

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus pada upaya meningkatkan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* pada siswa kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* dapat membuat pembelajaran lebih menyenangkan dan siswa menjadi lebih aktif. Adanya pembentukan kelompok dan diskusi kelompok dalam model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping*, maka akan menunjang peningkatan prestasi belajar siswa. Pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* juga mendorong siswa untuk meningkatkan semangat kerjasama mereka dalam memaksimalkan kondisi belajar untuk mencapai tujuan belajar.
2. Pembelajaran IPS melalui model pembelajaran kooperatif *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Nogosaren. Hal ini dilihat dari persentase kenaikan nilai IPS siswa kelas IV mulai dari pra siklus hingga siklus II. Pada hasil pra siklus, persentase ketuntasan adalah 41,67%. Setelah dilakukan

tindakan siklus I didapatkan adanya peningkatan prestasi belajar IPS siswa, dapat dilihat dari persentase ketuntasan yang naik menjadi 67%. Peningkatan prestasi belajar IPS masih berlanjut pada tindakan siklus II. Berdasarkan hasil tes evaluasi siklus II persentase ketuntasan naik secara signifikan menjadi 92%. Peningkatan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Nogosaren juga dapat terlihat dari kenaikan rata-rata kelas dari setiap tindakan yang dilakukan. Pada pra siklus nilai rata-rata kelas adalah 61,67, kemudian terjadi kenaikan setelah dilakukan tindakan siklus I, nilai rata-rata kelas naik menjadi 73,38. Pada siklus II nilai rata-rata kelas naik secara signifikan menjadi 83,25.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tindakan kelas ini, maka dalam usaha meningkatkan prestasi belajar IPS siswa SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman tahun ajaran 2015/2016, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* dalam proses pembelajaran IPS di SD hendaknya dapat dikembangkan lebih lanjut dalam rangka peningkatan prestasi belajar IPS di sekolah dasar.

2. Bagi Guru

- a. Guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dalam mengajar sehingga tidak menimbulkan kebosanan siswa dalam mengikuti pelajaran dan menjadikan pelajaran lebih menarik.
- b. Guru sebaiknya memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertukar pendapat dengan temannya. Hal tersebut dapat dilakukan dengan mengajak siswa berdiskusi atau melaksanakan kerja kelompok.
- c. Guru disarankan memberikan perbaikan atau remedi bagi anak yang belum tuntas KKM.

3. Bagi Siswa

- a. Siswa hendaknya lebih percaya diri dalam menyampaikan presentasi hasil diskusi.
- b. Siswa hendaknya lebih berperan aktif dalam setiap proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. 2011. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta. Gramedia Pustaka Jaya.
- Ahmad Susanto. 2014. *Pengembangan Pembelajaran IPS*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2010. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Ayung Putri Panuntun. 2013. “*Peningkatan Prestasi Belajar IPS dengan Menggunakan Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Siswa Kelas IV SD N Kraja Poncosari Srandakan Bantul Daerah Istimewa Yogyakarta*”. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas PGRI Yogyakarta.
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2015. *Teori Belajar&Pembelajaran*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media Group.
- Cucu Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamzah B. Uno, dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Johnson, David W, dkk. 2010. *Colaborative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Jumanta Hamdayama. 2014. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Maurizal Alamsyah. 2009. *Kiat Jitu Meningkatkan Prestasi dengan Mind Mapping*. Yogyakarta: Mitra Pelajar.
- Miftahul Huda. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Muhammad Fathurrohman dan Sulistyorini. 2012. *Belajar Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras

- Nana Sudjana. 2011. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Natriani Syam dan Ramlah. 2015. "Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas IV SDN 54 Kota Pare-pare". *Jurnal Publikasi Pendidikan (Online), Jurnal ISSN 2088-2092*, Volume V Nomor 3, (https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=9&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjtoMK76Z_LAhXEt44KHd5xDMwQFghPMAg&url=http%3A%2F%2Ffojs.unm.ac.id%2Findex.php%2Fpubp end%2Farticle%2Fdownload%2F1612%2F671&usg=AFQjCNHXQwVzqN6kDy1Z1Os_BqNbO-tzPw, diunduh 24 Februari 2016).
- Noer Rohmah . 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Teras.
- Oemar Hamalik. 2010. *Psikologi Belajar dan Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- _____. 2011. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Rochiati Wiriaatmadja. 2006. *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: P.T. Remaja Rosdakarya Offset.
- Rusman. 2013. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Saifuddin Azwar. 2014. *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Sarwastuti Novia Prawiti. 2012. "Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Siswa Kelas IV SDN Pucangan 06 Kecamatan Kartasura Kabupaten Sukoharjo Tahun Pelajaran 2011/2012". Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta:PT Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto, dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: P.T. Bumi Aksara.

- Sutanto Windura. 2013. *Mind Map Teknik Berpikir&Belajar Sesuai Cara Kerja Alami Otak*. Jakarta: Gramedia.
- Sutrisno. 2015. “ Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Menggunakan metode Mind Mapping pada Siswa Kelas V SD Ngraho 4 Kedungtuban Blora”. *Jurnal ISSN 2338-980X Jurnal Elementary School 2 (online)*, Volume 2 nomor 2, (https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjtoMK76Z_LAhXEt44KHd5xDMwQFggfMAA&url=http%3A%2F%2Fupy.ac.id%2Fojs%2Findex.php%2FElementarySchool%2Farticle%2Fdownload%2F94%2F64&usg=AFQjCNHzQpPe5UvnP5PU7P3xeWuoNASrjw), diunduh tanggal 24 Februari 2016).
- Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____. 2012. *Prestasi belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Tasrif. 2008. *Pengantar Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*. Yogyakarta: Genta Press
- Trianto. 2009. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: KencanaPrenada Media Group.
- _____. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Tony Buzan. 2004. *How to Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- _____. 2012. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Zainal Arifin. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH⁹⁶

Jalan Parasamya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511
 Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800
 Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

SURAT IZIN

Nomor : 070 / Bappeda / 2233 / 2016

**TENTANG
 PENELITIAN**

KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata,
 Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.
 Menunjuk : Surat dari Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kab. Sleman
 Nomor : 070/Kesbang/2139/2016 Tanggal : 20 Mei 2016
 Hal : Rekomendasi Penelitian

MENGIZINKAN :

Kepada :
 Nama : AS JANAH VERRAWATI
 No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 12144600094
 Program/Tingkat : S1
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta
 Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. PGRI I Sonosewu Yogyakarta
 Alamat Rumah : DK. Aglik Lembupurwo Mirit Kebumen
 No. Telp / HP : 085729447573
 Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul
**PENINGKATAN PRETASI BELAJAR IPS MELALUI PEMBELAJARAN
 KOOPERATIF TIPE MIND MAPPING PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI
 NOGOSAREN GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**
 Lokasi : SD N Nogosaren Gamping Sleman
 Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 20 Mei 2016 s/d 19 Agustus 2016

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 20 Mei 2016

a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Sekretaris

u.b.
 Kepala Bidang Statistik, Penelitian, dan Perencanaan



ERNY MARYATUN, S.I.P, MT
 Pembina, IV/a

NIP 19720411 199603 2 003

Tembusan :

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Dinas Dikpora Kab. Sleman
3. Kabid. Sosial & Pemerintahan Bappeda Kab. Sleman
4. Camat Gamping
5. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Gamping
6. Ka. SD N Nogosaren Gamping Sleman
7. Dekan FKIP UPY
8. Yang Bersangkutan



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA⁹⁷
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1332/ FKIP-UPY/ R/V/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.
 Kepala Kantor Kesatuan Bangsa Kabupaten Sleman

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : AS JANAH VERRAWATI
 Nomer Mahasiswa : 12144600094
 Semester / Prodi : VIII/PGSD
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Alamat : Desa Lembupurwo, RT 03 RW 04, Kecamatan Mirit, Kabupaten, Kebumen
 Judul penelitian : PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MIND MAPPING PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI NOGOSAREN GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016
 Waktu Penelitian : Mei-Juni 2016
 Tempat Penelitian : SD Negeri Nogosaren

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 2 Mei 2016
 Dekan FKIP

 Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.
 NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth :

1. Kepala BAPPEDA Kabupaten Sleman
2. Kepala SD Negeri Nogosaren



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI NOGOSAREN

Alamat : Nogosaren, Nogotirto, Gamping, Sleman, KP 55292

SURAT KETERANGAN

Nomor : 052/SD-NS/S.Ket/VI/2016

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Nurtilah, S.Pd
NIP : 19620122 198201 2 005
Pangkat/ Gol/Ruang : Pembina, IV /a
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri Nogosaren

Dengan ini menyatakan :

Nama : As Janah Verrawati
NPM : 12144600094
Prodi : PGSD – UPY
Judul Penelitian : Peningkatan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016

Menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Nogosaren Kecamatan Gamping mulai bulan Februari 2016 sampai dengan bulan Mei 2016.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sesungguhnya dan untuk dipergunakan sebaik-baiknya.

Nogosaren, 14 Juni 2016

Kepala Sekolah



Nurtilah, S. Pd

NIP. 19620122 198201 2 005

Data Nilai IPS Siswa Pra Siklus Kelas IV Sd Negeri Nogosaren

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	Dimas Bagus Nugroho	45	Tidak tuntas
2.	Abdul Muktadir	50	Tidak tuntas
3.	Muhammad Naufal	55	Tidak tuntas
4.	Alfin Bagus Fadillah	60	Tidak tuntas
5.	Chetah Novana Anza	70	Tuntas
6.	Dita Nur Anggraeni	70	Tuntas
7.	Arsa Bagus Pratama	60	Tidak tuntas
8.	Claudea Rahmawati	70	Tuntas
9.	Eka Wulansari	80	Tuntas
10	Farel Yanuar Diansyah	45	Tidak tuntas
11.	M. Rizal Fahruzi	50	Tidak tuntas
12.	Dava Muhammad Haidar	85	Tuntas
Nilai Tertinggi		85	
Nilai Terendah		45	
Rata-rata		61,67	
Tuntas		5	
Tidak Tuntas		7	
Ketuntasan		41,67%	

Perhitungan Kriteria Ketuntasan Minimum

Nama Sekolah : SD Negeri Nogosaren
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Perkembangan Teknologi
 Kelas/Semester : IV/2
 Tahunpelajaran : 2015/2016

No.	Siklus	Indikator	Kriteria Penentuan KKM			KKM Indikator	KKM KD
			Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa		
1	Ke 1	1. Menyebutkan pengertian teknologi dan teknologi produksi	65	67	63	$\frac{65 + 67 + 63}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	$\frac{65 + 65 + 65 + 65}{4}$ $= \frac{260}{4} = 65$
		2. Menyebutkan teknologi produksi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari	65	68	62	$\frac{65 + 68 + 62}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	
		3. Memberi contoh pemanfaatan teknologi produksi dalam kehidupan	67	65	63	$\frac{67 + 65 + 63}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	

No.	Siklus	Indikator	Kriteria Penentuan KKM			KKM Indikator	KKM KD
			Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa		
		4. Membedakan teknologi produksi tradisional dan modern	65	67	63	$\frac{65 + 67 + 63}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	
2	Ke 2	1. Menyebutkan macam-macam alat komunikasi pada masa lalu dan masa kini	65	67	63	$\frac{65 + 67 + 63}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	$\frac{65 + 65 + 65 + 65}{4}$ $= \frac{260}{4} = 65$
		2. Menjelaskan perkembangan teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini	67	68	60	$\frac{67 + 68 + 60}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	
		3. Menyebutkan macam-macam alat teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini	65	67	63	$\frac{65 + 67 + 63}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	
		4. Menjelaskan perkembangan	68	67	60		

No.	Siklus	Indikator	Kriteria Penentuan KKM			KKM Indikator	KKM KD
			Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa		
		4. Menjelaskan perkembangan teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini	68	67	60	$\frac{68 + 67 + 60}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	



Mengetahui,
Kepala Sekolah

Murtilah, S.Pd.

NIP 19620122 198201 2 005

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Theresia Sudarsinah, S.Pd., SD.

NIP 19700918 200604 2 009

SILABUS

Sekolah	:	SD Negeri Nogosaren
Kelas	:	IV (empat)
Semester	:	II (dua)
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	:	Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
Siklus	:	I (Pertemuan 1)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Alat/Media Belajar
4.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.	1. Menyebutkan macam-macam alat komunikasi pada masa lalu dan masa kini 2. Menjelaskan perkembangan teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini	1. Teknologi komunikasi	Eksplorasi a. Siswa menyimak arahan materi dari guru yang berkaitan dengan materi inti. b. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. c. Siswa dibagi menjadi	Tertulis, kinerja, dan sikap	2x35 menit	A. Sumber 1. Nurhadi dan Hartitik Fitria Rahmawati. 2009. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial: Mengenal Lingkungan Sekitar untuk Kelas IV Sekolah</i>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Alat/ Media Belajar
			<p>kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-3 anak per kelompok.</p> <p>d. Siswa mendengarkan pokok materi diskusi yang dikemukakan oleh guru yaitu mengenai teknologi komunikasi sebagai bahan untuk didiskusikan siswa.</p> <p>e. Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari guru.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan bimbingan</p>			<p><i>Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>2. Tanya Hisnu P. dan Winardi. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>3. Sukamto, dkk. 2016. <i>Sukses Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV</i></p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Alat/ Media Belajar
			<p>guru.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Salah satu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil diskusinya.</p> <p>b. Siswa memperhatikan guru yang mencatat hasil diskusi di papan tulis dan mengelompokkan sesuai klasifikasi materi yang telah ditentukan.</p> <p>c. Siswa bersama dengan guru membahas hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.</p>			<p><i>Semester 2.</i> Solo: Cv Sukses.</p> <p>B. Alat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pewarna (Spidol, crayon) 2. Pensil dan ballpoint <p>C. Media Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar teknologi produksi 2. Bahan Ajar Siswa 3. <i>Mind Mapping</i> berdasarkan 4. Kertas

SILABUS

Sekolah	:	SD Negeri Nogosaren
Kelas	:	IV (empat)
Semester	:	II (dua)
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	:	Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
Siklus	:	I (Pertemuan 2)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.	Kognitif Produk 1. Menyebutkan pengertian teknologi dan teknologi produksi 2. Menyebutkan teknologi produksi yang digunakan dalam	1. Pengertian Teknologi 2. Perkembangan Teknologi Produksi	A. Kegiatan Awal (pembuka ± 5 menit) 1. Siswa menjawab salam dari guru. 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 3. Siswa di cek kesiapan untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, kesiapan kelas,	Tertulis dan sikap	2x35 menit	A. Sumber 1. Nurhadi dan Hartitik Fitria Rahmawati. 2009. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial: Mengenal</i>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>kehidupan sehari-hari</p> <p>3. Menyebutkan contoh pemanfaatan teknologi produksi dalam kehidupan</p> <p>Proses</p> <p>1. Menjelaskan arti tentang teknologi dan teknologi produksi</p> <p>2. Menjelaskan peran penting teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa).</p> <p>4. Siswa memperhatikan tujuan dan langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru.</p> <p>5. Siswa bersama guru menata ruang kelas menyesuaikan model pembelajaran yang akan dipakai.</p> <p>6. Siswa mendengarkan apersepsi yang dilakukan oleh guru</p> <p>B. Kegiatan Inti (± 30 menit)</p> <p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa menyimak arahan materi dari guru yang berkaitan dengan materi inti.</p> <p>b. Siswa menyimak</p>			<p><i>Lingkungan Sekitar untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>2. Tanya Hisnu P. dan Winardi. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 4</i></p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Afektif Karakter</p> <ol style="list-style-type: none"> Aktif pada saat pelajaran berlangsung Disiplin dalam mengerjakan tugas <p>Keterampilan sosial</p> <ol style="list-style-type: none"> Memperhatikan apa yang disampaikan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung <p>Psikomotor</p> <ol style="list-style-type: none"> Mengerjakan soal evaluasi dengan percaya diri 		<p>petunjuk guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-3 anak per kelompok. Siswa mendengarkan pokok materi diskusi yang dikemukakan oleh guru yaitu mengenai teknologi dan teknologi produksi sebagai bahan untuk didiskusikan siswa. Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari guru. 			<p><i>untuk SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <ol style="list-style-type: none"> Sukamto, dkk. 2016. <i>Sukses Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Semester 2.</i> Solo: Cv Sukses. <p>B. Alat</p> <ol style="list-style-type: none"> Pewarna (Spidol,

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	2. Mengerjakan lembar kerja siswa dengan benar		<p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan bimbingan guru.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Salah satu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil diskusinya.</p> <p>b. Siswa memperhatikan guru yang mencatat hasil diskusi di papan tulis dan mengelompokkan sesuai klasifikasi materi yang telah ditentukan.</p> <p>c. Siswa bersama dengan</p>			<p>crayon)</p> <p>2. Ballpoint</p> <p>C. Media Pembelajaran</p> <p>1. Gambar teknologi</p> <p>2. Mind Mapping berdasarkan materi ajar</p> <p>3. Bahan Ajar Siswa</p> <p>4. Kertas gambar A4 dan kertas Manila</p> <p>5. Lembar Kerja Siswa</p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>guru membahas hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.</p> <p>d. Siswa diminta membuat kesimpulan dan guru memberikan bandingan sesuai konsep yang telah disediakan.</p> <p>C. Kegiatan Penutup (± 35 menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan ulasan materi yang telah dipelajari secara keseluruhan. 2. Siswa diberi soal evaluasi tertulis oleh guru . 3. Siswa diberi pesan moral oleh guru untuk 			

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>moral oleh guru untuk menjadi orang yang disiplin, tanggung jawab, dan cinta tanah air dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Siswa menjawab salam dari guru.</p>			

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Nurflah, S.Pd.

NIP 19620122 198201 2 005

Yogyakarta, 11 April 2016

Guru Kelas IV

Theresia Sudarsinah, S.Pd.SD.

NIP 19700918 200604 2 009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Nogosaren
 Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV/II
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit
 Siklus : I (Pertemuan ke 1)

I. Standar Kompetensi

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

4.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

III. Indikator

A. Kognitif

Produk

1. Menyebutkan pengertian teknologi dan teknologi produksi
2. Menyebutkan teknologi produksi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari
3. Memberi contoh pemanfaatan teknologi produksi dalam kehidupan

Proses

1. Mengemukakan peran penting teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari

B. Afektif

Karakter

1. Aktif pada saat pelajaran berlangsung
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas

Keterampilan sosial

1. Memperhatikan apa yang disampaikan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung

C. Psikomotor

1. Mendemonstrasikan hasil diskusi di depan kelas
2. Membuat *Mind Mapping* tentang teknologi dan perkembangan teknologi produksi

IV. Tujuan Pembelajaran

A. Kognitif

Produk

1. Setelah berdiskusi dengan teman sebangku, siswa mampu menyebutkan pengertian teknologi dan teknologi produksi dengan baik.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran tentang teknologi produksi, siswa mampu menyebutkan teknologi produksi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
3. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran tentang teknologi produksi, siswa mampu memberi contoh pemanfaatan teknologi produksi dalam kehidupan dengan benar.

Proses

1. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru siswa dapat mengemukakan peran penting teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.

B. Afektif

Karakter

1. Melalui kegiatan yang telah dirancang guru, siswa dapat selalu aktif pada saat pelajaran berlangsung.
2. Dengan kegiatan yang telah dirancang guru, siswa dapat bersikap disiplin dalam mengerjakan tugas.

Keterampilan Sosial

1. Dengan kegiatan yang telah dirancang guru, siswa mampu memperhatikan apa yang disampaikan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan baik.

C. Psikomotor

1. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat mendemonstrasikan hasil diskusi di depan kelas dengan lancar dan percaya diri.
2. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa dapat membuat *Mind Mapping* tentang teknologi dan perkembangan teknologi produksi.

V. Materi Pembelajaran

Materi yang akan disampaikan:

- A. Pengertian Teknologi
- B. Perkembangan Teknologi Produksi

VI. Metode Pembelajaran

- A. Model pembelajaran : kooperatif tipe *Mind Mapping*
- B. Metode : ceramah, tanya jawab dan penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

C. Kegiatan Awal (pembuka ± 10 menit)

1. Siswa menjawab salam dari guru.
2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
3. Siswa di cek kesiapan untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa).
4. Siswa memperhatikan tujuan dan langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
5. Siswa bersama guru menata ruang kelas menyesuaikan model pembelajaran yang akan dipakai.

6. Siswa mendengarkan apersepsi yang dilakukan oleh guru untuk merangsang pemahaman siswa dalam menerima pelajaran yang akan disajikan yaitu siswa diajak mengingat materi pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.

D. Kegiatan Inti (± 35 menit)

1. Eksplorasi

- a. Siswa menyimak arahan materi dari guru yang berkaitan dengan materi inti.
- b. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-3 anak per kelompok.
- d. Siswa mendengarkan pokok materi diskusi yang dikemukakan oleh guru yaitu mengenai teknologi dan teknologi produksi sebagai bahan untuk didiskusikan siswa.
- e. Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari guru.

2. Elaborasi

- a. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan bimbingan guru.

3. Konfirmasi

- a. Salah satu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil diskusinya.
- b. Siswa memperhatikan guru yang mencatat hasil diskusi di papan tulis dan mengelompokkan sesuai klasifikasi materi yang telah ditentukan.
- c. Siswa bersama dengan guru membahas hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.
- d. Siswa diminta membuat kesimpulan dan guru memberikan bandingan sesuai konsep yang telah disediakan.

E. Kegiatan Penutup (\pm 25 menit)

1. Siswa mendengarkan refleksi dari guru mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Siswa diberi evaluasi oleh guru berupa lisan.
3. Siswa diberi pesan moral oleh guru untuk menjadi orang yang disiplin, tanggung jawab, dan cinta tanah air dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa menjawab salam dari guru.

VIII. Sumber/Alat/Media Belajar**A. Sumber**

1. Nurhadi dan Hartitik Fitria Rahmawati. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Mengenal Lingkungan Sekitar untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Tanty Hisnu P. dan Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Sukamto, dkk. 2016. *Sukses Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Semester 2*. Solo: Cv Sukses.

B. Alat

1. Pewarna (Spidol, crayon)
2. Pensil dan ballpoint

C. Media Pembelajaran

1. Gambar teknologi produksi
2. Bahan Ajar Siswa
3. *Mind Mapping* berdasarkan materi ajar
4. Kertas gambar A4 dan kertas Manila
5. Lembar Kerja Siswa

IX. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

a. Tertulis

Jenis penilaian ini diberikan kepada siswa. Hasil pertanyaan siswa dapat dikoreksi langsung oleh siswa dengan saling menukar hasil pekerjaan dengan kunci jawaban yang telah disediakan oleh guru.

b. Kinerja

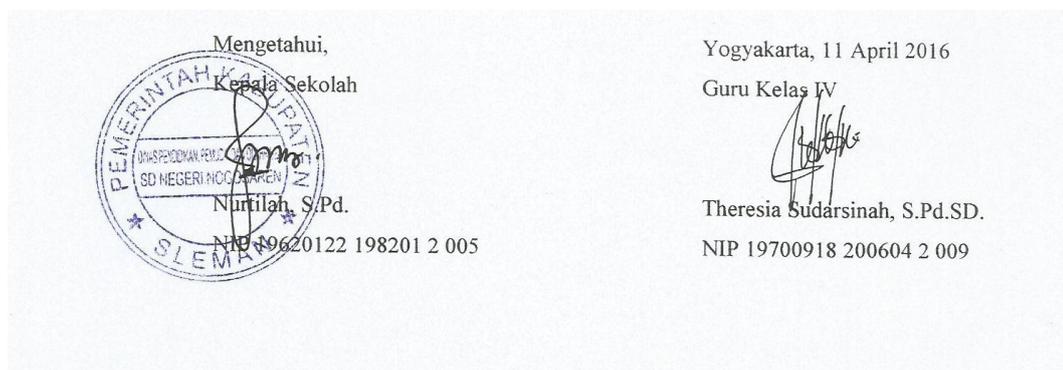
Penilaian kinerja ini dilakukan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa. Tugas dapat berupa tugas individual dan tugas kelompok yang dikerjakan secara berkelompok. Tujuannya yakni untuk menge mengetahui kemampuan dan pemahaman setiap siswa.

c. Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan observasi oleh guru kelas. Guru mengamati siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

X. Tindak Lanjut dan Pemberian Penghargaan

Tahap ini ditempuh untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mencapai KKM 65 dan menyelenggarakan perbaikan bagi siswa yang belum mencapai KKM 65. Pembelajaran yang berupa pembelajaran kelompok, pada tahap ini dimaksudkan untuk memberikan apresiasi terhadap kelompok yang terbaik.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SD Negeri Nogosaren
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: IV/II
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
Siklus	: I (Pertemuan 2)

I. Standar Kompetensi

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

4.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.

III. Indikator

A. Kognitif

Produk

1. Menyebutkan pengertian teknologi dan teknologi produksi
2. Menyebutkan teknologi produksi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari
3. Menyebutkan contoh pemanfaatan teknologi produksi dalam kehidupan

Proses

1. Menjelaskan arti tentang teknologi dan teknologi produksi
2. Menjelaskan peran penting teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari

B. Afektif**Karakter**

1. Aktif pada saat pelajaran berlangsung
2. Disiplin dalam mengerjakan tugas

Keterampilan sosial

1. Memperhatikan apa yang disampaikan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung

C. Psikomotor

1. Mengerjakan soal evaluasi dengan percaya diri
2. Mengerjakan lembar kerja siswa dengan benar

IV. Tujuan Pembelajaran**A. Kognitif****Produk**

1. Setelah mempelajari materi tentang teknologi dan teknologi produksi, siswa mampu menyebutkan pengertian teknologi dan teknologi produksi dengan tepat.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa dapat menyebutkan teknologi produksi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang teknologi dan teknologi produksi, siswa mampu menyebutkan contoh pemanfaatan teknologi produksi dalam kehidupan dengan benar.

Proses

1. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa mampu menjelaskan arti tentang teknologi dan teknologi produksi yang berada di lingkungan sekitar dengan baik.
2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan peran penting teknologi produksi dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. Afektif**Karakter**

1. Melalui kegiatan yang telah dirancang guru, siswa dapat selalu aktif pada saat pelajaran berlangsung.
2. Dengan kegiatan yang telah dirancang guru, siswa dapat bersikap disiplin dalam mengerjakan tugas.

Keterampilan Sosial

1. Dengan kegiatan yang telah dirancang guru, siswa mampu memperhatikan apa yang disampaikan guru pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan baik.

C. Psikomotor

1. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengerjakan lembar kerja siswa dengan baik.
2. Setelah kegiatan pembelajaran, siswa dapat mengerjakan lembar evaluasi dengan benar.

V. Materi Pembelajaran

Materi yang akan disampaikan:

- A. Perkembangan Teknologi Produksi

VI. Metode Pembelajaran

- A. Model pembelajaran : kooperatif tipe *Mind Mapping*
- B. Metode : ceramah, tanya jawab dan penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran**A. Kegiatan Awal (pembuka ± 5 menit)**

1. Siswa menjawab salam dari guru.
2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.

3. Siswa di cek kesiapan untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa).
4. Siswa memperhatikan tujuan dan langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
5. Siswa bersama guru menata ruang kelas menyesuaikan model pembelajaran yang akan dipakai.
6. Siswa mendengarkan apersepsi yang dilakukan oleh guru untuk merangsang pemahaman siswa dalam menerima pelajaran yang akan disajikan yaitu siswa diajak mengingat materi pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.

B. Kegiatan Inti (± 30 menit)

1. Eksplorasi

- a. Siswa menyimak arahan materi dari guru yang berkaitan dengan materi inti.
- b. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-3 anak per kelompok.
- d. Siswa mendengarkan pokok materi diskusi yang dikemukakan oleh guru yaitu mengenai teknologi dan teknologi produksi sebagai bahan untuk didiskusikan siswa.
- e. Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari guru.

2. Elaborasi

- a. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan bimbingan guru.

3. Konfirmasi

- a. Salah satu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil diskusinya.

- b. Siswa memperhatikan guru yang mencatat hasil diskusi di papan tulis dan mengelompokkan sesuai klasifikasi materi yang telah ditentukan.
- c. Siswa bersama dengan guru membahas hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.
- d. Siswa diminta membuat kesimpulan dan guru memberikan bandingan sesuai konsep yang telah disediakan.

C. Kegiatan Penutup (\pm 35 menit)

1. Siswa mendengarkan ulasan materi yang telah dipelajari secara keseluruhan.
2. Siswa diberi soal evaluasi tertulis oleh guru .
3. Siswa diberi pesan moral oleh guru untuk menjadi orang yang disiplin, tanggung jawab, dan cinta tanah air dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa menjawab salam dari guru.

VIII. Sumber/Alat/Media Belajar

A. Sumber

1. Nurhadi dan Hartitik Fitria Rahmawati. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Mengenal Lingkungan Sekitar untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Tanya Hisnu P. dan Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Sukamto, dkk. 2016. *Sukses Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Semester 2*. Solo: Cv Sukses.

B. Alat

1. Pewarna (Spidol, crayon)
2. Ballpoint

C. Media Pembelajaran

1. Gambar teknologi
2. *Mind Mapping* berdasarkan materi ajar
3. Bahan Ajar Siswa
4. Kertas gambar A4 dan kertas Manila
5. Lembar Kerja Siswa

IX. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

a. Tertulis

Jenis penilaian ini diberikan kepada siswa. Hasil pertanyaan siswa dapat dikoreksi langsung oleh siswa dengan saling menukar hasil pekerjaan dengan kunci jawaban yang telah disediakan oleh guru.

b. Kinerja

Penilaian kinerja ini dilakukan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa. Tugas dapat berupa tugas individual dan tugas kelompok yang dikerjakan secara berkelompok. Tujuannya yakni untuk menge mengetahui kemampuan dan pemahaman setiap siswa.

c. Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan observasi oleh guru kelas. Guru mengamati siswa dalam kegiatan belajar mengajar.



Teknologi dan Teknologi Produksi

Ilmu Pengetahuan Sosial

Untuk SD/MI Kelas IV semester II



Tujuan Pembelajaran:

Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

Mari Bernyanya

Satu-Satu

Nyanyikan dengan nada lagu Satu-satu

Satu-satu aku ambil pensil

Dua-dua aku ambil buku

Tiga-tiga duduk dengan rapi

Satu dua tiga kusiap belajar

A. Teknologi

Teknologi adalah keseluruhan sarana atau alat yang digunakan manusia untuk menghasilkan barang dan jasa yang diperlukan manusia. Misalnya, manusia membutuhkan hiburan. Televisi menyediakan hiburan yang dibutuhkan manusia tersebut. Televisi yang ditonton menghasilkan gambar dan suara.

B. Teknologi Produksi

1. Pengertian

Teknologi produksi adalah suatu alat atau sarana yang digunakan dalam proses membuat atau menghasilkan berbagai barang kebutuhan.

2. Jenis Teknologi Produksi

a. Teknologi Produksi Masa Lalu/Tradisional

1) Teknologi Produksi alat Pertanian

Pada zaman dulu para petani mengolah sawah banyak menggunakan tenaga manusia. Mencangkul dengan cangkul, membajak dengan tenaga sapi atau kerbau yang digunakan untuk menggemburkan tanah. Untuk mengolah sawah banyak membutuhkan tenaga kerja. Memetik padi dengan ani-ani. Untuk merontokkan padi dengan cara diinjak-injak. Kemudian berkembang dengan alu dan lesung, sekaligus menumbuk gabah menjadi beras. Untuk menanak beras menjadi nasi juga masih dengan menggunakan tungku pembakaran.

2) Teknologi Produksi Produksi Sandang

Dulu orang membuat pakaian sangat sederhana. Bahan pakaian juga hasil pertanian. Petani menanam kapas. Kapas dipintal menjadi benang. Benang ditenun menjadi kain. Kain diproses dijahit menjadi pakaian. Zaman dulu pemintalan dan proses tenun tidak menggunakan mesin. Semua diproses dengan tenaga manusia. Sehingga prosesnya lama dan hasilnya sedikit.

3) Teknologi Produksi Rumah Tangga

Peralatan rumah tangga banyak dibuat dari tanah liat. Peralatan itu antara lain kwali, kendi, cobek, cangkir, dll. Peralatan rumah tangga juga banyak yang dibuat

dari anyaman bambu. Peralatan itu antara lain: kukusan, bakul nasi, tudung saji, tempat pensil, dll. Proses pembuatannya mengutamakan keterampilan tangan dan ketelitian.

b. Teknologi Produksi Modern/Masa Kini

1) Teknologi Peralatan Pertanian

- Pengolahan tanah sawah sudah menggunakan peralatan modern antara lain, traktor untuk membajak sawah yang digerakkan dengan tenaga mesin.
- Mengupas padi dengan mesin penggiling padi
- Alat perontok padi juga menggunakan mesin perontok padi.

2) Teknologi Produksi Sandang

- Sandang diproduksi secara massal di pabrik (tekstil dan batik)
- Pembuatan pakaian dengan mesin jahit. Sehingga dapat memproduksi dalam jumlah yang banyak. Model pakaian bervariasi.

3) Teknologi Produksi Perlengkapan Rumah Tangga

PERALATAN rumah tangga masa sekarang sudah sangat modern, antara lain:

- Peralatan rumah tangga terbuat dari aluminium, kaca, plastik. Contoh: Piring, panci, wajan, gelas.

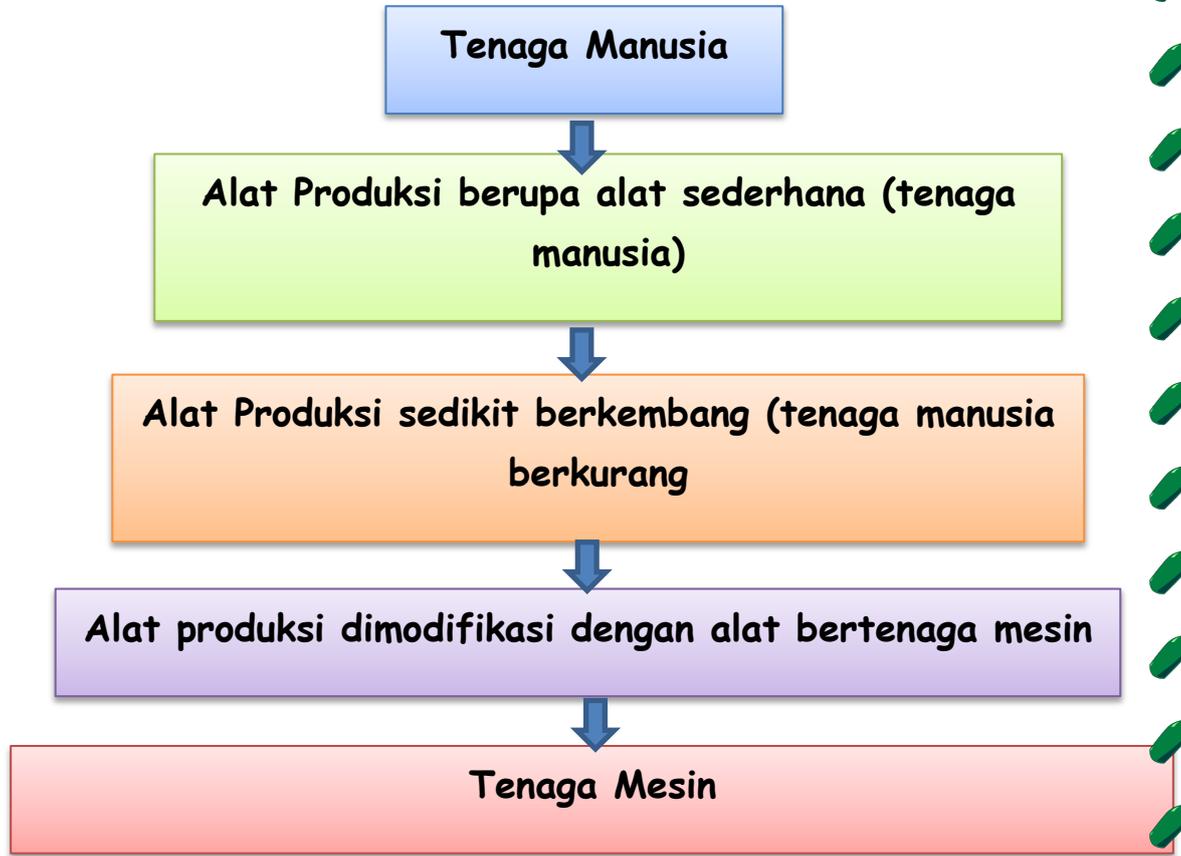
- Memasak dengan menggunakan kompor. Contoh: memasak dengan kompor gas maupun kompor minyak.
- Memasak dengan listrik. Contoh: blender, magicom, oven listrik, dll.

3. Perbandingan Teknologi Produksi Tradisional dan Modern

Teknologi tradisional tentu saja berbeda dengan teknologi modern, keduanya memiliki kelebihan dan kekurangan masing-masing. Perhatikan tabel berikut ini.

Teknologi Tradisional	Teknologi Modern
Peralatan yang digunakan sederhana.	Peralatan yang digunakan canggih.
Penggunaannya tidak praktis.	Penggunaannya praktis.
Menggunakan tenaga manusia dan hewan.	Menggunakan tenaga mesin.
Menampung banyak tenaga kerja.	Menampung sedikit tenaga kerja.
Waktu produksi lambat.	Waktu produksi cepat.
Tidak menimbulkan polusi.	Menimbulkan polusi.

4. Skema Perkembangan Alat Produksi



Kisi-Kisi Lembar Kerja Siswa

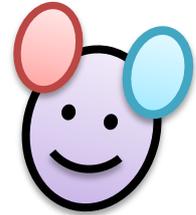
Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
Membuat <i>Mind Mapping</i> tentang teknologi dan perkembangan teknologi produksi	Uraian soal nomor 1	Lihat kunci jawaban Lembar Kerja Siswa

Kisi-Kisi Lembar Kerja Siswa

Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
Membuat <i>Mind Mapping</i> tentang teknologi dan perkembangan teknologi produksi	Uraian soal nomor 1	Lihat kunci jawaban Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

AYO KERJAKAN
TUGAS DI BAWAH INI



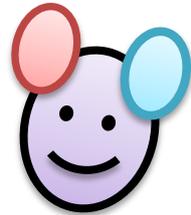
Kerjakan secara berkelompok!

- 1. Bentuklah kelompok 2-3 anak.**
- 2. Kerjakan tugas di bawah ini!**

Buatlah Peta Pikiran (*Mind Mapping*) materi “Teknologi dan Teknologi Produksi”!

LEMBAR KERJA SISWA

AYO KERJAKAN
TUGAS DI BAWAH INI

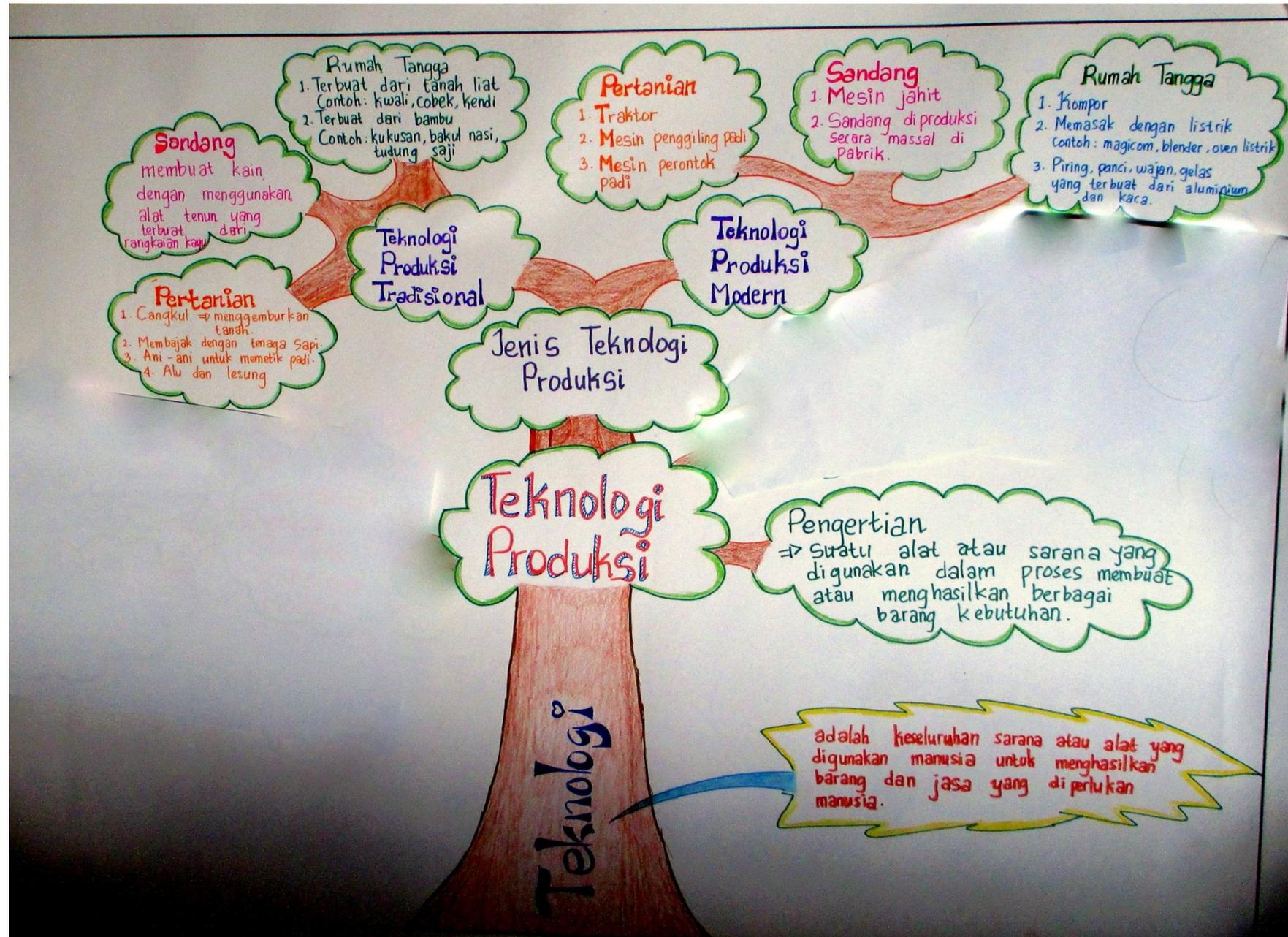


Kerjakan secara berkelompok!

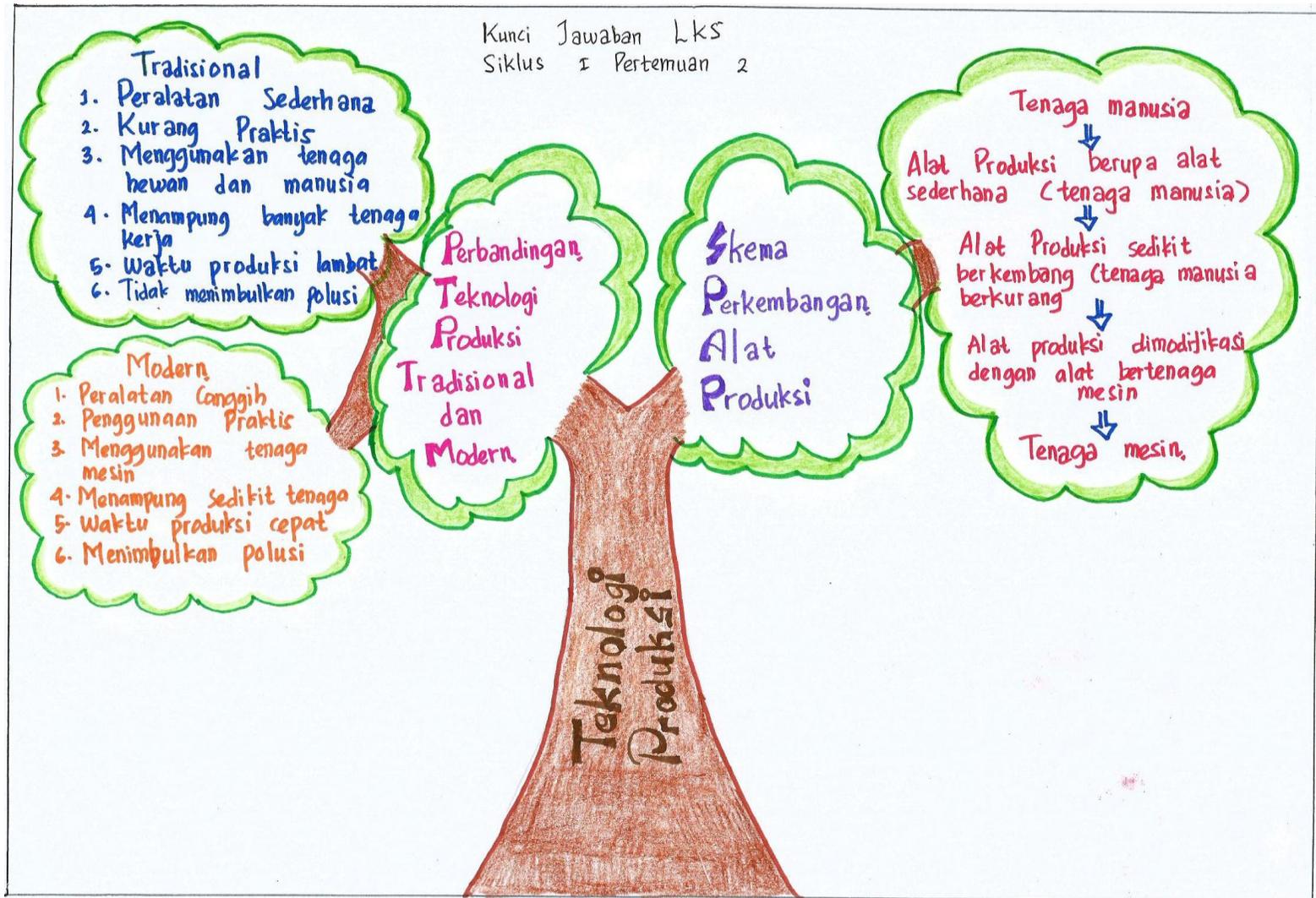
- 1. Bentuklah kelompok 2-3 anak.**
- 2. Kerjakan tugas di bawah ini!**

Buatlah Peta Pikiran (*Mind Mapping*) materi “Perbandingan teknologi produksi tradisional dan modern serta skema perkembangan alat produksi”!

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa



Kunci Jawaban LKS
Siklus I Pertemuan 2



Pedoman Penilaian LKS

Rubrik membuat *Mind Mapping* Materi Teknologi dan Teknologi Produksi

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang materi teknologi dan teknologi produksi
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam *Mind Mapping*
- Sikap kerjasama peserta didik dalam *Mind Mapping*

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tehnik (Pengetahuan)	Semua materi tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>	Ada 1 sub materi tidak tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>	Terdapat 2 sub materi tidak tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>	Terdapat lebih dari 2 sub materi tidak tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>
Warna	Menggunakan lebih dari 5 warna	Menggunakan 5 warna dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	Menggunakan 4 warna dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	Menggunakan 3 warna dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>
Kerjasama	Menunjukkan kerjasama penuh dalam pengerjaan pembuatan <i>Mind Mapping</i> dan mengumpulkan <i>Mind Mapping</i> sebelum waktu yang ditentukan	Menunjukkan kerjasama dalam pengerjaan pembuatan <i>Mind Mapping</i> dan mengumpulkan <i>Mind Mapping</i> tepat waktu	Menunjukkan Kerjasama dalam pengerjaan <i>Mind Mapping</i> namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kerjasama dan sangat terlambat mengumpulkan <i>Mind Mapping</i>

Pedoman Penilaian LKS

Rubrik membuat *Mind Mapping* Materi Perkembangan Teknologi

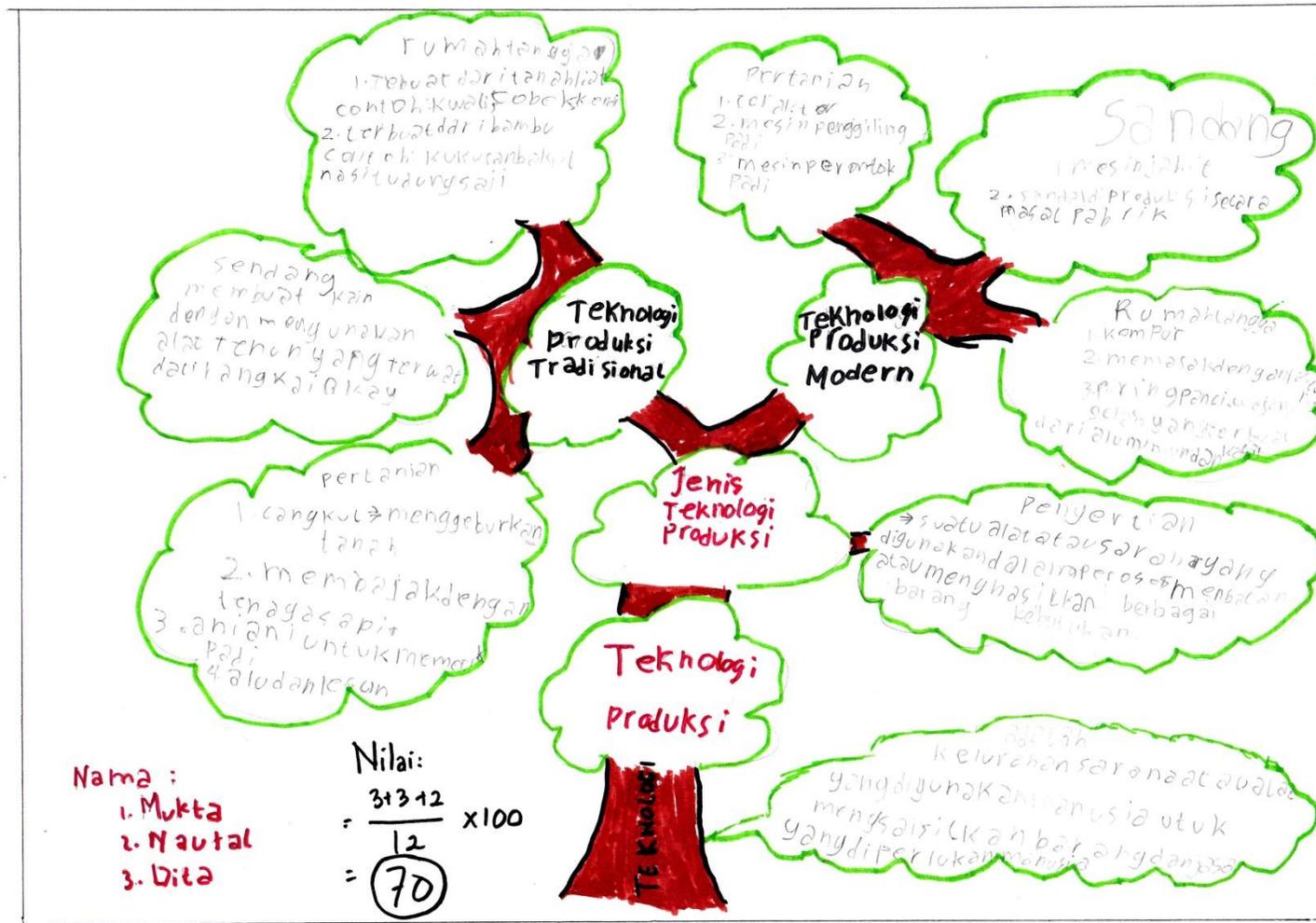
Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang materi perbandingan teknologi produksi tradisional dan modern serta skema perkembangan alat produksi
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam *Mind Mapping*
- Sikap kerjasama peserta didik dalam *Mind Mapping*

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tehnik (Pengetahuan)	Semua materi tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>	Ada 1 sub materi tidak tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>	Terdapat 2 sub materi tidak tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>	Terdapat lebih dari 2 sub materi tidak tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>
Warna	Menggunakan lebih dari 5 warna	Menggunakan 5 warna dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	Menggunakan 4 warna dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	Menggunakan 3 warna dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>
Kerjasama	Menunjukkan kerjasama penuh dalam pengerjaan pembuatan <i>Mind Mapping</i> dan mengumpulkan sebelum waktu yang ditentukan	Menunjukkan kerjasama dalam pengerjaan pembuatan <i>Mind Mapping</i> dan mengumpulkan tepat waktu	Menunjukkan Kerjasama dalam pengerjaan <i>Mind Mapping</i> namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kerjasama dan sangat terlambat mengumpulkan <i>Mind Mapping</i>

Lembar Penilaian LKS
Membuat *Mind Mapping* teknologi dan Teknologi Produksi

No	Nama	Kriteria												Total Skor
		Tehnik (Pengetahuan)				Warna				Kerjasama				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.	Dimas Bagus Nugroho													
2.	Abdul Muktadir													
3.	Muhammad Naufal													
4.	Alfin Bagus Fadillah													
5.	Chetah Novana Anza													
6.	Dita Nur Anggraeni													
7.	Arsa Bagus Pratama													
8.	Claudea Rahmawati													
9.	Eka Wulansari													
10.	Farel Yanuar Diansyah													
11.	M. Rizal Fahruzi													
12.	Dava Muhammad Haidar													



Nama :

1. Mukta
2. Nautal
3. Dita

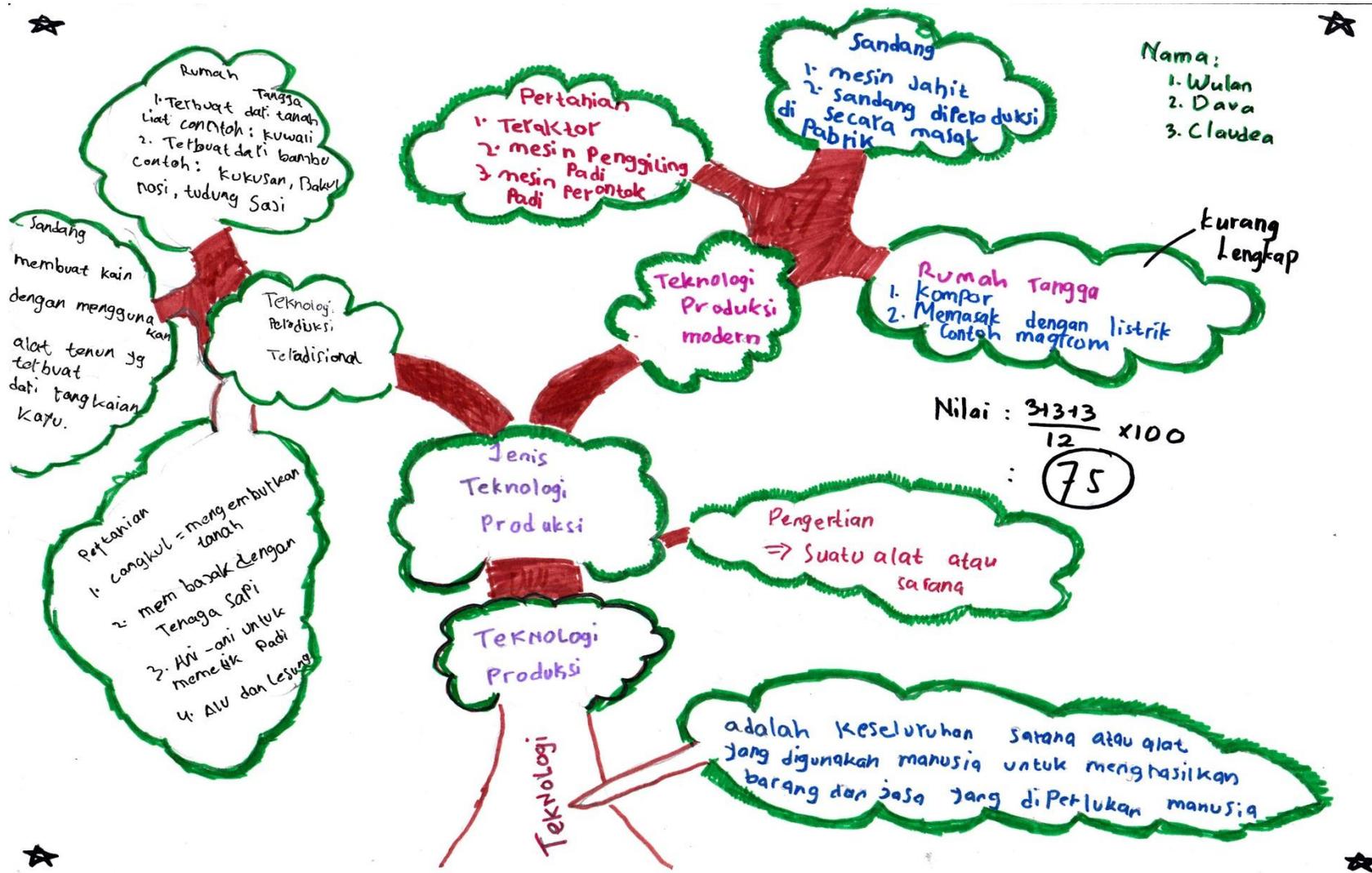
Nilai:

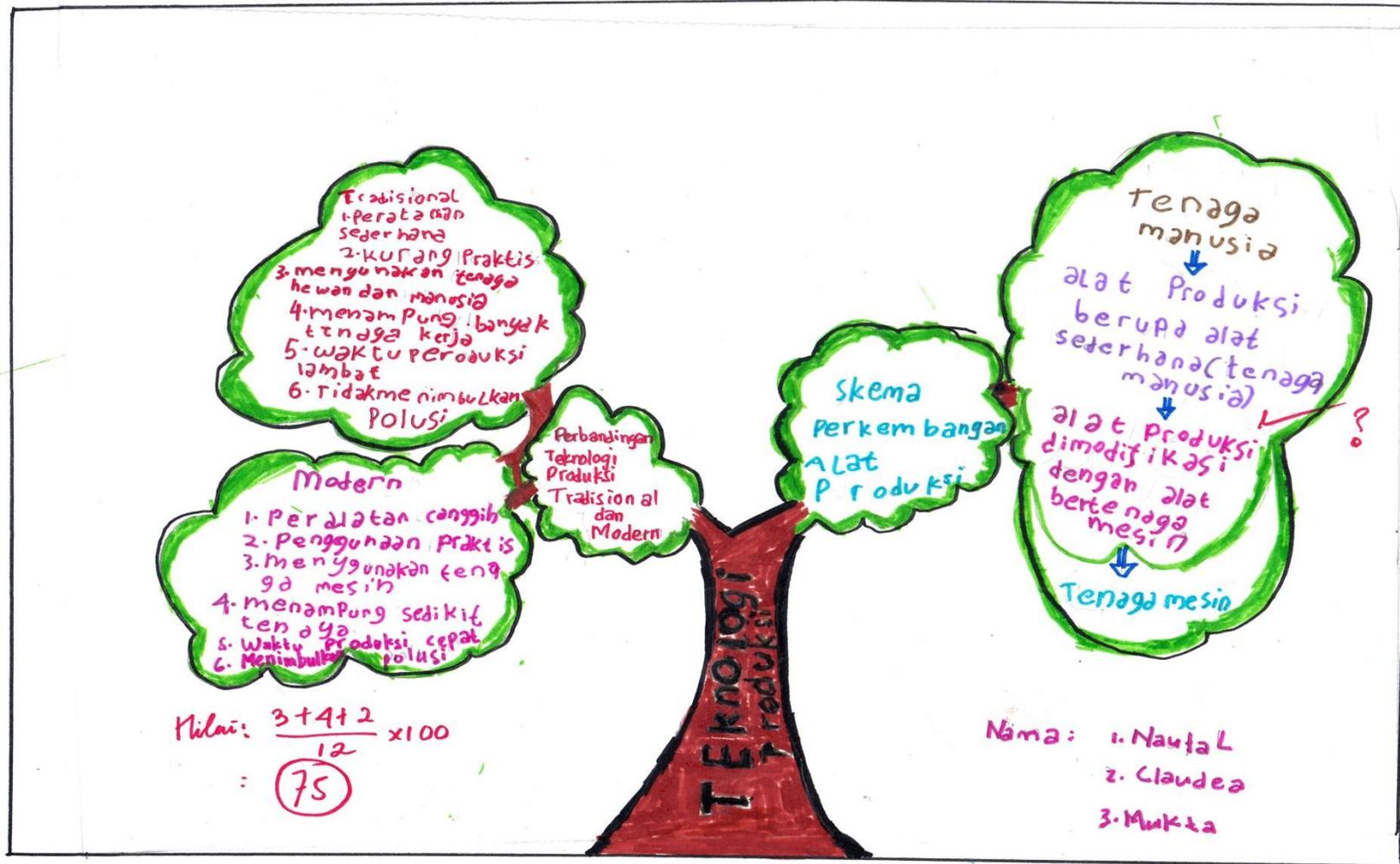
$$= \frac{3+3+2}{12} \times 100$$

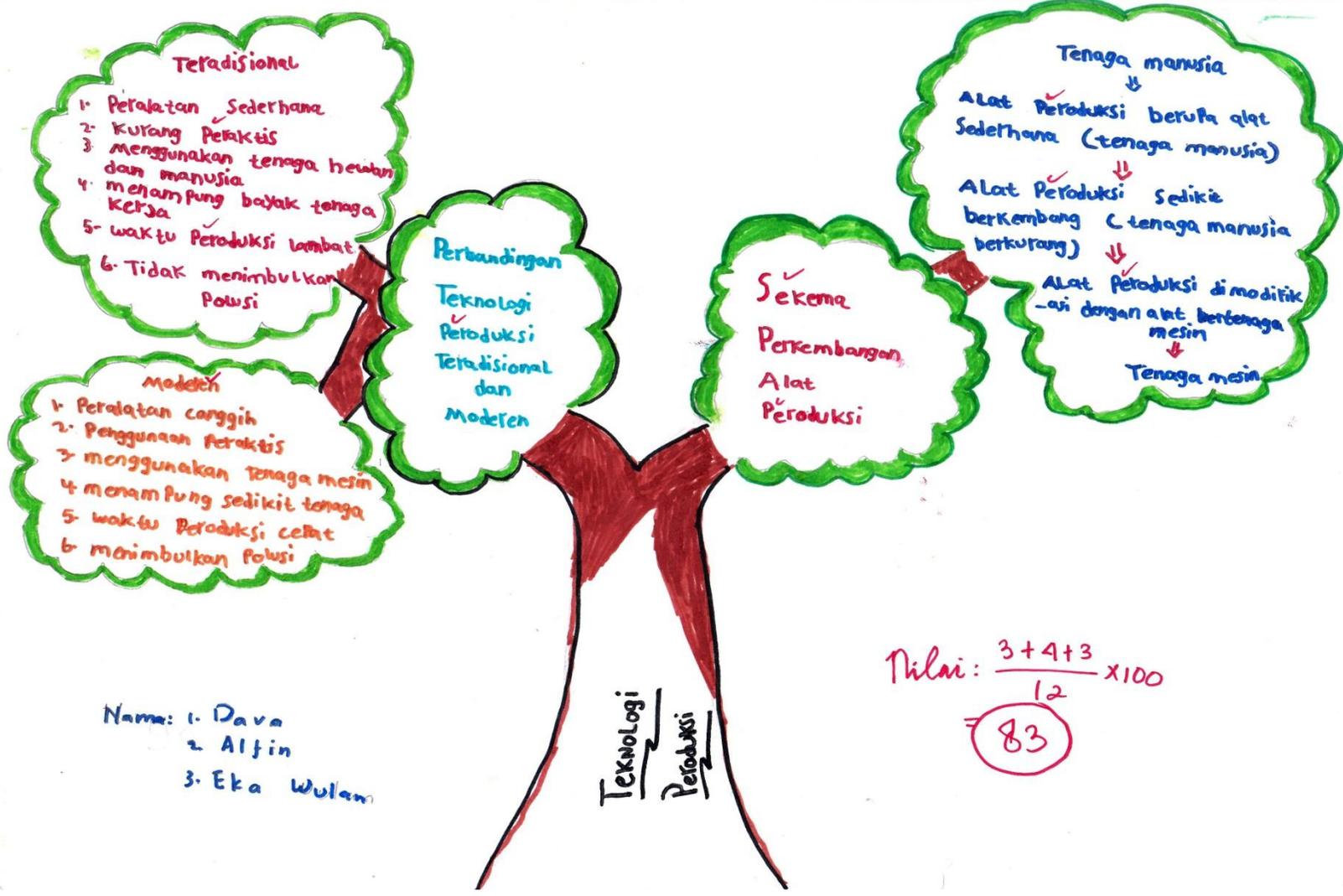
$$= \frac{8}{12} \times 100$$

$$= \frac{200}{3}$$

$$= 70$$







nama: 1. Dava
2. Alfin
3. Eka Wulan

Kisi-Kisi Lembar Evaluasi

Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
Menyebutkan pengertian teknologi dan teknologi produksi	1 (pilihan ganda) 1 (uraian)	Lihat Kunci Jawaban
Menyebutkan teknologi produksi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari	(2, 3, 4 pilihan ganda) 2, 4, 5 (uraian)	Lihat Kunci Jawaban
Memberi contoh pemanfaatan teknologi produksi dalam kehidupan	(5, 6, 7 pilihan ganda) 3 (Uraian)	Lihat Kunci Jawaban
Membedakan teknologi produksi tradisional dan modern	(8, 9, 10 pilihan ganda) (5 pilihan ganda)	Lihat Kunci Jawaban

LEMBAR EVALUASI

AYO KERJAKAN
TUGAS DI BAWAH INI



- A. Berilah tanda silang (x) di salah satu huruf a, b, atau c sebagai jawaban yang paling tepat!
- Proses mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut... .
 - Memasak
 - Produksi
 - Proyeksi
 - Prosesi
 - Mesin jahit merupakan salah satu dari teknologi produksi dalam bidang....
 - pertanian
 - pangan
 - rumah tangga
 - sandang
 - Cobek merupakan teknologi tradisional dalam bidang....
 - sandang
 - pertanian
 - rumah tangga
 - nelayan
 - Kompur merupakan teknologi produksi modern dalam bidang....
 - pertanian
 - nelayan
 - sandang
 - rumah tangga
 - Teknologi pertanian modern yang digunakan untuk menggemburkan tanah pertanian adalah
 - cangkul
 - kerbau
 - traktor
 - reaktor
 - Salah satu alat tradisional yang biasa digunakan untuk menggemburkan tanah adalah
 - linggis
 - sekop
 - serok
 - cangkul
 - Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara
 - mencuci
 - menumbuk
 - menjemur
 - membakar

8. Peralatan masih sederhana merupakan ciri dari teknologi produksi....
- | | |
|----------------|--------------------------|
| a. tradisional | c. modern |
| b. sekarang | d. masa yang akan datang |
9. Perhatikan ciri-ciri berikut:
- Peralatan yang digunakan canggih
 - Penggunaannya praktis
 - Menggunakan tenaga mesin
 - Menampung sedikit tenaga kerja
 - Waktu produksi lebih cepat
 - Menimbulkan polusi
- Dari data diatas merupakan ciri-ciri dari teknologi pada masa....
- | | |
|---------------|----------------|
| a. masa lalu | c. modern |
| b. masa depan | d. tradisional |
10. Mesin perontok padi merupakan alat pertanian pada masa....
- | | |
|--------------------------|--------------------|
| a. masa lalu | c. sekarang/modern |
| b. masa yang akan datang | d. masa lalu |

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini yang tepat!

1. Sebutkan pengertian teknologi!
2. Sebutkan 2 teknologi produksi modern yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang rumah tangga!
3. Berilah 2 contoh pemanfaatan teknologi produksi tradisional dalam kehidupan sehari-hari dalam bidang pertanian!
4. Cangkul dan membajak dengan sapi merupakan teknologi produksi tradisional dalam bidang?
5. Sebutkan contoh teknologi produksi dalam bidang sandang pada masa modern!

Kunci Jawaban Lembar Evaluasi

A.

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. D |
| 2. D | 7. B |
| 3. C | 8. A |
| 4. D | 9. C |
| 5. C | 10. C |

B.

1. Teknologi adalah keseluruhan sarana atau alat yang digunakan manusia untuk menghasilkan barang dan jasa yang diperlukan manusia.
2. Piring, panci, wajan, gelas, kompor gas, kompor minyak, blender, magicom, dan oven listrik.
3. Mencangkul dengan cangkul, membajak dengan tenaga sapi atau kerbau yang digunakan untuk menggemburkan tanah.
Memetik padi dengan ani-ani. Untuk merontokkan padi dengan cara diinjak-injak. Kemudian berkembang dengan alu dan lesung, sekaligus menumbuk gabah menjadi beras.
4. Pertanian
5. Sandang diproduksi secara massal di pabrik (tekstil dan batik) atau pembuatan pakaian dengan mesin jahit.

Pedoman Penilaian Lembar Evaluasi

A.

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. D |
| 2. D | 7. B |
| 3. C | 8. A |
| 4. D | 9. C |
| 5. C | 10. C |

Skor jawaban benar 1

Skor jawaban salah 0

Skor maksimal 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh: } \frac{10}{10} \times 100 = 100$$

B.

1. Teknologi adalah keseluruhan sarana atau alat yang digunakan manusia untuk menghasilkan barang dan jasa yang diperlukan manusia. **(Skor benar 3)**
2. Piring, panci, wajan, gelas, kompor gas, kompor minyak, blender, magicom, dan oven listrik. **(Skor 4), menjawab 2 jawaban dan benar=skor 4 jika menjawab 1 jawaban benar = skor 2.**
3. Mencangkul dengan cangkul, membajak dengan tenaga sapi atau kerbau yang digunakan untuk menggemburkan tanah.
Memetik padi dengan ani-ani. Untuk merontokkan padi dengan cara diinjak-injak. Kemudian berkembang dengan alu dan lesung, sekaligus menumbuk gabah menjadi beras. **(Skor 4), menjawab 2 jawaban dan benar = skor 4 jika menjawab 1 jawaban benar = skor 2.**
4. Pertanian **(Skor 2).**
5. Sandang diproduksi secara massal di pabrik (tekstil dan batik) atau pembuatan pakaian dengan mesin jahit. **(Skor 2)**

Skor maksimal 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh: } \frac{15}{15} \times 100 = 100$$

Dava .M.haidar

150

95

LEMBAR EVALUASI

AYO KERJAKAN
TUGAS DI BAWAH INI



A. Berilah tanda silang (x) di salah satu huruf a, b, atau c sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Proses mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut...

a. Memasak	c. Proyeksi
<input checked="" type="checkbox"/> b. Produksi	d. Prosesi
2. Mesin jahit merupakan salah satu dari teknologi produksi dalam bidang...

a. pertanian	c. rumah tangga
b. pangan	<input checked="" type="checkbox"/> d. sandang
3. Cobek merupakan teknologi tradisional dalam bidang...

a. sandang	<input checked="" type="checkbox"/> c. rumah tangga
b. pertanian	d. nelayan
4. Kompor merupakan teknologi produksi modern dalam bidang...

a. pertanian	<input checked="" type="checkbox"/> c. sandang
b. nelayan	d. rumah tangga
5. Teknologi pertanian modern yang digunakan untuk mengemburkan tanah pertanian adalah

a. cangkul	<input checked="" type="checkbox"/> c. traktor
b. kerbau	d. reaktor
6. Salah satu alat tradisional yang biasa digunakan untuk mengemburkan tanah adalah

a. linggis	c. serok
b. sekop	<input checked="" type="checkbox"/> d. cangkul
7. Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara

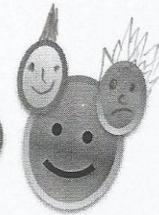
a. mencuci	c. menjemur
<input checked="" type="checkbox"/> b. menumbuk	d. membakar

mukta

152
55

LEMBAR EVALUASI

AYO KERJAKAN
TUGAS DI BAWAH INI



A. Berilah tanda silang (x) di salah satu huruf a, b, atau c sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Proses mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut...
 - a. Memasak
 - b. Produksi
 - c. Proyeksi
 - d. Prosesi
2. Mesin jahit merupakan salah satu dari teknologi produksi dalam bidang....
 - a. pertanian
 - b. pangan
 - c. rumah tangga
 - d. sandang
3. Cobek merupakan teknologi tradisional dalam bidang....
 - a. sandang
 - b. pertanian
 - c. rumah tangga
 - d. nelayan
4. Kompor merupakan teknologi produksi modern dalam bidang....
 - a. pertanian
 - b. nelayan
 - c. sandang
 - d. rumah tangga
5. Teknologi pertanian modern yang digunakan untuk mengemburkan tanah pertanian adalah
 - a. cangkul
 - b. kerbau
 - c. traktor
 - d. reaktor
6. Salah satu alat tradisional yang biasa digunakan untuk mengemburkan tanah adalah
 - a. linggis
 - b. sekop
 - c. serok
 - d. cangkul
7. Cara tradisional untuk mengolah padi menjadi beras dilakukan dengan cara
 - a. mencuci
 - b. menumbuk
 - c. menjemur
 - d. membakar

$$I = \frac{5}{10} \times 100$$

$$= 50$$

Catatan Lapangan**Pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping*****Hari/Tanggal :****Siklus : I****Pertemuan : 1 (satu)****Kegiatan Pembelajaran:**

- Masih ada beberapa anak yang sibuk sendiri.
- Murid bernama Dimas berbicara sendiri dengan Arsa teman di bangku depannya saat pembelajaran berlangsung.
- Siswa terlihat masih bingung saat membuat mind mapping banyak siswa berebut untuk dijelaskan cara membuat mind mapping.
- Ketika mempresentasikan hasil diskusi siswa kurang percaya diri dan masih bercanda ketika mempresentasikan hasil diskusi.

Sleman, 09 Mei 2016

Pengamat



As Janah Verrawati

Catatan Lapangan**Pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping*****Hari/Tanggal :****Siklus : I****Pertemuan : 2****Kegiatan Pembelajaran:**

Siswa kurang antusias karena habis olahraga.
Guru menarik perhatian siswa dengan penggunaan media.

- Murid bernama Dimas masih terkadang mengajak temannya untuk mengobrol.
- Siswa sudah paham cara membuat mind mapping terlihat tidak ada yang bertanya ketika diminta membuat mind mapping.

Sleman, 10 Mei 2016

Pengamat



Verina Septiarni

Catatan Lapangan

Pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping*

Hari/Tanggal :

Siklus : I

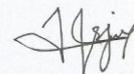
Pertemuan : 2

Kegiatan Pembelajaran:

- Karena habis mata pelajaran ~~IPS~~ Olahraga. Siswa kurang antusias dalam pembelajaran.
- Siswa dipancing agar tertarik dengan pelajaran dengan cara menyanyi bersama terlebih dahulu dan guru menggunakan media sesuai materi pelajaran.
 - Ada siswa yang masih berbicara sendiri ketika pembelajaran berlangsung.

Sleman, 10 Mei 2016

Pengamat



As Janah Verrawati

Foto-foto Kegiatan Pembelajaran Siklus I



Gambar 9: foto kegiatan diskusi siswa pada pembelajaran Siklus I



Gambar 10: foto guru membimbing kegiatan presentasi siswa pada pembelajaran siklus I



Gambar 11: foto guru menjelaskan kepada setiap kelompok pembelajaran *Mind Mapping* pada siklus I



Gambar 12: foto siswa mengerjakan tes evaluasi siklus I

Lembar Observasi Kegiatan Guru Saat Pembelajaran *Mind Mapping*

Hari/Tanggal: *Senin, 9 Mei 2016*

Siklus ke : *I pertemuan 1*

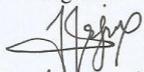
No.	Kegiatan	Ya	Tidak
A. Kegiatan Awal			
1.	Guru memberi salam kepada siswa.	✓	
2.	Guru meminta siswa untuk memimpin doa.	✓	✓
3.	Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa).	✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran		✓
5.	Guru menata ruang kelas menyesuaikan model pembelajaran yang akan dipakai.		✓
6.	Guru melakukan apersepsi untuk merangsang pemahaman siswa dalam menerima pelajaran yang akan disajikan yaitu siswa diajak mengingat materi pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.	✓	
B. Kegiatan Inti			
Eksplorasi			
7.	Guru memberikan arahan materi yang berkaitan dengan materi inti.	✓	
8.	Guru memberikan petunjuk mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓	
9.	Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-3 anak per kelompok.	✓	
10.	Guru mengemukakan pokok materi diskusi yang digunakan sebagai bahan untuk didiskusikan siswa.	✓	
11.	Guru meminta siswa untuk bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan tugas.	✓	

	Elaborasi		
12.	Guru meminta siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa).	✓	
	Konfirmasi		
13.	Guru meminta salah satu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil diskusinya.	✓	
14.	Guru yang mencatat hasil diskusi di papan tulis dan mengelompokkan sesuai klasifikasi materi yang telah ditentukan.		✓
15.	Guru bersama siswa membahas hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.	✓	
16.	Guru meminta siswa membuat kesimpulan dan guru memberikan bandingan sesuai konsep yang telah disediakan.	✓	
	C. Kegiatan Penutup		
17.	Guru memberikan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓	
18.	Guru memberikan evaluasi kepada siswa.	✓	
19.	Guru memberi pesan moral kepada siswa.		✓
20.	Guru menutup pelajaran dengan salam.	✓	

Keterangan: Guru belum mencatat hasil diskusi siswa di papan tulis.

Sleman, 9 Mei 2016

Pengamat


As. Janah Verrawati

Lembar Observasi Kegiatan Guru Saat Pembelajaran *Mind Mapping*

Hari/Tanggal : Selasa, 10 Mei 2016

Siklus ke : 1 pertemuan 2

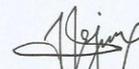
No.	Kegiatan	Ya	Tidak
A. Kegiatan Awal			
1.	Guru memberi salam kepada siswa.	✓	
2.	Guru meminta siswa untuk memimpin doa.	✓	
3.	Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa).	✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran	✓	
5.	Guru menata ruang kelas menyesuaikan model pembelajaran yang akan dipakai.		✓
6.	Guru melakukan apersepsi untuk merangsang pemahaman siswa dalam menerima pelajaran yang akan disajikan yaitu siswa diajak mengingat materi pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.	✓	
B. Kegiatan Inti			
Eksplorasi			
7.	Guru memberikan arahan materi yang berkaitan dengan materi inti.	✓	
8.	Guru memberikan petunjuk mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓	
9.	Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-3 anak per kelompok.	✓	
10.	Guru mengemukakan pokok materi diskusi yang digunakan sebagai bahan untuk didiskusikan siswa.	✓	
11.	Guru meminta siswa untuk bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan tugas.	✓	

	Elaborasi		
12.	Guru meminta siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa).	✓	
	Konfirmasi		
13.	Guru meminta salah satu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil diskusinya.	✓	
14.	Guru yang mencatat hasil diskusi di papan tulis dan mengelompokkan sesuai klasifikasi materi yang telah ditentukan.	✓	
15.	Guru bersama siswa membahas hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.	✓	
16.	Guru meminta siswa membuat kesimpulan dan guru memberikan bandingan sesuai konsep yang telah disediakan.	✓	
	C. Kegiatan Penutup		
17.	Guru memberikan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓	
18.	Guru memberikan evaluasi kepada siswa.	✓	
19.	Guru memberi pesan moral kepada siswa.		✓
20.	Guru menutup pelajaran dengan salam.	✓	

Keterangan.....
 Guru belum memberikan pesan moral kepada siswa terkait
 dengan materi yang dipelajari.....

Sleman, 10 Mei 2016.....

Pengamat



As. Janah Verrawati.....

Rekapitulasi Lembar Observasi Kegiatan Guru Saat Pembelajaran *Mind Mapping* Siklus I

Siklus	Siklus I	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2
Poin	15	18
Poin Maksimal	20	20
Persentase	75%	90%
Rata Rata Persentase	82,5%	

Lembar Observasi Kegiatan Individu Siswa Saat Pembelajaran
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping*

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian sesuai dengan aspek yang diamati dengan memperhatikan ketentuan berikut:

- 1 = berarti "kurang baik"
- 2 = berarti "cukup baik"
- 3 = berarti "baik"
- 4 = berarti "sangat baik"

2. Aspek yang diamati adalah sebagai berikut:

- A = Antusias siswa dalam mengikuti pelajaran
- B = Keaktifan siswa dalam mencari sumber belajar
- C = Keaktifan siswa dalam berdiskusi
- D = Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi
- E = Kemampuan siswa dalam memahami hasil belajar
- F = Kemampuan siswa dalam bekerjasama

Siklus : I.....

Pertemuan : 1 (satu).....

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Jumlah	Kategori
		A	B	C	D	E	F		
1.	Dimas Bagus Nugroho	2	2	2	2	2	2	12	Cukup Baik
2.	Abdul Muktadir	3	2	2	3	3	3	16	Baik
3.	Muhammad Naufal	3	3	3	2	3	3	17	Baik
4.	Alfin Bagus Fadillah	2	2	3	3	3	2	15	Baik
5.	Chetah Novana Anza	3	3	3	3	2	3	17	Baik
6.	Dita Nur Anggraeni	3	3	3	2	3	3	17	Baik
7.	Arsa Bagus Pratama	2	2	2	2	2	2	12	Cukup Baik
8.	Claudea Rahmawati	3	3	3	2	4	3	18	Baik
9.	Eka Wulansari	3	3	3	3	3	4	19	Sangat Baik
10.	Farel Yanuar Diansyah	3	3	2	3	3	2	16	Baik

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Jumlah	Kategori
		A	B	C	D	E	F		
11.	M. Rizal Fahruzi	3	3	3	3	3	2	17	Baik
12.	Dava Muhammad Haidar	4	3	3	3	4	4	21	Sangat Baik

Kategori

0-6 = kurang baik

7-12 = cukup baik

13-18 = baik

19-24 = sangat baik

Lembar Observasi Kegiatan Individu Siswa Saat Pembelajaran
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping*

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian sesuai dengan aspek yang diamati dengan memperhatikan ketentuan berikut:

- 1 = berarti "kurang baik"
 2 = berarti "cukup baik"
 3 = berarti "baik"
 4 = berarti "sangat baik"

2. Aspek yang diamati adalah sebagai berikut:

- A = Antusias siswa dalam mengikuti pelajaran
 B = Keaktifan siswa dalam mencari sumber belajar
 C = Keaktifan siswa dalam berdiskusi
 D = Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi
 E = Kemampuan siswa dalam memahami hasil belajar
 F = Kemampuan siswa dalam bekerjasama

Siklus : ... 1

Pertemuan : ... 2 (dua)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Jumlah	Kategori
		A	B	C	D	E	F		
1.	Dimas Bagus Nugroho	3	2	3	2	3	3	16	Baik
2.	Abdul Muktadir	3	3	3	2	3	3	17	Baik
3.	Muhammad Naufal	3	3	3	2	4	3	18	Baik
4.	Alfin Bagus Fadillah	3	2	3	3	3	2	16	Baik
5.	Chetah Novana Anza	3	3	3	3	2	3	17	Baik
6.	Dita Nur Anggraeni	3	3	3	3	3	3	18	Baik
7.	Arsa Bagus Pratama	3	3	3	3	2	3	17	Baik
8.	Claudea Rahmawati	3	3	3	3	4	3	19	Sangat Baik
9.	Eka Wulansari	3	3	4	3	3	4	20	Sangat Baik
10.	Farel Yanuar Diansyah	3	3	3	3	3	3	18	Baik

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Jumlah	Kategori
		A	B	C	D	E	F		
11.	M. Rizal Fahruzi	3	3	3	3	3	3	18	Baik
12.	Dava Muhammad Haidar	4	3	3	4	4	4	22	Sangat Baik

Kategori

0-6 = kurang baik

7-12 = cukup baik

13-18 = baik

19-24 = sangat baik

**Rekapitulasi Observasi Kegiatan Individu Siswa Saat Pembelajaran Model
Pembelajaran Kooperatif tipe *Mind Mapping***

Kategori

0- 6 = kurang baik

7-12 = cukup baik

13- 18 = baik

19-24 = sangat baik

No.	Nama Siswa	Silklus I		Rata-rata	Kategori
		Pertemuan 1	Pertemuan 2		
		Jumlah	Jumlah		
1.	DBN	12	16	14	Baik
2.	AM	16	17	16,5	Baik
3.	MN	17	18	17,5	Baik
4.	ABF	15	16	15,5	Baik
5.	CNA	17	17	17	Baik
6.	DNA	17	18	17,5	Baik
7.	ABP	12	17	14,5	Baik
8.	CR	18	19	18,5	Baik
9.	EW	19	20	19,5	Sangat Baik
10.	FYD	16	18	17	Baik
11.	MRF	17	18	17,5	Baik
12.	DMH	21	22	21,5	Sangat Baik

**Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa saat Pembelajaran Model
Pembelajaran Kooperatif tipe *Mind Mapping***

Siklus ke: I

No.	Pertanyaan	Persentase		Persentase siklus I
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	
1.	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> pembelajaran menjadi menyenangkan?	75%	83%	79%
2.	Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> membuat kamu mudah memahami materi pelajaran IPS?	92%	92%	92%
3.	Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> membuat kamu berani mengemukakan pendapat?	67%	83%	75%
4.	Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> mendorong kamu lebih kreatif?	67%	83%	75%
5.	Apakah kamu tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran?	67%	75%	71%
6.	Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> membuat kamu lebih dapat bekerjasama dengan teman?	75%	75%	75%
Rata-rata Persentase		73,83%	81,83%	77,83%

Perhitungan Kriteria Ketuntasan Minimum

Nama Sekolah : SD Negeri Nogosaren
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pokok : Perkembangan Teknologi
 Kelas/Semester : IV/2
 Tahunpelajaran : 2015/2016

No.	Siklus	Indikator	Kriteria Penentuan KKM			KKM Indikator	KKM KD
			Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa		
1	Ke 1	1. Menyebutkan pengertian teknologi dan teknologi produksi	65	67	63	$\frac{65 + 67 + 63}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	$\frac{65 + 65 + 65 + 65}{4}$ $= \frac{260}{4} = 65$
		2. Menyebutkan teknologi produksi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari	65	68	62	$\frac{65 + 68 + 62}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	
		3. Memberi contoh pemanfaatan teknologi produksi dalam kehidupan	67	65	63	$\frac{67 + 65 + 63}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	

No.	Siklus	Indikator	Kriteria Penentuan KKM			KKM Indikator	KKM KD
			Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa		
		4. Membedakan teknologi produksi tradisional dan modern	65	67	63	$\frac{65 + 67 + 63}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	
2	Ke 2	1. Menyebutkan macam-macam alat komunikasi pada masa lalu dan masa kini	65	67	63	$\frac{65 + 67 + 63}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	$\frac{65 + 65 + 65 + 65}{4}$ $= \frac{260}{4} = 65$
		2. Menjelaskan perkembangan teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini	67	68	60	$\frac{67 + 68 + 60}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	
		3. Menyebutkan macam-macam alat teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini	65	67	63	$\frac{65 + 67 + 63}{3}$ $= \frac{195}{3} = 65$	
		4. Menjelaskan perkembangan	68	67	60		

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Alat/Media Belajar
	teknologi dan perkembangan teknologi produksi		d. Siswa diminta membuat kesimpulan dan guru memberikan bandingan sesuai konsep yang telah disediakan.			gambar A4 dan kertas Manila 5. Lembar Kerja Siswa

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Nurdiah, S.Pd.

NIP 19620122 198201 2 005

Yogyakarta, 11 April 2016

Guru Kelas IV

Theresia Sudarsinah, S.Pd.SD.

NIP 19700918 200604 2 009

SILABUS

Sekolah	:	SD Negeri Nogosaren
Kelas	:	IV (empat)
Semester	:	II (dua)
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	:	Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
Siklus	:	II (Pertemuan 1)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya.	1. Menyebutkan macam-macam alat komunikasi pada masa lalu dan masa kini 2. Menjelaskan perkembangan teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini	Teknologi Komunikasi	Eksplorasi a. Siswa menyimak arahan materi dari guru yang berkaitan dengan materi inti. b. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. c. Siswa dibagi menjadi	Tertulis, kinerja, dan sikap	2x35 menit	D. Sumber 1. Nurhadi dan Hartitik Fitria Rahmawati. 2009. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial: Mengenal Lingkungan Sekitar untuk Kelas IV</i>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-3 anak per kelompok.</p> <p>d. Siswa mendengarkan pokok materi diskusi yang dikemukakan oleh guru yaitu mengenai teknologi komunikasi sebagai bahan untuk didiskusikan siswa.</p> <p>e. Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari guru.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan bimbingan</p>			<p><i>Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>2. Tantya Hisnu P. dan Winardi. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>3. Sukamto, dkk. 2016. <i>Sukses Ilmu</i></p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>guru.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Salah satu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil diskusinya.</p> <p>b. Siswa memperhatikan guru yang mencatat hasil diskusi di papan tulis dan mengelompokkan sesuai klasifikasi materi yang telah ditentukan.</p> <p>c. Siswa bersama dengan guru membahas hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.</p> <p>d. Siswa diminta membuat kesimpulan dan guru memberikan</p>			<p><i>Pengetahuan Sosial Kelas IV Semester 2.</i> Solo: Cv Sukses.</p> <p>B. Alat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pewarna (Spidol, crayon) 2. Pensil dan ballpoint <p>C. Media Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar teknologi komunikasi 2. Bahan Ajar Siswa 3. Mind Mapping berdasarkan materi ajar 4. Kertas gambar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			bandingan sesuai konsep yang telah disediakan.			A4 dan kertas Manila 5. Lembar Kerja Siswa

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Nurtinah, S.Pd.
NIP 19620122 198201 2 005

Yogyakarta, 14 April 2016

Guru Kelas IV



Theresia Sudarsinah, S.Pd.SD.

NIP 19700918 200604 2 009

SILABUS

Sekolah	:	SD Negeri Nogosaren
Kelas	:	IV (empat)
Semester	:	II (dua)
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	:	Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi
Siklus	:	II (Pertemuan 2)

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakan	1. Menyebutkan macam-macam alat teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini 2. Menjelaskan perkembangan teknologi transportasi	Perkembangan teknologi transportasi	Eksplorasi a. Siswa menyimak arahan materi dari guru yang berkaitan dengan materi inti. b. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan	Tertulis, kinerja, dan sikap	2x35 menit	E. Sumber 4. Nurhadi dan Hartitik Fitria Rahmawati. 2009. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial: Mengenal Lingkungan Sekitar untuk</i>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
nya.	pada masa lalu dan masa kini		<p>dilaksanakan.</p> <p>c. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-3 anak per kelompok.</p> <p>d. Siswa mendengarkan pokok materi diskusi yang dikemukakan oleh guru yaitu mengenai teknologi transportasi sebagai bahan untuk didiskusikan siswa.</p> <p>e. Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari guru.</p> <p>Elaborasi</p> <p>a. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS</p>			<p><i>Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>5. Tanya Hisnu P. dan Winardi. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas IV.</i> Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.</p> <p>6. Sukanto, dkk. 2016. <i>Sukses</i></p>

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			<p>(Lembar Kerja Siswa) dengan bimbingan guru.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>a. Salah satu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil diskusinya.</p> <p>b. Siswa memperhatikan guru yang mencatat hasil diskusi di papan tulis dan mengelompokkan sesuai klasifikasi materi yang telah ditentukan.</p> <p>c. Siswa bersama dengan guru membahas hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.</p>			<p><i>Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Semester 2.</i> Solo: Cv Sukses.</p> <p>B. Alat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pewarna (Spidol, crayon) 2. Ballpoint <p>C. Media Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar teknologi transportasi 2. Mind Mapping berdasarkan materi ajar 3. Bahan Ajar Siswa 4. Kertas gambar

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			d. Siswa diminta membuat kesimpulan dan guru memberikan bandingan sesuai konsep yang telah disediakan.			A4 dan kertas Manila 5. Lembar Kerja Siswa

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Nuriliah, S.Pd.

NIP 19620122 198201 2 005

Yogyakarta, 14 April 2016

Guru Kelas IV



Theresia Sudarsinah, S.Pd.SD.

NIP 19700918 200604 2 009

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Nogosaren
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Siklus : II (Pertemuan 1)

XI. Standar Kompetensi

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

XII. Kompetensi Dasar

4.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

XIII. Indikator

1. Menyebutkan macam-macam alat komunikasi pada masa lalu dan masa kini
2. Menjelaskan perkembangan teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini

XIV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru mengenai materi teknologi komunikasi, siswa dapat menyebutkan macam-macam alat komunikasi pada masa lalu dan masa kini dengan benar.
2. Setelah memperhatikan penjelasan guru mengenai materi teknologi komunikasi, siswa dapat menjelaskan perkembangan teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini dengan benar.

XV. Materi Pembelajaran

Materi yang akan disampaikan :

1. Perkembangan teknologi komunikasi

XVI. Metode Pemelajaran

A. Model : Kooperatif tipe *Mind Mapping*

B. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

XVII. Langkah-Langkah Pembelajaran**A. Kegiatan Awal (pembuka ± 10 menit)**

1. Siswa menjawab salam dari guru.
2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
3. Siswa di cek kesiapan untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa).
4. Siswa memperhatikan tujuan dan langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
5. Siswa bersama guru menata ruang kelas menyesuaikan model pembelajaran yang akan dipakai.
6. Siswa mendengarkan apersepsi yang dilakukan oleh guru untuk merangsang pemahaman siswa dalam menerima pelajaran yang akan disajikan yaitu siswa diajak mengingat materi pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.

B. Kegiatan Inti (± 35 menit)**1. Eksplorasi**

- a. Siswa menyimak arahan materi dari guru yang berkaitan dengan materi inti.
- b. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- c. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-3 anak per kelompok.
- d. Siswa mendengarkan pokok materi diskusi yang dikemukakan oleh guru yaitu mengenai teknologi komunikasi sebagai bahan untuk didiskusikan siswa.
- e. Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari guru.

2. Elaborasi

- a. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan bimbingan guru.

3. Konfirmasi

- a. Salah satu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil diskusinya.
- b. Siswa memperhatikan guru yang mencatat hasil diskusi di papan tulis dan mengelompokkan sesuai klasifikasi materi yang telah ditentukan.
- c. Siswa bersama dengan guru membahas hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.
- d. Siswa diminta membuat kesimpulan dan guru memberikan bandingan sesuai konsep yang telah disediakan.

C. Kegiatan Penutup (\pm 25 menit)

1. Siswa mendengarkan refleksi dari guru mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Siswa diberi evaluasi oleh guru berupa lisan.
3. Siswa diberi pesan moral oleh guru untuk menjadi orang yang disiplin, tanggung jawab, dan cinta tanah air dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa menjawab salam dari guru.

XVIII. Sumber/Alat/Media Belajar

A. Sumber

1. Nurhadi dan Hartitik Fitria Rahmawati. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Mengenal Lingkungan Sekitar untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Tanty Hisnu P. dan Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Sukamto, dkk. 2016. *Sukses Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Semester 2*. Solo: Cv Sukses.

B. Alat

1. Pewarna (Spidol, crayon)
2. Pensil dan ballpoint

C. Media Pembelajaran

1. Gambar teknologi komunikasi
2. Bahan Ajar Siswa
3. *Mind Mapping* berdasarkan materi ajar
4. Kertas gambar A4 dan kertas Manila
5. Lembar Kerja Siswa

XIX. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

a. Tertulis

Jenis penilaian ini diberikan kepada siswa. Hasil pertanyaan siswa dapat dikoreksi langsung oleh siswa dengan saling menukar hasil pekerjaan dengan kunci jawaban yang telah disediakan oleh guru.

b. Kinerja

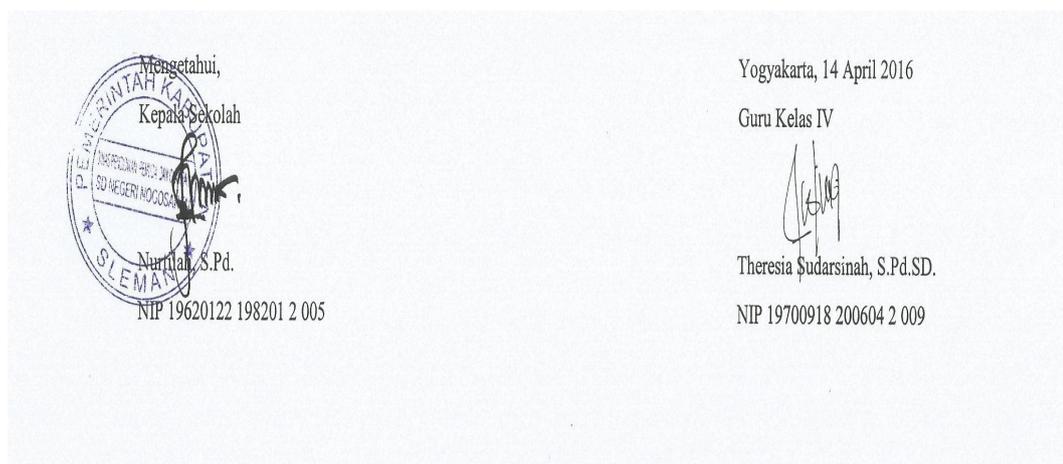
Penilaian kinerja ini dilakukan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa. Tugas dapat berupa tugas individual dan tugas kelompok yang dikerjakan secara berkelompok. Tujuannya yakni untuk mengetahui kemampuan dan pemahaman setiap siswa.

c. Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan observasi oleh guru kelas. Guru mengamati siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

XX. Tindak Lanjut dan Pemberian Penghargaan

Tahap ini ditempuh untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mencapai KKM 65 dan menyelenggarakan perbaikan bagi siswa yang belum mencapai KKM 65. KKM ditentukan dengan cara penjumlahan kompleksitas isi materi, daya dukung, dan intake siswa dibagi dengan tiga. Pembelajaran yang berupa pembelajaran kelompok, pada tahap ini dimaksudkan untuk memberikan apresiasi terhadap kelompok yang terbaik.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Nogosaren
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IV/II
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Siklus : II (Pertemuan 2)

I. Standar Kompetensi

Mengenal sumber daya alam, kegiatan ekonomi, dan kemajuan teknologi di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

4.3 Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

III. Indikator

1. Menyebutkan macam-macam alat teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini
2. Menjelaskan perkembangan teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru mengenai materi teknologi transportasi, siswa dapat menyebutkan macam-macam alat teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini dengan benar.
2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru mengenai materi teknologi transportasi, siswa dapat menjelaskan perkembangan teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini dengan benar.

V. Materi Pembelajaran

Materi yang akan disampaikan :

1. Perkembangan teknologi transportasi

VI. Metode Pemelajaran

A. Model : Kooperatif tipe *Mind Mapping*

B. Metode : Ceramah, diskusi, penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (pembuka ± 5 menit)

1. Siswa menjawab salam dari guru.
2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.
3. Siswa di cek kesiapan untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa).
4. Siswa memperhatikan tujuan dan langkah pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
5. Siswa bersama guru menata ruang kelas menyesuaikan model pembelajaran yang akan dipakai.
6. Siswa mendengarkan apersepsi yang dilakukan oleh guru untuk merangsang pemahaman siswa dalam menerima pelajaran yang akan disajikan yaitu siswa diajak mengingat materi pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.

B. Kegiatan Inti (± 30 menit)

1. Eksplorasi

- a. Siswa menyimak arahan materi dari guru yang berkaitan dengan materi inti.
- b. Siswa menyimak petunjuk guru mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- c. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-3 anak per kelompok.
- d. Siswa mendengarkan pokok materi diskusi yang dikemukakan oleh guru yaitu mengenai teknologi transportasi sebagai bahan untuk didiskusikan siswa.
- e. Siswa bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan tugas dari guru.

2. Elaborasi

- a. Siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa) dengan bimbingan guru.

3. Konfirmasi

- a. Salah satu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil diskusinya.
- b. Siswa memperhatikan guru yang mencatat hasil diskusi di papan tulis dan mengelompokkan sesuai klasifikasi materi yang telah ditentukan.
- c. Siswa bersama dengan guru membahas hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.
- d. Siswa diminta membuat kesimpulan dan guru memberikan bandingan sesuai konsep yang telah disediakan.

C. Kegiatan Penutup (± 35 menit)

1. Siswa mendengarkan ulasan materi yang telah dipelajari secara keseluruhan.
2. Siswa diberi soal evaluasi tertulis oleh guru .
3. Siswa diberi pesan moral oleh guru untuk menjadi orang yang disiplin, tanggung jawab, dan cinta tanah air dalam kehidupan sehari-hari.
4. Siswa menjawab salam dari guru.

VIII. Sumber/Bahan/Alat

A. Sumber

1. Nurhadi dan Hartitik Fitria Rahmawati. 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial: Mengenal Lingkungan Sekitar untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
2. Tanty Hisnu P. dan Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
3. Sukamto, dkk. 2016. *Sukses Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas IV Semester 2*. Solo: Cv Sukses.

B. Alat

1. Pewarna (Spidol, crayon)
2. Ballpoint

C. Media Pembelajaran

1. Gambar teknologi transportasi
2. *Mind Mapping* berdasarkan materi ajar
3. Bahan Ajar Siswa
4. Kertas gambar A4 dan kertas Manila
5. Lembar Kerja Siswa

IX. Penilaian

Penilaian berbasis kelas dalam pembelajaran ini dapat dilakukan selama proses dan akhir pembelajaran dengan menggunakan alat-alat penilaian sebagai berikut:

a. Tertulis

Jenis penilaian ini diberikan kepada siswa. Hasil pertanyaan siswa dapat dikoreksi langsung oleh siswa dengan saling menukar hasil pekerjaan

siswa yang satu dengan yang lain. Benar dan salah dapat dilihat menggunakan kunci jawaban yang telah disediakan oleh guru.

b. Kinerja

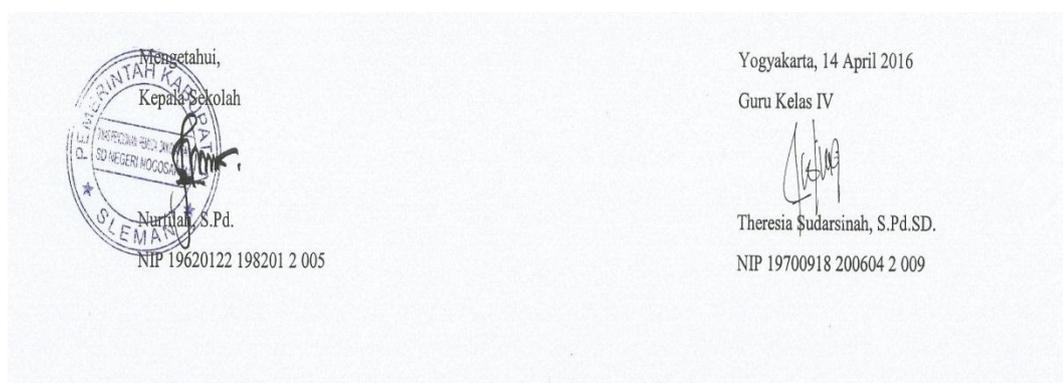
Penilaian kinerja ini dilakukan dengan menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa. Tugas dapat berupa tugas individual dan tugas kelompok yang dikerjakan secara berkelompok. Tujuannya yakni untuk mengevaluasi mengetahui kemampuan dan pemahaman setiap siswa.

c. Sikap

Penilaian sikap dapat dilakukan dengan observasi oleh guru kelas. Guru mengamati siswa dalam kegiatan belajar mengajar.

X. Tindak Lanjut dan Pemberian Penghargaan

Tahap ini ditempuh untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang telah mencapai KKM 65 dan menyelenggarakan perbaikan bagi siswa yang belum mencapai KKM 65. KKM ditentukan dengan cara penjumlahan kompleksitas isi materi, daya dukung terhadap materi pelajaran, dan intake siswa dibagi dengan tiga. Pembelajaran yang berupa pembelajaran kelompok, pada tahap ini dimaksudkan untuk memberikan apresiasi terhadap kelompok yang terbaik.





Teknologi Komunikasi dan Teknologi Transportasi

Ilmu Pengetahuan Sosial

Untuk SD/MI Kelas IV semester II



Tujuan Pembelajaran:

Mengenal perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya

Mari Bernyanyi

Mari Belajar

Nyanyikan dengan nada lagu Naik Kereta Api

Ayo kita semua be...la...jar...

Belajar dengan tenang

Materi teknologi....

Marilah kita semua belajar

Ayo semua buka buku

Kita belajar dengan riang

C. Teknologi Komunikasi

1. Pengertian

Komunikasi adalah hubungan timbal balik dua orang atau lebih secara langsung maupun tidak langsung.

2. Teknologi Komunikasi Masa Lalu

a. Tanda dan isyarat

Alat komunikasi masyarakat masa lalu menggunakan alat komunikasi sederhana. Artinya berkomunikasi cukup

menggunakan alat seadana, seperti api dan asap. Api dan asap digunakan untuk menunjukkan bahwa terdapat kehidupan manusia.

b. Suara

Suara dihasilkan dari benda yang dapat mengeluarkan suara (sumber benda). Sumber suara dapat dipukul, dipetik,, ditiup, dll. Sumber suara antara lain:

- Bedug digunakan untuk mengingatkan waktu shalat
- Kentongan digunakan sebagai sarana komunikasi di pos ronda yaitu sebagai tanda bahaya.

c. Gambar atau lambang

Gambar atau lambang sebagai alat komunikasi disebut Hieroglif. Di Mesir banyak digunakan alat komunikasi gambar dan lambang.

d. Bahasa dan Tulisan

Pada zaman dahulu menyampaikan berita tertulis dibantu oleh merpati.

3. Teknologi Komunikasi Masa Sekarang/Modern

a. Sarana komunikasi Cetak

Komunikasi cetak antara lain media massa. Media cetak contohnya: koran, tabloid, majalah, bulletin, poster, buku, dll. Koran tertua lahir di Cina tahun 400 Masehi. Koran itu bernama "Cin Tie Kwan Po". Sedangkan kran berbahasa Indonesia pertama lahir di Semarang tahun 1860. Koran itu namanya "Slomporet Malayu".

b. Sarana Komunikasi Elektronik

1) Surat

Surat termasuk bentuk komunikasi tidak langsung. Surat dahulu ditulis di secarik kertas kemudian di kirim melalui pos. Sekarang mengirim surat dapat dilakukan dengan cepat. Caranya menggunakan email. Email adalah surat menyurat yang dikirim melalui internet. Selain itu juga ada pengiriman berita melalui *short message service* (SMS) menggunakan telepon seluler.

2) Telegram

Telegram disebut juga surat kawat. Telegram ialah berita yang dikirim melalui telegraf. Kode-kode atau isyarat yang digunakan untuk mengirim pesan melalui telegraf disebut morse. Kamu dapat mengirim telegram di kantor telegram. Telegraf diciptakan oleh **Samuel F.B. Morse** pada tahun **1840**.

3) Telepon

Telepon pertama dibuat pada tahun **1876** oleh **Alexander Graham Bell** di Amerika Serikat. Pertama kali ia mencoba telepon dengan berbicara dengan asistennya yang ada di kamar sebelah. Pesawat telepon mengalami perkembangan. Ada banyak macam bentuk telepon. Bentuk telepon pertama yang

digunakan Bell, bagian telinga sekaligus juga merupakan bagian mulutnya. Saat ini sudah banyak orang yang menggunakan telepon yang tidak berkabel. Telepon seperti itu dinamakan *telepon genggam (handphone)*. Telepon selain digunakan untuk berbicara komunikasi dua arah juga dapat digunakan untuk SMS (*Short Message Service*).

4) Radio

Radio adalah salah satu alat komunikasi yang efektif. Pada zaman dulu, semangat perjuangan dikobarkan melalui radio. Melalui radio para pemimpin bangsa dapat membangkitkan semangat para pejuang supaya tidak menyerah dan putus asa. Sekarang ini, radio menjadi sarana hiburan dan berita. Apa maksudnya sarana hiburan dan berita? Melalui radio kita dapat mendengar lagu-lagu yang kita senangi. Kita dapat mendengarkan sandiwarasandiwara. Itu artinya radio menjadi sarana hiburan. Melalui radio kita dapat mendengarkan berita-berita penting yang terjadi baik di dalam negeri maupun di luar negeri. Itulah maksudnya radio menjadi sarana berita. Penemu radio adalah **Guglielmo Marconi pada tahun 1901**.

5) Televisi

Kita dapat melihat berbagai peristiwa yang terjadi di tempat yang jauh dari tempat tinggal kita melalui

televisi. Di negara kita, dulu hanya ada satu stasiun televisi, yaitu TVRI. Sekarang, kita dapat menyaksikan berbagai acara dari banyak stasiun televisi. Televisi merupakan sarana komunikasi yang sangat penting karena menjadi sarana informasi dan hiburan. Orang yang pertama kali membuat televisi adalah **John Logie Baird** tahun **1925**.

4. Perbandingan Teknologi Komunikasi Masa Lalu dan Modern

No.	Bidang	Masa Lalu	Modern
	Peralatan	Sangat sederhana	Sudah canggih
	Cara penggunaan	Tidak Praktis	Sangat praktis
	Jangkauan	Sangat terbatas	Tidak terbatas hingga antarbenua

D. Teknologi Transportasi

1. Transportasi adalah sarana perhubungan. Transportasi dikelompokkan menjadi tiga, yaitu transportasi darat, transportasi udara, dan transportasi laut.

2. Transportasi Jaman Dahulu

a. Transportasi Darat

1) Transportasi Darat jaman dahulu (tradisional)

Orang jaman dahulu menuju ke suatu tempat hanya dengan berjalan kaki, menggunakan pedati, delman, dan kuda.

2) Transportasi Darat jaman sekarang (Modern)

Kendaraan bermotor, sepeda, sepeda motor, bajaj, mobil, bus, truk, kereta api, dan sebagainya. Kereta api merupakan alat angkut darat yang paling banyak mengangkut penumpang. Kereta api pertama dibuat oleh Stephenson dari Inggris tahun 1825. Industri kereta api Indonesia (INKA) berada di Madiun (Jawa Timur).

b. Transportasi Air

1) Transportasi Air Jaman Dahulu (Tradisional)

Alat transportasi air adalah alat transportasi yang digunakan di sungai, danau, dan laut.

- Perahu dayung dan rakit menggunakan tenaga manusia.
- Perahu layar menggunakan tenaga angin.

2) Transportasi Air Jaman Sekarang (Modern)

Perusahaan pemerintah yang mengelola transportasi laut/air adalah PELNI. Perakitan kapal dalam negeri adalah PT. PAL di Surabaya (Jawa Timur).

- Perahu bermotor
- Kapal uap
- Kapal besar
- Kapal Nuklir

c. Transportasi Udara

1) Transportasi Udara Jaman Dahulu (Tradisional)

- Balon udara
- Kapal udara, sebenarnya adalah balon udara yang berbentuk mentimun.

2) Transportasi Udara Masa Sekarang (Modern)

- Pesawat terbang, pesawat terbang pertama kali ditemukan oleh Wright dan Wilbour dari Amerika Serikat tahun 1905. Penerbangan dimiliki pemerintah Indonesia adalah Garuda Indonesia.
- Helikopter



Kisi-Kisi Lembar Kerja Siswa

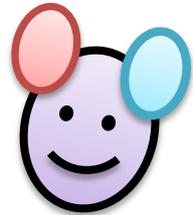
Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
2. Menjelaskan perkembangan teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini	Uraian soal nomor 1	Lihat kunci jawaban Lembar Kerja Siswa

Kisi-Kisi Lembar Kerja Siswa

Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
1. Menyebutkan macam-macam alat teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini 2. Menjelaskan perkembangan teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini	Uraian soal nomor 1	Lihat kunci jawaban Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

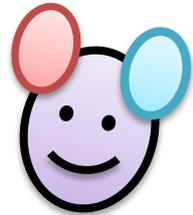
AYO KERJAKAN
TUGAS DI BAWAH INI



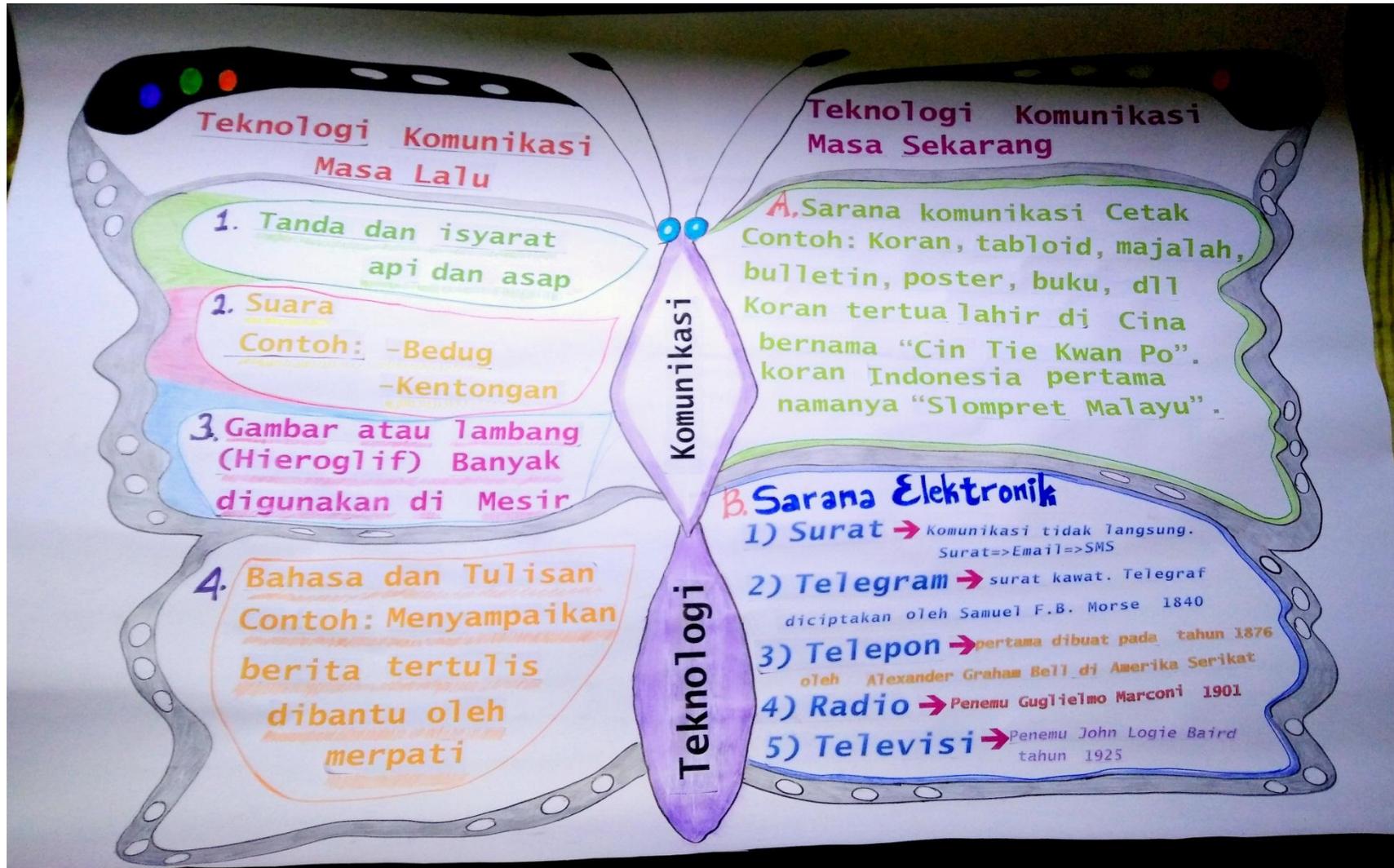
**Buatlah Peta Pikiran
(*Mind Mapping*) mengenai
teknologi komunikasi!**

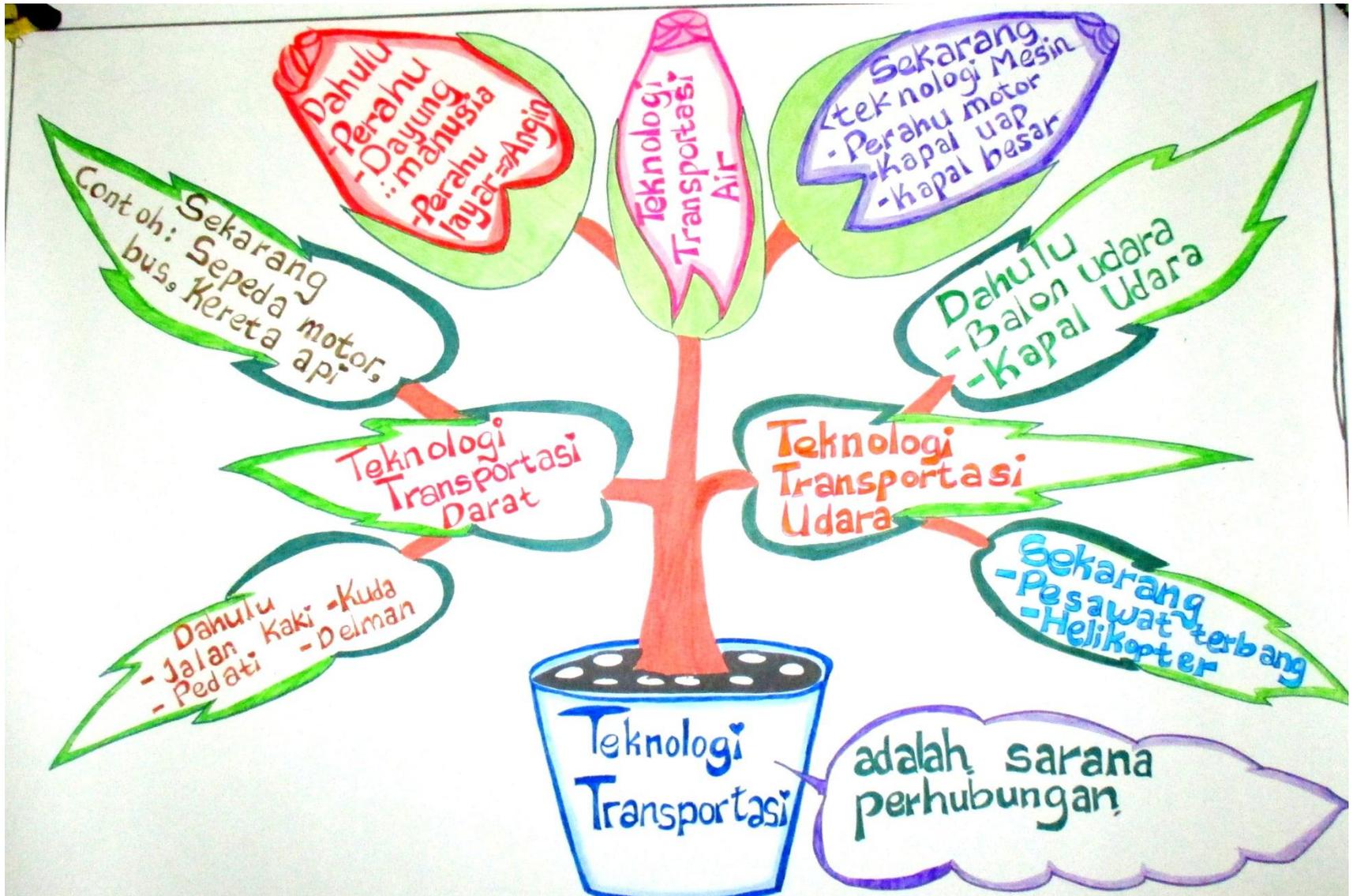
LEMBAR KERJA SISWA

AYO KERJAKAN
TUGAS DI BAWAH INI



**Buatlah Peta Pikiran
(*Mind Mapping*) mengenai
teknologi transportasi!**





Pentunjuk Penilaian LKS

Rubrik membuat *Mind Mapping* Materi Teknologi Komunikasi!

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang materi teknologi komunikasi
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam *Mind Mapping*
- Sikap kerjasama peserta didik dalam *Mind Mapping*

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tehnik (Pengetahuan)	Semua materi tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>	Ada 1 sub materi tidak tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>	Terdapat 2 sub materi tidak tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>	Terdapat lebih dari 2 sub materi tidak tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>
Warna	Menggunakan lebih dari 5 warna	Menggunakan 5 warna dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	Menggunakan 4 warna dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	Menggunakan 3 warna dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>
Kerjasama	Menunjukkan kerjasama penuh dalam pengerjaan pembuatan <i>Mind Mapping</i> dan mengumpulkan sebelum waktu yang ditentukan	Menunjukkan kerjasama dalam pengerjaan pembuatan <i>Mind Mapping</i> dan mengumpulkan tepat waktu	Menunjukkan Kerjasama dalam pengerjaan <i>Mind Mapping</i> namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kerjasama dan sangat terlambat mengumpulkan <i>Mind Mapping</i>

Skor maksimal 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh: } \frac{12}{12} \times 100 = 100$$

Pentunjuk Penilaian LKS

Rubrik membuat *Mind Mapping* Materi Teknologi Komunikasi!

Kompetensi yang dinilai :

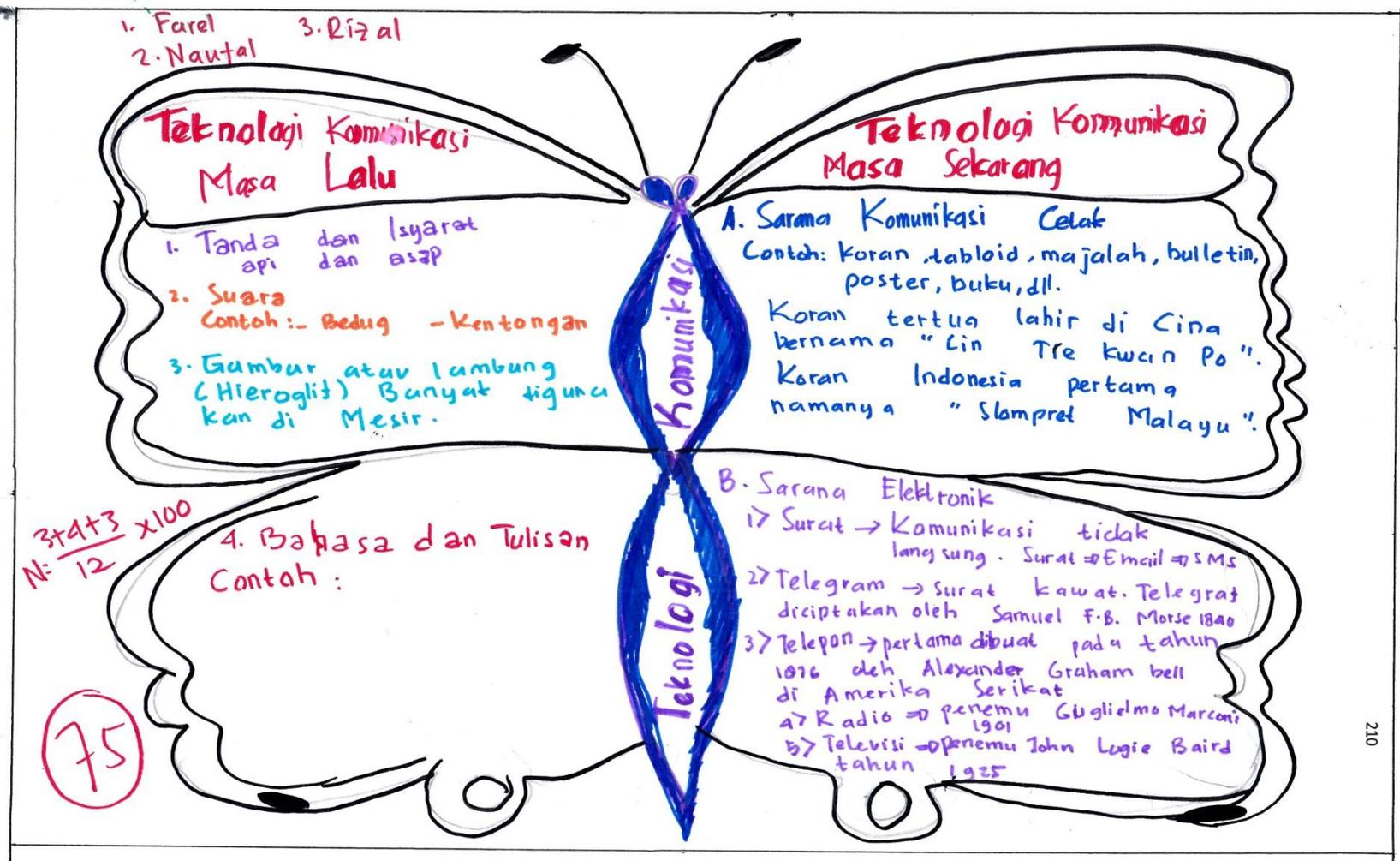
- Pengetahuan peserta didik tentang materi teknologi transportasi
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam *Mind Mapping*
- Sikap kerjasama peserta didik dalam *Mind Mapping*
- Sikap kerjasama peserta didik dalam *Mind Mapping*

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tehnik (Pengetahuan)	Semua materi tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>	Ada 1 sub materi tidak tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>	Terdapat 2 sub materi tidak tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>	Terdapat lebih dari 2 sub materi tidak tertuang dalam <i>Mind Mapping</i>
Warna	Menggunakan lebih dari 5 warna	Menggunakan 5 warna dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	Menggunakan 4 warna dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>	Menggunakan 3 warna dalam pembuatan <i>Mind Mapping</i>
Kerjasama	Menunjukkan kerjasama penuh dalam pengerjaan pembuatan <i>Mind Mapping</i> dan mengumpulkan sebelum waktu yang ditentukan	Menunjukkan kerjasama dalam pengerjaan pembuatan <i>Mind Mapping</i> dan mengumpulkan tepat waktu	Menunjukkan Kerjasama dalam pengerjaan <i>Mind Mapping</i> namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kerjasama dan sangat terlambat mengumpulkan <i>Mind Mapping</i>

Skor maksimal 12

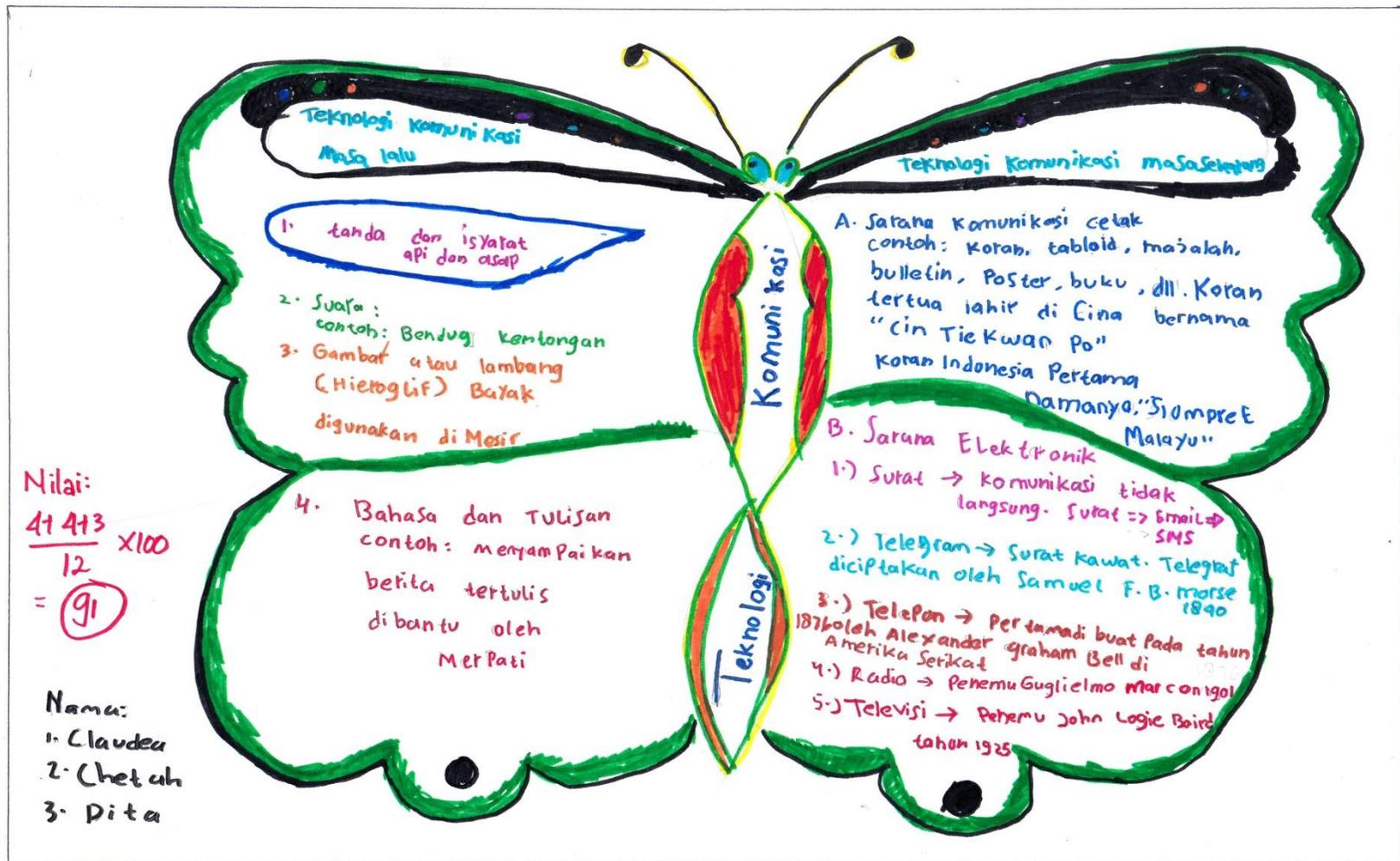
$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh: } \frac{12}{12} \times 100 = 100$$



N: $\frac{3+4+3}{12} \times 100$

75



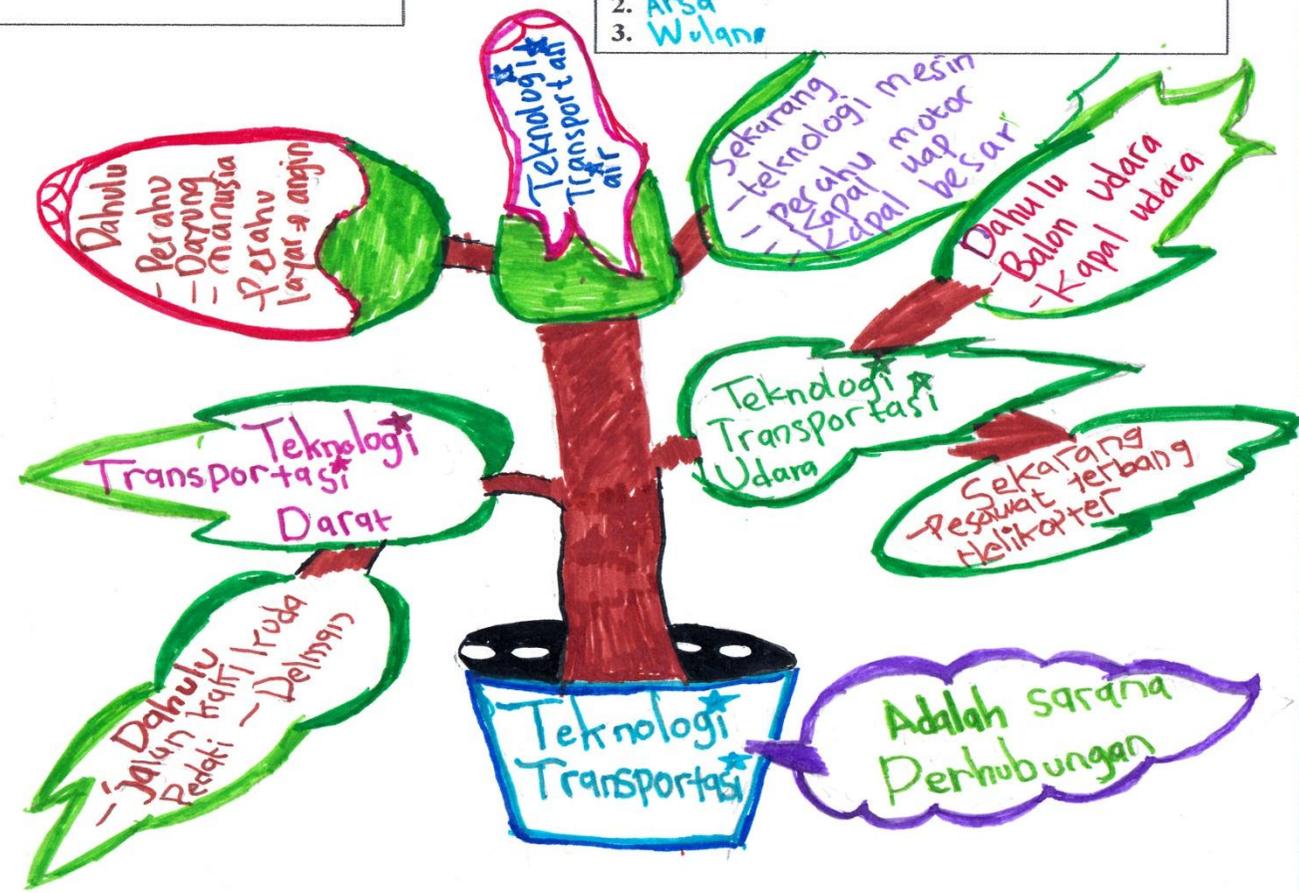
LEMBAR JAWAB

Nama Anggota kelompok:

1. Dava
2. Arsa
3. Wulana

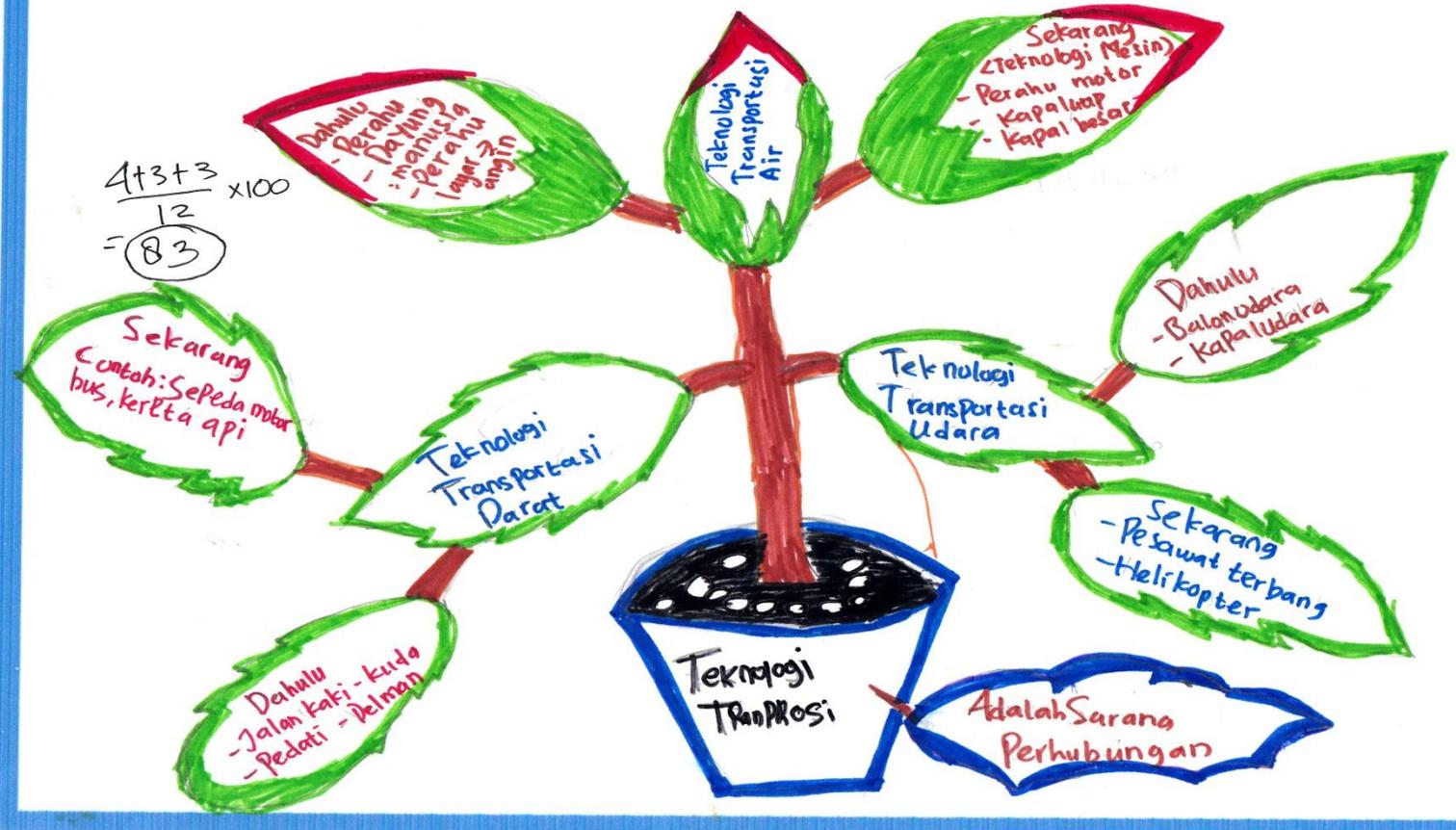
$$\frac{4+4+3}{12} \times 100$$

$$= 91.6$$



LEMBAR JAWAB

Nama Anggota kelompok:
1. **ANAN**
2. **MUKTA**
3. **FAREL**



Kisi-Kisi Lembar Evaluasi

Indikator	Butir Soal	Kunci Jawaban
Menyebutkan macam-macam alat komunikasi pada masa lalu dan masa kini	1, 2, 3, 4 (pilihan ganda) 3 (uraian)	Lihat Kunci Jawaban
Menjelaskan perkembangan teknologi komunikasi pada masa lalu dan masa kini	1 (uraian)	Lihat Kunci Jawaban
Menyebutkan macam-macam alat teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini	5, 6, 7, 8, 9, 10 (pilihan ganda) 4, 5 (uraian)	Lihat Kunci Jawaban
Menjelaskan perkembangan teknologi transportasi pada masa lalu dan masa kini	2 (uraian)	Lihat Kunci Jawaban

LEMBAR EVALUASI

AYO KERJAKAN SOAL
DI BAWAH INI



A. Berilah tanda silang (x) di salah satu huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Pada zaman dahulu sudah ada bermacam-macam alat komunikasi. Contoh alat komunikasi pada zaman dahulu adalah

a. e-mail	c. kentongan
b. satelit	d. pesawat
2. Ada bermacam-macam alat komunikasi modern. Berikut ini yang termasuk alat komunikasi modern adalah

a. telepon	c. sepeda
b. traktor	d. becak
3. Televisi merupakan sarana komunikasi pada masa....

a. sekarang	c. masa yang akan datang
b. masa lalu	d. tradisional
4. Koran harian merupakan salah satu sarana....

a. transportasi	c. produksi
b. komunikasi	d. rumah tangga
5. Berikut ini yang termasuk alat transportasi air adalah

a. sepeda	c. truk
b. balon udara	d. perahu
6. Alat transportasi air yang digunakan pada zaman dahulu adalah...

a. kapal tanker	c. kapal ferry
b. kapal layar	d. kapal selam

7. Delman merupakan teknologi transportasi yang menggunakan tenaga....
- a. manusia c. hewan
b. mesin d. angin
8. Kereta api dikemudikan oleh....
- a. kondektur c. sopir
b. masinis d. nahkoda
9. Perahu layar adalah teknologi transportasi air yang menggunakan tenaga....
- a. manusia c. air
b. hewan d. angin
10. Pesawat merupakan teknologi transportasi....
- a. udara c. air
b. darat d. tanah

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Jelaskan pengertian komunikasi!

Jawab: _____

2. Jelaskan pengertian dari transportasi!

Jawab: _____

3. Sebutkan 2 contoh teknologi komunikasi pada masa lalu!

Jawab: _____

4. Sepeda motor, bus, dan kereta api merupakan teknologi transportasi darat pada masa?

Jawab: _____

5. Sebutkan 2 contoh teknologi transportasi udara pada masa sekarang!

Jawab: _____

Kunci Jawaban Lembar Penilaian

A.

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. B |
| 2. A | 7. C |
| 3. A | 8. B |
| 4. B | 9. D |
| 5. D | 10. A |

B.

1. Komunikasi adalah hubungan timbal balik dua orang atau lebih.
2. Transportasi adalah sarana perhubungan.
3. Api, asap, bedug, kentongan, merpati, hieroglaf.
4. Modern/sekarang.
5. Pesawat terbang dan helikopter.

Pedoman Penilaian Lembar Penilaian

A.

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. B |
| 2. A | 7. C |
| 3. A | 8. B |
| 4. B | 9. D |
| 5. D | 10. A |

Skor jawaban benar 1

Skor jawaban salah 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh: } \frac{5}{5} \times 100 = 100$$

B.

1. Komunikasi adalah hubungan timbal balik dua orang atau lebih. Skor benar 3.
2. Transportasi adalah sarana perhubungan. **Skor jawaban benar 3, jawaban kurang sempurna (skor 2), jawaban salah (skor 1)**
3. Api, asap, bedug, kentongan, merpati, hieroglaf. **Menjawab 2 jawaban dan benar, skor 3. Menjawab 1 jawaban dan benar, skor 2. Jawaban salah, skor 1.**
4. Modern/sekarang. **Skor jawaban benar 2.**
5. Pesawat terbang dan helikopter. **Menjawab 2 jawaban dan benar, skor 3. Menjawab 1 jawaban dan benar, skor 2. Jawaban salah, skor 1.**

Skor maksimal 15

Skor jawaban salah 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

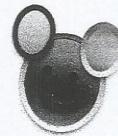
$$\text{Contoh: } \frac{15}{15} \times 100 = 100$$

Nama: Davu . m . h.
Kelas: IV (empu-)

218
100

LEMBAR EVALUASI

AYO KERJAKAN SOAL
DI BAWAH INI



A. Berilah tanda silang (x) di salah satu huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Pada zaman dahulu sudah ada bermacam-macam alat komunikasi.

Contoh alat komunikasi pada zaman dahulu adalah

- a. e-mail kentongan
b. satelit d. pesawat

2. Ada bermacam-macam alat komunikasi modern. Berikut ini

yang termasuk alat komunikasi modern adalah

- telepon c. sepeda
b. traktor d. becak

3. Televisi merupakan sarana komunikasi pada masa...

- sekarang c. masa yang akan datang
b. masa lalu d. tradisional

4. Koran harian merupakan salah satu sarana...

- a. transportasi c. produksi
 b. komunikasi d. rumah tangga

5. Berikut ini yang termasuk alat transportasi air adalah

- a. sepeda c. truk
b. balon udara d. perahu

6. Alat transportasi air yang digunakan pada zaman dahulu adalah...

- a. kapal tanker c. kapal ferry
 b. kapal layar d. kapal selam

7. Delman merupakan teknologi transportasi yang menggunakan tenaga....
- a. manusia ~~c. hewan~~
b. mesin d. angin
8. Kereta api dikemudikan oleh....
- a. kondektur c. sopir
~~b. masinis~~ d. nahkoda
9. Perahu layar adalah teknologi transportasi air yang menggunakan tenaga....
- a. manusia c. air
b. hewan ~~d. angin~~
10. Pesawat merupakan teknologi transportasi....
- ~~a. udara~~ c. air
b. darat d. tanah

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Jelaskan pengertian komunikasi!

Jawab: Timbal balik dua orang maupun lebih secara langsung ataupun tidak langsung 3

2. Jelaskan pengertian dari transportasi!

Jawab: adalah sarana perhubungan 3

3. Sebutkan 2 contoh teknologi komunikasi pada masa lalu!

Jawab: kentongan, Surat 3

4. Sepeda motor, bus, dan kereta api merupakan teknologi transportasi darat pada masa?

Jawab: kini 3

5. Sebutkan 2 contoh teknologi transportasi udara pada masa sekarang!

Jawab: pesawat terbang dan helikopter 3

MUKTA

220
63**LEMBAR EVALUASI**

**AYO KERJAKAN SOAL
DI BAWAH INI**



A. Berilah tanda silang (x) di salah satu huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat!

1. Pada zaman dahulu sudah ada bermacam-macam alat komunikasi.
Contoh alat komunikasi pada zaman dahulu adalah

<input checked="" type="checkbox"/> a. e-mail	c. kentongan
b. satelit	d. pesawat
2. Ada bermacam-macam alat komunikasi modern. Berikut ini yang termasuk alat komunikasi modern adalah

<input checked="" type="checkbox"/> a. telepon	c. sepeda
b. traktor	d. becak
3. Televisi merupakan sarana komunikasi pada masa....

<input checked="" type="checkbox"/> a. sekarang	c. masa yang akan datang
b. masa lalu	d. tradisional
4. Koran harian merupakan salah satu sarana....

<input checked="" type="checkbox"/> a. transportasi	c. produksi
b. komunikasi	d. rumah tangga
5. Berikut ini yang termasuk alat transportasi air adalah

a. sepeda	c. truk
b. balon udara	<input checked="" type="checkbox"/> d. perahu
6. Alat transportasi air yang digunakan pada zaman dahulu adalah...

a. kapal tanker	<input checked="" type="checkbox"/> c. kapal ferry
b. kapal layar	d. kapal selam

7. Delman merupakan teknologi transportasi yang menggunakan tenaga....
- a. manusia ~~c. hewan~~
b. mesin d. angin
8. Kereta api dikemudikan oleh....
- a. kondektur c. sopir
~~b. masinis~~ d. nahkoda
9. Perahu layar adalah teknologi transportasi air yang menggunakan tenaga....
- a. manusia c. air
b. hewan ~~d. angin~~
10. Pesawat merupakan teknologi transportasi....
- ~~a. udara~~ c. air
b. darat d. tanah

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Jelaskan pengertian komunikasi!

Jawab: Komunikasi adalah hubungan timbal balik dua orang atau lebih secara langsung maupun tidak langsung 3

2. Jelaskan pengertian dari transportasi!

Jawab: artinya

3. Sebutkan 2 contoh teknologi komunikasi pada masa lalu!

Jawab: _____

4. Sepeda motor, bus, dan kereta api merupakan teknologi transportasi darat pada masa?

Jawab: sekarang 2

5. Sebutkan 2 contoh teknologi transportasi udara pada masa sekarang!

Jawab: pesawat dan balon udara 2

Catatan Lapangan

Pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping*

Hari/Tanggal :

Siklus : II pertemuan 1

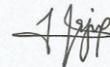
Pertemuan : 1

Kegiatan Pembelajaran:

- Cukup kondusif
- Semua siswa sudah paham cara membuat mind mapping.
- Semua siswa saling bersaing untuk membuat mind mapping yang bagus.
- Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan cukup percaya diri dan serius.

Sleman, 23 Mei 2016

Pengamat



As Jannah Verrawati

Catatan Lapangan

Pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping*

Hari/Tanggal :

Siklus : II

Pertemuan : 2 (Dua)

Kegiatan Pembelajaran:

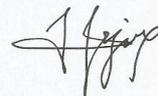
Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi perkembangan teknologi transportasi dengan tertib dan tenang < suasana belajar cukup kondusif >.

- Semua siswa berebut untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas dan menyampaikan hasil diskusi dengan percaya diri.

Semua siswa terlihat senang saat mengikuti pelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe mind mapping.

Sleman, 24..... Mei 2016

Pengamat



As Janah Verrawati

Foto-foto Kegiatan Siklus II



Gambar 13: foto guru menjelaskan materi pembelajaran menggunakan *Mind Mapping* pada siklus II



Gambar 14: foto guru membimbing siswa dalam membuat *Mind Mapping* pada siklus II



Gambar 15: foto siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas pada siklus II



Gambar 16: foto siswa mengerjakan tes evaluasi pada siklus II dengan tenang



Gambar 17: foto siswa memperhatikan detail *Mind Mapping* yang diterangkan guru pada siklus II



Gambar 18: foto siswa membuat *Mind Mapping* pada siklus II

Lembar Observasi Kegiatan Guru Saat Pembelajaran *Mind Mapping*

Hari/Tanggal: *Senin, 23 Mei 2016*

Siklus ke : *II pertemuan 1*

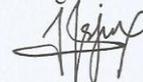
No.	Kegiatan	Ya	Tidak
A. Kegiatan Awal			
1.	Guru memberi salam kepada siswa.	✓	
2.	Guru meminta siswa untuk memimpin doa.	✓	
3.	Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa).	✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran	✓	
5.	Guru menata ruang kelas menyesuaikan model pembelajaran yang akan dipakai.	✓	
6.	Guru melakukan apersepsi untuk merangsang pemahaman siswa dalam menerima pelajaran yang akan disajikan yaitu siswa diajak mengingat materi pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.	✓	
B. Kegiatan Inti			
Eksplorasi			
7.	Guru memberikan arahan materi yang berkaitan dengan materi inti.	✓	
8.	Guru memberikan petunjuk mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓	
9.	Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-3 anak per kelompok.	✓	
10.	Guru mengemukakan pokok materi diskusi yang digunakan sebagai bahan untuk didiskusikan siswa.	✓	
11.	Guru meminta siswa untuk bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan tugas.	✓	

	Elaborasi		
12.	Guru meminta siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa).	✓	
	Konfirmasi		
13.	Guru meminta salah satu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil diskusinya.	✓	
14.	Guru yang mencatat hasil diskusi di papan tulis dan mengelompokkan sesuai klasifikasi materi yang telah ditentukan.	✓	
15.	Guru bersama siswa membahas hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.	✓	
16.	Guru meminta siswa membuat kesimpulan dan guru memberikan bandingan sesuai konsep yang telah disediakan.	✓	
	C. Kegiatan Penutup		
17.	Guru memberikan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓	
18.	Guru memberikan evaluasi kepada siswa.	✓	
19.	Guru memberi pesan moral kepada siswa.		✓
20.	Guru menutup pelajaran dengan salam.	✓	

Keterangan.....

Sleman, 23 Mei 2016.....

Pengamat



As Janah Verrawati.....

Lembar Observasi Kegiatan Guru Saat Pembelajaran *Mind Mapping*

Hari/Tanggal: Selasa, 24 Mei 2016

Siklus ke : II pertemuan 2

No.	Kegiatan	Ya	Tidak
A. Kegiatan Awal			
1.	Guru memberi salam kepada siswa.	✓	
2.	Guru meminta siswa untuk memimpin doa.	✓	
3.	Guru mengecek kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran (kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa).	✓	
4.	Guru menyampaikan tujuan dan langkah pembelajaran	✓	
5.	Guru menata ruang kelas menyesuaikan model pembelajaran yang akan dipakai.	✓	
6.	Guru melakukan apersepsi untuk merangsang pemahaman siswa dalam menerima pelajaran yang akan disajikan yaitu siswa diajak mengingat materi pembelajaran yang berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.	✓	
B. Kegiatan Inti			
Eksplorasi			
7.	Guru memberikan arahan materi yang berkaitan dengan materi inti.	✓	
8.	Guru memberikan petunjuk mengenai langkah-langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	✓	
9.	Guru membagi siswa menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 2-3 anak per kelompok.	✓	
10.	Guru mengemukakan pokok materi diskusi yang digunakan sebagai bahan untuk didiskusikan siswa.	✓	
11.	Guru meminta siswa untuk bekerjasama dalam kelompok untuk berdiskusi menyelesaikan tugas.	✓	

	Elaborasi		
12.	Guru meminta siswa berdiskusi kelompok untuk mengerjakan LKS (Lembar Kerja Siswa).	✓	
	Konfirmasi		
13.	Guru meminta salah satu siswa mewakili kelompoknya membacakan hasil diskusinya.	✓	
14.	Guru yang mencatat hasil diskusi di papan tulis dan mengelompokkan sesuai klasifikasi materi yang telah ditentukan.	✓	
15.	Guru bersama siswa membahas hasil diskusi kelompok yang telah dipresentasikan.	✓	
16.	Guru meminta siswa membuat kesimpulan dan guru memberikan bandingan sesuai konsep yang telah disediakan.	✓	
	C. Kegiatan Penutup		
17.	Guru memberikan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓	
18.	Guru memberikan evaluasi kepada siswa.	✓	
19.	Guru memberi pesan moral kepada siswa.	✓	
20.	Guru menutup pelajaran dengan salam.	✓	

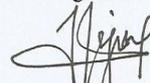
Keterangan.....

.....

.....

Sleman, 24 Mei 2016.....

Pengamat



As Janah Verrawati.....

Rekapitulasi Lembar Observasi Kegiatan Guru Saat Pembelajaran *Mind Mapping*

Siklus	Siklus I		Siklus II	
	Pertemuan 1	Pertemuan 2	Pertemuan 1	Pertemuan 2
Poin	15	18	19	20
Poin Maksimal	20	20	20	20
Persentase	75%	90%	95%	100%
Rata Rata Persentase	82,5%		97,5%	

Lembar Observasi Kegiatan Individu Siswa Saat Pembelajaran
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping*

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian sesuai dengan aspek yang diamati dengan memperhatikan ketentuan berikut:

- 1 = berarti "kurang baik"
 2 = berarti "cukup baik"
 3 = berarti "baik"
 4 = berarti "sangat baik"

2. Aspek yang diamati adalah sebagai berikut:

- A = Antusias siswa dalam mengikuti pelajaran
 B = Keaktifan siswa dalam mencari sumber belajar
 C = Keaktifan siswa dalam berdiskusi
 D = Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi
 E = Kemampuan siswa dalam memahami hasil belajar
 F = Kemampuan siswa dalam bekerjasama

Siklus : ... II

Pertemuan : ... 1 (satu)

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Jumlah	Kategori
		A	B	C	D	E	F		
1.	Dimas Bagus Nugroho	3	2	3	3	3	3	17	Baik
2.	Abdul Muktadir	3	3	3	3	3	3	18	Baik
3.	Muhammad Naufal	3	3	3	3	4	3	19	Sangat Baik
4.	Alfin Bagus Fadillah	3	2	3	3	3	3	17	Baik
5.	Chetah Novana Anza	4	3	3	3	3	3	19	Sangat Baik
6.	Dita Nur Anggraeni	4	3	3	3	4	3	20	Sangat Baik
7.	Arsa Bagus Pratama	3	3	3	3	3	3	18	Baik
8.	Claudea Rahmawati	3	3	3	4	4	3	20	Sangat Baik
9.	Eka Wulansari	3	3	4	3	4	4	21	Sangat Baik
10.	Farel Yanuar Diansyah	4	3	3	3	3	3	19	Sangat Baik

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Jumlah	Kategori
		A	B	C	D	E	F		
11.	M. Rizal Fahruzi	3	3	3	3	4	3	19	Sangat Baik
12.	Dava Muhammad Haidar	4	3	3	4	4	4	22	Sangat Baik

Kategori

0- 6 = kurang baik

7-12 = cukup baik

13- 18 = baik

19-24 = sangat baik

Lembar Observasi Kegiatan Individu Siswa Saat Pembelajaran
Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mind Mapping

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian sesuai dengan aspek yang diamati dengan memperhatikan ketentuan berikut:

- 1 = berarti "kurang baik"
 2 = berarti "cukup baik"
 3 = berarti "baik"
 4 = berarti "sangat baik"

2. Aspek yang diamati adalah sebagai berikut:

- A = Antusias siswa dalam mengikuti pelajaran
 B = Keaktifan siswa dalam mencari sumber belajar
 C = Keaktifan siswa dalam berdiskusi
 D = Kemampuan siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi
 E = Kemampuan siswa dalam memahami hasil belajar
 F = Kemampuan siswa dalam bekerjasama

Siklus: II pertemuan 2

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Jumlah	Kategori
		A	B	C	D	E	F		
1.	Dimas Bagus Nugroho	3	3	3	4	4	4	21	Sangat Baik
2.	Abdul Muktadir	4	4	3	4	3	3	21	Sangat Baik
3.	Muhammad Naufal	4	4	3	3	4	3	21	Sangat Baik
4.	Alfin Bagus Fadillah	3	3	3	3	3	3	18	Baik
5.	Chetah Novana Anza	4	4	4	4	3	3	22	Sangat Baik
6.	Dita Nur Anggraeni	4	4	3	3	4	4	22	Sangat Baik
7.	Arsa Bagus Pratama	3	3	4	4	3	3	20	Sangat Baik
8.	Claudea Rahmawati	4	4	3	4	4	3	22	Sangat Baik
9.	Eka Wulansari	4	3	4	3	4	4	22	Sangat Baik
10.	Farel Yanuar Diansyah	4	3	3	4	4	3	21	Sangat Baik
11.	M. Rizal Fahrudi	4	3	4	3	4	4	22	Sangat Baik

No.	Nama Siswa	Aspek yang Diamati						Jumlah	Kategori
		A	B	C	D	E	F		
12.	Dava Muhammad Haidar	4	3	4	4	4	4	23	Sangat Baik

Kategori

0- 6 = kurang baik

7-12 = cukup baik

13- 18 = baik

19-24 = sangat baik

**Rekapitulasi Observasi Kegiatan Individu Siswa Saat Pembelajaran Model
Pembelajaran Kooperatif tipe *Mind Mapping***

Kategori

0- 6 = kurang baik

7-12 = cukup baik

13- 18 = baik

19-24 = sangat baik

No.	Nama Siswa	Silklus II		Rata-rata	Kategori
		Pertemuan 1	Pertemuan 2		
		Jumlah	Jumlah		
1.	DBN	17	21	19	Sangat Baik
2.	AM	18	21	19,5	Sangat Baik
3.	MN	19	21	20	Sangat Baik
4.	ABF	17	18	17,5	Baik
5.	CNA	19	22	20,5	Sangat Baik
6.	DNA	20	22	17,5	Baik
7.	ABP	18	20	19	Sangat Baik
8.	CR	20	22	21	Sangat Baik
9.	EW	21	22	21,5	Sangat Baik
10.	FYD	19	21	20	Sangat Baik
11.	MRF	19	22	20,5	Sangat Baik
12.	DMH	22	23	22,5	Sangat Baik

**Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa saat Pembelajaran Model
Pembelajaran Kooperatif tipe *Mind Mapping***

Siklus ke: II

No.	Pertanyaan	Persentase		Persentase siklus II
		Pertemuan 1	Pertemuan 2	
1.	Apakah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> pembelajaran menjadi menyenangkan?	92%	100%	96%
2.	Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> membuat kamu mudah memahami materi pelajaran IPS?	92%	92%	92%
3.	Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> membuat kamu berani mengemukakan pendapat?	75%	83%	79%
4.	Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> mendorong kamu lebih kreatif?	92%	92%	92%
5.	Apakah kamu tidak mengalami kesulitan dalam pembelajaran?	75%	92%	83,5%
6.	Apakah dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> membuat kamu lebih dapat bekerjasama dengan teman?	75%	92%	83,5%
Rata-rata Persentase		82%	91,83%	86,9%

Lembar Validasi

Silabus

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Materi Pokok : Perkembangan Teknologi
 Kelas/Semester : IV/2
 Nama Validator : Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen FKIP

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : berarti "kurang baik"
 2 : berarti "cukup baik"
 3 : berarti "baik"
 4 : berarti "sangat baik"

No	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1.	Perumusan Indikator	Kejelasan rumusan				✓
		Kesuaian dengan kompetensi dasar				✓
2.	Kegiatan pembelajaran	Kesesuaian langkah pembelajaran dengan kompetensi dasar				✓
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan indikator				✓
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i>			✓	
3.	Alokasi Waktu	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran				✓
		Kesesuaian alokasi waktu dengan bentuk penilaian prestasi belajar			✓	
4.	Penilaian sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran				✓
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran				✓

No	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
5.	Pemilihan alat/media pembelajaran	Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik			✓	
		Kesesuaian alat/media dengan tujuan pembelajaran			✓	
		Kesesuaian alat/media dengan materi pembelajaran				✓
		Kesesuaian alat/media dengan karakteristik peserta didik			✓	
6.	Penilaian prestasi belajar	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
Total						

Skala penilaian:

46 – 60 = valid

31 – 45 = cukup valid

16 – 30 = kurang valid

0 – 15 = tidak valid

a. Silabus ini? 1. Kurang baik 2. Cukup baik ③ Baik 4. Sangat baik	b. Silabus ini? 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi ④ Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

.....

Yogyakarta, Mei 2016

Validator



Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.

Validasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Model Pembelajaran Kooperatif Tipe

Mind Mapping

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Materi Pokok : Perkembangan Teknologi
 Kelas/Semester : IV/2
 Nama Validator : Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen FKIP

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : berarti "kurang baik"
 2 : berarti "cukup baik"
 3 : berarti "baik"
 4 : berarti "sangat baik"

No	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1.	Perumusan Tujuan dan Pembelajaran	Kejelasan rumusan				✓
		Kesesuaian dengan kompetensi dasar				✓
2.	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar	Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran				✓
		Kesesuaian materi ajar dengan karakteristik peserta didik			✓	
		Keruntutan dan sistematika materi ajar			✓	
3.	Pemilihan alat/media pembelajaran	Kesesuaian alat/media dengan tujuan pembelajaran			✓	
		Kesesuaian alat/media dengan materi pembelajaran			✓	
		Kesesuaian alat/media dengan karakteristik peserta didik			✓	
4.	Skenario/kegiatan pembelajaran	Kesesuaian model pembelajaran dengan tujuan pembelajaran			✓	
		Kesesuaian model pembelajaran dengan materi pembelajaran			✓	
		Kesesuaian model pembelajaran dengan				

No	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
		karakteristik peserta didik			✓	
		Kesesuaian langkah pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i>			✓	
5.	Pemilihan sumber belajar	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran				✓
		Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran				✓
		Kesesuaian sumber belajar dengan karakteristik peserta didik			✓	
6.	Penilaian prestasi belajar	Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran			✓	
		Kejelasan prosedur penilaian			✓	
		Kelengkapan instrumen			✓	
Total						

Skala penilaian:

55 - 72 = valid

37 - 54 = cukup valid

19 - 36 = kurang valid

0 - 18 = tidak valid

<p>a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Sangat baik 	<p>b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

Yogyakarta, Mei 2016

Validator



Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.

Validasi Lembar Kerja Siswa

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Materi Pokok : Perkembangan Teknologi
 Kelas/Semester : IV/2
 Nama Validator : Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen FKIP

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : berarti "kurang baik"
 2 : berarti "cukup baik"
 3 : berarti "baik"
 4 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan petunjuk				√
2.	Kejelasan kalimat				√
3.	Kesesuaian dengan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i>			√	
4.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				
5.	Kesesuaian dengan materi ajar				√
6.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa kelas IV Sekolah Dasar			√	
Total					

Skala Penilaian:

19 – 24 = valid

13 – 18 = cukup valid

7 – 12 = kurang valid

0 – 6 = tidak valid

<p>a. Lembar kerja siswa model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> ini?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kurang baik2. Cukup baik3. Baik4. Sangat baik	<p>b. Lembar kerja siswa model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> ini?</p> <ol style="list-style-type: none">1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi2. Dapat digunakan dengan banyak revisi3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi4. Dapat digunakan tanpa revisi
--	--

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

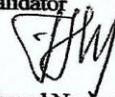
.....

.....

.....

Yogyakarta, Mei 2016

Validator



Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.

Validasi Tes Evaluasi

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Materi Pokok : Perkembangan Teknologi
 Kelas/Semester : IV/2
 Nama Validator : Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen FKIP

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang telah disediakan

Keterangan:

- 1 : berarti "kurang baik"
 2 : berarti "cukup baik"
 3 : berarti "baik"
 4 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan kalimat				√
2.	Kesesuaian dengan kisi-kisi soal			√	
3.	Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran				√
4.	Keruntutan dan sistematika pertanyaan			√	
5.	Kesesuaian pemilihan kata dengan karakteristik siswa				√
6.	Kesesuaian alokasi waktu dngan jumlah dan bentuk soal			√	
7.	Kesesuaian dengan materi ajar				√
Jumlah					√

Skala penilaian:

22 – 28 = valid

15 – 21 = cukup valid

8 – 14 = kurang valid

0 – 7 = tidak valid

a. Tes prestasi model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> ini? 1. Kurang baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Sangat baik	b. Tes prestasi model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> ini? 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

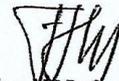
*) Lingkarilah yang sesuai.

SARAN:

.....
.....
.....

Yogyakarta, Mei 2016

Validator



Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.

Validasi Lembar Observasi Kegiatan Guru Saat Pembelajaran Model Pembelajaran

Kooperatif Tipe *Mind Mapping*

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Materi Pokok : Perkembangan Teknologi
 Kelas/Semester : IV/2
 Nama Validator : Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen FKIP

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "kurang baik"
 2 : berarti "cukup baik"
 3 : berarti "baik"
 4 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
I	Format:				
	1. Kejelasan petunjuk				✓
	2. Sistem penomoran jelas				✓
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				✓
II	Bahasa:				
	1. Kebenaran bahasa				✓
	2. Kejelasan struktur kalimat			✓	
III	Isi:				
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i>			✓	
Jumlah					

Skala penilaian:

19 – 24 = valid

13 – 18 = cukup valid

7 – 12 = kurang valid

0 – 6 = tidak valid

a. Lembar observasi kegiatan guru saat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* ini?

1. Kurang baik
2. Cukup baik
- ③ 3. Baik
4. Sangat baik

b. Lembar observasi kegiatan guru saat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* ini?

1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
2. Dapat digunakan dengan banyak revisi
3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- ④ 4. Dapat digunakan tanpa revisi

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

.....

.....

Yogyakarta, Mei 2016

Validator



Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.

**Validasi Lembar Observasi Kegiatan Individu Siswa Saat Pembelajaran Model
Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping***

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Materi Pokok : Perkembangan Teknologi
 Kelas/Semester : IV/2
 Nama Validator : Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen FKIP

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "kurang baik"
 2 : berarti "cukup baik"
 3 : berarti "baik"
 4 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
I	Format:				
	1. Kejelasan petunjuk				√
	2. Sistem penomoran jelas				√
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√
II	Bahasa:				
	1. Kebenaran bahasa				√
	2. Kejelasan struktur kalimat			√	
III	Isi:				
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i>			√	
Jumlah					

Skala penilaian:

19 – 24 = valid

13 – 18 = cukup valid

7 – 12 = kurang valid

0 – 6 = tidak valid

<p>a. Lembar observasi kegiatan individu siswa saat pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Sangat baik 	<p>b. Lembar observasi kegiatan individu siswa saat pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

.....

.....

Yogyakarta, Mei 2016

Validator



Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.

**Validasi Angket Respon Siswa Pembelajaran Model Pembelajaran
Kooperatif Tipe *Mind Mapping***

Mata Pelajaran : IPS
 Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Materi Pokok : Perkembangan Teknologi
 Kelas/Semester : IV/2
 Nama Validator : Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.
 Pekerjaan : Dosen FKIP

Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 : berarti "kurang baik"
 2 : berarti "cukup baik"
 3 : berarti "baik"
 4 : berarti "sangat baik"

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
I	Format:				
	1. Kejelasan petunjuk				√
	2. Sistem penomoran jelas				√
	3. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√
II	Bahasa:				
	1. Kebenaran bahasa				√
	2. Kejelasan struktur kalimat			√	
III	Isi:				
	1. Kesesuaian dengan pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i>			√	
Jumlah					

Skala penilaian:

19 – 24 = valid

13 – 18 = cukup valid

7 – 12 = kurang valid

0 – 6 = tidak valid

<p>a. Angket siswa saat pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurang baik 2. Cukup baik 3. Baik 4. Sangat baik 	<p>b. Angket siswa saat pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe <i>Mind Mapping</i> ini?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi 4. Dapat digunakan tanpa revisi
---	---

*) Lingkarilah yang sesuai

SARAN:

.....

.....

.....

Yogyakarta, Mei 2016

Validator



Ahmad Nasir Aribowo, M.Pd.