

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS
II KECAMATAN KASIHAN KABUPATEN BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh

Tiyas Pratamawati

NPM 12144600047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS
II KECAMATAN KASIHAN KABUPATEN BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh

Tiyas Pratamawati

NPM 12144600047

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perhatian orang tua siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016, untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016 dan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian survey dengan pendekatan kuantitatif. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul yang berjumlah 296 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *proporsional random sampling* sehingga diperoleh sampel sebanyak 171 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis regresi sederhana.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua berada pada kategori baik yaitu 66,08%. Hasil belajar matematika berada pada kategori baik yaitu 78,95%. Nilai koefisien regresi sebesar 0,479 dan F_{hitung} sebesar 44,747 dengan p sebesar $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti ada pengaruh yang positif dan signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar Matematika, Siswa Kelas IV

ABSTRACT

This research aimed to know the students parents attention of IV class at second group Elementary School Kasihan Bantul Academic Year 2015/2016, to know the results of mathematic learning of IV class students and to know the influence of parents attention towards the results of mathematic learning IV class students.

The research method used was survey research method with quantitative approach. Populations of the research were 296 students. Sampling techniques used proportional random sampling then the samples were 171 students. The data collection technique is done by using question forms and documentation. Data analysis techniques used a simple regression analysis.

Based on the results of the study, it can be concluded that parents attention was good category of 66.08%. The results of mathematic learning was good category of 78.95%. The regression coefficient score of 0.479 and F_{count} of 44.747 with p of $0.000 < 0.05$. It can be concluded that there was a positive and significant influence between the parents attention towards the results of mathematic learning of IV class students at second group Elementary School Kasihan Bantul Academic Year 2015/2016.

Keywords: Parents Attention, Mathematics Learning Outcomes, IV Class

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR

MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS II

KECAMATAN KASIHAN KABUPATEN BANTUL

TAHUN PELAJARAN 2015/2016

Skripsi oleh Tiyas Pratamawati ini
telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji



Yogyakarta, 30 Juni 2016

Pembimbing,

Budiharti, S.Si., M.Pd.

NIS 19850811 200804 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS II
KECAMATAN KASIHAN KABUPATEN BANTUL
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Oleh

**Tiyas Pratamawati
NPM 12144600047**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 12 Agustus 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Ika Ernawati, M.Pd		12-08-2016
Sekretaris : Deri Anggraini, M.Pd		12-08-2016
Penguji I : Siti Maisaroh, S.E., M.Pd		9/8-2016
Penguji II : Budiharti, S.Si., M.Pd		9/8-2016

Yogyakarta, 12 Agustus 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan

Dra. Hj. Nur Watiyuni, M.A.

NIP. 19570310-198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tiyas Pratamawati
NPM : 12144600047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar
Matematika Siswa Kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan
Kasih Kabupaten Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian tertentu yang sumbernya tercantum dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Tiyas Pratamawati

NPM 12144600047

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah kamu berharap”.

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

“Maka nikmat Tuhan kamu yang manakah yang kamu dustakan?”.

(QS. Ar-Rahman: 13)

“Ada doa dan ridho orang tua diatas kesuksesan kita”.

(Penulis)

Persembahan

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sulman dan Ibu Muksonah, yang selalu memberikan doa dan ridhonya disetiap langkahku.
2. Adikku tersayang, Elok Faiqoh, yang selalu memberikan doa dan motivasi.
3. Bapak dan ibu kost, yang telah menjagaku selama empat tahun tinggal di kost ijo.
4. Kakak-kakak dan adik-adikku kost ijo, yang telah menemani dan memberi keceriaan selama di kost.
5. Teman-teman angkatan 2012 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
6. Almamater Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016” dengan baik dan lancar, guna memperoleh gelar sarjana di bidang ilmu pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini tidak lepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik berupa pengetahuan, bimbingan, dorongan motivasi maupun kemudahan, dan lainnya. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan izin kuliah di Universitas PGRI Yogyakarta,
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memeberikan izin penelitian,
3. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi PGSD, yang telah memberikan kesempatan guna terwujudnya penyususnan skripsi ini,
4. Budiharti, S.Si., M.Pd., Dosen Pembimbing, yang telah memberikan motivasi dan bimbingan dalam penelitian skripsi ini,
5. Danuri, M.Pd., Dosen Validator, yang telah mengarahkan dan memvalidasi instrumen penelitian,

6. Kepala SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul, yang telah memberikan kesempatan untuk mengadakan dan mengambil data penelitian di sekolah yang dipimpinnya,
7. Bapak dan Ibu Guru Kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul, yang telah membantu pelaksanaan penelitian di kelas IV,
8. Siswa dan siswi kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul yang telah berperan serta dengan baik dan aktif dalam penelitian,
9. Kedua orang tua penulis yang selalu memberikan doa dan ridho.
10. Teman-teman PGSD angkatan 2012, yang telah memberikan inspirasi, semangat serta bantuannya mengenai semua hal yang berkaitan dengan penelitian, dan
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu mendukung, dan mendoa'akan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan lancar.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan masukan yang bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	9

BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	11
A. Kajian Teori	11
1. Pengertian Perhatian	11
2. Pengertian Orang Tua	12
3. Pengertian Perhatian Orang Tua	13
4. Jenis-Jenis Perhatian	14
5. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perhatian	17
6. Bentuk-Bentuk Perhatian Orang Tua	20
7. Pengertian Belajar	25
8. Pengertian Hasil Belajar	27
9. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
10. Penegrtian Matematika	31
11. Tujuan Matematika	32
12. Pengertian Hasil Belajar Matematika	33
13. Karateristik Siswa Kelas IV SD	34
B. Kajian Penelitian Relevan	36
C. Kerangka Berpikir	37
D. Perumusan Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Tempat dan Waktu Penelitian	40
B. Variabel Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel	43
D. Metode dan Teknik Pengumpulan Data	46

E. Instrumen Penelitian	47
F. Teknik Analisis Data	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan	64
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	68
A. Kesimpulan	68
B. Implikasi	69
C. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Jadwal Waktu Penelitian	40
Tabel 2 : Populasi Siswa Kelas IV SD Se-Gugus II.....	43
Tabel 3 : Penarikan Sampel Siswa Kelas IV SD Se-Gugus II.....	45
Tabel 4 : Kisi-Kisi Instrumen Variabel Perhatian Orang Tua	48
Tabel 5 : Hasil Uji Validitas	51
Tabel 6 : Interpretasi Indeks Reliabilitas	52
Tabel 7 : Hasil Uji Reliabilitas	53
Tabel 8 : Rumus Menentukan Kelas Interval	54
Tabel 9 : Hasil Analisis Deskriptif Variabel Perhatian Orang Tua	57
Tabel 10 : Kategori Variabel Perhatian Orang Tua	57
Tabel 11 : Hasil Analisis Deskriptif Variabel Hasil Belajar Matematika	59
Tabel 12 : Kategori Variabel Hasil Belajar Matematika	59
Tabel 13 : Hasil Uji Normalitas.....	61
Tabel 14 : Hasil Uji Linearitas	62
Tabel 15 : Rangkuman Hasil Analisis Regresi	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Kerangka Berpikir	39
Gambar 2 : Histogram Variabel Perhatian Orang Tua.....	58
Gambar 3 : Histogram Variabel Hasil Belajar Matematika	60

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Lembar Validasi Instrumen	74
Lampiran 2 : Uji Coba Angket	79
Lampiran 3 : Data Skor Hasil Uji Coba Angket	82
Lampiran 4 : Hasil Uji Validitas	83
Lampiran 5 : Hasil Uji Reliabilitas.....	85
Lampiran 6 : Angket Penelitian.....	86
Lampiran 7 : Hasil Isian Angket Penelitian	88
Lampiran 8 : Data Skor Hasil Penelitian.....	95
Lampiran 9 : Hasil Analisis Deskriptif.....	101
Lampiran 10 : Histogram	103
Lampiran 11 : Hasil Uji Normalitas	104
Lampiran 12 : Hasil Uji Linieritas	105
Lampiran 13 : Hasil Uji Hipotesis.....	106
Lampiran 14 : Surat Ijin Uji Coba Instrumen	107
Lampiran 15 : Surat Keterangan Uji Coba Instrumen.....	108
Lampiran 16 : Surat Ijin Penelitian	109
Lampiran 17 : Surat Keterangan Penelitian	112

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu proses yang dialami oleh setiap individu dan berlangsung sepanjang hayat. Dengan pendidikan, individu akan mampu mengembangkan potensi yang dimiliki, membentuk kepribadian yang cakap dan terampil serta bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa. Seperti yang tertuang dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab I Pasal 1 Ayat 1 yang berbunyi:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Undang-Undang diatas menjelaskan bahwa pendidikan sangat penting dalam proses perencanaan pembelajaran, pengembangan potensi, dan berdimensi ketuhanan, pribadi, serta sosial. Tanpa adanya pendidikan manusia tidak akan berkembang sejalan dengan cita-citanya untuk maju, mengalami per sejahtera dan bahagia sebagaimana pandangan hidup mereka.

Menurut Made Dwi Andreana (2013: 698) “pendidikan tidak pernah lepas dengan kegiatan belajar, baik belajar secara non formal maupun formal”. Kegiatan belajar secara non formal didapatkan seorang siswa di dalam keluarga maupun di masyarakat. Dalam paradigma baru pendidikan

Indonesia dikenal dengan istilah trilogi pendidikan yaitu pendidikan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Dari trilogi pendidikan di atas, keluarga menjadi lingkungan pendidikan yang paling mendasar, pertama dan utama. Sadulloh Uyoh (2011:188) berpendapat bahwa:

Lingkungan keluarga merupakan lembaga pendidikan yang pertama dan utama bagi anak. Disebut sebagai lingkungan pendidikan pertama, karena di sinilah anak mengenal dunia pertama kalinya, lingkungan di luar lingkungan dirinya. Kemudian disebut sebagai lingkungan pendidikan yang utama bagi anak, karena keberhasilan pendidikan anak dalam keluarga ketika anak berada dalam usia dini yang dikenal juga sebagai usia emas (*golden age*), akan sangat berpengaruh pada keberhasilan pendidikan pada periode perkembangan anak berikutnya.

Pernyataan di atas menunjukkan bahwa keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama. Dikatakan sebagai pendidikan pertama karena anak pertama kali mendapatkan pengaruh pendidikan adalah dari dan di dalam keluarganya. Sedangkan dikatakan sebagai pendidikan yang utama karena sekalipun anak mendapatkan pendidikan dari sekolah dan masyarakat, namun tanggung jawab kodrati pendidikan terletak pada orang tuanya. Oleh karena itu keluarga sangat berpengaruh dalam kehidupan anak, terutama terkait dengan pendidikan. Karena pendidikan erat kaitannya dengan belajar, maka orang tua perlu memberikan perhatian kepada kegiatan belajar anak-anaknya agar mereka dapat mencapai hasil belajar yang baik.

Orang tua mempunyai peran penting dalam membimbing, mendidik, dan mengasuh anak. Orang tua mempunyai kewajiban untuk memberikan kasih sayang dan menciptakan lingkungan yang kondusif di dalam rumah. Lingkungan yang kondusif di dalam rumah dapat memberikan pengaruh

positif sehingga anak akan konsentrasi dalam kegiatan belajar dan mendukung anak untuk mencapai hasil belajar yang maksimal. Sementara itu, M Dalyono (2012: 238) mengungkapkan bahwa “orang tua yang tidak atau kurang memperhatikan pendidikan anak-anaknya, mungkin acuh tak acuh, tidak memperhatikan kemajuan belajar anak-anaknya akan menjadi penyebab kesulitan belajarnya”. Berdasarkan pendapat tersebut bahwa salah satu faktor dari orang tua yang mempengaruhi keberhasilan belajar anak adalah perhatian. Perhatian dapat diartikan sebagai menaruh hati. Menaruh hati pada seluruh anggota keluarga adalah dasar pokok hubungan yang baik diantara para anggota keluarga. Perhatian orang tua memiliki pengaruh psikologis yang besar terhadap kegiatan belajar anak. Dengan adanya perhatian dari orang tua, anak akan lebih giat dan lebih bersemangat dalam belajar karena ia tahu bahwa bukan dirinya sendiri saja yang berkeinginan untuk maju, akan tetapi orang tuanya pun demikian.

Siswa Sekolah Dasar (SD) umurnya berkisar antara 6 atau 7 tahun, sampai 12 atau 13 tahun (Heruman, 2010: 1). Pada periode ini merupakan masa yang berpengaruh terhadap pendidikan dan penyesuaian terhadap masa perkembangan anak selanjutnya. Berdasarkan wawancara pendahuluan kepada guru-guru kelas IV Sekolah Dasar bahwa anak-anak mengeluh kesulitan bila diberi tugas matematika. Lebih lanjut guru-guru mengharapkan orang tua turut berperan aktif dalam mendidik anak belajar di rumah dari mulai mengatur kegiatan anak sehari-hari, memberikan motivasi bagi anak

dan mendampingi anak pada saat belajar supaya bisa mendapatkan hasil belajar yang baik di sekolah.

Berdasarkan wawancara pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti terhadap beberapa siswa kelas IV di SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul, dapat diketahui bahwa orang tua jarang memperhatikan kegiatan belajar mereka di rumah dan sibuk dengan pekerjaannya. Lebih lanjut ketidakharmonisan dalam keluarga yakni ketidakutuhan orang tua atau *broken home* sehingga mempengaruhi psikologi anak yang dapat berdampak dalam mencapai hasil belajar yang kurang maksimal.

Selanjutnya penulis juga melakukan wawancara pendahuluan kepada guru kelas IV di SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul. Dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa beberapa orang tua hanya menyerahkan sepenuhnya pendidikan anaknya kepada guru di sekolah. Anak-anak mereka sudah mendapatkan ilmu pengetahuan dan materi pelajaran dari guru di sekolah. Orang tua juga sudah membiayai sekolah anak-anaknya sehingga mereka beranggapan bahwa perhatian dan tanggung jawab mereka atas pendidikan anaknya telah terpenuhi.

Berdasarkan pemaparan diatas diketahui bahwa kurangnya perhatian orang tua disebabkan mereka sibuk bekerja dan adanya ketidakutuhan keluarga. Bagaimanapun kesibukan orang tua, hendaknya mereka bisa meluangkan waktu untuk memberikan perhatian kepada anak-anaknya baik secara ucapan maupun tindakan dengan penuh rasa kasih sayang.

Menurut Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 berbunyi bahwa struktur kurikulum SD/MI pelaksanaan pendidikan pada jenjang pendidikan SD/MI mengacu pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan memuat 8 mata pelajaran, salah satunya adalah Matematika. Matematika merupakan mata pelajaran wajib yang dipelajari di Sekolah Dasar, karena matematika dapat digunakan oleh siswa SD untuk membantu memecahkan permasalahan sehari-hari dan sebagai alat bantu pengetahuan lain. Matematika adalah salah satu mata pelajaran yang tergolong penting dalam lingkungan pendidikan.

Berdasarkan wawancara pendahuluan dengan beberapa guru kelas IV di SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul bahwa hasil belajar matematika yang dicapai siswa-siswi di SD 2 Kadipiro rata-rata masih rendah yaitu 69,51 dan beberapa siswa bahkan ada yang mendapat hasil belajar matematika dibawah nilai ketuntasan minimal yaitu 65. Begitu juga hasil belajar matematika yang dicapai siswa-siswi di SD Rejodadi rata-rata masih rendah yaitu 76,90 dan beberapa siswa bahkan ada yang mendapat hasil belajar matematika dibawah nilai ketuntasan minimal yaitu 75. Dari hasil wawancara pendahuluan kepada guru kelas IV juga diperoleh pengertian hasil belajar. Hasil belajar merupakan pencapaian nilai yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Setiap mata pelajaran selalu mengandung tiga ranah yaitu ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik maka nilai rapor sudah mencakup ketiga ranah tersebut yaitu meliputi nilai ulangan harian, nilai pekerjaan rumah, nilai tugas, nilai sikap, nilai praktik, dan nilai hasil karya.

Kurangnya perhatian orang tua disebabkan orang tua sibuk dengan pekerjaannya dan adanya anggapan bahwa pendidikan merupakan peran guru di sekolah. Mereka beranggapan bahwa dengan anak mendapatkan pendidikan di sekolah, ilmu pengetahuan dan materi pelajaran, perhatian dan tanggung jawab orang tua telah terpenuhi. Maka peran orang tua untuk memperhatikan kegiatan belajar anak di rumah kurang optimal sehingga orang tua kurang menyadari betapa pentingnya perhatian orang tua kepada anak. Perhatian orang tua dimungkinkan dapat berpengaruh pada hasil belajar matematika siswa. Semakin baik perhatian orang tua maka dimungkinkan semakin baik pula hasil belajar yang diperoleh anak. Begitu juga sebaliknya, semakin rendah perhatian orang tua maka dimungkinkan semakin rendah pula hasil belajar yang diperoleh anak.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa tertarik untuk mengadakan penelitian lebih mendalam yang dituangkan dalam bentuk skripsi dengan judul: “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul Tahun Pelajaran 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah peneliti uraikan dan sesuai dengan judul penelitian yang telah peneliti kemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah yang ada yaitu:

1. Kurangnya perhatian orang tua pada kegiatan belajar anak yang disebabkan karena sebagian besar orang tua menghabiskan waktunya untuk bekerja dan ketidakutuhan (*broken home*) dalam keluarga.
2. Orang tua menyerahkan tanggung jawab pendidikan sepenuhnya pada pihak sekolah sehingga kurang memberikan perhatian terhadap kegiatan belajar anaknya di rumah.
3. Hasil belajar matematika yang dicapai sebagian siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016 tergolong rendah.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka peneliti membatasi masalah yang akan diteliti supaya dapat dikaji lebih dalam. Pembatasan masalah dilakukan agar pelaksanaan penelitian lebih efektif dan efisien. Dalam penelitian ini peneliti membatasi masalah sebagai berikut.

1. Masalah yang diteliti dalam penelitian ini yaitu pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016.
2. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul.
3. Hasil Belajar dalam penelitian ini adalah nilai rapor matematika semester 1 kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah serta pembatasan masalah yang telah peneliti uraikan, maka permasalahan yang hendak diselesaikan dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana perhatian orang tua siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016?
2. Bagaimana hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016?
3. Bagaimana pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui perhatian orang tua siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul tahun pelajaran 2015/2016.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Manfaat penelitian terdiri dari manfaat teoritis dan praktis. Uraian dari keduanya yaitu sebagai berikut.

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memberikan beberapa manfaat, antara lain sebagai berikut.

- a. Dapat memberikan gambaran tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Se-Gugus II Kecamatan Kasihan Kabupaten Bantul.
- b. Dapat dijadikan sumber bacaan dan bahan kajian lebih lanjut bagi peneliti selanjutnya, khususnya di bidang matematika.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis, penelitian ini memberikan manfaat bagi siswa, guru, orang tua, sekolah, dan peneliti. Manfaat tersebut antara lain sebagai berikut.

a. Bagi Siswa

Dapat memberikan informasi kepada siswa bahwa untuk meraih hasil belajar matematika yang baik mereka membutuhkan perhatian orang tua.

b. Bagi Guru

Dapat dijadikan rujukan dalam memberikan pengertian kepada orang tua yang kurang memberikan perhatian kepada anaknya.

c. Bagi Orang Tua

Dapat memberikan informasi bagi orang tua betapa pentingnya perhatian orang tua dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

d. Bagi Sekolah

Dapat memberikan informasi kepada sekolah betapa pentingnya melibatkan orang tua dalam usaha meningkatkan hasil belajar matematika siswa serta dapat dijadikan pertimbangan untuk menyusun program-program sekolah.

e. Bagi Peneliti

Dapat memberikan pengetahuan, pengalaman, dan arahan bagi peneliti untuk mempersiapkan diri menjadi guru profesional.