



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta - 55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

E-mail : info@upy.ac.id

P E T I K A N
KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
Nomor : 039.1 /SK/REKTOR-UPY/III/2024

Tentang

**PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA
REKTOR UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Menimbang : dst.
Mengingat : dst.
Memperhatikan: dst.

M E M U T U S K A N

- Menetapkan : PENGANGKATAN DOSEN PENGAMPU MATA KULIAH SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024 DI LINGKUNGAN UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Pertama : Mengangkat Saudara yang namanya tersebut pada lajur 2 Lampiran keputusan ini sebagai Dosen Pengampu Mata Kuliah pada Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024.
- Kedua : Menugaskan kepada para Dosen Pengampu Mata Kuliah dimaksud untuk melaksanakan pembelajaran matakuliah sebagaimana tercantum pada lajur 3 lampiran keputusan ini dengan sebaik-baiknya dan kepada yang bersangkutan diberikan honorarium sesuai dengan ketentuan yang berlaku di UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa segala sesuatunya akan ditinjau kembali apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini.

PETIKAN Keputusan ini disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Y o g y a k a r t a

Pada tanggal : 01 Maret 2024

Rektor,

ttd

Dr. Ir. Paiman, M.P

NIS. 19650916 199503 1 003 *th*

Untuk Petikan yang sah
Wakil Rektor Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Riyadi, S.Si, M.Kom
NIS. 19690214 199812 1 006

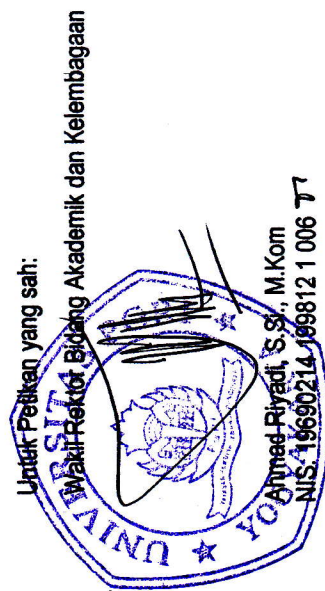
Tembusan disampaikan kepada :

1. Para Wakil Rektor
2. Para Dekan dan Direktur
3. Para Ketua Program Sarjana

Lampiran Keputusan Rektor Universitas PGRI Yogyakarta
Nomor : 039.1/SK/REKTOR-WPY/III/2024
Tanggal : 01 Maret 2024

NO.	NAMA PENGAJAR & NIDN	MATA KULIAH	KODE MIK	SKS	SEMESTER/ KELAS	PROGRAM
1. s.d 131						
132	Sri Wiyannah, M.Hum. 0513067901	Pembelajaran Mikro Instructional Design	KKM47216 KKM47236	3 3	IV/A1 IV/A1	Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris Program Sarjana Pendidikan Bahasa Inggris
133						
Dst.						

Untuk Pelekan yang sah:



Rektor

td

Dr. Ir. Paiman, M.P
NIS. 19650916 199503 1 003



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

KONTRAK PERKULIAHAN

Nama Dosen : Sri Wiyanah, M.Hum.
Mata Kuliah : Instructional Design
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Kelas/Angkatan : A1-2021
Semester : Genap (4)
Tahun Akademik : 2022/2023

CAPAIAN PEMBELAJARAN/LEARNING OUTCOME

Setelah mengikuti pembelajaran dengan tuntas, mahasiswa mampu menguasai konsep dan prinsip mengenai design Lesson Planning seperti perencanaan pengajaran, kurikulum, silabus, RPP, bahan ajar, model, media, pembelajaran dan evaluasinya serta mempersiapkan dan membuat administrasi pembelajaran bahasa Inggris untuk tingkat SMP dan SMA.

SOFTSKILLS

Setelah mengikuti pembelajaran dengan tuntas, mahasiswa diharapkan Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, aktif dan kreatif dalam pembelajaran dan evaluasinya serta mempersiapkan dan membuat administrasi pembelajaran bahasa Inggris.

BAHAN KAJIAN

1. What is Instructional Design?
2. Identifying Instructional Goals
3. Identifying Objectives
4. Introduction to English Lesson Plan Based on 2013 Curriculum
5. Introduction to English Lesson Plan Based on Kurmer
6. Project Based Learning
7. Planning Instructional Activities
8. Developing Assessment Tools
9. Choosing Instructional Media
10. Teaching media (Non projected Media, Computer)
11. Making lesson plan (workshop)
12. Designing instructional media (workshop)

KETENTUAN /KESEPAKATAN

1. Kehadiran mahasiswa dalam kuliah minimal 75 % dari total tatap muka.
2. Toleransi keterlambatan kuliah maksimal 15 menit
 - Mahasiswa terlambat lebih dari 15 menit tidak diperkenankan ikut kuliah (kecuali ada alasan yang diterima dosen).

- Dosen terlambat lebih dari 15 menit kuliah ditiadakan (kecuali ada pemberitahuan kepada mahasiswa) dan diganti hari lain.
3. Setiap bahasan yang dilakukan uji coba dan remedi.
 4. Mahasiswa wajib mengikuti UAS.
 5. Dalam perkuliahan/konsultasi dengan dosen, mahasiswa wajib berperilaku sopan (berbicara, berpakaian) dan menghargai.
 6. Mahasiswa wajib bersepatu, atasan baju (bukan kaos), dan bawahan non jeans.
 7. Senin-Rabu wajib berpakaian:
 - wanita menggunakan rok non jeans dan sepatu pantofel
 - laki-laki menggunakan celana non jeans dan sepatu pantofel.

PENILAIAN HASIL BELAJAR

No	Uraian	Bobot (%)
1.	Instructional Design	5
2.	Learning Objectives and Indicators	5
3.	Learning Process/ Activities	5
4.	Choosing Learning Materials	5
5.	English Learning Media	5
6.	Praktek Mengajar	20
7.	Designing Lesson Plan of k13	20
8.	Designing Lesson Plan of Modul Ajar	20
9.	UAS	15
10.	Partisipasi	10
Total		100

Yogyakarta, 5 Maret 2024
Ketua Kelas / Angkatan

Ketua Program Studi,

Dosen Pengampu,



Andi Dian Rahmawan, M.A.



Sri Wiyanah, M.Hum



Meina Riskadewi



PRESENSI DOSEN MENGAJAR
TA. 2023/2024 Sem. GENAP

Program Studi
Matakuliah
Bobot
Dosen

: PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
: Instructional Design [KKM47236]
: 3 SKS
: Sri Wiyannah, M.Hum [0513067901]

Kelas
Hari
Pukul

: A1
:-
: 00:00

Pert	Hari, Tanggal	Pokok Bahasan	Sub-Pokok Bahasan	Jml Mhs	Paraf	
					Dosen	Mhs
I	7/3/24	Introduction	Syllabus kontrak perkuliahan What is Instructional Design.	22	[Signature]	✓
II	14/3/24	Lesson plan	Learning objectives & Indicators	19	[Signature]	✓
III	21/3/24	Lesson plan	Formulating Indicators	27	[Signature]	✓
IV	28/3/24	Learning process	Student Centered Learning Scientific Approach Based English Learning	22	[Signature]	✓
V	4/4/24	Designing activities	Learning acti: pre, while, post	26	[Signature]	✓
VI	18/4/24	choosing materials	Learning materials for Receptive Skills (Listening & Reading)	27	[Signature]	✓
VII	25/4/24	choosing Materials	Learning Materials for productive Skills (Speaking + Writing)	24	[Signature]	✓
VIII	8/5/24	Instructional plan	Crafting classroom magic: Applying Instructional Design Principles	27	[Signature]	✓
IX	16/5/24	Instructional plan	Designing Modul ajar (while)	23	[Signature]	✓
X	23/5/24	Instructional plan	CP, TP, ATP	27	[Signature]	✓
XI	30/5/24	Instructional plan with technology	Tech-Infused teaching: Enhancing learning materials with technology	24	[Signature]	✓
XII	6/6/24	Instructional plan	Mengembangkan MA	26	[Signature]	✓
XIII	13/6/24	- " -	Develop MA & teaching practice	26	[Signature]	✓
XIV	20/6/24	teaching practice	Practice teaching based on MA	25	[Signature]	✓
XV	27/6/24	Review & test	Revisi + detour the MA	26	[Signature]	✓



DAFTAR HADIR KULIAH

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
 Tahun Akademik : 2023/2024
 Semester : GENAP
 Dosen : SRI WIYANAH [0513067901]

Kode Mata kuliah : KKM47236
 Mata kuliah : INSTRUCTIONAL DESIGN
 Bobot : 3 SKS
 Kelas : A1

Semester : 4
 Hari : -
 Pukul : 00:00 s.d. 00:30
 Ruang : -

No	NP Mahasiswa	Nama Mahasiswa	B/U/P															Jumlah Hadir	% Hadir		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
21	22144700030	SAVINA NUR AZZIZAH	h	X	X	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h		
22	22144700031	ASTRI LAILINA	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h		
23	22144700032	RANGGA HIDAYAT PURNAMA	X	X	h	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
24	22144700004	Nasra Cahayanti	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h		
25	20144700038	Melina Prita Diahuti	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h		
26	22144700045	M. Rizka H.	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h		
27	22144700021	AGUNG FIRMAN D.	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h		
27.	22144700010	Nike Rahayu	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h		
28	2288203002	Eriwi Janti	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h		
29	K18020044	Nia Daulatmaen	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h		
30.	2288203001	Chintia Oktavia	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h	h		



PRESENSI UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS -- S1
Matakuliah : INSTRUCTIONAL DESIGN
Kode MK : KKM47236
Dosen : SRI WIYANAH,

Kelas : A1
Ruang :
Hari/Tanggal : Selasa, 02-07-2024
Waktu : 11:30 - 13:00

No	NPM	Nama Mahasiswa	B/U/P	Tanda Tangan	Nilai
1	20144700015	MUHAMMAD RIZKI RUMBAROA	B		E
2	20144700036	MEILINA PRIA DIAZTUTI	B		A-
3	22144700001	NIKMAH TUL HASANAH ✓	B		A
4	22144700004	MESSYA SERAHWIJAYA	B		A-
5	22144700005	ARIF BUDI WIBOWO	B		A-
6	22144700006	ZAHRA TUL LATIFA	B		A-
7	22144700007	YAZID AFIFAH PUTRI	B		A-
8	22144700008	MEINA RISKÀ DEWI ✓	B		A
9	22144700009	WAHYU SEPTIAN WINDUAJI	B		A
10	22144700010	MIKE RAHAYU	B		A-
11	22144700011	MUHAMMAD ROFIF IRWANTO	B		A
12	22144700012	YASMIN QURROTA AINI	B		A
13	22144700014	DAMA NUR AMALIA	B		A-
14	22144700015	FAKIHA DINI AL USWAH	B		A-
15	22144700017	ENDYS LUIHITA SETIA NINGSIH	B		A
16	22144700018	DWI CAHYO GUMILANG	B		A
17	22144700020	ANITA LESTIYANINGRUM	B		A
18	22144700021	AGVIERO FIRMAN DWITAMA	B		C
19	22144700022	FAIQ AKMAL LABIB ✓	B		A
20	22144700023	DIAZ KHELEN AMELIA PANJAITAN ✓	B		A-
21	22144700024	SALSABILA NUR ROHMAH	B		A
22	22144700025	RELAN DWI OKTAVIAN ✓	B		A
23	22144700027	ARINA ADILLIA SOFRI	B		A-
24	22144700028	ABDURRAHMAN ARIF	B		A-
25	22144700030	SAVINA NUR AZZIZAH	B		A-



Universitas PGRI Yogyakarta

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 Yogyakarta Telp. 0274-376808, 373198 Fax. 0274-376808

PRESENSI UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Program Studi : PMM_MBKM -- S1
Matakuliah : INSTRUCTIONAL DESIGN
Kode MK : PMMMB018
Dosen : Tim,

Kelas : 01
Ruang :
Hari/Tanggal :
Waktu : 00:00 - 00:00

No	NPM	Nama Mahasiswa	B/U/P	Tanda Tangan	Nilai
1	2288203002	Elmi Yanti	B		A-
2	2288203004	Chintia Oktariza	B		A-
3	A1B021044	Mia Dzulkarnaen	B		A

Pengawas

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

(
(
(
(

Yogyakarta,

Tim,

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH INSTRUCTIONAL DESIGN**



**Sri Wiyanah, M.Hum
NIS.197906132014012001**

**PROGRAMSTUDIPENDIDIKANBAHASAINGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

T.A.2024/2025

HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Instructional Design
2. Pelaksana
 - a. Nama Lengkap dan Gelar : Sri Wiyanah, M.Hum
 - b. Jenis Kelamin : Perempuan
 - c. Pangkat/Golongan : Penata TK I/IIID
 - d. NIP/NIS : 197906132014012001
 - e. Program Studi/Fakultas : Pendidikan Bahasa Inggris/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 - f. Telp/HP/Email : 081329754125/wiyana.pbiupy@gmail.com
3. Pembiayaan
 - a. Sumber Dana : Lembaga Pengembangan Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
 - b. Jumlah Biaya : Rp. 750.000,00

Yogyakarta, Maret 2024

Mengetahui,

Kaprodi PBI



Andi Dian Rahmawan, M.A.

NIS.198604212014041003



Sri Wiyanah, M.Hum.

NIS.197906132014012001

Menyetujui

Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan

Selly Rahmawati, M.Pd



NIS.198707232013022002



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATAKULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Instrcutional Design	KKM47236	Matakuliah Wajib	T=1	P=2	4	25 Maret 2024
OTORISASI/PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		KaPRODI	
Selly Rahmawati, M.Pd NIS.198707232013022002	 Sri Wiyannah, M.Hum NIS.197906132014012001				 Andi Dian Rahmawan, M.A NIS.198604212014041003	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI					
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila				
	S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	P4	Menguasai integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris;				
	P5	Menguasai instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan; dan				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;				
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi,					

	gagasan, desain atau kritik seni;
KK1	Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
KK2	Memberikan layanan pembelajaran yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; dan
KK3	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.
KK6	Menguasai teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris;
KK7	Memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran;
KK8	Menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku;
KK9	Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar; dan
KK10	Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman menyenangkan, menantang, dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi.
CPMK	
CPMK	<p>Mahasiswamampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep prinsip dan komponen instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum yang sedang berjalan melalui kinerja mandiri, bermutu dan terukur (P5, KU2) 2. Mengidentifikasi lesson plan yang sesuai dengan teori yang dipelajari dan kurikulum yang sedang berjalan dalam mengembangkan peserta didik untuk berkreasi dengan menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya; (P5, KU1, KK10) 3. Merencanakan langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan teori belajar dan pembelajaran Bahasa Inggris dengan mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni dan integrasi TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dan pengembangan kurikulum dalam pembelajaran Bahasa Inggris (P4, KU3, KK6) 4. Memilih dan mengembangkan media pembelajaran dengan memilih secara tepat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran melalui kinerja mandiri, bermutu dan terukur (KU2, KK7) 5. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran dalam mendesain rancangan instructional pembelajaran yang dapat memberikan layanan pembelajaran yang

	<p>mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; sehingga dapat memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik agar mereka dapat menjadi pembelajar sepanjang hayat.(KK1, KK2, KK3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Merancang dan mengembangkan alat penilaian untuk memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar; dan (KK9, KK10) 7. Medesain rencana pembelajaran dengan menerapkan TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran berdasarkan kebijakan kurikulum yang berlaku (KK8) 8. Mengaplikasikan desain rancangan pembelajaran Bahasa Inggris, evaluasi dan media dalam praktek sederhana secara kreatif dan inovatif. (KK6)
SUB CPMK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menjelaskan konsep prinsip dan komponen instructional design yang meliputi tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum yang sedang berjalan serta menjelaskan kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Inggris tingkat Elementary dan Intermediate dengan lengkap [C2, A3] (minggu ke 1) 2. Mampu merumuskan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaiannya sesuai taksonomi Bloom [C4, A3] (minggu ke 2, 3) 3. Mampu merancang langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum merdeka belajar [C6, A3, P3] (minggu ke 4- 5) 4. Mampu merumuskan materi pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan kurikulum merdeka belajar [C4, A3, P3] (minggu ke 6-7) 5. Mampu menentukan media pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan keadaan siswa di sekolah [C2, A3] (minggu ke 9) 6. Mampu merancang tes Bahasa Inggris yang sesuai dengan Kompetensi dan Materi Pembelajaran [C6, A3] (minggu ke 10, 11, 12) 7. Mampu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris sesuai dengan kurikulum merdeka dan mempraktikannya dalam pembelajaran sederhana [C6, A3, P3] (minggu ke 13, 14, 15)
Diskripsi Singkat MK	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang teori, konsep dan prinsip-prinsip Instructional Design dalam perencanaan pembelajaran, silabus dan kurikulum, materi pembelajaran, pendekatan pembelajaran, media, sumber belajar dan penilaian yang kelak dapat dimanfaatkan mahasiswa di dunia kerja (sekolah) pada saat mempersiapkan pengajaran. Kegiatan belajar mahasiswa dimulai dari tingkat pemahaman komponen-komponen perencanaan pembelajaran hingga akhirnya perancangan RPP dan media pembelajaran untuk tingkat SMP dan SMA sesuai dengan kurikulum yang berlaku,</p>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
<u>1-3</u>	<p>1. Mampu menjelaskan konsep Instructional Design (C2, A3) (Minggu ke 1)</p> <p>2. Mampu mengidentifikasi sebuah lesson plan yang sesuai dengan teori yang telah di pelajari (C5, A4) (mingguke 2)</p> <p>3. Mampu menjelaskan kompetensi inti dan kompetensi dasar pembelajaran bahasa Inggris tingkat Elementary dan Intermediate dengan lengkap [C2, A3]. (mingguke 3)</p>	<p>a. Ketepatan menjelaskan tentang instructional design;</p> <p>b. Ketepatan menjelaskan prinsip-prinsip instructional design;</p> <p>c. Ketepatan dan kesesuaian merumuskan instructional goals, objectives, activities, dan assessments.</p> <p>d. Ketepatan dan kesesuaian merumuskan kompetensi inti dan kompetensi dasar</p> <p>e. Sistematika chapter report dan keaktifan diskusi</p>	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Chapter report</p>	<p>Bentuk : Kuliah</p> <p>Metode : Diskusi kelompok dan studi kasus (TM : 3x(4x50’))</p> <p>Penugasan : Menyusun ringkasan dlm bentuk chapter report tentang pengertian instructional design dan prinsip-prinsipnya dan instructional goals, objectives, activities, dan assessment tools (Tugas-1) (BT+BM:(1+1) x (4x60’))</p> <p>Menyusun ringkasan dlm bentuk chapter report tentang kompetensi inti dan kompetensi dasar. (Tugas-2) (BT+BM:(1+1) x (4x60’))</p>	<p>Materi Pembelajaran: Identifying Instructional Goals; Identifying Objectives; Planning Instructional Activities; Developing Assessment Tools</p> <p>Syllabus, document curriculum 2013, KI and KD</p> <p>Pustaka :</p> <ol style="list-style-type: none"> Seel, Norbert M., Thomas Lehmann, Patrick Blumschein and Oleg A. Podolskiy. 2017. <i>Instructional Design for Learning</i>. Rotterdam: Sense Publisher Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2012). Dokumen Kurikulum 2013. 	<u>10</u>

					<p>Jakarta: Kemdikbud</p> <p>4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.</p> <p>5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah</p> <p>6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah Aliyah Kejuruan</p>	
--	--	--	--	--	---	--

4-7	<p>4. Mampu merumuskan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaiannya sesuai taksonomi Bloom [C4, A3] (minggu ke 4)</p> <p>5. Mampu merancang langkah-langkah pembelajaran yang berbasis pendekatan ilmiah[C6, A3, P3](minggu ke 5</p> <p>6. Mampu merumuskan materi pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan Kompetensi Dasar [C4, A3, P3] (minggu ke 6)</p> <p>7. Mampu menentukan media pembelajaran Bahasa Inggris yang sesuai dengan tuntutan Kompetensi Dasar dan keadaan siswa di sekolah [C2, A3] (minggu ke 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaiannya • Ketepatan dan kesesuaian dalam merancang langkah-langkah pembelajaran • Ketepatan dan kesesuaian merumuskan materi pembelajaran Bahasa Inggris • Ketepatan dan kesesuaian menentukan media pembelajaran Bahasa Inggris 	<p>Kriteria: Rubrik kriteria grading</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desain • Rancangan • Rumusan 	<p>Bentuk: Kuliah , diskusi kelompok dan workshop Metode: Discovery leaning (TM : 4x(4x50'))</p> <p>Penugasan :</p> <p>Menyusun rancangan tujuan pembelajaran, indikator, langkah pembelajaran, materi dan media pembelajaran (Tugas-3) (BT+BM:(4) x (4x60"))</p>	<p>Some Relevant Methods and Techniques of Teaching English in 2013 Curriculum Choosing Instructional Media; Scientific Approach - Based English Learning Strategy Developing Material for Teaching Receptive and Productive Skills</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Maarif, Samsul, M.A dan Purnawan Ari, M.Pd., M.A. 2010. Lesson Planning, Modul Penyusunan RPP bagi Guru. Unpublished. 2. Bloom, B. S. (1984). Taxonomy of Educational Objectives Book 1: Cognitive Domain 2nd edition Edition. Boston: Addison Wesley Publishing Company 3. Manalu, D. B. (2016). The English 	<u>10</u>

					<p>Teachers' Design of Lesson Plan Based on 2013 Curriculum. Journal of English Teaching as a Foreign Language, Vol. 2, No. 2, pp: 40-53</p> <p>4. Heinich, Robert, et.al. 1996. <i>Instructional Media and Technologies for Learning</i>. New Jersey: Prentice Hall, Inc</p>	
8-11	<p>1. Mampu merancang tes Bahasa Inggris yang sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran [C6, A3] (minggu ke 8)</p> <p>2. Mampu merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris sesuai kurikulum K13 dan merdeka belajar [C6, A3, P3] (minggu ke 9,10,11)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan, sistematis dan kesesuaian merancang tes Bahasa Inggris • Ketepatan, sistematis dan kesesuaian merancang rencana pelaksanaan pembelajaran • 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematis</p> <p>Bentuk non-test: Merancang tes dan RPP</p>	<p>Bentuk: workshop</p> <p>Metode: Collaborative learning dan diskusi kelompok (TM : 4x(4x50'))</p> <p>Penugasan : Merancang tes Bahasa Inggris yang sesuai dengan Kompetensi Dasar dan Materi Pembelajaran (Tugas4) (BT+BM:(4) x (4x60'))</p> <p>Merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Bahasa Inggris sesuai kurikulum K13 dan merdeka belajar (Tugas5)</p>	<p>Testing Speaking and Its Rubric</p> <p>Testing Writing Reading and Listening Comprehension.</p> <p>RPP format an example</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fulcher, G. (2010). <i>Practical Language Testing</i>. London: Hodder Education 4. Harris, D. P. (1969). <i>Testing English as a Second Language</i>. New York: McGraw 2. Richards, J. C., & 	<u>20</u>

				(BT+BM:(4) x (4x60"))	<p>Theodore, S. R. (2001). <i>Approaches and Methods in Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press</p> <p>3. Scrivener, J. (2005). <i>Learning Teaching: A Guide Book for English Language Teachers</i>, 2nd Edition. Oxford: MacMillan</p>	
13-15	<p>1. Mampu merancang instructional media yang sesuai dengan instructional plan [C6, A3, P3](minggu 12,13)</p> <p>2. Mampu mengaplikasikan rencana pembelajaran dan media yang telah dibuat untuk praktek mengajar sederhana.(C6, P2, A5) (minggu 14, 15)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan sistematika; • Ketepatan dan kesesuaian merancang instructional media yang sesuai dengan instructional plan • Ketepatan dan kesesuaian mengaplikasikan rencana pembelajaran dan media yang telah dibuat untuk praktek. 	<p>Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dan sistematika</p> <p>Bentuk non-test: Merancang Instructional media danPraktek</p>	<p>Bentuk: WorkshopdanPraktikum</p> <p>Metode:Kolaboratif dan diskusi kelompok</p> <p>(BT+BM:(4) x (4x60"))</p> <p>Penugasan : Merancang sebuah instructionalmedia sesuai dengan instructional plan (Tugas 6)</p> <p>(BT+BM:(4) x (4x60"))</p> <p>Praktikmenggunakan</p>	<p>1. Heinich, Robert, et.al. 1996. <i>Instructional Media and Technologies for Learning</i>. New Jersey: Prentice Hall,Inc.</p> <p>2. Scrivener, J. (2005). <i>Learning Teaching: A Guide Book for English Language Teachers</i>, 2nd Edition. Oxford: MacMillan</p>	<u>20</u>

				instructional plan yang telah didesain secara sederhana (Tugas 7)		
				(BT+BM:(4 x (4x60"))		
16	<u>Ujian Akhir Semester</u>					<u>15</u>

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH

Instructional Design

KODE

KKM47236

SKS

3

SEMESTER

4

DOSEN PENGAMPU

Sri Wiyanah, M.Hum

BENTUK TUGAS

Mengerjakan SSP/Modul Ajar

Waktu Pengerjaan

1 Minggu/Tugas

JUDUL TUGAS

Pertemuan 3, 7, 11, Mengerjakan SSP

SUB-CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mampu menjelaskan, merespon, menyimak dengan baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku.

DESKRIPSI TUGAS

1. Menyelesaikan SSP
2. Membuat media dan bahan ajar
3. praktek mengajar

METODE Pengerjaan TUGAS

1. Mahasiswa membuat SSP dengan sistematis yang ditentukan
2. Sistematis penulisan yaitu huruf: times new roman, ukuran 12, spasi 1,5, ukuran kertas: A4, dan margin semua 3
3. Sebelum praktek mengajar, mahasiswa harus berkonsultasi kepada dosen dan mengumpulkan ppt yang akan dipresentasikan

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Obyek Garapan: Menyelesaikan SSP

Bentuk luaran :

- a. SSP
- b. Laporan persiklus

INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Komponen keterampilan dasar mengajar yang dinilai dalam microteaching sebagaimana

yang terdapat dalam lembar evaluasi microteaching. Adapun rumus penilaian yang digunakan adalah:

NO	KETERANGAN NILAI	RUMUS YANG DIGUNAKAN
1	Nilai Bahan kajian 1-6	$5 \times 5 = 25\%$
2	Nilai design SSP K-13	20%
3	Nilai design Modul Ajar	20%
4	Nilai Partisipasi dan UAS	35%
5	Nilai Akhir	100%

JADWAL PELAKSANAAN

Pertemuan 1: Dosen menginformasikan tentang silabus

Pertemuan 4–15 : Mahasiswa mengerjakan tugas yang diberikan

Pertemuan 16 : Mahasiswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan

LAIN-LAIN

Tugas ini bersifat wajib

DAFTAR RUJUKAN

1. Seel, Norbert M., Thomas Lehmann, Patrick Blumschein and Oleg A. Podolskiy. 2017. *Instructional Design for Learning*. Rotterdam: Sense Publisher
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2012). Dokumen Kurikulum 2013. Jakarta: Kemdikbud
3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.
4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 69 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah
5. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 70 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Kejuruan/Madrasah

