

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR EFEKTIF TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
SD SE-GUGUS 1 SENDANGREJO MINGGIR  
SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



Oleh :  
Oliv Tika Wulandari  
NPM 12144600086

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
2016**

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR EFEKTIF TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
SD SE-GUGUS 1 SENDANGREJO MINGGIR  
SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Sarjana



Oleh :

**OLIV TIKA WULANDARI**

**NPM. 12144600086**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kebiasaan belajar efektif siswa kelas V SD Se-Gugus I Sendangrejo Kecamatan Minggir Sleman tahun ajaran 2015/2016, untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Sendangrejo Kecamatan Minggir Sleman tahun ajaran 2015/2016, dan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar efektif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Minggir Sleman tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas V SD Se-Gugus 1 Sendangrejo Minggir Sleman dengan menggunakan metode penelitian survey dan menggunakan teknik pengambilan sampel secara *proposional random sampling*. Adapun jumlah populasi 89 siswa dan sampel yang diambil sejumlah 72 siswa. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode kuisioner, serta dokumentasi. Kesahihan dan kepercayaan dalam penelitian ini diperoleh melalui uji validitas dan reliabilitas. Sedangkan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar efektif terhadap prestasi belajar siswa SD Se-Gugus I Sendangrejo Minggir Sleman Yogyakarta dengan menggunakan analisis regresi sederhana.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel kebiasaan belajar efektif dilihat dari mean empirik sebesar 57,09, sehingga kebiasaan belajar efektif siswa kelas V di SD Se-Gugus I Sendangrejo Kecamatan Minggir termasuk dalam kategori baik yaitu dengan persentase sebesar 62,50%. Variabel prestasi belajar matematika dilihat dari mean empirik sebesar 69,25, sehingga prestasi belajar matematika siswa kelas V di SD Se-Gugus I Sendangrejo Kecamatan minggir termasuk dalam kategori baik yaitu dengan presentase sebesar 43,06%. Serta Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan kebiasaan belajar efektif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Minggir Kabupaten Sleman Yogyakarta Tahun ajaran 2015/2016. Hal ini ditunjukkan dengan nilai koefisien regresinya sebesar 1,144 dan nilai p sebesar 0,000, dan  $p < 0,05$ .

**Kata Kunci: Prestasi Belajar, Matematika, Kebiasaan Belajar Efektif**

## **ABSTRACT**

*This study aimed to determine the effectiveness of students study habits of V class at Sendangrejo I Elementary School Academic Year 2015/2016, to know the students mathematics achievement of V class at Sendangrejo I Elementary School Academic Year 2015/2016, and to determine the effect of effectiveness study habits towards mathematics achievement of V class students at Sendangrejo I Elementary school Minggir Sleman Academic Year 2015/2016.*

*The research was conducted on students of V class Sendangrejo I Elementary School used survey research methods and used sampling techniques proportional random sampling. The total populations 89 were students and samples taken were 72 students. Data collection technique used questionnaires, and documentation. Validity and trust in this study was obtained through validity and reliability. To know the effectiveness of study habits toward to student achievement used simple regression analysis.*

*The results of this study indicated that the variable effective study habits variable can be seen from empirical mean of 57.09, so the variable effective study habits included in good category with the percentage of 62.50% , the variable of mathematics achievement can be seen from the empirical mean of 69.25, so that it can be concluded that the students mathematics achievement included in good category with a percentage of 43.06%. There was a positive and significant influenthe effective study habits toward mathematics achievement. This was evidenced by the score of regression coefficient of 1.144 and p-score of 0.000, and  $p < 0.05$ .*

*Keywords : Academic Achievement , Mathematics , Effective Learning Habits*

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR EFEKTIF TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
SD SE-GUGUS 1 SENDANGREJO MINGGIR  
SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Skripsi oleh Oliv Tika Wulandari ini  
Telah disetujui untuk diuji



Yogyakarta, 18 Juli 2016

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Budiharti', written over a horizontal line.

Budiharti, S.Si., M.Pd.

NIS 19850811 200804 2 001

**PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR EFEKTIF TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS V  
SD SE-GUGUS 1 SENDANGREJO MINGGIR  
SLEMAN TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh:

**OLIV TIKA WULANDARI**




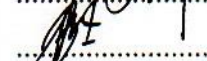
**NPM. 12144600086**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal 08 Agustus 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

**Susunan Dewan Penguji**

	Nama	Tanda Tangan
Tanggal		
Ketua	: Sigit Handoko, M.H	 16/8-2016
Sekretaris	: Selly Rahmawati, M.Pd	 15/8-2016
Penguji I	: Siti Maisaroh, S.E. M.Pd	 12/8-2016
Penguji II	: Budiharti, S.Si., M.Pd	 15/8-2016

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Deban,



Dra. Hj. Nur Wahyuniani, M.A

NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Oliv Tika Wulandari  
No. Mahasiswa : 12144600086  
Program Studi : PGSD  
Fakultas : FKIP  
Judul Skripsi : Pengaruh kebiasaan belajar efektif siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Kecamatan Minggir Kabupaten Sleman Yogyakarta Tahun ajaran 2015/2016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, 18 Juli 2016

at pernyataan,  


Oliv Tika wulandari

NPM. 12144600086

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto :**

↪ *Kerjakanlah yang bisa dikerjakan hari ini jangan tunda sampai  
besok hari*

↪ *Kita sukses jika belajar dari kesalahan*

### **Persembahkan :**

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

- 1. Ayah dan ibu beserta keluarga yang selalu mendoakan, yang telah memberikan dukungan baik moral maupun material serta selalu memberikan yang terbaik untukku.*
- 2. Sahabat-sahabatku yang senantiasa mendukung, membantu dan memberikan semangat*
- 3. Sahabatku A3-12, teman seperjuanganku*
- 4. Almamater tercinta*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh kebiasaan belajar efektif siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Sendangrejo Kecamatan Minggir Kabupaten Sleman Yogyakarta Tahun ajaran 2015/2016” dapat penulis selesaikan. Skripsi ini merupakan kewajiban dan sebagai tugas akhir mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd. Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menjadi mahasiswa di UPY.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA. Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menyusun skripsi ini dengan memberikan izin penelitian.
3. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd. Ketua Program Studi FKIP PGSD di Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan guna terwujudnya penyusunan skripsi ini.
4. Budiharti, M.Pd. Dosen Pembimbing, yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Danuri, M. Pd. Dosen validator, yang telah membantumembimbing dan mengarahkan dalam penyusunan instrumen penelitian skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan guru SD Se-Gugus I Sendangrejo Minggir, yang telah membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V SD di Gugus I Sendangrejo Minggir, atas kerjasama yang menyenangkan selama proses penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini belem sempurna, untuk itu kritik dan saran yang membangun masih sangat diharapkan penulis.

Yogyakarta, 18 Juli 2016

Penulis.

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Hasil Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Kebiasaan Belajar Efektif .....	8
a. Pengertian Belajar .....	8
b. Belajar Efektif.....	9
c. Kebiasaan Belajar Efektif .....	10
d. Aspek Kebiasaan Belajar Efektif.....	12
e. Pembentukan Kebiasaan Belajar Efektif .....	15

2. Prestasi Belajar Matematika .....	18
a. Pengertian Prestasi Belajar .....	18
b. Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar .....	19
c. Pengertian Matematika .....	21
d. Prestasi Belajar Matematika .....	22
e. Karakteristik Siswa SD Kelas V .....	23
B. Penelitian Yang Relevan.....	25
C. Kerangka Berfikir .....	28
D. Hipotesis Penelitian .....	29

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	30
B. Variabel Penelitian.....	30
C. Metode Penentuan Subyek.....	32
1. Populasi.....	32
2. Sampel .....	33
D. Metode Dan Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Kuisisioner.....	36
2. Dokumentasi .....	37
E. Instrumen Penelitian .....	38
F. Uji Coba Penelitian .....	42
G. Hasil Uji Coba Penelitian .....	44
H. Teknik Analisis Data .....	47
1. Uji Prasyarat Analisis .....	48
a. Uji Normalitas .....	48
b. Uji Linieritas .....	49
2. Teknik Pengujian Hipotesis .....	49
a. Analisis Deskriptif .....	49
b. Uji Hipotesis .....	51
c. Analisis Data .....	51

#### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	53
1. Variabel Kebiasaan Belajar Efektif .....	54
2. Variabel Prestasi Belajar Matematika.....	56
B. Pengujian Prasyarat Analisis .....	58
1. Uji Normalitas.....	58
2. Uji Linieritas .....	59
C. Hasil Analisis Data .....	60
D. Pengujian Hipotesis .....	61
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	62

#### BAB V SIMPULAN SARAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan .....	66
B. Implikasi .....	67
C. Saran .....	67

#### DAFTAR PUSTAKA

#### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Jumlah Populasi .....	32
Tabel 2 : Distribusi Sampel.....	35
Tabel 3 : Kisi-Kisi Angket Kebiasaan Belajar Efektif.....	39
Tabel 4 : Skor Butir Pernyataan.....	41
Tabel 5 : Hasil Uji Validitas .....	45
Tabel 6 : Hasil Uji Reliabilitas.....	47
Tabel 7 : Rumus Kelas Interval .....	50
Tabel 8 : Data Statistika Kebiasaan Belajar Efektif.....	54
Tabel 9 : Kategori Kebiasaan Belajar Efektif .....	55
Tabel 10 : Data Statistika Prestasi Belajar Matematika .....	56
Tabel 11: Kategori Prestasi Belajar Matematika .....	57
Tabel 12: Hasil Uji Normalitas .....	58
Tabel 13: Hasil Uji Linieritas.....	59
Tabel 14: Hasil Analisis Uji Regresi Sederhana.....	60

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Kerangka Berpikir Penelitian .....	29
Gambar 2 : Histogram Kategori Kebiasaan Belajar Efektif.....	55
Gambar 3 : Histogram Kategori Prestasi Belajar Matematika .....	57

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian .....	71
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakuakan Penelitian .....	73
Lampiran 3 : Indikator Dan Kisi-Kisi Angketkebiasaan Belajar Efektif .....	79
Lampiran 4 : Lembar Validasi Angket Kebiasaan Belajar Efektif .....	80
Lampiran 5 : Angket Kebiasaan Belajar Efektif Untuk Uji Coba .....	82
Lampiran 6 : Data Hasil Uji Coba Angket Kebiasaan Belajar Efektif .....	86
Lampiran 7 : Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Kebiasaan Belajar Efektif .....	87
Lampiran 8 : Kisi-Kisi Angket Kebiasaan Belajar Efektif Untuk Penelitian .....	95
Lampiran 9 : Angket Kebiasaan Belajar Efektif Untuk Penelitian .....	96
Lampiran 10 : Contoh Angket Kebiasaan Belajar Yang Telah Diisi Siswa .....	99
Lampiran 11 : Data Hasil Penelitian Angket Kebiasaan Belajar Efektif .....	102
Lampiran 12 : Daftar Nama Siswa SD Se-Gugus I Sendangrejo Minggir .....	108
Lampiran 13 : Daftar Nama Siswa Uji Coba Penelitian .....	114
Lampiran 14 : Daftar Nama Sampel .....	115
Lampiran 15 : Daftar Nilai UTS Siswa Kelas V SD Se-Gugus I Sendangrejo .....	118
Lampiran 16 : Rekap Nilai UTS Sampel .....	123
Lampiran 17 : Statistika Deskriptif kebiasaan belajar efektif .....	125
Lampiran 18 : Statistika Deskriptif prestasi belajar matematika .....	127
Lampiran 19 : Uji Normalitas .....	130
Lampiran 20 : Uji Linieritas .....	131
Lampiran 21 : Uji Regresi Sederhana .....	133
Lampiran 22 : Dokumentasi Penelitian .....	135



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Cita-cita yang ingin dicapai oleh setiap negara di dunia yaitu menjadi bangsa yang maju. Maju atau tidaknya suatu negara dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya yaitu faktor pendidikan. Menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menyatakan bahwa

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan Negara.

Berdasarkan pernyataan dalam undang-undang terkait dengan pendidikan maka ada beberapa faktor yang mempengaruhi keberhasilan peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Menurut Nana Sudjana (2009: 39), menyatakan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain yaitu faktor motivasi dan kebiasaan belajar. Siswa yang memiliki motivasi serta antusias dalam pembelajaran maka siswa tersebut dapat mendapatkan prestasi belajar yang baik. Hal ini berbeda dengan siswa yang tidak memiliki motivasi dalam mengikuti pembelajaran tentu dia akan kesulitan dalam belajar. Masih dalam Nana Sudjana (2009: 39), selain faktor motivasi ada pula faktor kebiasaan belajar siswa.

Menurut Djaali (2007: 128), menyatakan bahwa “kebiasaan belajar merupakan cara atau teknik yang menetap pada diri siswa pada waktu menerima pelajaran, membaca buku, mengerjakan tugas, dan pengaturan waktu untuk menyelesaikan kegiatan”. Kebiasaan dalam belajar dapat berupa

berbagai cara antara lain: cara mengikuti pelajaran, cara belajar, dan cara mengerjakan soal.

Kebiasaan belajar yang efektif diperlukan oleh setiap individu dalam kegiatan belajarnya. Menurut The Liang Gie (1995: 52), menyatakan bahwa “kebiasaan belajar yang baik akan menjadi suatu cara yang melekat pada diri siswa, sehingga siswa akan melakukan proses belajar dengan senang dan tidak ada paksaan”. Siswa yang menyadari bagaimana cara belajar yang baik, siswa tersebut menjadi lebih bertanggungjawab akan kegiatan belajarnya. Oleh karena itu, pembentukan kebiasaan belajar perlu dikembangkan. Kebiasaan belajar siswa dapat terbentuk di sekolah maupun di rumah.

Peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas V di SD Se-Gugus 1 Sendangrejo Minggir Sleman. Berdasarkan hasil wawancara, masih banyak dijumpai kegiatan belajar siswa di SD Se-Gugus 1 Sendangrejo Minggir Sleman yang menunjukkan belum terbentuknya suatu kebiasaan belajar yang efektif. Menurut Ibu Dalinem, S.Pd, wali kelas V di SD N Balangan 1 menyatakan bahwa pembentukan suatu kebiasaan belajar yang baik dapat dilihat dari kesiapan dan aktivitas belajar siswa pada saat di sekolah. Kesiapan belajar ini meliputi penyiapan alat-alat dan perlengkapan belajar. Sedangkan aktivitas belajar ini melingkupi sebelum proses pembelajaran, saat proses pembelajaran, dan setelah proses pembelajaran. Pada kenyataannya sebelum proses pembelajaran, siswa harus dipersiapkan dahulu oleh guru seperti mengeluarkan buku mata pelajaran yang akan dipelajari. Ada pula beberapa siswa yang tidak membawa peralatan sekolah seperti buku catatan, pensil, dan

penggaris, hal ini menunjukkan bahwa siswa tersebut kurang mempersiapkan diri dalam mengikuti proses pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran antusias siswa dalam belajar matematika masih kurang. Hal ini dikarenakan para siswa menganggap matematika merupakan mata pelajaran yang rumit dengan banyak rumus. Hal ini mengakibatkan siswa kurang antusias dalam pembelajaran. Cara merespon apa yang diperintahkan guru pun terkadang kurang sesuai. Jika guru meminta siswa untuk sukarelawan mengerjakan soal di depan terkadang siswa lebih memilih untuk diam sehingga guru pun harus menunjuk salah satu siswa untuk mengerjakan. Dalam proses pembelajaran, kemampuan dalam menerima materi pelajaran setiap siswa juga berbeda-beda. Sebagian besar siswa hanya mencoba untuk menghafal materi pelajaran saja. Belajar dengan cara menghafal materi pelajaran, menunjukkan apa yang dipelajari hanya disimpan dalam ingatan jangka pendek, sehingga mudah lupa. Namun juga ada siswa yang hanya mendengarkan penjelasan guru langsung paham, ada juga siswa yang harus membaca ulang materi yang sudah dijelaskan. Serta ada beberapa siswa yang rajin merangkum materi yang disampaikan oleh gurunya. Pada pertengahan semester dilaksanakan Ujian Tengah Semester, dari data yang diperoleh, nilai rata-rata ujian tengah semester pada mata pelajaran matematika ini yaitu 69,25. Sedangkan nilai Kriteria Ketuntasan Minimal siswa yaitu 72. Ada beberapa siswa yang mendapatkan hasil kurang maksimal karena siswa tersebut kurang memahami cara-cara belajar yang efektif terutama pada mata pelajaran matematika.

Penelitian ini difokuskan pada kebiasaan belajar siswa terhadap mata Pelajaran matematika dikarenakan rata-rata prestasi belajar mata pelajaran Matematika masih rendah dibandingkan dengan mata pelajaran yang lainnya. Menurut Roida Eva Flora Siagan (2013: 123), mengatakan bahwa “mempelajari matematika adalah penting karena dalam kehidupan sehari-hari, kita tidak boleh mengelak dari aplikasi matematika”. Matematika di sekolah dasar juga merupakan salah satu mata pelajaran yang digunakan untuk Ujian Nasional sebagai penentuan kelulusan. Pada umumnya pembelajaran matematika dirasa alokasi waktunya masih kurang karena mata pelajaran matematika merupakan salah satu mata pelajaran dengan intensitas pengulangan tinggi. Dengan adanya situasi kurangnya alokasi waktu pembelajaran matematika maka seorang siswa harus memiliki kebiasaan belajar yang efektif agar dapat mengikuti pembelajaran matematika tersebut dengan lancar.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang pengaruh kebiasaan belajar efektif siswa terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Sendangrejo Minggir Sleman Yogyakarta Tahun ajaran 2015/2016. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh kebiasaan belajar terhadap prestasi belajar matematika siswa dan seberapa besar pengaruh tersebut.

## **B. Identifikasi Masalah**

Sebagaimana telah diketahui dalam latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi masalahnya yaitu:

- a. Belum terbentuknya kebiasaan belajar efektif.
- b. Siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- c. Prestasi belajar belum sesuai dengan KKM.

## **C. Batasan Masalah**

Pembatasan masalah perlu dilakukan mengingat terbatasnya kemampuan, waktu, dan biaya penelitian serta agar penelitian lebih terarah, terfokus, dan tidak menyimpang dari sasaran pokok penelitian. Adapun batasan masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh kebiasaan belajar efektif terhadap prestasi belajar matematika di SD Se-Gugus 1 Sendangrejo Minggir Sleman yang tertera dalam nilai Ulangan Tengah Semester II tahun ajaran 2015/2016. Subjek penelitian ini yaitu siswa kelas V SD Se-Gugus 1 Sendangrejo Minggir Sleman Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

## **D. Perumusan Masalah**

Dari batasan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kebiasaan belajar efektif siswa kelas V SD Se-Gugus I Sendangrejo Kecamatan Minggir Sleman tahun ajaran 2015/2016?

2. Bagaimana prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Sendangrejo Kecamatan Minggir Sleman tahun ajaran 2015/2016?
3. Apakah terdapat pengaruh kebiasaan belajar efektif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Sendangrejo Kecamatan Minggir Sleman tahun ajaran 2015/2016?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kebiasaan belajar efektif siswa kelas V SD Se-Gugus I Sendangrejo Kecamatan Minggir Sleman tahun ajaran 2015/2016.
2. Untuk prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Sendangrejo Kecamatan Minggir Sleman tahun ajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui pengaruh kebiasaan belajar efektif terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas V SD Se-Gugus I Sendangrejo Kecamatan Minggir Sleman tahun ajaran 2015/2016.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik manfaat teoritis maupun manfaat praktis.

##### **a. Manfaat Teoritis**

- 1) Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk penelitian sejenis.
- 2) Sebagai salah satu informasi yang memberikan pengetahuan tentang pengaruh kebiasaan belajar efektif terhadap prestasi belajar matematika

siswa, sehingga dapat menjadi informasi dalam membentuk kebiasaan belajar yang efektif.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi Peneliti

Dengan penelitian ini peneliti mendapatkan pengalaman mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa

2) Bagi Guru

Sebagai referensi serta bahan pertimbangan untuk membantu siswa membentuk kebiasaan belajar yang efektif.

3) Bagi Siswa

menambah pengetahuan siswa tentang kebiasaan belajar yang efektif untuk meningkatkan prestasi belajar matematika.

4) Bagi Sekolah

meningkatkan mutu pendidikan, terkait dengan faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa.