Persiapan Gadi Kesik khataman jurz cmmu dan wisuda kls 6.

Tgl 27 Mei 2016

• Simulasi keg. Gladi Kesik khataman & wisuda di kls 1-6, TK, SMP IT

• N. L. Madinah

• Pramband

• Ekshul Pramuka (observasi, 1 interview)

Ukuran

KEGIATAN

HARI / TGL. / TH. : 28 Mei 2016

- Acara Wisuda dan Khataban Surzamma
- Wisuda kelas 6, TK
- dihadiri 360 undangan (anak-anak kelas 1-6 beserta wali muridnya, TK bersama wali muridnya)
- Melibatkan → kep. UPT disdik prop. bec. Tempuran Komite Sekolah

- Acara → sambutan? kesenian? Drama tari, menyanyikan hymne Guru, Khataban
- Selesai sekitar pukul 13.00
- Info ul. masyarakat umum (Beras SD IT Al Madinah menyelenggarakan halal bihalal Lebaran ke II di adisi umum, boleh hadir dan ada acara
- 1. Halal bihalal gratis
- 2. Kirab 1000 ketupat
- 3. Hiburan menghadirkan Yati Persek

30 Mei 2016

- Kelas 1-5 melaksanakan ujian harian kelas
- mulai jam 07.00 - 12.00
- Tidak sholat berjamaah karena pulang awal shg sholat di rumah sendiri?
- buku Hidayati → jurnal imp. PK Almad

31 Mei 2016 - 04 Mei 2016

- kegiatan sama seperti di atas
- Duduk sesuai dg no. ujian dan terlihat titik tolak cerdik-an.

02 Juni 2016

- Persepsi yg dibaca → punya sista Ardiyan

KEGIATAN :

HARI / TGL. / TH. : 3 Juni 2016

- Selengah 1 → sampai sekolah
- Acara (sesi foto? & lingkungan + serasana kelas)

Masuk di lls 1 & pembukaan demand Hasna dan doa? fcun
 • Ngobrol? dengan anak? T.K.I.T

6 Juni 2016 Ahal puya sampai tanggal 9 Juni anak? belajar di rumah / libur

Masuk lagi tgl 10 Juni 2016

Diisi dengan kegiatan Pesantren Ramadhan
 Keaktifannya :

Ngaji bersama

Materi Chal-hal Berhulu Keligian

B.T.Q

Karena siswa menggunakan pakaian muslim

Laki? → baju koko, peci, celana pjg

Ceweke → jilbab, baju lengan pjg dan rok

KEGIATAN :

HARI / TGL. / TH. :

Tgl 10 Juni 2016 (Pagi)
 Kroscek ke SD Paaji bertemu
 dg kepsek
 • Guru? : Ust. Safi'i, Ust. Kusbando,
 dan Ust. Benny, serta
 pemilik yayasan / pelatih
 Tafidil Qurban.

Kroscek lpd mereka (informasi) dg
 instrumen interview sebelumnya.

Hasil yg di dapat sudah kredibel!

- Menjelang siang berpamitan lpd
 SD IT.
- Pemberian kenangan lpd pihak
 sekolah berupa dua buah germin
 ul' mubohat atas bawak.
- berpamitan lpd para siswa dan
 jabat tangan.

Referensi + Punya Syaiful Huda →
 Imp. Karakter di SD IT
 Bina Anak Islam Krapyak,
 Muh. Ridwan (Googling), + Bulun di
 perpus. Deni Damayanti Imp. Karakter
 di SD.

KEGIATAN :

HARI / TGL. / TH. : Wawancara ke 2

→ drf. Safii → dulunya mengadaka
faktor yg paling b' pengaruh thdp
karakter anak ddt lingkungan
setelah di kroscek hasil info + 1

ada anak yg lambat
rumah jauh.

• Usil, jait.

• Suka ganggu teman di kelas/
ngobrol

• Slow learner / lambat belajar.



JADWAL PELAJARAN KELAS I A-B, II, dan III A
SDIT "AL-MADINAH TEMPURAN"
 Semester Genap Tahun Pelajaran 2015 / 2016
 Alamat : Jl. Metesch – Borobudur Km. 2 Tempuran, Magelang, Telp. (0293) 5535666

Jam Ke Waktu	Hari Kelas	Senin				Selasa				Rabu				Kamis				Jumat				Sabtu			
		IA	IB	II	III A	IA	IB	II	III A	IA	IB	II	III A	IA	IB	II	III A	IA	IB	II	III A	IA	IB	II	III A
0	06.30-07.00	UPACARA BENDERA				APEL / DO'A				APEL / DO'A				APEL / DO'A				APEL / DO'A				APEL / DO'A			
1	07.00-07.35	PJOK	Qiroati	Matemk	Matemk	Matemk	Juz Amma	Matemk	PJOK	Matemk	Matemk	PJOK	Matemk	B. Inggris	IPS	B. Inggris	B. Inggris	Matemk	Matemk	Matemk	Matemk	B. Indo	B. Indo	B. Indo	B. Indo
2	07.35-08.10	PJOK	Qiroati	Matemk	Matemk	Matemk	Juz Amma	Matemk	PJOK	Matemk	Matemk	PJOK	Matemk	B. Inggris	IPS	B. Inggris	B. Inggris	Matemk	Matemk	Matemk	Matemk	B. Indo	B. Indo	B. Indo	B. Indo
3	08.10-08.45	PJOK	PAI	Juz Amma	Qiroati	Juz Amma	Matemk	Juz Amma	PJOK	IPA	Juz Amma	PJOK	IPA	IPS	B. Inggris	IPS	IPS	Hadits	B. Indo	Hadits	Hadits	B. Arab	B. Arab	B. Arab	B. Arab
4	08.45-09.20	B. Indo	PJOK	Juz Amma	Qiroati	Juz Amma	Matemk	IPA	Juz Amma	IPA	Juz Amma	PJOK	IPA	IPS	B. Inggris	IPS	IPS	Hadits	B. Indo	Hadits	Hadits	B. Arab	B. Arab	B. Arab	B. Arab
	09.20-09.40	Istirahat				Istirahat				Istirahat				Istirahat				Istirahat				Istirahat			
5	09.40-10.15	B. Indo	PJOK	IPA	B. Indo	IPA	PAI	IPA	Juz Amma	IPA	PAI	Juz Amma	IPA	PKn	Qiroati	PKn	PKn	B. Indo	Hadits	B. Indo	B. Indo	B. Jawa	B. Arab	B. Jawa	B. Jawa
6	10.15-10.50	Qiroati	PJOK	IPA	B. Indo	IPA	PAI	B. Indo	IPA	Juz Amma	IPA	PAI	Juz Amma	PKn	Qiroati	PKn	PKn	B. Indo	Hadits	B. Indo	B. Indo	B. Jawa	B. Arab	B. Jawa	B. Jawa
	10.50-11.20	Istirahat				Istirahat				Istirahat				Istirahat				Istirahat				Istirahat			
7	11.20-11.55	Qiroati	B. Indo	Qiroati	PAI	PAI	IPA	B. Indo	IPA	IPS	IPS	IPS	IPS	Qiroati	PKn	Qiroati	Qiroati								
8	11.55-12.30	PAI	B. Indo	Qiroati	PAI	PAI	IPA	PAI	PAI	IPS	IPS	IPS	IPS	Qiroati	PKn	Qiroati	Qiroati					SBK	SBK	SBK	SBK
	12.30-13.00	Sholat Berjamaah																							

MENGESEHAKAN
 TANGGAL
 KEPALA SDIT AL-MADINAH TEMPURAN
 Siti Aminatul Khasanah, S.Pd

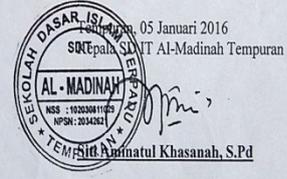
05 Januari 2016
 Kepala SDIT AL-Madinah Tempuran
 Siti Aminatul Khasanah, S.Pd



JADWAL PELAJARAN KELAS III B, IV, V dan VI
SDIT "AL-MADINAH TEMPURAN"
 Semester Genap Tahun Pelajaran 2015 / 2016
 Alamat : Jl. Melesch - Borobudur Km. 2 Tempuran, Magelang, Telp. (0293) 5335566

Jam Ke	Hari Kelas Waktu	Senin				Selasa				Rabu				Kamis				Jumat				Sabtu			
		III B	IV	V	VI	III B	IV	V	VI	III B	IV	V	VI	III B	IV	V	VI	III B	IV	V	VI	III B	IV	V	VI
0	06.30-07.00	UPACARA BENDERA																							
1	07.00-07.35	Qiroati	Matemk	Matemk	IPS	PAI	Matemk	Matemk	IPS	Matemk	IPS	IPS	PJOK	IPS	PJOK	PAI	Matemk	Matemk	PAI	PJOK	Matemk	B.Indo	IPA	B.Jawa	PKn
2	07.35-08.10	Qiroati	Matemk	Matemk	IPS	Juz Amma	Matemk	Matemk	IPS	Matemk	IPS	IPS	PJOK	IPS	PJOK	PAI	Matemk	Matemk	PAI	PJOK	Matemk	B.Indo	IPA	B.Jawa	PKn
3	08.10-08.45	Matemk	B.Indo	BTQ	Matemk	Juz Amma	B.Indo	Matemk	Juz Amma	PKn	B. Arab	PJOK	B. Inggris	PJOK	Matemk	Fiqh	B.Indo	Hadits	PJOK	Aqidah	B.Indo	TIK	IPS	IPA	
4	08.45-09.20	Matemk	B.Indo	BTQ	Matemk	PJOK	B.Indo	Juz Amma	Matemk	Juz Amma	PKn	B. Arab	PJOK	B. Inggris	PJOK	Matemk	SKI	B.Indo	Hadits	PJOK	IPS	B.Indo	TIK	IPS	IPA
	09.20-09.40	Istirahat																							
5	09.40-10.15	PAI	BTQ	B.Indo	TIK	PJOK	Juz Amma	B.Indo	PAI	IPA	B. Arab	B. Inggris	IPA	Qiroati	SBK	TIK	IPS	Hadits	Matemk	Aqidah	SBK	B. Arab	IPS	PKn	SBK
6	10.15-10.50	PAI	BTQ	B.Indo	TIK	PJOK	Juz Amma	B.Indo	PAI	IPA	B. Arab	B. Inggris	IPA	Qiroati	SBK	TIK	IPS	Hadits	Matemk	IPA	SBK	B. Arab	IPS	PKn	SBK
	10.50-11.20	Istirahat																							
7	11.20-11.55	B.Indo	IPA	Fiqh	IPA	IPA	IPA	SKI	IPS	IPS	B.Indo	PAI	BTQ	PKn	B. Inggris	SBK	B. Inggris								
8	11.55-12.30	B.Indo	IPA	IPA	IPA	IPA	IPA	IPA	IPS	IPS	B.Indo	B.Indo	B. Arab	PKn	B. Inggris	SBK	B. Inggris								
	12.30-13.25	Sholat Berjamaah																							
9	13.25-14.00	Fiqh	IPA	IPS		SKI	IPA	IPA		Aqidah	B.Indo	IPA		PAI	IPA	PAI									

III A Rabu PAI 06.45 - 08.15
 IV Selasa B. Arab ✓
 VI Kamis IPS





**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR,
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

Nama : WAWAN ANDI PERMANA
 Tempat, tanggal lahir : MAGELANG, 20 NOVEMBER 1991
 Nomor Pokok Mahasiswa : 12144600040
 Program Studi : P.G.S.D.
 Alamat Rumah : Banjaran, Tempurejo, Magelang
 Nomor Telp/HP : 08999080447
 Pembimbing : Dhiniaty, Sulaiso, M. Pd.
 Judul Skripsi : Implementasi Pendidikan Karakter di SD. I.T. AlMadinah, Tempuran, Magelang

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1.	22-2-2016	JB - SD IT Al Madinah - SD Baru - Data 2 pendaftar SD IT Al Madinah - Formasi untuk apa yg ada di SD IT Al Madinah? - Input - output - silabus - cpt - alumni	<i>[Signature]</i>
2.	2-3-2016	Siman Bisd I - II Draft Bisd I - II ds... usulan	<i>[Signature]</i>
3.	8-4-2016	- Absensi - Wawancara - Observasi Teknik → Bant pedoman kearifan → M. Mahbuba (Cran)	<i>[Signature]</i>

[Handwritten notes and signatures at the bottom of the page]



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing																																				
4.	13-4-16	<p>1) Pedoman Obskum, ped - wawancara, ped. Idemur & veni</p> <p>2) Wawancara → aris pertanyaan =</p> <p>a) Kipres = kebijakan a. siler.</p> <p>b) guru = implementasi kaitan di kelas / PBM</p> <p>c) siler = implikasi di sekitar pascy siler</p> <p>d) OR = Jangus, alimur, impres</p>																																					
5.	20-4-16	<p>Bps / ltr guru - jazy knd</p> <p>Sander - mtz bna</p> <p>Paspr perhasat kantar mens & fenuz</p> <p>As dzyand lmb feseach</p> <p>Lembar vslidn dlvst</p> <p style="margin-left: 150px;"> Ilmu Wm Obskum </p>																																					
6.	22-4-16	<p>Lembar vslidn . dl . slal ke vslidn</p>																																					
7.	4-5-16	<p>Jlir pogramal → danyit spj pe- nelit → jangit penelidn</p>																																					
8.	Scari 13-6-16	<p>W → D → O → pole</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Karakter</th> <th colspan="3">Data</th> <th>Interpretasi</th> <th>pd</th> </tr> <tr> <th></th> <th>W</th> <th>D</th> <th>O</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>① Kipres</td> <td>KIPRES</td> <td>prt - mt</td> <td>mt</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>① Keljin</td> <td></td> <td>vit - sp</td> <td>sp</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>klmika</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>gnt</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Karakter	Data			Interpretasi	pd		W	D	O			① Kipres	KIPRES	prt - mt	mt			① Keljin		vit - sp	sp					klmika						gnt				
Karakter	Data			Interpretasi	pd																																		
	W	D	O																																				
① Kipres	KIPRES	prt - mt	mt																																				
① Keljin		vit - sp	sp																																				
		klmika																																					
		gnt																																					



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing														
9.	Selasa 21-6-06	Dit. wawancara blm selesai - ⊕ ptky peneliti - ⊕ dan publikasi ⊕ Karya ilmu peneliti ⊕ ⊕															
10.	Rabu 29-6-06	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">mt.</td> <td style="width: 15%;">kary</td> <td style="width: 15%;">kp</td> <td style="width: 15%;">ow</td> <td style="width: 15%;">Smp</td> <td style="width: 15%;">Ry</td> <td style="width: 15%;">wip</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td></td> <td style="text-align: center;">KH</td> </tr> </table> <p>⊕ Bab 5 - pembantu Kaitan pot teori & teori ✓ Teknik menulis det → wslit</p>	mt.	kary	kp	ow	Smp	Ry	wip	↑		KH	KH	KH	KH	KH	
mt.	kary	kp	ow	Smp	Ry	wip											
↑		KH	KH	KH	KH	KH											
11.	Kamis 21-7-06	1). Pembantu Karbu & teori 2). — — — & peneliti yg relevan Bant Rinyu, dll → Bab VI Bant Bab 1 - VI Layu															

Naskah ini disetujui untuk pendadaran
Yogyakarta,20.....
Dosen Pembimbing Skripsi

Catatan : Kartu ini harus dibawa/ ditunjukkan untuk meminta pengantar pembayaran ujian skripsi ke prodi.



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR,
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

Nama :
 Tempat, tanggal lahir :
 Nomor Pokok Mahasiswa :
 Program Studi :
 Alamat Rumah :
 :
 Nomor Telp/HP :
 Pembimbing :
 Judul Skripsi :
 :
 :

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
12.	28/11/16	<p>implikasi = jwb x mana y, implikasi: sebab => jwb sebab x karena mana sampel kausah x SD UT sebab jwb implikasi implikasi: praktik = jwb karena kausah mana y (karena) berbeda..</p> <p>Jawab: / 8 ang⁰ + relap w 1. Data wsm + relap obam 2. " obam 3. " Jwbun C kausah, fts, sila Mpp.</p> <p>Revisi — Papi — Smpa Bue ✓</p>	

↓
 Keber Dst. ✓



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
13	Senin 9/8/16	ACE ajn skripsi	AS.



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing

Naskah ini disetujui untuk pendadaran
Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Dosen Pembimbing Skripsi

[Signature]
Dhimitry Staro, M.Pd

Catatan : Kartu ini harus dibawa/ ditunjukkan untuk meminta pengantar pembayaran ujian skripsi ke prodi.