

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MIND MAPPING*  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI NOGOSAREN  
GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



Oleh

**As Janah Verrawati**

**NPM 12144600094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MIND MAPPING*  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI NOGOSAREN  
GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



**Oleh**

**As Janah Verrawati**

**NPM 12144600094**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan prestasi belajar IPS melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* pada siswa kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman tahun ajaran 2015/2016.

Prosedur penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan langkah-langkah meliputi perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitiannya adalah siswa kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman yang berjumlah 12 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah dengan cara menghitung persentase ketuntasan dan nilai rata-rata kelas.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dari persentase ketuntasan pada pra siklus sebesar 41,67% dengan nilai rata-rata kelas 61,67, meningkat pada siklus I dengan persentase ketuntasan belajar siswa sebesar 67% dan nilai rata-rata 73,38. Meningkat lagi pada siklus II dengan persentase ketuntasan sebesar 92% dan nilai rata-rata kelas sebesar 83,25. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman tahun ajaran 2015/2016.

Kata kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping*, prestasi belajar, IPS

## **ABSTRACT**

This research aimed to determine the social improvement achievement through cooperative learning model of Mind Mapping of fourth grade students at Nogosaren Elementary School Gamping Sleman Academic Year 2015/2016.

The research's type was a classroom action research which included: planning, action, observation, and reflection. The subjects of the research were the fourth grade students around 12 students. Data collection techniques used tests, observations, questionnaires, and documentation. Data analysis techniques were calculating the percentage of completeness and the average score of the class.

The result concluded that teaching by applying the cooperative learning model Mind Mapping can improve the student achievement, it can be seen from the students percentage of completeness at the pre-cycle was 41.67% with an average grade 61.67, was improved in the first cycle with the percentage of students learning completeness by 67 % and the average score of 73.38, then improve again in the second cycle with the percentage of completeness of 92% and the average score grade of 83.25. Based on these results, it can be concluded that through a cooperative learning model of Mind Mapping can improve social study learning achievement of fourth grade students at Nogosaren Elementary School Gamping Sleman Academic Year 2015/2016.

Keywords: Cooperative Learning Model of Mind Mapping, Academic Achievement, Social Studies.

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MIND MAPPING*  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI NOGOSAREN  
GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Skripsi oleh As Janah Verrawati ini  
telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji



Yogyakarta, Juni 2016

Menyetujui

Dosen Pembimbing

Rosalia Susila Purwanti, S.Sn. M.Pd.

NIP 19560713 198101 2 001

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI**

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MIND MAPPING*  
PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI NOGOSAREN  
GAMPING SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**Oleh**

**As Janah Verrawati**

**NPM 12144600094**





Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru

Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Pada Tanggal 13 Agustus

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.		23/8/2016
Sekretaris	: Hengki Yudha Barnaba, M.Pd.		23/8/2016
Penguji I	: Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd.		23/8/2016
Penguji II	: Rosalia Susila Purwanti, S.Sn. M.Pd.		23/8/2016

Yogyakarta, 13 Agustus 2016  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Dekan FKIP  
  
Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.  
NIP. 19470310-198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : As Janah Verrawati

NPM : 12144600094

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Peningkatan Prestasi Belajar IPS melalui Model Pembelajaran  
Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas IV SD  
Negeri Nogosaren Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 02 Juli 2016

Yang membuat pernyataan



As Janah Verrawati

NPM 12144600094

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Maju Terus Pantang Mundur”

*“Try Again, Try Again, Try Again until Succes!”*

(Penulis)

Persembahan:

Kupersembahkan Skripsi ini untuk:

1. Orangtua tercinta (Ayahanda Asngad dan Ibunda Jemilah), karena doanya hadirkan keridhoan untukku, petuahnya tuntunkan jalanku dan peluknya berkahi hidupku.
2. Kakakku (As Verri Daryadi) yang membuatku termotivasi.
3. Penyemangatku (Budi Santoso, S.T.) dimana kesabaran dan perhatian yang memberiku semangat dan inspirasi.
4. Teman-teman seperjuangan A3-12.
5. Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Peningkatan Prestasi Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016” dapat penulis selesaikan. Skripsi ini merupakan kewajiban dan sebagai tugas akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas selama belajar.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi FKIP PGSD di Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan motivasi dan menyetujui penelitian.
4. Rosalia Susila Purwanti, S.Sn. M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bantuan, bimbingan, dan masukan kepada penulis sampai penulisan skripsi ini terselesaikan dengan baik.

5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mendidik dan membekali ilmu pengetahuan kepada penulis.
6. Nurtillah, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri Nogosaren yang memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Theresia Sudarsinah, S.Pd.SD., Wali kelas IV dan guru pengampu mata pelajaran IPS di SD Negeri Nogosaren, Gamping, Sleman yang telah bekerjasama melaksanakan penelitian.
8. Semua siswa kelas IV SD Negeri Nogosaren yang telah mendukung pelaksanaan penelitian ini.
9. Bapak/ibu guru SD Negeri Nogosaren yang telah menerima dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis mengharap masukan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 24 Juni 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Manfaat Penelitian .....	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	9
A. Kajian Teori .....	9
B. Penelitian yang Relevan .....	30
C. Kerangka Berfikir .....	32
D. Hipotesis Tindakan .....	34
BAB III METODE PENELITIAN .....	35
A. Pendekatan Peneltian .....	35
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	35

C. Subjek dan Objek Penelitian.....	36
D. Prosedur Penelitian .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data.....	42
F. Instrumen Penelitian .....	44
G. Teknik Analisis Data .....	46
H. Indikator Keberhasilan.....	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	50
A. Tindakan Tiap Siklus .....	50
1. Pra Siklus .....	50
2. Tindakan Siklus I.....	53
3. Tindakan Siklus II.....	68
B. Data Lengkap .....	83
1. Perbandingan Data Pra Siklus dengan Data Siklus I.....	83
2. Perbandingan Data Pra Siklus, Data Siklus I, dan Data Siklus II.....	84
C. Peningkatan Pada Siswa, Pembelajaran, dan Kelas.....	86
1. Peningkatan pada Siswa .....	86
2. Peningkatan pada Pembelajaran .....	87
3. Peningkatan pada kelas.....	87
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....	90
A. Simpulan .....	90
B. Saran .....	91
DAFTAR PUSTAKA .....	93
LAMPIRAN.....	96

## **DARTAR TABEL**

Tabel 1 : Data Nilai Pra Siklus.....	51
Tabel 2 : Frekuensi Prestasi Belajar IPS Pra Siklus .....	52
Tabel 3 : Rekapitulasi Kegiatan Individu Siswa Siklus I .....	63
Tabel 4 : Kategori Kegiatan Individu Siswa Siklus I .....	64
Tabel 5 : Daftar Nilai Siklus I .....	67
Tabel 6 : Frekuensi Prestasi Belajar IPS Siklus I .....	67
Tabel 7 : Rekapitulasi Kegiatan Individu Siswa Siklus II .....	77
Tabel 8 : Kategori Kegiatan Individu Siswa Siklus II .....	78
Tabel 9 : Daftar Nilai Siklus II .....	81
Tabel 10: Frekuensi Prestasi Belajar IPS Siklus II .....	81
Tabel 11: Perbandingan Data Nilai IPS Pra Siklus dengan Data Nilai Siklus I .....	83
Tabel 12: Perbandingan Data Nilai Pra Siklus, Data Nilai Siklus I, dan Data Nilai Siklus II .....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Model Spiral dari Kemmis dan Taggart (1988) (Rochiati Wiriadatmadja, 2006:66) .....	36
Gambar 2 : Grafik Persentase Ketuntasan Belajar IPS Siswa Pada Pra Siklus .....	53
Gambar 3 : Grafik Kategori Kegiatan Individu Siswa Siklus I .....	64
Gambar 4 : Grafik Persentase Ketuntasan Belajar IPS Siswa Siklus I .....	68
Gambar 5 : Grafik Kategori Kegiatan Individu Siswa Siklus II .....	78
Gambar 6 : Grafik Persentase Ketuntasan Belajar IPS Siswa Siklus II .....	82
Gambar 7 : Grafik Persentase Ketuntasan Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman .....	88
Gambar 8 : Grafik Rata-rata Nilai Siswa Kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman .....	89
Gambar 9 : Foto Kegiatan Diskusi Siswa Pada Pembelajaran Siklus I .....	157
Gambar 10 : Foto Guru Membimbing Kegiatan Presentasi Siswa Pada Pembelajaran Siklus I .....	157
Gambar 11 : Foto Guru Menjelaskan kepada Setiap Kelompok Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Pada Siklus I .....	158
Gambar 12 : Foto Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I .....	158
Gambar 13 : Foto Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran Menggunakan <i>Mind Mapping</i> Pada Siklus II .....	224

Gambar 14 : Foto Guru Membimbing Siswa dalam Membuat <i>Mind Mapping</i> Pada Siklus II .....	224
Gambar 15 : Foto Siswa Menyampaikan Hasil Diskusi di Depan Kelas Pada Siklus II .....	225
Gambar 16 : Foto Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Pada Siklus II dengan Tenang .....	225
Gambar 17 : Foto Siswa Memperhatikan Detail <i>Mind Mapping</i> yang Diterangkan Guru Pada Siklus II .....	226
Gambar 18 : Foto Siswa Membuat <i>Mind Mapping</i> Pada Siklus II .....	226

## DAFTAR BAGAN

Bagan 1 : Skema Kerangka Berpikir .....	34
---	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Ijin Penelitian .....	96
Lampiran 2	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	98
Lampiran 3	: Nilai Pra Siklus .....	99
Lampiran 4	: Rumus KKM .....	100
Lampiran 5	: Silabus Siklus I .....	103
Lampiran 6	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 ...	113
Lampiran 7	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 ...	119
Lampiran 8	: Bahan Ajar Siklus I .....	126
Lampiran 9	: LKS Siklus I .....	134
Lampiran 10	: Kunci Jawaban LKS Siklus I .....	136
Lampiran 11	: Pedoman Penilaian LKS Siklus I .....	138
Lampiran 12	: Hasil pekerjaan LKS Siklus I .....	141
Lampiran 13	: Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I .....	145
Lampiran 14	: Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	146
Lampiran 15	: Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	148
Lampiran 16	: Pedoman Penilaian Soal Tes Evaluasi Siklus I .....	149
Lampiran 17	: Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I .....	150
Lampiran 18	: Catatan Lapangan Siklus I .....	154
Lampiran 19	: Foto Kegiatan Siklus I .....	157
Lampiran 20	: Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I .....	159
Lampiran 21	: Lembar Observasi Kegiatan Individu Siswa Siklus I .....	164
Lampiran 22	: Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Siklus I .....	169
Lampiran 23	: Rumus KKM .....	170

Lampiran 24 : Silabus Siklus II .....	173
Lampiran 25 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 ..	181
Lampiran 26 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 ..	186
Lampiran 27 : Bahan Ajar Siklus II .....	191
Lampiran 28 : LKS Siklus II .....	201
Lampiran 29 : Kunci Jawaban LKS Siklus II .....	203
Lampiran 30 : Pedoman Penilaian LKS Siklus II .....	205
Lampiran 31 : Hasil pekerjaan LKS Siklus II .....	209
Lampiran 32 : Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II .....	213
Lampiran 33 : Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	214
Lampiran 34 : Kunci Jawaban Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	216
Lampiran 35 : Pedoman Penilaian Soal Tes Evaluasi Siklus II .....	217
Lampiran 36 : Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II .....	218
Lampiran 37 : Catatan Lapangan Siklus II .....	222
Lampiran 38 : Foto Kegiatan Siklus II .....	224
Lampiran 39 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II .....	227
Lampiran 40 : Lembar Observasi Kegiatan Individu Siswa Siklus II .....	232
Lampiran 41 : Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Siklus II .....	237
Lampiran 42 : Validasi Silabus .....	238
Lampiran 43 : Validasi RPP .....	240
Lampiran 44 : Validasi LKS .....	243
Lampiran 45 : Validasi Tes Evaluasi .....	245
Lampiran 46 : Validasi Lembar Observasi Kegiatan Guru .....	247
Lampiran 47 : Validasi Lembar Observasi Kegiatan Individu Siswa .....	249
Lampiran 48 : Validasi Angket Respon Siswa .....	251

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses pendewasaan peserta didik melalui pembelajaran secara sadar dan terencana untuk memaksimalkan potensi yang ada pada diri peserta didik, sehingga terbentuk watak, karakter, dan kepribadian sebagai manusia seutuhnya. Pendidikan di sekolah diarahkan pada tujuan jangka panjang pembelajaran yaitu meningkatkan kemampuan siswa, agar ketika mereka meninggalkan bangku sekolah mampu mengembangkan potensi dirinya sendiri. Tujuan pendidikan dapat diwujudkan dengan bantuan tenaga kependidikan, salah satu tenaga kependidikan yang paling berperan dalam mewujudkan tujuan pendidikan sekolah dasar adalah guru. Guru merupakan fasilitator dalam keberhasilan peserta didik. Untuk itu guru harus memilih suatu strategi pembelajaran atau model pembelajaran yang tepat agar dapat mencapai hasil yang maksimal dalam pembelajaran.

Program penyelenggaraan pendidikan di Indonesia telah berulang kali mengalami perubahan seiring dengan kemajuan zaman. Perubahan yang terjadi diharapkan juga mampu meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Meningkatnya kualitas pendidikan dapat dilihat dari banyaknya sumber daya manusia yang berkualitas itu sendiri. Pada era globalisasi ini, sumber daya manusia yang berkualitas akan menjadi tumpuan utama agar

suatu bangsa dapat berkompetensi dan bijaksana dalam mengelola sumber daya alam. Sehubungan dengan hal tersebut, pendidikan formal merupakan salah satu wahana dalam membangun sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu pelajaran yang turut berperan penting dalam pendidikan wawasan, keterampilan, dan sikap sosial sejak dini bagi anak adalah mata pelajaran IPS.

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) adalah salah satu mata pelajaran yang diajarkan sekolah. Penanaman IPS tujuannya adalah untuk meningkatkan keterampilan dalam memecahkan suatu masalah sosial sesuai dengan psikologi perkembangan siswa dan mencari tahu bagaimana cara bersosialisasi dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi saat pembelajaran IPS di SD Negeri Nogosaren, Gamping, Sleman menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang ramai sendiri atau asik berbicara dan bermain bersama teman. Terdapat siswa yang sibuk menggambar di buku tulisnya. Apabila ditanya oleh guru tentang pelajaran yang belum jelas semuanya hanya diam saja. Selain melakukan observasi, peneliti juga melakukan wawancara dengan siswa kelas IV SD Negeri Nogosaren, Gamping, Sleman. Menurut siswa, pelajaran IPS termasuk pelajaran yang sulit karena materi IPS sangat banyak dan juga banyak hafalan. Banyaknya materi pelajaran yang harus dikuasai menyebabkan beban belajar siswa menjadi banyak. Pada kenyataan di lapangan, materi pada mata pelajaran IPS memang masih sulit untuk tertanam di pikiran siswa, mengingat banyaknya materi pelajaran yang harus di pahami dan diingat siswa. Untuk

itu diperlukan suatu model pembelajaran yang tepat untuk memudahkan memahami dan mengingat setiap materi yang diberikan.

Berdasarkan hasil pengamatan di kelas IV SD Negeri Nogosaren, Gamping, Sleman bahwa pelaksanaan pembelajaran IPS di SD tersebut masih bersifat konvensional yaitu: guru menjelaskan secara mendetail dengan ceramah berulang-ulang, siswa hanya mencatat dan menghafal konsep, dan siswa diposisikan sebagai objek. Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah yang tidak menuntut siswa untuk aktif belajar. Pembelajaran yang demikian menyebabkan siswa menjadi pasif dan mudah mengalami kejenuhan dalam pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri Nogosaren, Gamping, Sleman ternyata ditemukan masalah pada mata pelajaran IPS. Permasalahan yang terdapat di kelas yaitu belum maksimal atau rendahnya prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman yang dapat diketahui dari hasil rata-rata nilai ulangan harian yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan yaitu 65. Berdasarkan evaluasi yang dilakukan guru, dari total 12 siswa hanya 5 siswa yang tuntas dengan persentase ketuntasan 41,67% dari seluruh siswa kelas IV di SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman.

Oleh karena itu peneliti berkolaborasi dengan guru mencoba menyelesaikan permasalahan untuk dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa yaitu dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping*. Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Sutrisno (2015:

volume 2 nomor 2) menyatakan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa.

Aris Shoimin (2016: 105) mengemukakan *Mind Mapping* atau peta pikiran adalah teknik pemanfaatan seluruh otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan. Maurizal Alamsyah (2009: 23) mengemukakan keunggulan yang didapat setelah menggunakan *Mind Mapping* adalah sebagai berikut: dapat melihat gambaran secara menyeluruh dengan jelas, dapat melihat detilnya tanpa kehilangan “benang merah”nya antar topik, terdapat pengelompokan informasi, menarik perhatian mata dan tidak membosankan, memudahkan dalam berkonsentrasi, proses pembuatannya menyenangkan karena melibatkan gambar-gambar, warna, dan lain-lain, mudah mengingatnya karena ada penanda-penanda visualnya. Berdasarkan keunggulan model *Mind Mapping* diharapkan mampu membuat peserta didik lebih memahami materi pembelajaran IPS. Sehingga prestasi belajar IPS siswa menjadi meningkat. Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, penulis ingin mengadakan penelitian tindakan kelas dengan judul **“Peningkatan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* pada Siswa Kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016”**.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Banyaknya materi pelajaran yang harus dikuasai menyebabkan beban belajar siswa menjadi banyak.
2. Siswa menganggap pelajaran IPS termasuk pelajaran yang sulit karena materi IPS sangat banyak dan juga banyak hafalan.
3. Pembelajaran masih bersifat konvensional yaitu guru menjelaskan secara mendetail dengan ceramah berulang-ulang, siswa hanya mencatat dan menghafal konsep, dan siswa diposisikan sebagai obyek.
4. Belum maksimal atau masih rendahnya prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Nogosaren, Gamping, Sleman.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan masalah-masalah yang telah diidentifikasi, tidak semua masalah akan diteliti. Penelitian difokuskan pada masalah yang terkait dengan Peningkatan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* pada Siswa Kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016 dengan materi Perkembangan Teknologi.

### **D. Perumusan Masalah dan Cara Pemecahan Masalah**

#### **1. Perumusan Masalah**

Setelah peneliti membatasi permasalahan yang akan dibahas dalam menjalankan penelitian ini, peneliti mengambil rumusan masalah Bagaimana Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model

Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* pada Siswa Kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

## 2. Cara Pemecahan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dikemukakan di atas, serta masalah-masalah yang teridentifikasi, maka cara yang akan digunakan untuk memecahkan permasalahan tentang rendahnya prestasi belajar IPS siswa kelas IV SD Negeri Nogosaren adalah menggunakan model pembelajaran. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping*. Model ini di pilih untuk menyelesaikan permasalahan tentang rendahnya prestasi belajar IPS siswa karena berlandaskan pada penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Sutrisno (2015: Volume 2 Nomor 2) model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* dapat meningkatkan prestasi belajar IPS siswa. Kemudian Aris Shoimin (2016: 105) mengemukakan *Mind Mapping* atau peta pikiran adalah teknik pemanfaatan seluruh otak dengan menggunakan citra visual dan prasarana grafis lainnya untuk membentuk kesan. Maurizal Alamsyah (2009: 23) mengemukakan keunggulan yang didapat setelah menggunakan *Mind Mapping* adalah sebagai berikut: dapat melihat gambaran secara menyeluruh dengan jelas, dapat melihat detilnya tanpa kehilangan “benang merah”nya antar topik, terdapat pengelompokkan informasi, menarik perhatian mata dan tidak membosankan, memudahkan dalam berkonsentrasi, proses pembuatannya menyenangkan karena melibatkan gambar-gambar, warna, dan lain-lain, mudah mengingatnya karena ada



penanda-penanda visualnya. Berdasarkan keunggulan model *Mind Mapping* diharapkan mampu membuat peserta didik lebih memahami materi pembelajaran IPS. Sehingga prestasi belajar IPS siswa menjadi meningkat.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Mind Mapping* pada Siswa Kelas IV SD Negeri Nogosaren Gamping Sleman Tahun Ajaran 2015/2016.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Tujuan penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

##### **1. Manfaat Teoritis**

Secara teoritis, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai salah satu contoh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Mind Mapping* untuk meningkatkan prestasi belajar IPS. Penelitian ini diharapkan memberi manfaat bagi sekolah dan guru agar mampu menangani masalah-masalah dalam pembelajaran IPS yang bersifat hafalan. Hasil penelitian juga dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian lebih lanjut mengenai penerapan strategi pembelajaran yang lebih inovatif dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

## 2. Manfaat Praktis

Secara praktis, manfaat dari penelitian ini adalah:

### a. Bagi Guru

- 1) Memperbaiki pembelajaran yang dikelola guru.
- 2) Mengembangkan kemampuan secara profesional.
- 3) Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.

### b. Bagi Siswa

- 1) Meningkatkan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.
- 2) Meningkatkan prestasi belajar IPS siswa.

### c. Bagi Sekolah

- 1) Memberikan sumbangan yang positif bagi kemajuan sekolah.
- 2) Peningkatan kemampuan profesional bagi guru-guru.
- 3) Perbaikan proses pembelajaran dan peningkatan prestasi hasil belajar.

### d. Bagi Peneliti

Memperoleh pengalaman baru, pengetahuan dan keterampilan tata cara penulisan karya ilmiah/skripsi terutama penulisan penelitian tindakan kelas.