**RANCANGAN PEMBELAJARAN**

**MATA KULIAH : LINGUISTIK HISTORIS KOMPARATIF**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nama Dosen** | **:** | **Dr. ARI WULANDARI, S.S., M.A.** |
| **Universitas** | **:** | **Universitas PGRI Yogyakarta** |
| **Fakultas** | **:** | **FKIP** |
| **Program Studi** | **:** | **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia** |

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

Nama Mata Kuliah  **: Linguistik Historis Komparatif**

SKS **: 2**

Kode **: K481129**

ProgramStudi **: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

Fakultas **: Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Bahan kajian Linguistik Historis Komparatif meliputi: pengetahuan tentang ilmu Linguistik Historis Komparatif, tujuan dan manfaat ilmu Linguistik Historis Komparatif, sejarah perkembangan ilmu perbandingan bahasa, hingga praktik praktis penerapan ilmu Linguistik Historis Komparatif.

***Soft Skills* :**

Setelah menyelesaikan perkuliahan, mahasiswa memiliki pengetahuan tentang ilmu Linguistik Historis Komparatif, memahami tujuan dan manfaat ilmu Linguistik Historis Komparatif, sejarah perkembangan ilmu perbandingan bahasa, hingga praktik praktis penerapan ilmu Linguistik Historis Komparatif.

**Capaian Pembelajaran :**

1. Mahasiswa mengetahui tentang Linguistik Historis Komparatif secara umum.
2. Mahasiswa mengetahui tentang definisi, ruang lingkup, cabang, dan tokoh-tokoh Linguistik Historis Komparatif.
3. Mahasiswa mengetahui dan memahami teori Linguistik Historis Komparatif.
4. Mahasiswa mengetahui dan memahami penerapan teori dan metode Linguistik Historis Komparatif.
5. Mahasiswa mengetahui dan memahami perkembangan ilmu Linguistik Historis Komparatif.

**Matriks Pembelajaran** :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu** | **Kemampuan akhir yang diharapkan** | **Materi/Pokok Bahasan** | **Strategi Pembelajaran** | **Kegiatan yang dilakukan** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Mahasiswa memahami materi-materi yang akan dibahas selama perkuliahan. | Rencana pembelajaran semester dan kontrak belajar | Presentasi dan diskusi. | Perkenalan, mendiskusikan Kontrak Kuliah, dan menjelaskan materi yang akan dibahas selama perkuliahan. | Standar perkenalan asal usul, dan pemahaman tentang pembelajaran Linguistik Historis Komparatif selama satu semester. | 0% |
| 2 | Mahasiswa mengetahui dan memahami tentang pendekatan dan bidang Linguistik Historis Komparatif. | 1. Pendekatan LHK. 2. Bidang LHK | Presentasi dan diskusi. | Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan tentang pendekatan dan bidang Linguistik Historis Komparatif. | Kesesuaian pertanyaan dan jawaban dalam diskusi kelas untuk materi yang disampaikan. | 5% |
| 3 | Mahasiswa memahami persamaan bentuk dan makna; serta dapat menentukan penetapan kata kerabat. | 1. Persamaan bentuk dan makna. 2. Penetapan kata kerabat. | Presentasi dan diskusi. | Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan persamaan bentuk dan makna, serta penetapan kata kerabat. | Keselarasan antara pertanyaan dan jawaban. Kerincian dalam memaparkan satu ulasan, sehingga memberikan wawasan yang cukup bagi orang lain. | 5% |
| 4 | Mahasiswa mengetahui tentang konsep-konsep dan metode Linguistik Historis Komparatif. | 1. Konsep LHK. 2. Metode LHK. | Presentasi dan diskusi. | Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan tentang konsep-konsep dan metode praktis Linguistik Komparatif. | Ketepatan dalam menjelaskan materi dan kesesuaiannya dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. | 5% |
| 5 | Mahasiswa mengetahui tentang langkah-langkah dan sistematika Linguistik Historis Komparatif. | 1. Langkah-langkah LHK. 2. Sistematika LHK. | Presentasi dan diskusi. | Diskusi tentang langkah-langkah dan sistematika Linguistik Historis Komparatif. | Kesesuaian dan keselarasan dalam menjelaskan materi dan sesuai dengan pertanyaan yang diberikan. | 5% |
| 6 | Mahasiswa mengetahui definisi perubahan bunyi dalam bahasa dan tipe-tipe perubahan bunyi yang menjadi kajian Linguistik Historis Komparatif. | 1. Perubahan bunyi. 2. Tipe-tipe perubahan bunyi. | Presentasi dan diskusi. | Mahasiswa mendiskusikan topik perubahan bunyi dan tipe-tipe perubahan bunyi dalam suatu bahasa. | Kecocokan antara penjelasan dan jawaban terhadap pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. | 5% |
| 7 | Mahasiswa memahami definisi hukum bunyi dan metode korespondensi bunyi. | 1. Hukum bunyi. 2. Metode korespondensi bunyi. | Presentasi dan diskusi. | Mahasiswa mampu mengenali hukum bunyi dan metode korespondensi bunyi. | Kejelasan dan keruntutan keterangan yang diberikan berkaitan dengan hukum bunyi dan metode korespondensi bunyi. | 5% |
| 8 | Mahasiswa menunjukkan kemampuan dan pemahamannya dalam mengikuti perkuliahan Linguistik Historis Komparatif. | UTS | Menjawab soal-soal berkaitan dengan materi Linguistik Historis Komparatif. | Mahasiswa mengerjakan tugas dengan baik, dapat memahami materi yang disampaikan selama perkuliahan. | Keruntutan materi, kejelasan uraian, hingga kesesuaian referensi yang digunakan dalam penulisan. | 25% |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami leksikostatistik dan konsep dasar leksikostatistik. | * 1. Definisi leksikostatistik.   2. Konsep dasar leksikostatistik. | Presentasi dan diskusi. | Mahasiswa mendiskusikan tentang leksikostatistik dan konsep dasarnya. | Kesuaian jawaban dan uraian berdasarkan pertanyaan-pertanyaan yang disampaikan atau tanggapan-tanggapan yang muncul pada waktu sesi diskusi. | 5% |
| 10 | Mahasiswa memahami tentang teknik penerapan leksikostatistik pada data kosakata suatu bahasa. | Teknik penerapan leksikostatistik pada data kosakata suatu bahasa. | Presentasi dan diskusi. | Mahasiswa mendiskusikan tentang teknik penerapan leksikostatistik pada data kosakata suatu bahasa. | Keselarasan dan ketepatan mahasiswa memberikan jawaban dari pertanyaan atau tanggapan yang muncul selama proses diskusi di kelas. | 5% |
| 11 | Mahasiswa memahami tentang tahap klasifikasi bahasa dan metode klasifikasi bahasa. | a. Klasifikasi Bahasa.  b. Metode klasifikasi bahasa. | Presentasi dan diskusi. | Mahasiswa mendiskusikan tentang tahap klasifikasi bahasa dan metode klasifikasi bahasa. | Keruntuttan penjelasan atas pertanyaan atau tanggapan yang muncul selama diskusi. | 5% |
| 12 | Mahasiswa mengetahui tentang Stambaum Theory, mulai dari penemu, prinsip dasar kerja, dan penerapan dalam LHK. | Stambaum Theory. | Presentasi dan diskusi. | Mahasiswa mendiskusikan tentang Stambaum Theory, mulai dari penemu, prinsip dasar kerja, dan penerapan dalam LHK. | Kejelasan dan keruntutan menyampaian tanggapan dan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang ada. | 5% |
| 13 | Mahasiswa mengetahui tentang Wave Theory, mulai dari penemu, prinsip dasar, dan penerapannya dalam LHK. | Wave Theory, mulai dari penemu, prinsip dasar, dan penerapannya dalam LHK. | Presentasi dan diskusi. | Mahasiswa mendiskusikan tentang Wave Theory, mulai dari penemu, prinsip dasar, dan penerapannya dalam LHK. | Keruntutan dan kejelasan dalam memberikan jawaban dan tanggapan dari uraian-uraian yang muncul pada saat diskusi. | 5% |
| 14 | Mahasiswa mengetahui tentang metode pemeriksaan bahasa, mulai dari definisi hingga penerapannya dalam LHK. | Metode pemeriksaan bahasa, mulai dari definisi hingga penerapannya dalam LHK. | Ceramah dan diskusi. | Mahasiswa mendiskusikan tentang metode pemeriksaan bahasa, mulai dari definisi hingga penerapannya dalam LHK. | Ketepatan dalam menjelaskan materi dan sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan yang muncul pada saat diskusi kelas. | 5% |
| 15 | Mahasiswa mengetahui tentang metode kosakata dasar dan metode inovasi. | a. Metode kosakata dasar.  b. Metode inovasi. | Presentasi dan diskusi. | Mahasiswa mendiskusikan penerapan metode kosakata dasar dan metode inovasi. | Kesesuaian dalam memberikan penjelasan dan tanggapan dari pertanyaan yang muncul. | 5% |
| 16 | Mahasiswa menunjukkan kemampuannya mengikuti perkuliahan Linguistik Historis Komparatif dengan mengerjakan tugas UAS. | UAS | Tugas/ujian | Mahasiswa menunjukkan kemampuannya mengikuti perkuliahan Linguistik Historis Komparatif. | Ketepatan mengerjakan tugas atau soal ujian, sesuai dengan instruksi, menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar, serta mencantumkan referensi yang relevan. | 20% |

**FORMAT RANCANGAN TUGAS**

**Nama Mata Kuliah : Linguistik Historis Komparatif SKS : 2**

**Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Pertemuan ke : 1-16**

**Fakultas : FKIP**

**A.TUJUAN TUGAS :**

Mampu mengetahui dan memahami tugas Linguistik Historis Komparatif.

**B. URAIAN TUGAS:**

**a. Objek Garapan :**

Materi Perkuliahan Linguistik Historis Komparatif.

**b. Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara/langkah pengerjaan):**

1. Mahasiswa bekerja secara individu.
2. Mahasiswa bekerja secara kelompok kecil.
3. Mahasiswa secara individu/kelompok mengerjakan tugas yang diberikan.
4. Mahasiswa mendiskusikannya dalam kelompok besar untuk mendapatkan hasil yang maksimal.
5. Diskusi secara umum setelah mengerjakan tugas.

**c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan: laporan dan dipresentasikan di kelas**

1. Hasil sesuai dengan tugas masing-masing.

**C. KRITERIA PENILAIAN**

1. **Kriteria Penilaian**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jenjang** | **Skor** |
| **Sangat Baik** | **>81** |
| **Baik** | **61 – 80** |
| **Cukup (Batas)** | **41 – 60** |
| **Kurang Baik** | **21 – 40** |
| **Tidak Baik** | **< 21** |

**Penjelasan : Kriteria Ketuntasan Kompetensi Minimal Baik (61-80)**

1. **Pola Penilaian Kompetensi**

**KRITERIA 1: KETEPATAN PENJELASAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSI** | **Sangat Memuaskan** | **Memuaskan** | **Batas** | **Kurang Memuaskan** | **Di bawah standard** | **SKOR** |
| KELENGKAPAN KONSEP | Lengkap dan integratif | Lengkap | Masih kurang 2 aspek yang belum terungkap | Hanya menunjukkan sebagian konsep saja | Tidak ada konsep |  |
| KEBENARAN KONSEP | Diungkapkan dengan tepat, aspek penting tidak dilewatkan, bahkan analisis dan sintetis nya membantu memahami konsep | Diungkap dengan tepat, namun deskriptif. | Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan | Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh | Tidak ada konsep yang disajikan |  |

**KRITERIA 2a: KOMUNIKASI TERTULIS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSI** | **Sangat Memuaskan** | **Memuaskan** | **Batas** | **Kurang Memuaskan** | **Di bawah standard** | **SKOR** |
| **BAHASA PAPER** | Bahasa menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam | Bahasa menambah informasi pembaca | Bahasa deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan | Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan | Tidak ada hasil |  |
| **KERAPIAN PAPER** | Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca | Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang | Dijilid biasa | Dijilid namun kurang rapi | Tidak ada hasil |  |

**KRITERIA 2b: KOMUNIKASI LISAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIMENSI** | **Sangat Memuaskan** | **Memuaskan** | **Batas** | **Kurang Memuaskan** | **Di bawah standard** | **SKOR** |
| **ISI** | Memberi inspirasi pendengar untuk mencari lebih dalam | Menambah wawasan | Pembaca masih harus menambah lagi informasi dari beberapa sumber | Informasi yang disampaikan tidak menambah wawasan bagi pendengarnya | Informasi yang disampaikan menyesatkan atau salah |  |
| **ORGANISASI** | Sangat runtut dan integratif sehingga pendengar dapat mengkompilasi isi dengan baik | Cukup runtut dan memberi data pendukung fakta yang disampaikan | Tidak didukung data, tetapi menyampaikan informasi yang benar | Informasi yang disampaikan tidak ada dasarnya | Tidak mau presentasi |  |
| **GAYA PRESENTASI** | Menggugah semangat pendengar | Membuat pendengar paham, hanya sesekali saja memandang catatan | Lebih banyak membaca catatan | Selalu membaca catatan (tergantung pada catatan) | Tidak berbunyi |  |

**LEMBAR KERJA 1**

Tugas Individu. Kerjakan tugas berikut ini dengan baik dan benar.

Buatlah tulisan yang berupa opini yang menyatakan hubungan pembelajaran Linguistik Historis Komparatif dengan studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia; apakah masih relevan. Silakan opini ditulis masing-masing antara 100-300 kata. Setiap file dibri identitas mahasiswa dan dikumpulkan di grup kelas sesuai kesepakatan antara mahasiswa dan dosen.

**LEMBAR KERJA 2**

1. Tugas Kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 3 atau 4 mahasiswa.
2. Setiap kelompok membuat materi perkuliahan dari Linguistik Historis Komparatif. Materi ini sebagai tugas pengganti ujian akhir.
3. Tugas dikumpulkan pada Ketua/Penanggung Jawab Kelas. Selanjutnya materi makalah diserahkan kepada dosen pengampu untuk dinilai. Teknis dan pelaksanaan disesuaikan dengan kesepakatan antara dosen dan mahasiswa.
4. Peserta kelas tetap wajib hadir di ujian akhir sebagai bentuk pertanggungjawaban mengikuti perkuliahan dan mengikuti ujian mata kuliah Linguistik Historis Komparatif.