

BAB VI

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian ini maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Tindakan kekerasan antar siswa kelas III SD Negeri 1 Srandakan Bantul merupakan jenis tindakan kekerasan tingkat ringan karena sebagian besar kekerasan berbentuk lisan seperti mengejek. Tindakan kekerasan fisik seperti pemukulan antar siswa tidak dipungkiri pernah terjadi sebanyak satu kali.
2. Tindakan kekerasan antar siswa kelas III SD Negeri 1 Srandakan Bantul disebabkan oleh faktor yang bersumber pada siswa atau faktor perorangan dan faktor yang bersumber pada guru. Faktor yang bersumber pada siswa timbul karena adanya aksi pembuka kekerasan yang dilakukan oleh siswa, adanya tekanan negatif dari teman satu kelas, dan kecenderungan berperilaku meniru rekan yang bersikap negatif. Faktor yang bersumber pada guru timbul akibat guru kurang melaksanakan peranan sebagai fasilitator, sebagai pemimpin, dan administrator.
3. Peran guru kelas dalam meminimalisir tindakan kekerasan antar siswa kelas III SD Negeri 1 Srandakan Bantul sebagian besar sudah guru

laksanakan dengan baik. Adapun peran guru yang sudah dilaksanakan dengan baik diantaranya peran guru sebagai demonstrator, peran guru sebagai pendidik, peran guru sebagai pengelola kelas, peran guru sebagai pembimbing, peran guru sebagai evaluator, peran guru sebagai anggota masyarakat, dan peran guru sebagai mediator. Peran guru sebagai administrator, peran sebagai pemimpin, dan fasilitator belum dijalankan guru secara optimal.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan kesimpulan dan hasil analisis data diketahui bahwa guru kelas berperan penting dalam upaya meminimalisir tindakan kekerasan antar siswa. Apabila peran guru tidak dijalankan secara optimal dapat mengakibatkan dampak negatif seperti tindakan kekerasan antar siswa. Guru harus mampu membagi waktu agar dapat mengorganisir peranannya dengan baik. Segala bentuk administrasi diharapkan segera untuk dicatat atau dibenahi agar peran sebagai administrator dapat berjalan dengan optimal. Guru diharapkan mampu lebih berinovatif dan mengubah gaya mengajar guru. Hal ini dilakukan agar siswa lebih antusias dalam belajar. Memusatkan perhatian siswa dalam belajar, mengarahkan energi yang dimiliki siswa di kelas dirasa mampu untuk mengurangi tindakan kekerasan antar siswa. Guru juga harus memiliki ketegasan ketika menghadapi siswa yang jahil di kelas. Ketegasan tersebut tidak hanya dalam bentuk ancaman akan tetapi dilakukan. Siswa memang perlu

diingatkan akan tetapi bila peringatan tersebut tidak diindahkan siswa, pemberian *punishment* yang mendidik perlu dilakukan.

C. SARAN

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian maka peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

- a. Sebaiknya guru mengoptimalkan peran sebagai administrator, melalui administrasi yang jelas, guru dapat menetapkan target yang dapat membantu guru untuk mengarahkan siswa.
- b. Sebaiknya guru mengoptimalkan peran sebagai fasilitator, memvariasikan cara mengajar dengan menggunakan media pembelajaran agar siswa tidak mengalami kejenuhan di kelas sehingga dapat mengarahkan energi yang dimiliki siswa kearah yang lebih positif.
- c. Diharapkan guru dapat bersikap lebih tegas dalam menghadapi siswa *trouble maker*. Pemberian *punishment* yang mendidik diharapkan dapat memberikan efek jera kepada siswa.
- d. Sebaiknya guru melakukan penanganan khusus terhadap siswa yang sering mengalami tindakan kekerasan. Guru dapat membuat buku penghubung bagi siswa yang bersangkutan agar masalah yang dihadapi siswa di sekolah dapat diketahui orang tua secara terperinci.

2. Bagi Siswa

- a. Diharapkan siswa kelas III mengurangi tindakan saling mengejek, menghina, dan menyuruh teman.
- b. Diharapkan siswa kelas III menghindari teman yang sering mencari permasalahan dan mengabaikan siswa tersebut.
- c. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dengan saling menghargai teman, menyayangi teman, dan memiliki sikap tenggang rasa saat bermain.
- d. Budayakan senyum, salam, sapa, sopan, dan santun kepada semua warga sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Alwasilah, Chaedar. 2011. *“Pokoknya Kualitatif, Dasar-Dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif”*. Jakarta : Dunia Pustaka Jaya.
- Andina, Elga. 2014. *“Budaya Kekerasan Antar Anak di Sekolah Dasar”*. Jurnal Info Singkat Kesejahteraan Sosial (*Online*), Vol.VI, No. 09/I/P3DI/Mei/2014, ISSN : 2088-2351, (www.dpr.go.id, diunduh 23 Oktober 2015).
- Aziza, Kurnia Sari. 2015. *“Kasus Kekerasan di Sekolah, KPAI Sebut Guru Kerap Abaikan Ejekan Antar Siswa”*, (*Online*), (<http://kompas.com>, diunduh 24 Februari 2016)
- Cowie, Helen dan Dawn Jennifer. 2007. *Penanganan Kekerasan di Sekolah, Pendekatan Lingkup Sekolah untuk Mencapai Praktik Terbaik*. Terjemahan Ursula Gyani, 2009. Tanpa Kota Terbit : PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Cowley, Sue. 2010. *Panduan Manajemen Perilaku Siswa*. Terjemahan Gina Gania, 2011. Tanpa Kota Terbit : Erlangga.
- Emzie. 2010. *Metodologi Penelitian Kualitatif : Analisis Data*. Jakarta: Putra Utama Offset.
- Hamalik, Oemar. 2009. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Hendarti dan Herdjati Purwoko. 2008. *Aneka Sifat Kekerasan Fisik, Simbolik, Birokratik, dan Struktural*. Jakarta : Indeks.
- Isjoni. 2009. *Guru Sebagai Motivator Perubahan*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- _____. 2007. *Dilema Guru Ketika Pengabdian Menuai Kritikan*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.

- Martono, Nanang. 2012. *Kekerasan Simbolik di Sekolah, Sebuah Ide Sosiologi Pendidikan Pierre Bourdieu*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Moleong, Lexy. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- MS, Buchory. 2015. “Guru Indonesia Masa Depan”. *Kedaulatan Rakyat*, hlm.11, 24 November 2015. Yogyakarta.
- Naim, Ngainun. 2013. *Menjadi Guru Inspiratif, Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Nurul Mukaromah. 2014. “ Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meminimalisir Kekerasan Peserta Didik melalui Metode Pembiasaan di SMP Negeri 1 Bantul”. Penelitian tidak diterbitkan. Yogyakarta : Program Strata Satu UIN Sunan Kalijaga.
- Rochman, Chaerul dan Heri Gunawan. 2012. *Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru, Menjadi Guru yang Dicintai dan Diteladani oleh Siswa*. Bandung : Nuansa Cendekia.
- Rohmawati, Cicik 2012. “Usaha Guru untuk Mengatasi Kenakalan Anak Kelas V SD Negeri Kliwonan 2 Masaran Sragen tahun pelajaran 2011/2012” online diunduh tanggal 23 Oktober 2015
- Roqib, Moh. dan Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru, Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Yang Sehat Di Masa Depan*. Yogyakarta : Grafindo Litera Media.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Sudarilah. 2014. “Peran Pendidikan dan Pengajaran Moral Bagi Peserta Didik Dalam Rangka Mengatasi Tawuran”. *Jurnal Ilmiah WIDYA (Online)*, Volume 2 Nomor 1 Maret-April 2014, ISSN : 2337-6686, (sudarsilah_ph@yahoo.co.id, diunduh 23 Oktober 2015).
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.

Sukardjo dan Ukim Komarudin. 2009. *Landasan Pendidikan Konsep & Aplikasinya*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.

Suryosubroto, B. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta : Rineka Cipta.

Yahya, Murip. 2013. *Profesi Tenaga Kependidikan*. Bandung : Pustaka Setia.



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.269/ FKIP-UPY/ R/II/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : INTAN PUSPITA SARI
Nomer Mahasiswa : 12144600076
Semester / Prodi : VIII/PGSD
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Alamat : Sampanan, Caturharjo, Pandak, Bantul, Yogyakarta
Judul penelitian : PERAN GURU KELAS DALAM MEMINIMALISIR
TINDAKAN KEKERASAN ANTAR SISWA KELAS III SD
NEGERI 1 SRANDAKAN BANTUL
Waktu Penelitian : April - Agustus 2016
Tempat Penelitian : SD Negeri 1 Srandakan

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 23 Februari 2016

Dekan FKIP



Drs. H. Nur Wahyumiani, M.A

NIP 195708101985032001

Tembusan Kepada Yth. :

1. Kepala SD Negeri 1 Srandakan
2. Mahasiswa yang bersangkutan

3. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH
(B A P P E D A)

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796
Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

SURAT KETERANGAN/IZIN

Nomor : 070 / Reg / 2036 / S1 / 2016

Menunjuk Surat : Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Nomor : A.269/FKIP-UPY/R/II/2016

Mengingat : Tanggal : 23 Februari 2016 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;

b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

Diizinkan kepada

Nama : **INTAN PUSPITA SARI**

P. T / Alamat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta
Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117**

NIP/NIM/No. KTP : **3402066311930001**

Nomor Telp./HP : **087839887284**

Tema/Judul Kegiatan : **PERAN GURU KELAS DALAM MEMINIMALISIR TINDAKAN KEKERASAN ANTAR SISWA KELAS III SD NEGERI 1 SRANDAKAN BANTUL**

Lokasi : **SD Negeri 1 Srandakan**

Waktu : **03 Mei 2016 s/d 05 Agustus 2016**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l
Pada tanggal : 03 Mei 2016

A.n. Kepala,
Kepala Bidang Data Penelitian dan
Pengembangan, u.b. Kasubbid.
Litbang

Heny Endrawati, S.P., M.P.

NIP: 197106081998032004

Tembusan disampaikan kepada Yth.

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Srandakan
5. Ka. SD N 1 Srandakan
6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
7. Yang Bersangkutan (Pemohon)

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor :

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Srandakan Bantul menerangkan bahwa:

Nama : Intan Puspita Sari
No. Mahasiswa : 12144600076
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Peran Guru Kelas dalam Meminimalisir Tindakan Kekerasan Antar Siswa Kelas III SD Negeri 1 Srandakan Bantul

Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian Kualitatif di SD Negeri 1 Srandakan Bantul dari tanggal 04 Mei 2016 s/d 31 Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini kami buat, harap dipergunakan sebagaimana mestinya.

Srandakan, 30 Juli 2016

Kepala Sekolah



Wagiya S.Pd

NIP. 195911101980121008

LEMBAR OBSERVASI

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan hasil pengamatan anda!

NO	INSTRUMEN OBSERVASI	YA	TIDAK
A	Guru sebagai Demonstrator		
1	Guru menguasai materi pelajaran.		
2	Guru membantu peserta didik agar dapat menguasai materi pembelajaran.		
3	Guru memberikan materi pelajaran yang sesuai dengan level kemampuan usia peserta didik.		
4	Guru menjelaskan materi pelajaran dengan jelas, menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik.		
B	Guru sebagai Pendidik		
5	Guru menggunakan bahasa yang baik, sopan dan benar dalam mengajar.		
6	Guru bersikap tenang, berwibawa, bijaksana, tidak emosional selama proses pembelajaran berlangsung.		
7	Guru terbuka, peka, mampu menempatkan diri terhadap kondisi kelas atau emosional peserta didik.		
8	Guru memiliki perilaku baik, jujur, santun dan ramah sebagai contoh nyata bagi peserta didik.		
C	Guru sebagai Pengelola Kelas		
9	Guru selalu memperhatikan cara berpakaian, kehadiran dan sopan santun siswa di kelas.		
10	Guru senantiasa berpindah-pindah posisi selama mengajar untuk menjaga kelas agar tetap kondusif.		
11	Guru terampil menggairahkan semangat belajar peserta didik dengan memberikan selingan ditengah-tengah pelajaran seperti nyanyian, tepukan, kuis ataupun <i>reward</i> .		
12	Guru bereaksi tenang dan tidak berlebihan ketika dihadapkan dengan permasalahan yang		

		terjadi antara peserta didik.		
D	Guru sebagai Pembimbing			
	13	Guru mengenal serta memahami kondisi peserta didik.		
	14	Guru selalu memberikan arahan kepada peserta didik tentang hal-hal yang pantas dan tidak pantas dilakukan khususnya pada peserta didik yang memiliki permasalahan khusus.		
	15	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik agar dapat berpartisipasi dalam kegiatan belajar sesuai kemampuannya.		
	16	Guru senantiasa memberikan arahan kepada peserta didik tentang hal-hal yang diperlukan dalam proses belajar.		
	17	Guru membantu siswa dalam mengatasi masalah pribadi yang dihadapinya baik itu permasalahan dalam belajar maupun permasalahan dengan teman sekelas.		
E	Guru sebagai Mediator dan Fasilitator			
	18	Guru menjadi perantara dalam hubungan antar siswa ketika terjadi perselisihan.		
	19	Guru senantiasa mengusahakan sumber belajar atau media pembelajaran baik itu narasumber, buku teks, majalah maupun teknologi yang berguna dan menunjang proses belajar.		
	20	Guru mampu dan terampil mengoperasikan media pembelajaran.		
	21	Guru melibatkan partisipasi peserta didik dalam kegiatan belajar dengan media pembelajaran agar peserta didik tidak jenuh.		
F	Guru sebagai Pemimpin			
	22	Guru mampu berkomunikasi dan berinteraksi dengan siswa.		
	23	Guru tanggap dengan peserta didik yang mengalami permasalahan di kelas.		
	24	Guru mengajak siswa berdiskusi dalam menentukan keputusan kelas.		
	25	Guru mendorong siswa agar senantiasa berperilaku baik, tidak menghina, dan		

		mengganggu temannya untuk membangun hubungan yang positif antar siswa.		
G	Guru sebagai Evaluator			
	26	Guru menggunakan standar penilaian yang sesuai untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.		
	27	Guru senantiasa memberikan pesan moral kepada siswa di akhir kegiatan pembelajaran.		
H	Guru sebagai Anggota Masyarakat			
	28	Guru senantiasa menjaga hubungan silaturahmi dengan kepala sekolah, sesama rekan guru, karyawan sekolah, dan masyarakat sekitar.		
	29	Guru senantiasa menjaga hubungan silaturahmi dengan orang tua peserta didik melalui pertemuan rutin.		
I	Guru sebagai administrator			
	30	Guru menyusun prangkat pembelajaran sebelum pembelajaran dimulai.		
	31	Guru memiliki catatan konseling khusus bagi siswa yang memiliki permasalahan di kelas.		
	32	Guru memberikan buku penghubung kepada tiap peserta didik sebagai sarana komunikasi guru dengan orang tua.		

Mengetahui,

Guru Kelas

.....

.....

Bantul,

Observer

Intan Puspita Sari

(NPM 12144600076)

LEMBAR WAWANCARA

Narasumber : Kepala Sekolah / Wali Kelas

No	Pertanyaan
1	Apakah di lingkungan sekolah pernah terjadi tindakan kekerasan khususnya tindakan kekerasan yang dilakukan siswa?
2	Bagaimana pendapat Bapak/ Ibu mengenai tindakan kekerasan yang terjadi di lingkungan sekolah?
3	Kelas mana saja yang sering mengalami tindakan kekerasan antar siswa?
4	Menurut Bapak/ Ibu, apa saja pemicu tindakan kekerasan siswa di sekolah?
5	Apakah tindakan kekerasan yang terjadi di sekolah berupa tindakan kekerasan tertutup seperti saling mengejek, dikucilkan atau pelecehan martabat?
6	Apakah tindakan kekerasan yang terjadi di sekolah berupa tindak kekerasan fisik seperti pelanggaran aturan sekolah, membolos, pemukulan terhadap teman dan permusuhan dengan siswa sekolah lain?
7	Apakah tindakan kekerasan yang terjadi di sekolah berupa tindakan kekerasan ofensif seperti pembunuhan atau tindakan lain yang sudah menempuh jalur hukum dan ditangani pihak berwajib?
8	Apakah pihak sekolah memiliki catatan konseling atau dokumen khusus yang memuat tindakan kekerasan antar siswa?
9	Apa saja yang sudah dilakukan pihak sekolah dalam menangani tindakan kekerasan antar siswa?
10	Apakah pihak sekolah melibatkan pihak lain dalam menangani tindakan kekerasan antar siswa?
11	Siapa saja yang dilibatkan sekolah untuk menangani tindakan kekerasan yang terjadi antar siswa?
12	Apakah pihak sekolah melakukan kerjasama dengan para profesional dalam bidang pendidikan, kesehatan, dan jasa pelayanan sosial dengan mengadakan suatu acara atau kegiatan yang menyenangkan untuk siswa? Jika iya, apa saja

	bentuk kegiatan yang sudah diadakan di sekolah?
13	Apakah guru kelas memiliki peranan penting dalam upaya meminimalisir tindakan kekerasan antar siswa? Mengapa demikian?
14	Apa saja yang sudah dilakukan guru kelas dalam upaya meminimalisir tindakan kekerasan antar siswa?
15	Sebagai seorang pendidik, apa saja yang sudah guru lakukan dalam meminimalisir tindakan kekerasan antar siswa?
16	Sebagai pengelola kelas, apa saja yang sudah guru lakukan dalam meminimalisir tindakan kekerasan antar siswa?
17	Bagaimana cara guru dalam membimbing peserta didik dalam upaya meminimalisir tindakan kekerasan antar siswa?
18	Sebagai mediator, bagaimana cara guru dalam mengarahkan peserta didik dalam upaya meminimalisir tindakan kekerasan?
19	Sebagai pemimpin di kelas, tindakan apa yang guru lakukan dalam upaya meminimalisir tindakan kekerasan?
20	Sebagai evaluator, tindakan apa yang guru lakukan dalam upaya meminimalisir tindakan kekerasan?
21	Apakah pihak sekolah/ guru melibatkan partisipasi orang tua siswa dalam upaya meminimalisir tindakan kekerasan di sekolah dengan mengadakan pertemuan rutin? Jika iya, kapan pertemuan itu diadakan?
22	Apakah pihak sekolah/ guru sudah melakukan kampanye anti kekerasan atau penyuluhan berperilaku baik kepada siswa? Jika iya, kapan kegiatan tersebut diadakan?
24	Apakah pihak sekolah melakukan kemitraan dengan pihak ahli pendidikan, oknum kepolisian, tokoh masyarakat dalam melakukan kampanye anti kekerasan?
25	Apakah pihak sekolah/ guru melakukan kolaborasi seperti melakukan senam bersama, gotong royong membersihkan sekolah, membuat majalah dinding atau surat kabar sekolah sebagai wujud meminimalisir tindakan kekerasan dengan membangkitkan rasa kebersamaan antar siswa?

LEMBAR WAWANCARA

Narasumber : Siswa

No	Pertanyaan
1	Menurut kamu apakah sekolah itu menyenangkan? Mengapa?
2	Apakah kamu dan temanmu pernah bertengkar? Mengapa?
3	Apa yang kamu lakukan jika temanmu mengganggu dan jahat padamu?
4	Apakah kamu tidak menyukai beberapa teman di sekolah? Mengapa?
5	Apakah kamu pernah diejek atau tidak ditemani di sekolah? Mengapa?
6	Apakah kamu pernah melanggar aturan sekolah, membolos, memukul teman, dipukul teman, atau memiliki musuh dari sekolah lain? Mengapa demikian?
7	Apakah di sekolah pernah terjadi tindakan kekerasan seperti pembunuhan atau tindakan lain yang melibatkan Polisi?
8	Jika kamu melakukan kesalahan, apakah kepala sekolah dan guru memanggilmu dan mencatat perbuatanmu?
9	Jika ada pertengkaran di sekolah, tindakan apa yang sering dilakukan sekolah?
10	Apakah pihak sekolah mengajak orang tua/ ustad/ dokter/ polisi/ orang lain ketika kamu melakukan kesalahan?
11	Jika kamu bermusuhan dengan temanmu, siapa yang sering dipanggil sekolah untuk menyelesaikan permasalahanmu?
12	Apakah di sekolah pernah mengadakan suatu acara atau kegiatan yang menyenangkan dengan mengundang dokter, guru besar, polisi? Jika iya, apa saja kegiatan itu?
13	Apakah gurumu selalu mengingatkan untuk selalu hidup rukun di sekolah?
14	Apa saja yang dilakukan gurumu lakukan ketika dikelas ada temanmu yang berkelahi?
15	Apakah gurumu selalu menasehatimu, mengajarkanmu berperilaku baik dengan teman, bersikap jujur, ramah, menyayangi teman, tidak sombong, dan

	jangan mengejek teman agar terjadi kerukunan di sekolah?
16	Apakah gurumu selalu mengingatkanmu untuk selalu berpakaian rapi, datang ke sekolah tepat waktu, harus hormat terhadap guru dan karyawan sekolah, selalu berpindah-pindah tempat ketika mengajar, dan sering mengubah posisi posisi dudukmu di kelas?
17	Apakah gurumu memberikan arahan kepadamu tentang hal-hal yang diperlukan dalam belajar, memberikan arahan cara mengatasi masalahmu dalam belajar maupun permasalahan dengan teman sekelas?
18	Apakah gurumu menggunakan suatu alat ketika mengajar, melerai temanmu yang bertengkar serta menjadi penengah dalam menyelesaikan permasalahan di kelas tanpa memihak siapapun?
19	Apakah gurumu selalu mengajak siswa berdiskusi dalam menentukan keputusan kelas serta mengajarkanmu bagaimana menjaga pertemanan dengan teman sekelas?
20	Apakah gurumu selalu memberikan pesan seperti jangan sering berkelahi dengan teman, jagalah kerukunan di kelas, bertemanlah dengan siapapun atau janganlah saling mengejek teman?
21	Apakah guru pernah mengundang orang tuamu ke sekolah untuk rapat?
22	Apakah sekolah/ guru sudah melakukan kegiatan seperti pemberian informasi tentang berperilaku baik di sekolah atau pemberian informasi tentang larangan tindak kekerasan? Jika iya, kapan kegiatan tersebut diadakan?
24	Apakah sekolah pernah mengundang polisi, dokter, guru besar atau orang penting ke sekolah ketika ada kegiatan pemberian informasi?
25	Apakah di sekolah pernah melakukan kegiatan senam bersama, gotong royong membersihkan sekolah, membuat majalah dinding atau surat kabar sekolah?

ANGKET PEMERIKSAAN IKLIM SEKOLAH
UNTUK SISWA SEKOLAH DASAR
 (diadaptasi dari Hutson and Myers)

Petunjuk pengisian angket

Mohon jawab pertanyaan berikut ini. Tidak ada jawaban yang benar dan salah. Kami ingin mengetahui iklim sekolahmu. Semua jawaban akan dirahasiakan dan tidak akan dilihat oleh siapapun di sekolah. Terimakasih atas jawabanmu.

BAGIAN 1: DIMANA KAMU TINGGAL

1. Sukakah kamu pada tempat tinggal kamu? **Ya / Tidak**
2. Mohon tunjukkan rasa setuju atau tidak setuju dengan pernyataan dibawah ini dengan melingkari jawabanmu.
 - a. Kawasan itu cukup bersahabat **Setuju / Tidak Setuju**
 - b. Kawasan itu adalah tempat yang
 penghuninya saling peduli **Setuju / Tidak Setuju**
 - c. Kebanyakan penghuninya saling
 mempercayai **Setuju / Tidak Setuju**
 - d. Banyak sekali penghuni kawasan itu
 yang tidak saya kenal **Setuju / Tidak Setuju**
 - e. Kawasan itu tidak bersahabat **Setuju / Tidak Setuju**

BAGIAN 2 : PERJALANANMU KE SEKOLAH

3. Dengan apa kamu ke sekolah? **Bis / Sepeda / Mobil/ Jalan kaki**
4. Seberapa amankah kamu menempuh perjalanan ke sekolah dan dari sekolah?
Sangat tidak aman / agak tidak aman / sangat aman

BAGIAN 3 : SEKOLAHMU

5. Apakah sekolah itu tempat yang menyenangkan? **Ya/ Tidak**
6. Mohon tunjukkan apakah kamu setuju atau tidak setuju dengan pernyataan tentang sekolahmu dibawah ini.
- a. Sekolah itu menyenangkan. **Setuju / Tidak Setuju**
- b. Sekolah itu tempat orang saling peduli. **Setuju / Tidak Setuju**
- c. Banyak orang di sekolah saling mempercayai. **Setuju / Tidak Setuju**
- d. Banyak sekali orang di sekolah itu yang
tidak saya kenal **Setuju / Tidak Setuju**
- e. Sekolah itu tidak bersahabat. **Setuju / Tidak Setuju**
7. Pernahkan kamu membolos dari sekolah? **Ya / Tidak**
8. Pernahkah kamu diskors atau dikeluarkan dari sekolah? **Ya / Tidak**
9. Seberapa amankah kamu bila berada di toilet?
Sangat tidak aman Agak aman Sangat aman
10. Seberapa amankah kamu saat berganti pelajaran?
Sangat tidak aman Agak aman Sangat aman
11. Seberapa amankah kamu saat pelajaran berlangsung?
Sangat tidak aman Agak aman Sangat aman
12. Seberapa amankah kamu di dalam taman bermain sekolah?
Sangat tidak aman Agak aman Sangat aman
13. Dimanakah kamu merasa paling aman dan mengapa?
.....
14. Dimanakah kamu merasa paling aman dan mengapa?
.....

BAGIAN 4 : PENGALAMAN NEGATIF DI SEKOLAH

15. Khawatirkah kamu akan dilecehkan di sekolah?

Sangat khawatir Agak khawatir Sama sekali tidak khawatir

16. Apakah kamu khawatir akan ditolak atau tidak disukai oleh teman-temanmu?

Sangat khawatir Agak khawatir Sama sekali tidak khawatir

17. Dalam minggu terakhir, apakah kamu pernah diancam atau ditakut-takuti dengan cara apa pun oleh siapa pun di sekolah ini?

Sangat Sedikit Sama sekali tidak

18. Dalam minggu terakhir apakah ada orang yang mencuri ataupun merusak milik kamu di sekolah?

Ya Tidak

19. Ketika terjadi hal-hal yang tak diinginkan apakah kamu mengadu ke seseorang?

Ya Tidak

20. Jika Ya siapakah tempat kamu mengadu itu?

Tak seorang pun

Teman

Pendukung teman sebaya

Anggota keluarga

Guru atau orang dewasa lainnya di sekolah

Orang lain

21. Dalam minggu terakhir pernahkah kamu membuat marah teman dengan menjulukinya dengan nama yang melukai perasaan?

Banyak Sedikit Tidak sama sekali

22. Dalam minggu terakhir, pernahkah kamu mengucilkan siswa lain dari sekelompok teman atau mencegahnya bergabung ke dalam aktivitas?

Sering Sedikit Tidak sama sekali

23. Dalam minggu terakhir pernahkah kamu meminta siswa lain untuk memberikan uang atau barang milik pribadinya?

Sering Sedikit Tidak sama sekali

24. Dalam minggu terakhir pernahkah kamu mengancam untuk memukul, menendang, atau menggunakan bentuk kekerasan apapun terhadap siswa lain?

Sering Sedikit Tidak sama sekali

25. Dalam minggu terakhir pernahkah kamu memukul, menendang, atau pun menggunakan bentuk kekerasan apa pun terhadap siswa lain?

Sering Sedikit Tidak sama sekali

26. Pernahkah kamu membawa senjata apapun ke sekolah? Ya / Tidak

27. Jika kamu melakukan suatu yang buruk di sekolah, kepada siapa kamu mengatakannya?

Tak seorang pun

Teman

Pendukung teman sebaya

Anggota keluarga

Guru atau orang dewasa lainnya di sekolah

Orang lain

28. Apa saja saranmu agar sekolahmu menjadi tempat yang lebih menyenangkan?

.....

BAGIAN 5: TENTANG KAMU

29. Berapa usiamu? tahun

30. Kamu ini siswa laki-laki atau perempuan?

Laki-laki / **Perempuan**