**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

**MATA KULIAH : PROBLEMATIKA PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

****

**Dosen Pengampu :**

Nama Dosen : Dr. Ari Wulandari, S.S., M.A.

NIS : 19780111 202107 2 002

**PROGRAM SARJANA PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2024**

**RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER**

**(RPS)**

Nama Mata Kuliah  **: Problematika Pendidikan Bahasa Indonesia**

SKS **: 3**

Kode **:**

Jurusan **: Magister Pendidikan Dasar**

ProgramStudi **: Magister Pendidikan Dasar**

Fakultas **: Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Deskripsi Mata Kuliah :**

Mata kuliah ini membahas berbagai masalah yang dihadapi dalam pendidikan Bahasa Indonesia di berbagai jenjang pendidikan, baik di tingkat dasar, menengah, maupun tinggi. Mahasiswa akan diajak untuk mengidentifikasi, menganalisis, dan mencari solusi terhadap problematika yang muncul dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, seperti rendahnya minat baca, kesulitan literasi, pengaruh bahasa daerah, dan perubahan kurikulum. Selain itu, mata kuliah ini juga akan mengkaji strategi pengajaran yang efektif dan inovatif untuk mengatasi berbagai tantangan tersebut.

**Tujuan Pembelajaran :**

1. **Mengidentifikasi Problematika**: Mahasiswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah utama dalam pendidikan Bahasa Indonesia.
2. **Menganalisis Penyebab**: Mahasiswa dapat menganalisis penyebab-penyebab munculnya berbagai problematika dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
3. **Mengusulkan Solusi**: Mahasiswa mampu mengusulkan solusi-solusi yang inovatif dan praktis untuk mengatasi masalah-masalah yang telah diidentifikasi.
4. **Menerapkan Strategi Pengajaran**: Mahasiswa dapat merancang dan menerapkan strategi pengajaran yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia.
5. **Mengevaluasi Dampak**: Mahasiswa mampu mengevaluasi dampak dari strategi pengajaran yang diterapkan terhadap peningkatan kemampuan bahasa dan literasi siswa.

**Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan :**

1. Perkenalan, penjelasan RPS dan kontrak perkuliahan.
2. Landasan Teori Pendidikan Bahasa Indonesia
3. Perkembangan Bahasa Anak dan Implikasinya dalam Pembelajaran
4. Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia
5. Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia
6. Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia
7. Peran Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia
8. Ujian Tengah Semester. Tugas Menulis. Penyebab dan Solusi Terhadap Rendahnya Minat Baca di Kalangan Anak-anak
9. Merancang Bahan Ajar Bahasa Indonesia yang Menarik
10. Peran Keluarga dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia
11. Penyusunan Program Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif
12. Diskusi Kasus: Kendala-kendala dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Pedesaan
13. Merancang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Berbasis Kompetensi
14. Peran Media Massa dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia
15. Penyusunan Rencana Tindak Lanjut untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia
16. Ujian Akhir Semester (UAS) Tugas di perkuliahan. .

**Pendekatan Pembelajaran :**

1. Pendekatan : Ekspositoris dan Inkuiri.
2. Metode : Tanya-jawab, diskusi, dan ceramah
3. Model : Problem Based Learning
4. Tugas : Sesuai dengan materi pembelajaran selama perkuliahan.
5. Media : LCD, Zoom Meeting, Powerpoint dan Video Pembelajaran. .

**Pustaka/Referensi :**

Afnita; Zelfi Iskandar. 2020. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Gramedia Grup.

Ansoriyah, Siti. 2019. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Dee Publisher.

Ari Kinoysan. 2011. *Jadi Penulis Produktif? Gampang Kok!* Yogyakarta: Penerbit Andi.

Chaer, A. 2010. *Linguistik Umum.* Jakarta: Rineka Cipta.

Ketut Dibia, I dan I Putu Mas Dewantara. 2021. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Rajawali Press.

Kinoysan. 2006. *Jadi Penulis Fiksi? Gampang Kok!* Yogyakarta: Penerbit Andi.

Kinoysan. 2007. *Jadi Penulis Skenario? Gampang Kok!* Yogyakarta: Penerbit Andi.

Kinoysan. 2013. *Jadi Penulis Nonfiksi? Gampang* *Kok!* Yogyakarta: Penerbit Andi.

Randi; Heny Friantary. 2019. *Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Satata, Sri; Dadi Waras; Rizki Sadikin. 2019. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Mitra Wacana Media.

Sudaryanto. 2015. *Metode dan Aneka Teknik Analisis Bahasa: Pengantar Penelitian Wahana Kebudayaan Secara Linguistis.* Yogyakarta: Sanata Dharma University Press.

Tarigan, H.G. 2015. *Pengajaran Pragmatik: Menciptakan Kondisi Pembelajaran yang Efektif.* Bandung: Angkasa.

Wulandari, Ari, dkk. 2023. *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.* Malang: Literasi Nusantara.

Yulianto, K., & Ibrohim. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Bidang Pendidikan Bahasa Indonesia.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.

**Media Pembelajaran :**

1. **Perangkat Lunak :** MS. Powerpoint dan zoom meeting
2. **Perangkat Keras :** Laptop, LCD & Projector, Internet Connection

**Evaluasi dan Penilaian :**

1. Partisipasi di kelas.
2. Tugas.
3. UTS.
4. UAS.

**MATRIKS SKENARIO KEGIATAN PEMBELAJARAN**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu ke-** | **Kemampuan akhir yang diharapkan** | **Materi/Pokok Bahasan** | **Strategi Pembelajaran** | **Kegiatan yang dilakukan** | **Kriteria Penilaian (Indikator)** | **Bobot Penilaian** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1 | Mahasiswa memahami materi-materi yang akan dibahas selama perkuliahan. | Rencana Pembelajaran Semester (RPS) dan kontrak belajar | Kontrak Belajar, Presentasi, dan diskusi. | Perkenalan, mendiskusikan Kontrak Kuliah, dan menjelaskan materi yang akan dibahas selama perkuliahan. | Standar perkenalan asal usul, dan pemahaman tentang problematika pendidikan bahasa Indonesia selama satu semester.  | 0% |
| 2 | Mahasiswa mengetahui dan memahami penjelasan tentang Landasan Teori Pendidikan Bahasa Indonesia. | Landasan Teori Pendidikan Bahasa Indonesia | Ceramah, Diskusi dan Tugas.  | Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan tentang Landasan Teori Pendidikan Bahasa Indonesia | **Kriteria :**Mendiskusikan materi. **Bentuk Non test :**Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang muncul dari hasil diskusi.  | 5% |
| 3 | Mahasiswa memahami Perkembangan Bahasa Anak dan Implikasinya dalam Pembelajaran. | Perkembangan Bahasa Anak dan Implikasinya dalam Pembelajaran  | Ceramah, diskusi, dan tugas | Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan tentang Perkembangan Bahasa Anak dan Implikasinya dalam Pembelajaran. | **Kriteria :**Rubrik penilaian kelompok mahasiswa**Bentuk Non test :*** Membuat kelompok terdiri dari 3 atau 4 mahasiswa.
* Setiap kelompok membuat diskusi tentang Perkembangan Bahasa Anak dan Implikasinya dalam Pembelajaran
 | 5% |
| 4 | Mahasiswa mengetahui tentang Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia.. | Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia | Ceramah , Dskusi dan Tugas. | Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan tentang Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia. | **Kriteria :**Rubrik penilaian hasil mereview materi**Bentuk Non test :**Mahasiswa menuliskan hasil review materi yang sudah dijelaskan.  | 5% |
| 5 | Mahasiswa mengetahui tentang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. | Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia | Ceramah , Diskusi dan Tugas. | Mahasiswa menyimak dan mendiskusikan tentang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. | **Kriteria :**Rubrik penilaian hasil mereview materi**Bentuk Non test :**Mahasiswa menuliskan hasil review materi yang sudah dijelaskan. | 5% |
| 6 | Mahasiswa mengetahui dan memahami Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia. | Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia. | Ceramah dan diskusi. | Mahasiswa mendiskusikan  | **Kriteria :**Rubrik penilaian hasil mereview materi, latihan 1 dan latihan 2**Bentuk Non test :*** Mahasiswa menuliskan hasil review materi yang sudah dijelaskan.
* Latihan 1 membuat judul dan tulisan.
* Latihan 2 membuat tentang materi Evaluasi Pengajaran Bahasa Indonesia.
 | 5% |
| 7 | Mahasiswa memahami tentang Peran Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.  | Peran Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia | Ceramah dan diskusi. | Mahasiswa mampu mengenali dan memahami tentang Peran Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. | **Kriteria :**Rubrik penilaian hasil mereview materi, Peran Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.**Bentuk Non test :*** Mahasiswa menuliskan hasil review materi yang sudah dijelaskan.
 | 5% |
| **8** | **UTS****(Ujian Tengah Semester)** | **Tugas** | **Membuat tugas opini tentang literasi anak Indonesia** |  | **20%** |
| 9 | Mahasiswa mampu memahami tentang Merancang Bahan Ajar Bahasa Indonesia yang Menarik.  | Merancang Bahan Ajar Bahasa Indonesia yang Menarik  | Ceramah, diskusi dan Tugas. | Mahasiswa mendiskusikan tentang Merancang Bahan Ajar Bahasa Indonesia yang Menarik | **Kriteria :**Rubrik penilaian hasil pretest dan posttest**Bentuk Non test :*** Mahasiswa mengerjakan soal pretest dan posttest
 | 5% |
| 10 | Mahasiswa memahami tentang Peran Keluarga dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. | Peran Keluarga dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. | Ceramah dan diskusi. | Mahasiswa mendiskusikan dan memahami tentang Peran Keluarga dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. | Tidak ada penugasan kepada mahasiswa. | 5% |
| 11 | Mahasiswa memahami tentang Penyusunan Program Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif. | Penyusunan Program Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif | Ceramah dan diskusi. | Mahasiswa mendiskusikan tentang Penyusunan Program Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif. | Tidak ada penugasan kepada mahasiswa | 5% |
| 12 | Mahasiswa mengetahui tentang Diskusi Kasus: Kendala-kendala dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Pedesaan  | Diskusi Kasus: Kendala-kendala dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Pedesaan | Mandiri Diskusi, Tugas | Mahasiswa mendiskusikan tentang Diskusi Kasus: Kendala-kendala dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Pedesaan | **Bentuk Non test :**Mempelajari materi Diskusi Kasus: Kendala-kendala dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Pedesaan. | 5% |
| 13 | Mahasiswa mengetahui tentang Merancang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Berbasis Kompetensi. | Merancang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Berbasis Kompetensi | Ceramah dan diskusi. | Mahasiswa memperhatikan dan mendiskusikan tentang Merancang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Berbasis Kompetensi  | Keruntutan dan kejelasan dalam memberikan jawaban dan tanggapan dari uraian-uraian yang muncul pada saat diskusi.  | 5% |
| 14 | Mahasiswa mengetahui tentang Peran Media Massa dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia. | Peran Media Massa dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia | Ceramah, diskusi, dan tugas | Mahasiswa memperhatikan dan mendiskusikan tentang Peran Media Massa dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Indonesia. | Ketepatan dalam menjelaskan materi dan sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan yang muncul pada saat diskusi kelas. | 5% |
| 15 | Mahasiswa mengetahui tentang Penyusunan Rencana Tindak Lanjut untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia.  | Penyusunan Rencana Tindak Lanjut untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia | Ceramah dan diskusi. | Mahasiswa memperhatikan dan mendiskusikan tentang Penyusunan Rencana Tindak Lanjut untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Indonesia.  | Kesesuaian dalam memberikan penjelasan dan tanggapan dari pertanyaan yang muncul.  | 5% |
| **16** | **UAS****(Ujian Akhir Semester)** | **Tugas/ujian** | **Tugas Membuat Materi Perkuliahan** | Kesesuaian dan dikerjakan secara pribadi dan sesuai bagian masing-masing.  | **25%** |

**FORMAT RANCANGAN TUGAS**

**Nama Mata Kuliah : Problematika Pendidikan Bahasa Indonesia SKS : 3**

**Program Studi : Magister Pendidikan Dasar Pertemuan : 4,5,6,7, dan 9**

**Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

1. **BENTUK TUGAS :**

Tugas Individu

1. **WAKTU PENGERJAAN TUGAS :**

3 bulan

1. **JUDUL TUGAS :**
2. Tugas : Membuat Materi Literasi Anak Indonesia dalam Opini. Ketentuan ada di perkuliahan.
3. **TUJUAN TUGAS :**
4. Mampu mengetahui dan memahami tentang Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia.
5. Mampu mengetahui dan memahami tentang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia.
6. Mampu mengetahui dan memahami tentang Peran Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.
7. Mampu mengetahui dan memahami tentang Penyebab dan Solusi Terhadap Rendahnya Minat Baca di Kalangan Anak-anak.
8. Mampu mengetahui dan memahami tentang Merancang Bahan Ajar Bahasa Indonesia yang Menarik
9. **DESKRIPSI TUGAS**
10. Mengkaji materi tentang Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia.
11. Mengkaji materi tentang Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia.
12. Mengkaji materi tentang Peran Teknologi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia.
13. Mengkaji materi tentang Penyebab dan Solusi Terhadap Rendahnya Minat Baca di Kalangan Anak-anak.
14. Mengkaji materi tentang Merancang Bahan Ajar Bahasa Indonesia yang Menarik
15. **BENTUK DAN FORMAT LUARAN :**
	1. **Objek Garapan :** Makalah, Opini
	2. **Bentuk Garapan**
16. Paper ditulis dengan MS. Word dengan mengkaji berdasarkan kemampuan dan pemahaman setiap mahasiswa terkait materi yang sudah dijelaskan.
17. LKM ditulis dengan MS. Word dengan sistematika dan dikumpulkan dengan format (pdf), dengan sistematika nama file : Nama Mahasiswa\_NPM.
	1. **Metode/Cara Pengerjaan (acuan cara/langkah pengerjaan):**

Mahasiswa bekerja secara individu.

1. **KRITERIA PENILAIAN**
2. **Kriteria Aspek Penilaian**

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek Penilaian** | **Skor** |
| **Ide** | **10-20** |
| **Bahasa** | **10-20** |
| **Ejaan** | **10-20** |
| **Pengorganisasian Kalimat**  | **10-20** |
| **Keasliannya** | **10-20** |

1. **Rubrik Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Aspek Yang Dinilai** | **Kriteria** | **Skor** |
| 1. | **Ide** | Merupakan ide sendiri | 19-20 |
| Merupakan ide temannya | 16-18 |
| Merupakan ide sesuai materi | 13-15 |
| Merupakan ide dari internet | 10-12 |
| 2. | **Bahasa**  | Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami. | 19-20 |
| Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami | 16-18 |
| Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami | 13-15 |
| Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami | 10-12 |
| 3. | **Ejaan**  | Menggunakan ejaan yang tepat dan sesuai | 19-20 |
| Menggunakan ejaan yang cukup tepat dan sesuai | 16-18 |
| Menggunakan ejaan agak tepat dan agak sesuai | 13-15 |
| Mengggunakan ejaan sangat tidak tepat dan tidak sesuai | 10-12 |
| 4. | **Pengorganisasian Kalimat** | Menggunakan kalimat yang sesuai dengan ketentuan | 19-20 |
| Menggunakan kalimat cukup sesuai dengan ketentuan | 16-18 |
| Menggunakan kalimat agak cukup sesuai dengan ketentuan | 13-15 |
| Menggunakan kalimat tidak sesuai dengan ketentuan | 10-12 |
| 5. | **Keasliannya** | Menuliskan dengan kata-kata sendiri | 19-20 |
| Menuliskan dengan mencontek temannya | 16-18 |
| Menuliskan dengan hasil karya orang lain | 13-15 |
| Menuliskan dengan menjiplak sesuai materi | 10-12 |

1. **Penilaian Kompetensi**
2. **Penilaian Sikap, Partisipasi dan Kehadiran**
	1. **Penilaian Sikap Dan Partisipasi**
		* **Format Penilaian Sikap dan Partisipasi**

**Format Penilaian Sikap dan Partisipasi**

Identitas : .............................

Prodi : ............................. **/ Magister Pendidikan Dasar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NIM** | **Nama Mahasiswa** | **Nilai** | **Keterangan** |
| **Sikap** | **Partisipasi** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |

**Rubrik Penilaian Sikap dan Partisipasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Kriteria** | **Jumlah nilai** |
| **Disiplin** | **Mandiri** | **Tanggung jawab** | **Sopan santun** | **Hubungan sosial** | **Jujur** | **Peduli lingkungan** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Deskriptor Penilaian Sikap dan Partisipasi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Aspek Yang Dinilai** | **Sub Indikator Aspek** | **Kriteria Penilain** |
| Disiplin | 1. Masuk kelas tepat waktu
2. Memakai seragam sekolah yang sudah ditentukan
3. Mengerjakan pekerjaan rumah atau tugas tepat waktu
4. Membuat surat izin jika tidak dapat mengikuti pembelajaran
5. Pulang sekolah tepat waktu (tidak membolos)
 | 4 = Jika 5 point dilakukan3 = Jika 4 point dilakukan2 = Jika 3 point dilakukan1 = Jika 2 point dilakukan |
| Mandiri | 1. Mampu mengerjakan tugas individu yang diberikan
2. Membawa kebutuhan belajar sendiri
3. Tidak banyak bertanya pada teman saat mengerjakan tugas/ujian
 | 4 = Jika 3 point dilakukan3 = Jika 2 point dilakukan2 = Jika 1 point dilakukan |
| Tanggung Jawab | 1. Mengerjakan tugas individu dengan baik
2. Mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagiannya
3. Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya
 | 4 = Jika 3 point dilakukan3 = Jika 2 point dilakukan2 = Jika 1 point dilakukan |
| Sopan Santun | 1. Menghormati dosen dan orang yang lebih tua
2. Tidak berkata-kata kotor di kelas dan kampus
3. Tidak menggunakan suara keras (membentak) di kelas dan sekolah
4. Tidak mencela pekerjaan atau karya orang lain
5. Duduk dengan posisi yang baik (sopan)
6. Tidak menyela saat dosen atau orang lain sedang berbicara
7. Meminta izin untuk masuk kelas jika datang terlambat
8. Tidak makan saat pembelajaran
 | 4 = Jika 8 point dilakukan3 = Jika 6 point dilakukan2 = Jika 4 point dilakukan1 = Jika 2 point dilakukan |
| Hubungan Sosial | 1. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok
2. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi
3. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok
4. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya
 | 4 = Jika 4 point dilakukan3 = Jika 3 point dilakukan2 = Jika 2 point dilakukan1 = Jika 1 point dilakukan |
| Jujur | 1. Tidak menyontek saat ulangan
2. Tidak menjadi plagiat atas karya orang lain
3. Menyampaikan hasil praktik atau diskusi apa adanya
4. Menyampaikan alasan sebenarnya jika tidak mengerjakan tugas
 | 4 = Jika 4 point dilakukan3 = Jika 3 point dilakukan2 = Jika 2 point dilakukan1 = Jika 1 point dilakukan |
| Peduli Lingkungan | 1. Tidak mengotori ruang kelas
2. Tidak membuang sampah sembarangan
3. Tidak membuang-buang makanan atau bahan makanan yang masih dapat dimanfaatkan
4. Tidak merusak lingkungan (tanaman dan fasilitas umum)
 | 4 = Jika 4 point dilakukan3 = Jika 3 point dilakukan2 = Jika 2 point dilakukan1 = Jika 1 point dilakukan |

* **Penilaian Kehadiran**

**Format Penilaian Kehadiran**

Identitas : .............................

Prodi : ............................. **/ Magister Pendidikan Dasar**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **NIM** | **Nama Mahasiswa** | **Nilai** | **Keterangan** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| dst |  |  |  |  |

**Rubrik Penilaian Kehadiran**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Deskriptor** | **Skor Nilai** |
| 1 | Kehadiran 90-100% (absesn : 0-1 kali) dari 16 kali pertemuan | 3 |
| 2 | Kehadiran 90-100% (absesn : 0-1 kali) dari 16 kali pertemuan | 2 |
| 3 | Kehadiran 90-100% (absesn : 0-1 kali) dari 16 kali pertemuan | 1 |

**LEMBAR KERJA 1**

1. Tugas Individu dan Kelompok. Tuliskan materi tentang opini literasi anak Indonesia, masalah, tantangan dan solusinya dalam bentuk tulisan yang baik.
2. Setiap individu bertanggung jawab pada penulisan materi yang dibuatnya, lalu berkordinasi dengan ketua kelas untuk pengumpulannya.
3. Setiap materi yang dikerjakan masing-masing kelompok, dibuat dalam dua bentuk cerita dan digunakan sebagai pengganti tugas ujian akhir. Adapun cerita dibuat versi soft file untuk dishare dengan semua peserta kelas dan bentuk printout untuk dinilai dosen pengampu.
4. Setelah semua materi tersedia, materi dikumpulkan dalam bentuk soft file oleh ketua kelas.
5. Semua pekerjaan ini adalah kerja individu dan kelompok yang dimulai pada hari pertama perkuliahan hingga masanya perkuliahan berakhir.