

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dari Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini adalah model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran Matematika kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul Tahun Ajaran 2015/2016. Kesimpulan tersebut diperoleh dari data penelitian bahwa terjadi peningkatan motivasi belajar pada setiap siklus. Pelaksanaan prasiklus motivasi siswa mencapai 17,85% yang minimal telah termotivasi dalam pembelajaran, kemudian dalam pelaksanaan siklus I mengalami peningkatan menjadi 71,42%, dalam pelaksanaan siklus II juga mengalami peningkatan menjadi 73,07% dan meningkat kembali pada siklus III sebesar 85,18%.

#### **B. Implikasi**

Penerapan model pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) yang telah berhasil meningkatkan motivasi belajar siswa kelas V SD 1 Pedes tahun ajaran 2015/2016 dapat berimplikasi kepada berbagai hal. Penerapan model pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) dapat menjadikan siswa lebih mampu menguasai pembelajaran karena memfokuskan pada gaya belajar siswa yang bersifat *Visual, Auditory, dan Kinesthetic*. Siswa

lebih memanfaatkan alat indra yang dimiliki dalam pembelajaran dikelas yang pada akhirnya membuat siswa akan lebih aktif.

Penelitian ini berimplikasi dapat meningkatkan kemampuan penelitian untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK). Implikasi dari penelitian ini juga berimbas kepada siswa. Siswa menjadi optimis dan termotivasi untuk dapat menguasai pembelajaran dan memanfaatkan alat indra yang dimiliki siswa. Pelajaran Matematika yang dahulunya dinilai susah untuk dipahami, setelah diadakan penelitian dengan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) lebih mudah dipahami. Siswa menjadi lebih percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran dikelas serta tidak menganggap bahwa pembelajaran Matematika susah, kepercayaan diri inilah yang menjadi modal awal siswa lebih berprestasi.

### **C. Saran**

Saran yang dapat disampaikan setelah mengadakan penelitian tentang penerapan model pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) untuk meningkatkan motivasi belajar antara lain:

#### **1. Bagi Siswa**

Motivasi belajar yang telah meningkat dengan penerapan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) perlu ditingkatkan dengan cara mempertahankan sistem belajar yang telah dilakukan.

## 2. Bagi Guru

Model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) merupakan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru yang telah memperoleh pengalaman baru tentang sistem pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) perlu dipertahankan dan disosialisasikan pada guru yang lainnya. Peneliti juga menyarankan bahwa tidak hanya mata pelajaran Matematika saja yang menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) tetapi juga untuk mata pelajaran lain dapat juga menggunakan model pembelajaran ini.

## 3. Bagi Sekolah

Sekolah perlu mendukung berbagai kegiatan yang meningkatkan kemampuan siswa dalam bidang akademis dan non akademis. Penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan oleh guru perlu ditindaklanjuti. Sekolah perlu memfasilitasi berbagai penelitian yang dilakukan oleh guru.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Halim Fathani. 2012. *Matematika Hakikat dan Logika*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ali Alfatah, dkk. 2013. "Pembelajaran Matematika Model Quantum Teaching dengan Modalitas Visual, Auditory, dan Kinestetik Berbantuan Software Autocad". *Journal of Educational Research and Evaluation* , 2 (1) (2013), ISSN 2252 - 6420. (diunduh 10 Februari 2016).
- Anissatul Mufarokah. 2009. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Teras.
- Asep Mahfudz. 2012. *Cara Cerdas Mendidik yang Menyenangkan Berbasis Super Quantum Teaching*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media.
- Benny A. Pribadi. 2011. *Model Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Bobbi Deporter, dkk. 2012. *Quantum Teaching*. Bandung: Kaifa.
- Dale H. Schunk, dkk. 2012. *Motivasi dalam Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Aplikasi*. Jakarta: PT Indeks.
- Dini Rosdiani. 2012. *Model Pembelajaran Langsung dalam Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Djemari Mardapi. 2008. *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Jogjakarta: Mitra Cendikia Press.
- Esa Nur Wahyuni. 2010. *Motivasi dalam Pembelajaran*. Malang: UIN Malang Press.

- Fadjar Shadiq. 2014. *Pembelajaran Matematika Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Hamzah B. Uno. 2015. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno, dkk. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Herawati Susilo, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Sarana Pengembangan Keprofesionalan Guru dan Calon Guru*. Malang: Bayumedia Publishing.
- Heruman. 2013. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hoeda Manis. 2010. *Learning is Easy Tip dan Panduan Praktis agar Belajar Jadi Asyik, Efektif, dan Menyenangkan*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Miftahul Huda. 2014. *Model-Model Pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Muhammad Rahman dan Sofan Amri. 2014. *Model Pembelajaran ARIAS Terintegratif*. Jakarta: Prestasi Pustakaraya.
- Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Ngalimun. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Ni Md. Ayu Purwandari, dkk. 2014. "Model Experiential Learning Bernuansa VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) Berpengaruh terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V SD Gugus Letkol Wisnu". *Jurnal Mimbar PGSD Universitas pendidikan Ganeshha*. Vol 2, No 1, Tahun 2014. (diunduh 25 Februari 2016).

- Oemar Hamalik. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Riduwan dan Engkos Achmad Kuncoro. 2012. *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Rudi Hartono. 2014. *Ragam Model Mengajar yang Mudah diterima Murid*. Jogjakarta: Diva Press.
- Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- S. Kemmis and R. McTaggart. 1988. *The Action Research Planner*. Australia: Deakin University Press.
- Sardiman A. M. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saur Tampubolon. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Pendidik dan Keilmuan*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Soetarno Joyoatmojo. 2011. *Pembelajaran Efektif Pembelajaran yang Membelajarkan*. Surakarta: UNS Press.
- Sondang P. Siagian. 2012. *Teori Motivasi dan Aplikasinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sri Mulyani. 2015, "Pendekatan Pembelajaran Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika (Pecahan) Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 2 Sribit Tahun Pelajaran 2014/2015". *Jurnal Magistra*, No 94, Th. XXVII Desember 2015, ISSN 0215-9511. (diunduh 10 Februari 2016).

Susi Andrianty. 2015, "Penerapan Style VAK (*Visual, Auditorial, dan Kinestetik*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X-3 SMA Negeri Olahraga Provinsi Riau". *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, Volume 4, No 1, April 2015, ISSN 2303-1514. (diunduh 25 Februari 2016).

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

\_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto, dkk. 2012. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

\_\_\_\_\_. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sunarti dan Selly Rahmawati. 2014. *Penelitian dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: CV Andi Offset.

Syaiful Sagala. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

Wina Sanjaya. 2013. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Kencana.

# LAMPIRAN

# **SURAT IJIN PENELITIAN**



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**( B A P P E D A )**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 2147 / S1 / 2016**

**Menunjuk Surat** : Dari : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA Nomor : A.1227/FKIP-UPYR/IV/2016  
 Tanggal : 11 April 2016 Perihal : Ijin Penelitian

**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Organisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;  
 b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;  
 c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul

**Diizinkan kepada**

Nama : **FREYDA DWI HAPSARI**  
 P. T / Alamat : **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
 JL. PGRI I, Sonosewu 117 Yogyakarta**  
 NIP/NIM/No. KTP : **3325084902940006**  
 Nomor Telp./HP : **085642696668**  
 Tema/Judul Kegiatan : **UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL VISUAL AUDITORY KINESTHETIC (VAK) SISWA KELAS V SD I PEDES SEDAYU BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**  
 Lokasi : **SD 1 PEDES, SEDAYU, BANTUL**  
 Waktu : **10 Mei 2016 s/d 10 Agustus 2016**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : Bantul  
 Pada tanggal : 10 Mei 2016

An. Kepala,  
 Kepala Bidang Data Penelitian dan  
 Pengembangan dan Kasubbid  
 Litbang

**Heny Endrawati, S.P., M.P.**  
 NIP. 197106031998032004

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Sedayu
5. Ka. SD Negeri 1 Pedes Sedayu
6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1227/ FKIP-UPY/ R/IV/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
 Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : FREYDA DWI HAPSARI  
 Nomer Mahasiswa : 12144600079  
 Semester / Prodi : VIII/PGSD  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Alamat : RT 03 RW 02, Babadan, Limpung, Batang  
 Judul penelitian : UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL VISUAL AUDITORY KINESTETHIC (VAK) SISWA KELAS V SD I PEDES SEDAYU BANTUL TAHUN AJARAN 2016/2017  
 Waktu Penelitian : April-Juni 2016  
 Tempat Penelitian : SD 1 Pedes, Sedayu, Bantul

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.



Yogyakarta, 18 April 2016

Dekan FKIP

Drs. Hj. Nur Wahyumiani, M.A  
 NIP. 19570510 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth. :  
 1. Kepala Sekolah SD 1 Pedes Sedayu Bantul

**SURAT KETERANGAN MELAKUKAN  
UJI COBA INSTRUMEN**



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DASAR  
**SEKOLAH DASAR SONOSEWU**  
Alamat : Sonopakis Kidul, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul, Yogyakarta Telp. (0274)415624  
Email : esde\_sonosewu@yahoo.co.id



**SURAT KETERANGAN**

No : 420/95/KAS.D.25

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUHARSONO, S.Pd  
NIP : 19590805 197907 1 001  
Pangkat/ Golongan : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Sonosewu

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : FREYDA DWI HAPSARI  
NPM : 12144600079  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Yogyakarta

Benar-benar telah melaksanakan uji coba instrument penelitian pada tanggal 19 April 2016 di kelas V SD Sonosewu Kasihan Bantul Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sonosewu, 04 Mei 2016

Kepala Sekolah



**SUHARSONO, S.Pd**

NIP. 19590805 197907 1 001

**SURAT KETERANGAN  
MELAKUKAN PENELITIAN**



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
DINAS PENDIDIKAN DASAR  
UPT PPD KECAMATAN SEDAYU**

**SEKOLAH DASAR 1 PEDES**

*Alamat : Jl. Wates Km.10, Pedes, Argomulyo, Sedayu, Bantul Telp. (0274) 6498178*

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 16/SD1PDS/SDY/VI/2016**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WAJIMAN, S.Pd.  
NIP : 196109081983041003  
Jabatan : KEPALA SEKOLAH  
Unit Kerja : SD 1 PEDES UPT PPD KECAMATAN SEDAYU

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : FREYDA DWI HAPSARI  
NPM : 12144600079  
Prodi : PGSD  
Fakultas : FKIP  
Universitas : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Nama tersebut di atas telah melakukan penelitian di SD 1 Pedes dengan judul "UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL *VISUAL AUDITORY KINESTETHIC* (VAK) SISWA KELAS V SD 1 PEDES SEDAYU BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016" pada bulan April sampai dengan Juni dengan baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sesungguhnya dan agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sedayu, 21 Juni 2016

Kepala Sekolah



Wajiman, S.Pd.

NIP. 196109081983041003

# **PRA SIKLUS**

### SILABUS

Nama Sekolah : SD 1 Pedes  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : V  
 Semester : II (dua)  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antara bangun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pengalaman Belajar	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Bahan
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	Unsur dan sifat bangun	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyebutkan sifat-sifat bangun segitiga, persegi panjang dan trapesium</li> <li>Menyebutkan sifat-sifat bangun jajargenjang, lingkaran, belah ketupat dan layang-layang</li> <li>Menggambar bangun segitiga, persegi panjang dan trapesium</li> <li>Menggambar bangun jajargenjang,</li> </ul>	6.1.1 Menyebutkan sifat-sifat bangun datar, segitiga, persegi, persegi panjang, trapesium, jajargenjang, lingkaran, belah ketupat dan layang-layang	<p><b>Penampilan</b> Kemampuan menentukan sifat-sifat segitiga, persegi, persegi panjang dan trapesium secara lisan</p> <p><b>Penampilan</b> Kemampuan menentukan sifat-sifat bangun jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang secara lisan</p>	2 kali pertemuan	Buku Matematika Paket Kelas V

			lingkaran, belah ketupat dan layang-layang		<b>Portofolio</b> Kemampuan menggambar bangun segitiga, persegi, persegi panjang dan trapesium		
					<b>Portofolio</b> Kemampuan menggambar bangun jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang		

Yogyakarta, 13 April 2016

Menggetahui  
Kepala Sekolah  
**SD 1 PEDES**  
Kabupaten Sleman  
Wajiman, S.Pd  
NIP.196109081983141003

Guru Kelas V

Yadi, S.Pd

NIP. 196009051980121002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD I Pedes</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas</b>	<b>: V (Lima)</b>
<b>Semester</b>	<b>: II (Dua)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x pertemuan</b>

**Standar Kompetensi**

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antar bangun.

**Kompetensi Dasar**

6.1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar.

**Indikator Pencapaian Kompetensi**

Menggambar berbagai bentuk bangun datar sesuai sifat-sifatnya.

**Pendidikan Karakter**

1. Disiplin
2. Kerja keras
3. Mandiri
4. Tanggung jawab

**Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menggambar bangun datar segitiga, persegi, persegi panjang dan trapesium yang telah ditentukan ukurannya dengan cermat dan teliti.
2. Siswa dapat menggambar bangun jajar genjang, lingkaran, belah ketupat dan layang-layang dengan cermat dan teliti.

**Materi Ajar**

Unsur dan sifat-sifat bangun datar.

**Pendekatan dan Metode**

7. Pendekatan : Contextual Teaching Learning (CTL).
8. Metode : tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan tugas.

**Kegiatan Pembelajaran****Pertemuan 1**

## 1. Kegiatan awal

- a. Mengucapkan salam.
- b. Mengabsen siswa.
- c. Mencocokkan PR.
- d. Menyampaikan kegiatan yang akan dibahas.
- e. Menggambar bangun datar.

## 2. Kegiatan Inti

- a. Siswa disuruh mengulangi menggambar bangun datar, segitiga, persegi panjang dan trapesium.
- b. Siswa disuruh menjelaskan cara menggambar bangun datar sesuai dengan sifat-sifatnya.
- c. Siswa disuruh membagikan lembar tugas untuk dikerjakan secara kelompok.
- d. Siswa menyampaikan hasil kelompok secara perwakilan.
- e. Siswa bersama guru membahas hasil kerja kelompok di lanjutkan menyimpulkan hasilnya.
- f. Siswa mencatat kesimpulan.
- g. Penilaian hasil kelompok.

**Penutup**

- a. Memberi penguatan pada siswa dengan memberi PR.
- b. Menyampaikan informasi bahwa pertemuan yang akan datang siswa mengerjakan soal-soal latihan dimahan siswa untuk belajar.

**Pertemuan 2**

## 1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Mengucapkan salam
- b. Mengabsen siswa.
- c. Mencocokkan PR siswa dilanjutkan penilaian.
- d. Menyampaikan kegiatan yang akan dibahas yaitu mengerjakan soal evaluasi.

## 2. Kegiatan Inti

- a. Siswa dapat menggambar jajaran gejang yang sama panjang (letak salah satu garis agak digeser), belah ketupat dan layang-layang.
- b. Siswa dapat menggambar sifat-sifat lingkaran.
- c. Siswa mengerjakan soal-soal latihan.
- d. Siswa mengerjakan soal setelah mendapat penjelasan soal latihan secara individu dibuku tulis/lembaran soal.
- e. Setelah selesai guru bersama siswa mencocokkan soal latihan.

- f. Dilanjutkan penilaian dan pembahasan hasil kerja siswa.

#### Penutup

- a. Guru mengulas secara singkat mengenai identifikasi dan sifat-sifat bangun datar.
- b. Guru menyampaikan kegiatan yang harus dilakukan pada pertemuan yang akan datang.
- c. Salam penutup

#### Penilaian

Penilaian, tes lisan, tes tertulis, penilaian.

#### Alat dan Sumber Bahan

##### 5. Alat

Uang logam, gambar bangun datar, busur derajat, jangka, penggaris, lembar kerja kelompok.

##### 6. Sumber Bahan

- e. KTSP (Kurikulum SD).
- f. Buku Matematika SD kelas V, BSE, RJ. Soenarjo, halaman 225-233.
- g. Buku Matematika SD kelas V, BSE, Y. D. sumanto, halaman 127-144.  
Halaman : 209-224.

Menegetahui  
Kepala Sekolah



Wahman, S.Pd  
NIP. 196109081983041003

Pedes., 19 April 2016  
Guru Kelas V

  
'Yadi', s.pd.  
NIP. 196009251980121002

Apa nama bangun sesuai dengan ciri-ciri dibawah ini?

1. Memiliki empat sisi, sepasang sisi sejajar, sisi yang lain tidak sama panjang, dan sepasang sudut siku-siku.
2. Memiliki dua sisi sejajar, dua sisi yang lain sama panjang, mempunyai sepasang sudut tumpul dan sepasang sudut lancip, dan mempunyai satu simetri lipat.
3. Memiliki empat sisi, sepasang sisi sejajar tidak sama panjang, sudut yang berdekatan tidak sama besar dan diagonalnya berpotongan tidak tegak lurus
4. Sepasang sisi sama panjang, sudut yang berhadapan sama besar, diagonal saling tegak lurus dan sama panjang
5. Mempunyai dua pasang sisi sejajar tidak sama panjang, sudut-sudut yang berhadapan sama besar dan tidak mempunyai simetri lipat.
6. Memiliki dua pasang sisi sejajar, sudut yang berhadapan sama besar, kedua diagonalnya membagi dua daerah sama besar, dan tidak memiliki simetri lipat
7. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang, sudut-sudut yang berhadapan sama besar, kedua diagonalnya saling berpotongan tidak tegak lurus dan membagi dua sama panjang
8. Memiliki empat sisi, dua pasang sisi berdekatan sama panjang, sepasang sudut berhadapan sama besar, dan kedua diagonalnya berpotongan tidak tegak lurus
9. Memiliki empat sisi, dua pasang sisi berdekatan sama panjang, sepasang sudut berhadapan sama besar, dan dua buah diagonal saling berpotongan tegak lurus
10. Memiliki dua sisi sejajar tidak sama panjang, sepasang sudut berhadapan sama besar, kedua diagonalnya tegak lurus

Soal jangan dicorat coret!

Nama: Antika Fitriyani

- |                        |                   |
|------------------------|-------------------|
| 1. Persegi Panjang     | 6. Jajar genjang  |
| 2. Belah ketupat       | 7. Perseg Panjang |
| 3. Trapesium sama kaki | 8. layang-layang  |
| 4. Persegi             | 9 Perseg Panjang  |
| 5. segitiga sembarang  | 10 Belah ketupat  |

Soal jangan dicorat coret!

Apa nama bangun sesuai dengan ciri-ciri dibawah ini?

1. Memiliki empat sisi, sepasang sisi sejajar, sisi yang lain tidak sama panjang, dan sepasang sudut siku-siku.
2. Memiliki dua sisi sejajar, dua sisi yang lain sama panjang, mempunyai sepasang sudut tumpul dan sepasang sudut lancip, dan mempunyai satu simetri lipat.
3. Memiliki empat sisi, sepasang sisi sejajar tidak sama panjang, sudut yang berdekatan tidak sama besar dan diagonalnya berpotongan tidak tegak lurus
4. Sepasang sisi sama panjang, sudut yang berhadapan sama besar, diagonal saling tegak lurus dan sama panjang
5. Mempunyai dua pasang sisi sejajar tidak sama panjang, sudut-sudut yang berhadapan sama besar dan tidak mempunyai simetri lipat.
6. Memiliki dua pasang sisi sejajar, sudut yang berhadapan sama besar, kedua diagonalnya membagi dua daerah sama besar, dan tidak memiliki simetri lipat
7. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang, sudut-sudut yang berhadapan sama besar, kedua diagonalnya saling berpotongan tidak tegak lurus dan membagi dua sama panjang
8. Memiliki empat sisi, dua pasang sisi berdekatan sama panjang, sepasang sudut berhadapan sama besar, dan kedua diagonalnya berpotongan tidak tegak lurus
9. Memiliki empat sisi, dua pasang sisi berdekatan sama panjang, sepasang sudut berhadapan sama besar, dan dua buah diagonal saling berpotongan tegak lurus
10. Memiliki dua sisi sejajar tidak sama panjang, sepasang sudut berhadapan sama besar, kedua diagonalnya tegak lurus

Soal jangan dicorat coret!

Denis . B . H

NAMA: Denis Bakri . H

1. Persegi Panjang
2. belah ketupat
3. jajar genjang
4. Persegi elips
5. segitiga sembarang
6. belah ketupat
7. Persegi Panjang
8. layang-layang
9. Persegi Panjang
10. segitiga sama sisi

Apa nama bangun sesuai dengan ciri-ciri dibawah ini?

1. Memiliki empat sisi, sepasang sisi sejajar, sisi yang lain tidak sama panjang, dan sepasang sudut siku-siku.
2. Memiliki dua sisi sejajar, dua sisi yang lain sama panjang, mempunyai sepasang sudut tumpul dan sepasang sudut lancip, dan mempunyai satu simetri lipat.
3. Memiliki empat sisi, sepasang sisi sejajar tidak sama panjang, sudut yang berdekatan tidak sama besar dan diagonalnya berpotongan tidak tegak lurus
4. Sepasang sisi sama panjang, sudut yang berhadapan sama besar, diagonal saling tegak lurus dan sama panjang
5. Mempunyai dua pasang sisi sejajar tidak sama panjang, sudut-sudut yang berhadapan sama besar dan tidak mempunyai simetri lipat.
6. Memiliki dua pasang sisi sejajar, sudut yang berhadapan sama besar, kedua diagonalnya membagi dua daerah sama besar, dan tidak memiliki simetri lipat
7. Sisi-sisi yang berhadapan sejajar dan sama panjang, sudut-sudut yang berhadapan sama besar, kedua diagonalnya saling berpotongan tidak tegak lurus dan membagi dua sama panjang
8. Memiliki empat sisi, dua pasang sisi berdekatan sama panjang, sepasang sudut berhadapan sama besar, dan kedua diagonalnya berpotongan tidak tegak lurus
9. Memiliki empat sisi, dua pasang sisi berdekatan sama panjang, sepasang sudut berhadapan sama besar, dan dua buah diagonal saling berpotongan tegak lurus
10. Memiliki dua sisi sejajar tidak sama panjang, sepasang sudut berhadapan sama besar, kedua diagonalnya tegak lurus

Soal jangan dicorat coret!

- Fadi Muhamad Fata Luah
- 
1. Persegi Panjang
  2. Belah ketupat
  3. Jajargenjang sama kaki
  4. Persegi
  5. Belah ketupat
  6. Jajargenjang
  7. Persegi Panjang
  8. Belah ketupat
  9. Persegi Panjang
  10. Belah ketupat

LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU

Nama Guru : Yadi S. Pd  
 Tanggal : 19 April 2016  
 Kelas : V (lima)  
 Bidang Studi : Matematika  
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi Sifat-sifat bangun datar

No.	Aspek Pengamatan	Pertanyaan Pemandu	Ya	Tidak
1.	Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka pelajaran dengan salam/doa/memeriksa kehadiran siswa</li> <li>Mengaitkan manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan siswa atau dengan kompetensi terdahulu yang telah dimiliki siswa.</li> </ul>	✓ ✓	
2.	Penggunaan Model dan Metode	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif mengalami/melaksanakan tahapan aktifitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain.</li> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk mengeksplorasikan dan memperluas pencapaian kompetensi.</li> <li>Mempergunakan berbagai media.</li> <li>Membangun suasana kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.</li> </ul>	✓   ✓	✓  ✓ ✓
3.	Ketepatan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator dalam kurikulum.</li> <li>Materi pokok dijabarkan/dikembangkan dari indikator secara memadai.</li> <li>Materi yang disajikan akurat (benar sesuai dengan teori).</li> </ul>	✓  ✓	  ✓
4.	Penguasaan Materi	Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan kompetensi yang		✓

		seharusnya dikuasai melalui contoh/pemodelan. • Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.	✓	
5	Penilaian dan Refleksi	• Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari. • Guru melakukan penilaian dengan alat yang sesuai dengan kompetensi dengan kriteria yang jelas.		✓ ✓
6	Faktor Penunjang	• Penggunaan bahasa komunikatif. • Tatapan mata dan gerak tubuh menunjukkan sikap tenang dan percaya diri. • Cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa.	✓ ✓ ✓	
Indikator pencapaian			9	8
Persentase			52.9%	47.0%

Yogyakarta, 19 April 2016

Observer



Freyda Dwi Hapsari  
NPM 12144600079

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Wajiman, S.Pd

NIP. 196109081983041003

# SIKLUS I

***SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY***  
**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**Pengantar**

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang dan matematika diskrit. Untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini.

Siswa Sekolah Dasar (SD) umurnya berkisar antara 6 tahun atau 7 tahun, sampai 12 atau 13 tahun. Menurut Piaget (Heruman, 2013: 1), mereka berada pada fase operasional konkret. Kemampuan yang tampak dalam fase ini adalah kemampuan dalam proses berpikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terikat dengan objek yang bersifat konkret.

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.

Materi yang akan disampaikan kali ini yaitu mengenai mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang. Dalam proses pembelajaran untuk materi tersebut tentunya guru telah membuat rancangan pembelajaran yang memiliki peran penting dalam ketercapaian suatu Kompetensi Dasar (KD) yang diharapkan, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan optimal. Untuk menyampaikan materi tersebut kepada siswa, guru akan menggunakan metode ceramah, metode-metode lain yang akan mendukung proses penyampaian materi diantaranya yaitu dengan metode tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, *Problem Solving*, dan penugasan.

Metode ceramah dipakai yaitu dengan pertimbangan agar siswa secara langsung mendapat teori tentang materi tersebut dari guru, sehingga akan menjadi lebih mengerti materi yang disajikan. Yang tentunya juga dilengkapi metode lain seperti yang telah disebutkan di atas, yaitu metode *Problem Solving* yang bermanfaat untuk menambah pemahaman siswa karena siswa secara langsung terlibat aktif dalam pembelajaran dan tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja. Penggunaan metode-metode lain seperti diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan yang tentunya akan sangat mendukung kegiatan belajar mengajar, sehingga pembelajaran Matematika diharapkan dapat lebih optimal.

Model yang digunakan yaitu model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK). Karakteristik model VAK meliputi visual, auditori, dan kinestetik. Visual dengan belajar dengan mengamati dan menggambarkan. Visual adalah bahwa belajar harus menggunakan alat indra mata melalui mengamati, menggambar, mendemonstrasikan, membaca, gunakan media dan alat peraga. Auditori, belajar dengan berbicara dan mendengar. Auditori bermakna bahwa belajar haruslah menyimak, mendengar, berbicara, presentasi, memberikan pendapat, gagasan, menanggapi dan berargumentasi. Kinestetik dengan belajar bergerak dan berbuat. Model pembelajaran ini menganggap bahwa pembelajaran akan efektif dengan memperhatikan ketiga hal tersebut.

### SILABUS

Nama Sekolah : SD 1 Pedes  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : V  
 Semester : II (dua)  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antara bangun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Bahan
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	Unsur dan sifat bangun	<b>Kognitif</b> Produk 1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang 2. Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang Proses 1. Memahami sifat-sifat bangun ruang 2. Memahami bangun ruang sesuai dengan sifat-sifatnya.	1. Menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Siswa mengikuti proses pembelajaran <i>Visual Auditory Kinesthetic (VAK)</i> 3. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang	Tertulis Lesan Pengamatan	(dua kali pertemuan)	1. Y.D Sumanto, dkk. 2008. <i>Gemar Matematika</i> 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 2. Buku Siswa





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : SD 1 Pedes  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : V (Lima)  
Semester : II (Dua)  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4x35menit)

**I. Standar Kompetensi**

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antara bangun

**II. Kompetensi Dasar**

6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

**III. Indikator****Kognitif**

## Produk

1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang
2. Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang

## Proses

1. Mendiskusikan sifat-sifat bangun ruang
2. Memahami bangun ruang sesuai dengan sifat-sifatnya

**Afektif**

## Karakter

1. Siswa disiplin dalam pembelajaran di kelas
2. Siswa menghormati teman sebaya dalam pembelajaran di kelas
3. Siswa dapat bertanggung jawab dalam pembelajaran di kelas
4. Menunjukkan rasa percaya diri dan keberanian

**Keterampilan Sosial**

1. Siswa berani bertanya pada guru dengan bahasa yang baik dan benar
2. Siswa dapat membantu teman sebaya yang mengalami kesulitan
3. Siswa mendengarkan dengan baik ketika guru sedang menjelaskan materi

**Psikomotor**

1. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang melalui kegiatan tanya jawab
2. Menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)
3. Mengisi lembar penilaian yang sudah diberikan

**IV. Tujuan Pembelajaran****Kognitif****Produk**

1. Setelah mempelajari materi, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang dengan tepat
2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun ruang dengan tepat

**Proses**

1. Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat mendiskusikan sifat-sifat bangun ruang
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat memahami sifat-sifat bangun ruang dengan baik

**Afektif****Karakter**

1. Melalui proses pembelajaran yang berlangsung, siswa diharapkan disiplin dalam pembelajaran di kelas dengan baik
2. Melalui proses pembelajaran yang berlangsung, siswa dapat menghormati teman sebaya dalam pembelajaran di kelas dengan baik
3. Setelah proses diskusi, siswa dapat menunjukkan bertanggung jawab ketika melakukan pembelajaran di kelas dengan baik

4. Setelah mempelajari materi, siswa mampu menunjukkan kemampuannya dalam mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang dengan penuh percaya diri dan berani

#### Keterampilan Sosial

1. Setelah guru memberikan penjelasan materi, siswa berani bertanya pada guru dengan bahasa yang baik dan benar
2. Setelah guru memberikan penjelasan materi, siswa dapat membantu teman sebaya yang mengalami kesulitan dengan baik
3. Setelah pembelajaran dimulai, siswa diharapkan mendengarkan guru saat menyampaikan materi dengan penuh perhatian

#### Psikomotor

1. Dengan melibatkan siswa aktif dalam pembelajaran, siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang melalui kegiatan tanya jawab dengan antusias
2. Setelah siswa menjalankan proses pembelajaran, siswa dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) dengan baik
3. Guru memberikan lembar evaluasi, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat.

### V. Materi Pembelajaran

Unsur dan sifat-sifat bangun ruang

### VI. Metode Pembelajaran

1. Model : Model VAK (*Visual Auditory Kinesthetic*)
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

## VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

### A. Langkah pembelajaran pertemuan 1 (Pertama)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal	<p>a. Guru mengucapkan salam pembuka dan selanjutnya berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan belajar mengajar</p> <p>b. Guru melakukan aktivitas rutin (mengecek: kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran siswa)</p> <p>c. Guru menyampaikan tujuan mempelajari konsep tentang sifat-sifat bangun ruang yang ingin dicapai dalam pembelajaran</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan memunculkan rasa ingin tahu siswa dengan menggunakan media gambar bangun ruang sehingga membantu siswa dalam berimajinasi</p>	<p>a. Siswa menjawab salam dan selanjutnya berdoa bersama-sama sebelum memulai kegiatan belajar mengajar</p> <p>b. Siswa siap untuk melakukan kegiatan belajar mengajar</p> <p>c. Siswa mengamati dan menyimak tujuan mempelajari konsep tentang sifat-sifat bangun ruang yang ingin dicapai dalam pembelajaran</p> <p>d. Siswa mengamati gambar bangun ruang kemudian menggambar kembali gambar bangun ruang tersebut pada buku catatan</p>	15 menit

		dalam kehidupan sehari-hari		
2	Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang yang heterogen</p> <p>b. Guru memotivasi siswa dalam mempelajari konsep tentang sifat-sifat bangun ruang</p> <p>c. Guru menjelaskan materi mengenai sifat-sifat bangun ruang dengan menggunakan <i>power point</i></p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Guru meminta kelompok berdiskusi dan mengerjakan soal-soal atas pertanyaan yang diajukan tentang sifat-sifat bangun ruang</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada</p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a. Siswa membentuk kelompok sesuai dengan arahan guru (<i>kinesthetic</i>)</p> <p>b. Siswa mendengarkan dan menyimak motivasi yang diberikan guru tentang sifat-sifat bangun ruang (<i>visual</i> dan <i>auditory</i>).</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai sifat-sifat bangun ruang yang ditampilkan di <i>power point</i> (<i>visual</i> dan <i>auditory</i>)</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa berdiskusi dengan kelompok dan mengerjakan soal-soal atas pertanyaan yang diajukan tentang sifat-sifat bangun ruang (<i>auditory</i> dan <i>kinesthetic</i>)</p> <p>b. Salah seorang siswa perwakilan dari</p>	45 menit

		<p>perwakilan masing-masing kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya</p> <p>c. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi hasil diskusi yang disampaikan</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru memberikan dorongan pada siswa agar berani bertanya</p> <p>b. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan</p>	<p>masing-masing kelompok membaca dengan keras dan mempresentasikan hasil diskusinya (<i>visual</i> dan <i>kinesthetic</i>)</p> <p>c. Siswa dari kelompok lain mendengarkan, mengemukakan pendapat, memberikan gagasan dan menanggapi presentasi dari kelompok lain (<i>visual</i>, <i>auditory</i> dan <i>kinesthetic</i>)</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Dengan bantuan dorongan dari guru, siswa berani bertanya (<i>auditory</i> dan <i>kinesthetic</i>)</p> <p>b. Siswa mendengarkan guru memberikan umpan balik positif dan penguatan (<i>visual</i> dan <i>auditory</i>)</p>	
3	Kegiatan Penutup	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>b. Guru memberitahu materi selanjutnya pada siswa</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>b. Siswa mendengarkan guru memberitahu materi selanjutnya pada</p>	10 menit

		c. Guru mengucapkan salam kepada siswa	siswa c. Siswa menjawab salam	
--	--	--	----------------------------------	--

### B. Langkah Pembelajaran pertemuan 2 (Kedua)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi
		Guru	Siswa	Waktu
1	Kegiatan Awal	a. Guru mengucapkan salam pembuka b. Guru menanyakan kabar siswa c. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari	a. Siswa menjawab salam dari guru b. Siswa menjawab kabar masing-masing c. Siswa memimpin berdoa d. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru	15 menit
2	Kegiatan Inti	<b>Eksplorasi</b> a. Siswa diberikan buku siswa/modul oleh guru b. Guru menjelaskan materi mengenai sifat-sifat bangun ruang pada pertemuan sebelumnya c. Ketika menjelaskan materi kepada siswa, guru tetap berkomunikasi	<b>Eksplorasi</b> a. Siswa membuka buku siswa/modul yang diberikan oleh guru ( <i>kinesthetic</i> ) b. Siswa mendengarkan penjelasan materi mengenai sifat-sifat bangun ruang pada pertemuan sebelumnya ( <i>visual dan auditory</i> ) c. Siswa mendengarkan dan menyimak guru yang sedang	45 menit

		<p>dengan siswa. Misalnya dengan memancing pengetahuan dan pemahaman siswa</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Guru menjelaskan tugas yang akan dibahas</p> <p>b. Guru membagi lembar tugas untuk dikerjakan secara individu</p> <p>c. Guru bersama siswa mencocokkan lembar tugas dilanjutkan penilaian</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru memberikan umpan balik serta penghargaan kepada siswa yang telah aktif</p> <p>b. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa untuk mengetahui seberapa besar keberhasilan belajar yang dicapai siswa</p>	<p>menjelaskan materi (<i>visual dan auditory</i>)</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa mendengarkan guru menjelaskan tugas yang akan dibahas (<i>visual dan auditory</i>)</p> <p>b. Siswa mengerjakan lembar tugas yang dibagikan guru (<i>kinesthetic</i>)</p> <p>c. Siswa bersama guru mencocokkan lembar tugas dilanjutkan penilaian</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Siswa mendengarkan dan siswa yang aktif mendapat penghargaan dari guru (<i>visual dan auditory</i>)</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan oleh guru (<i>kinesthetic</i>)</p>	
3	Kegiatan Penutup	a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran	a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran	10 menit

		b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa bersama	b. Salah satu siswa memimpin doa bersama	
		c. Guru menutup pelajaran dengan salam	c. Siswa menjawab salam	

### VIII. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat
  - a. Gambar bangun ruang
  - b. Alat peraga bangun ruang
2. Sumber Bahan
  - a. Y.D Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
  - b. R.J Soenarjo. 2008. *Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

### IX. Penilaian

1. Tertulis
 

Jenis penilaian ini diberikan secara individual kepada siswa. Hasil pekerjaan siswa dikoreksi oleh guru.
2. Pengamatan
 

Penilaian ini dilakukan oleh guru dengan mengisi lembar pengamatan.

#### Format Kriteria Penilaian

##### 1. Produk

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketelitian menentukan jumlah sisi, rusuk dan titik sudut setiap bangun ruang				
2	Kesesuaian dalam menentukan sifat-sifat khusus bangun ruang				

Ket:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang

## 2. Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai																	
		Disiplin			Tekun			Tanggung Jawab			Percaya Diri			Bekerjasama			Ketelitian		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Ket:

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 3 : Kurang Baik

## 3. Psikomotor

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
		* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
		* Sikap	4
		* kdang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

## Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Peforman			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			

**CATATAN:**

*Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*

Yogyakarta, 28 April 2016

Guru Kelas V



Yadi, S.Pd

NIP. 196009051980121002



Mengetahui

Kepala Sekolah

Wajiman, S.Pd

NIP. 196109081983141003

# Matematika 5

Untuk SD/MI Kelas 5

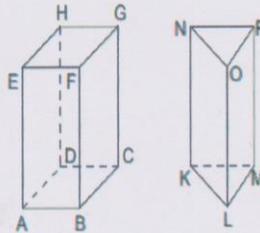


# 5

## Mengidentifikasi Sifat-Sifat Bangun Ruang

Bangun ruang memiliki sifat-sifat tertentu. Mari kita perhatikan beberapa bangun di bawah ini.

### A. Prisma Tegak



Prisma tegak adalah bangun ruang yang bagian atas dan bagian bawah sama.

Prisma tegak ABCD. EFGH pada gambar disamping disebut prisma tegak segiempat atau balok. Prisma tegak KLM. NOP adalah prisma tegak segitiga, karena bagian atas dan bagian bawah berbentuk segitiga.

#### a. Prisma Tegak Segiempat

Sisinya = 6 buah, yaitu: ABCD, EFGH, ABFE, BCGF, CGHD, DHEA

Rusuknya = 12 buah, yaitu: AB, BC, CD, DA, AE, BF, CG, DH, EF, FG, GH, HE.

Titik sudut = 8 buah, yaitu: A, B, C, D, E, F, G, H.

#### b. Prisma Tegak Segitiga

Sisi = 5 buah, yaitu: KLM, NOP, KLON, LMPO, MPNK.

2 segitiga, dan 3 persegi panjang.

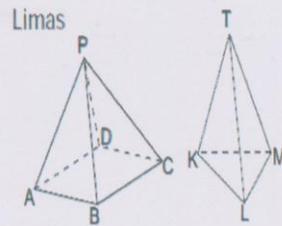
Rusuk = 9 buah, yaitu: KL, LM, MK, NO, OP, PN, KN, LO, MP.

Titik sudut = 6 buah, yaitu: K, L, M, N, O, P.

### B. Limas

Di bawah ini gambar-gambar limas.

Perhatikan bagian-bagiannya.



Bangun ruang P. ABCD adalah limas segiempat. Bangun ruang TKLM adalah limas segitiga. Bagaimana sifat-sifat kedua limas itu?

a. Limas Segiempat

Sisi = 5 buah, yaitu: ABCD, ABP, BCP, CDP, DAP.

Rusuk = 8 buah, yaitu: AB, BC, CD, DA, AP, BP, CP, DP.

Titik sudut = 5 buah, yaitu: A, B, C, D, P.

b. Limas Segitiga

Sisi = 4 buah, yaitu: KLM, KLT, LMT, MKT.

Rusuk = 6 buah, yaitu: KL, LM, MK, KT, LT, MT.

Titik sudut = 4 buah, yaitu: K, L, M, T.

### C. Tabung

Coba perhatikan gambar berikut.



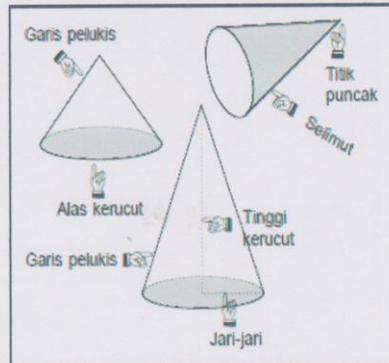
Setelah mengamati dan menyelidiki tabung, diperoleh sifat-sifat tabung sebagai berikut.

- Tabung mempunyai sisi sebanyak 3 buah, yaitu sisi atas, sisi alas, dan selimut tabung.
- Tidak mempunyai titik sudut.
- Bidang atas dan bidang alas berbentuk lingkaran dengan ukuran sama.

- d. Memiliki sisi lengkung yang disebut selimut tabung.
- e. Jarak bidang atas dan bidang alas disebut tinggi tabung.

## D. Kerucut

### Sifat-sifat Kerucut

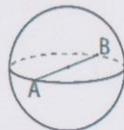


Alas kerucut berbentuk lingkaran dengan jari-jari tertentu. Bentuk selimutnya mengerucut ke atas (semakin ke atas semakin kecil atau lancip).

Dari keterangan di atas, diperoleh sifat-sifat kerucut sebagai berikut.

- a. Alasnya berbentuk lingkaran.
- b. Memiliki sisi lengkung yang disebut selimut kerucut.
- c. Memiliki sebuah titik puncak.
- d. Jarak titik puncak ke alas disebut tinggi kerucut.

## E. Bola



Bola termasuk bangun ruang atau bangun tiga dimensi. Sisi bola berupa permukaan atau kulit bola, berupa bidang yang melengkung. Perhatikan gambar di atas! Garis yang melalui titik pusat bola sampai pada titik bidang bola, disebut garis tengah bola.  $AB$ =garis tengah bola,  $P$ =titik pusat bola.

**Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang</li><li>• Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang</li><li>• Mendiskusikan sifat-sifat bangun ruang</li><li>• Memahami bangun ruang sesuai dengan sifat-sifatnya</li></ul>	Tertulis

# Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : Kelinci

Nama Anggota :

1. Manda
2. Priyo
3. Velisa
4. Antika
5. Habib



Tujuan pembelajaran:

1. Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang
2. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun ruang
3. Siswa dapat mendiskusikan sifat-sifat bangun ruang
4. Siswa dapat memahami sifat-sifat bangun ruang

Petunjuk :

1. Ikuti petunjuk yang ada pada setiap kegiatan.
2. Bangun ruang memiliki sifat-sifat tertentu. Perhatikan guru saat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang.
3. Dengan bimbingan dari guru diskusikan sifat-sifat bangun ruang dengan kelompokmu.
4. Hasil tugas dipresentasikan ke depan kelas kemudian dikumpulkan.

## Mengidentifikasi Sifat-sifat Bangun Ruang

Bangun ruang memiliki sifat-sifat tertentu. Mari kita perhatikan guru saat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang.



Ayo Lakukan

### Kegiatan 1

Prisma segitiga merupakan bangun ruang yang memiliki 9 rusuk. Bandingkanlah perbedaan antar sifat-sifat bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat di bawah ini.

Tulislah jawabanmu pada tabel berikut.

Prisma Segitiga	Limas segiempat
Memiliki 5 sisi Memiliki 8 rusuk Memiliki 6 titik sudut	Memiliki 5 sisi Memiliki 8 rusuk Memiliki 5 titik sudut

## Kegiatan 2

Pada kegiatan 2 kalian akan belajar tentang bangun ruang yang terbentuk dari beberapa bangun datar.

Bangun ruang adalah bangun yang terbentuk dari beberapa bangun datar. Sebutkanlah bangun-bangun datar yang membentuk bangun ruang di bawah ini.

- a. Kubus
- b. Balok
- c. Prisma segitiga
- d. Limas segiempat

Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.

- |  |
|--|
| a. Kubus = Persegi                                 |
| b. Balok = Persegi dan persegi panjang             |
| c. Prisma segi tiga = Segitiga dan persegi panjang |
| d. Limas segi empat = Persegi dan persegi panjang  |

Kubus dan balok merupakan bangun ruang yang memiliki beberapa persamaan sifat. Sebutkan persamaan sifat yang dimiliki oleh kubus dan balok!

Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.

Balok	Kubus
Memiliki 6 sisi	Memiliki 6 sisi
Memiliki 12 rusuk	Memiliki 12 Rusuk
Memiliki 8 titik sudut	Memiliki 8 titik sudut

# Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : Bangau

Nama Anggota :

1. Maharani P.P.
2. Amelia P.R.
3. Helga Aji Putra.
4. Rofa R.N.
5. Dian Yasendra. 2



Tujuan pembelajaran:

1. Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang
2. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun ruang
3. Siswa dapat mendiskusikan sifat-sifat bangun ruang
4. Siswa dapat memahami sifat-sifat bangun ruang

Petunjuk :

1. Ikuti petunjuk yang ada pada setiap kegiatan.
2. Bangun ruang memiliki sifat-sifat tertentu. Perhatikan guru saat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang.
3. Dengan bimbingan dari guru diskusikan sifat-sifat bangun ruang dengan kelompokmu.
4. Hasil tugas dipresentasikan ke depan kelas kemudian dikumpulkan.

## Mengidentifikasi Sifat-sifat Bangun Ruang

Bangun ruang memiliki sifat-sifat tertentu. Mari kita perhatikan guru saat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang.



Ayo Lakukan

### Kegiatan 1

Prisma segitiga merupakan bangun ruang yang memiliki 9 rusuk. Bandingkanlah perbedaan antar sifat-sifat bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat di bawah ini.

Tulislah jawabanmu pada tabel berikut.

Prisma Segitiga	Limas segiempat
1. Mempunyai 5 sisi. 2. Mempunyai 9 rusuk. 3. Mempunyai 6 titik sudut.	1. Mempunyai 5 sisi 2. Mempunyai 8 rusuk 3. Mempunyai 5 titik sudut

## Kegiatan 2

Pada kegiatan 2 kalian akan belajar tentang bangun ruang yang terbentuk dari beberapa bangun datar.

Bangun ruang adalah bangun yang terbentuk dari beberapa bangun datar. Sebutkanlah bangun-bangun datar yang membentuk bangun ruang di bawah ini.

- Kubus
- Balok
- Prisma segitiga
- Limas segiempat

Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.

- Persegi
- Persegi Panjang
- Segitiga dan Persegi Panjang.
- Persegi dan segitiga.

Kubus dan balok merupakan bangun ruang yang memiliki beberapa persamaan sifat. Sebutkan persamaan sifat yang dimiliki oleh kubus dan balok!

Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.

Sama-sama memiliki 12 rusuk, 6 sisi, 8 titik sudut

# Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : Laba-laba

Nama Anggota :

1. Fadil
2. Rengga
3. Linda
4. Bintang



Tujuan pembelajaran:

1. Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang
2. Siswa dapat menyebutkan sifat-sifat bangun ruang
3. Siswa dapat mendiskusikan sifat-sifat bangun ruang
4. Siswa dapat memahami sifat-sifat bangun ruang

Petunjuk :

1. Ikuti petunjuk yang ada pada setiap kegiatan.
2. Bangun ruang memiliki sifat-sifat tertentu. Perhatikan guru saat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang.
3. Dengan bimbingan dari guru diskusikan sifat-sifat bangun ruang dengan kelompokmu.
4. Hasil tugas dipresentasikan ke depan kelas kemudian dikumpulkan.

## Mengidentifikasi Sifat-sifat Bangun Ruang

Bangun ruang memiliki sifat-sifat tertentu. Mari kita perhatikan guru saat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang.



Ayo Lakukan

### Kegiatan 1

Prisma segitiga merupakan bangun ruang yang memiliki 9 rusuk. Bandingkanlah perbedaan antar sifat-sifat bangun ruang prisma segitiga dan limas segiempat di bawah ini.

Tuliskan jawabanmu pada tabel berikut.

Prisma Segitiga	Limas segiempat
Sisi : 5 sisi ✓	Sisi : 5 sisi ✓
Rusuk : 9 Rusuk ✓	Rusuk : 8 rusuk ✓
T. <del>titik</del> sudut : 6 titik sudut ✓	T. sudut : 5 titik sudut ✓

## Kegiatan 2

Pada kegiatan 2 kalian akan belajar tentang bangun ruang yang terbentuk dari beberapa bangun datar.

Bangun ruang adalah bangun yang terbentuk dari beberapa bangun datar. Sebutkanlah bangun-bangun datar yang membentuk bangun ruang di bawah ini.

- Kubus
- Balok
- Prisma segitiga
- Limas segiempat

Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.

- persegi ✓
- persegi panjang
- Segitiga dan persegi panjang ✓
- persegi dan segitiga ✓

Kubus dan balok merupakan bangun ruang yang memiliki beberapa persamaan sifat. Sebutkan persamaan sifat yang dimiliki oleh kubus dan balok!

Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.

Sama-sama mempunyai sifat persegi

**Kisi-kisi Lembar Penilaian**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
6.2 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang</li><li>• Menyebutkan sifat-sifat bangun ruang</li><li>• Mendiskusikan sifat-sifat bangun ruang</li><li>• Memahami bangun ruang sesuai dengan sifat-sifatnya</li></ul>	Tertulis

## Lembar Evaluasi

Nama : Priyo  
Kelas : V

85,71

Isilah titik-titik pada tabel dibawah ini!

No.	Bangun Ruang	Sifat-sifat Bangun Ruang		
		Jumlah sisi	Jumlah rusuk	Jumlah titik sudut
1	Prisma tegak segi empat	6	8	9
2	Prisma tegak segitiga	5	6	9
3	Limas segi empat	5	5	8
4	Limas segitiga	4	6	4
5	Tabung	3	0	2
6	Kerucut	2	0	1
7	Bola	0	0	1

## Lembar Evaluasi

85,71

Nama : Nasyywa Afifah Kurnia

Kelas : 5

Isilah titik-titik pada tabel dibawah ini!

No.	Bangun Ruang	Sifat-sifat Bangun Ruang			
		Jumlah sisi	Jumlah rusuk	Jumlah titik sudut	
1	Prisma tegak segi empat	6.	8.	9.	✓
2	Prisma tegak segitiga	5.	6.	9.	✓
3	Limas segi empat	5.	5.	8.	✓
4	Limas segitiga	4.	6.	4.	✓
5	Tabung	3.	0.	2.	✓
6	Kerucut	2.	0.	0.	✗
7	Bola	1.	0.	0.	✓

## Lembar Evaluasi

71,42

Nama : Anto

Kelas : V

Isilah titik-titik pada tabel dibawah ini!

No.	Bangun Ruang	Sifat-sifat Bangun Ruang			
		Jumlah sisi	Jumlah rusuk	Jumlah titik sudut	
1	Prisma tegak segi empat	6	8	9	✓
2	Prisma tegak segitiga	5	6	9	✓
3	Limas segi empat	5	5	8	✓
4	Limas segitiga	4	6	6	✓
5	Tabung	2	0	2	✓
6	Kerucut	2	1	1	✗
7	Bola	—	—	1	✗

**KUNCI JAWABAN**

No.	Bangun Ruang	Sifat-sifat Bangun Ruang		
		Jumlah sisi	Jumlah rusuk	Jumlah titik sudut
1	Prisma tegak segi empat	6	8	9
2	Prisma tegak segitiga	5	6	9
3	Limas segi empat	5	5	8
4	Limas segitiga	4	6	4
5	Tabung	3	0	2
6	Kerucut	2	0	1
7	Bola	1	0	0

KISI-KISI OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
 KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
*VISUAL AUDITORY KINESTETHIC (VAK)*

<b>No.</b>	<b>Aspek Pengamatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Item</b>	<b>Jumlah Item</b>
1	Aktifitas guru selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Visual Auditory Kinesthetic (VAK)</i>	Membuka Pembelajaran	1	2
		Penggunaan Metode	2	5
		Ketepatan Materi	3	3
		Penguasaan Materi	4	2
		Penilaian dan Refleksi	5	2
		Faktor Penunjang	6	3
		<b>Total</b>		17

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU

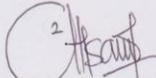
Nama Guru : Yadi S. Pd  
 Tanggal : 28 April 2016  
 Kelas : V (lima)  
 Bidang Studi : Matematika  
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang

No.	Aspek Pengamatan	Pertanyaan Pemandu	Ya	Tidak
1.	Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka pelajaran dengan salam/doa/memeriksa kehadiran siswa</li> <li>Mengaitkan manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan siswa atau dengan kompetensi terdahulu yang telah dimiliki siswa.</li> </ul>	✓	✓
2.	Penggunaan Model dan Metode	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif mengalami/melaksanakan tahapan aktifitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain.</li> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk mengeksplorasikan dan memperluas pencapaian kompetensi.</li> <li>Mempergunakan berbagai media.</li> <li>Membangun suasana kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.</li> </ul>	✓ ✓ ✓ ✓	✓ ✓
3.	Ketepatan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator dalam kurikulum.</li> <li>Materi pokok dijabarkan/dikembangkan dari indikator secara memadai.</li> <li>Materi yang disajikan akurat (benar sesuai dengan teori).</li> </ul>	✓ ✓	✓
4.	Penguasaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan kompetensi yang</li> </ul>	✓	

		seharusnya dikuasai melalui contoh/pemodelan. • Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.	✓	
5	Penilaian dan Refleksi	• Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari. • Guru melakukan penilaian dengan alat yang sesuai dengan kompetensi dengan kriteria yang jelas.	✓ ✓	
6	Faktor Penunjang	• Penggunaan bahasa komunikatif. • Tatapan mata dan gerak tubuh menunjukkan sikap tenang dan percaya diri. • Cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa.	✓ ✓ ✓	
Indikator pencapaian			13	4
Persentase			76,4%	23,5%

Yogyakarta, 28 April 2016

Observer

  
 Freyda Dwi Hapsari  
 NPM 12144600079

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Wajiman, S.Pd

NIP. 196109081983041003

# **SIKLUS II**

***SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY***  
**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**Pengantar**

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang dan matematika diskrit. Untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini.

Siswa Sekolah Dasar (SD) umurnya berkisar antara 6 tahun atau 7 tahun, sampai 12 atau 13 tahun. Menurut Piaget (Heruman, 2013: 1), mereka berada pada fase operasional konkret. Kemampuan yang tampak dalam fase ini adalah kemampuan dalam proses berpikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terikat dengan objek yang bersifat konkret.

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.

Materi yang akan disampaikan kali ini yaitu mengenai unsur dan sifat bangun. Kemudian yang akan dibahas antara lain tentang jaring-jaring bangun kubus dan balok dan menggambar jaring-jaring kubus dan balok. Dalam proses pembelajaran untuk materi tersebut guru telah membuat rancangan pembelajaran yang memiliki peran penting dalam ketercapaian suatu Kompetensi Dasar (KD) yang diharapkan, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan optimal. Untuk menyampaikan materi tersebut kepada siswa, tentunya guru akan menggunakan metode ceramah, metode-metode lain yang akan mendukung proses

penyampaian materi diantaranya yaitu dengan metode tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, *Problem Solving*, dan penugasan.

Metode ceramah dipakai yaitu dengan pertimbangan agar siswa secara langsung mendapat teori tentang materi tersebut dari guru, sehingga akan menjadi lebih mengerti materi yang disajikan. Yang tentunya juga dilengkapi metode lain seperti yang telah disebutkan di atas, yaitu metode *Problem Solving* yang bermanfaat untuk menambah pemahaman siswa karena siswa secara langsung terlibat aktif dalam pembelajaran dan tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja. Penggunaan metode-metode lain seperti diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan yang tentunya akan sangat mendukung kegiatan belajar mengajar, sehingga pembelajaran Matematika diharapkan dapat lebih optimal.

Model yang digunakan yaitu model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK). Karakteristik model VAK meliputi visual, auditori, dan kinestetik. Visual dengan belajar dengan mengamati dan menggambarkan. Visual adalah bahwa belajar harus menggunakan alat indra mata melalui mengamati, menggambar, mendemonstrasikan, membaca, gunakan media dan alat peraga. Auditori, belajar dengan berbicara dan mendengar. Auditori bermakna bahwa belajar haruslah menyimak, mendengar, berbicara, presentasi, memberikan pendapat, gagasan, menanggapi dan berargumentasi. Kinestetik dengan belajar bergerak dan berbuat. Model pembelajaran ini menganggap bahwa pembelajaran akan efektif dengan memperhatikan ketiga hal tersebut.

## SILABUS

Nama Sekolah : SD 1 Pedes  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : V  
 Semester : II (dua)

Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antara bangun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Bahan
6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	Unsur dan sifat bangun	<b>Kognitif</b> Produk 1. Menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok 2. Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok Proses 1. Memahami jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok 2. Menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok	1. Menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Siswa mengikuti proses pembelajaran <i>Visual Auditory Kinesthetic (VAK)</i> 3. Siswa dapat menentukan dan menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok	Tertulis Lesan Pengamatan	2x pertemuan (4x35 menit)	1. Y.D Sumanto, dkk. 2008. <i>Gemar Matematika</i> 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 2. Buku Siswa

		<p><b>Afektif</b>  <b>Karakter</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa disiplin dalam pembelajaran di kelas</li> <li>2. Siswa menghormati teman sebaya dalam pembelajaran di kelas</li> <li>3. Siswa dapat bertanggung jawab dalam pembelajaran di kelas</li> <li>4. Menunjukkan rasa percaya diri dan keberanian</li> </ol> <p><b>Keterampilan Sosial</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berani bertanya pada guru dengan bahasa yang baik dan benar</li> <li>2. Siswa dapat membantu teman sebaya yang mengalami kesulitan</li> <li>3. Siswa mendengarkan dengan baik ketika guru sedang menjelaskan materi</li> </ol> <p><b>Psikomotor</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> <li>2. Menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan model <i>Visual Auditory</i></li> </ol>	4. Melakukan evaluasi terhadap pembelajaran		
--	--	---	---	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

*Kinesthetic (VAK)*

3. Mengisi lembar penilaian yang sudah diberikan

Yogyakarta, 10 Mei 2016

Guru Kelas V

Yadi, S.Pd

NIP. 196009051980121002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : SD 1 Pedes  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : V (Lima)  
Semester : II (Dua)  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4x35menit)

**I. Standar Kompetensi**

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antara bangun

**II. Kompetensi Dasar**

6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

**III. Indikator****Kognitif**

## Produk

1. Menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
2. Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok

## Proses

1. Memahami jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
2. Menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok

**Afektif**

## Karakter

1. Siswa disiplin dalam pembelajaran di kelas
2. Siswa menghormati teman sebaya dalam pembelajaran di kelas
3. Siswa dapat bertanggung jawab dalam pembelajaran di kelas
4. Menunjukkan rasa percaya diri dan keberanian

## Keterampilan Sosial

1. Siswa dapat membantu teman sebaya yang mengalami kesulitan

2. Siswa mendengarkan dengan baik ketika guru sedang menjelaskan materi
3. Siswa berani bertanya pada guru dengan bahasa yang baik dan benar

#### **Psikomotor**

1. Membuat jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
2. Menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)
3. Mengisi lembar penilaian yang sudah diberikan

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

##### **Kognitif**

###### Produk

1. Setelah mempelajari materi, siswa dapat menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok dengan tepat
2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok dengan tepat

###### Proses

1. Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat memahami sifat-sifat bangun ruang, kubus dan balok dengan baik
2. Setelah siswa mempelajari materi, siswa dapat menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok dengan benar

##### **Afektif**

###### Karakter

1. Melalui proses pembelajaran yang berlangsung, siswa disiplin dalam pembelajaran di kelas dengan baik
2. Melalui proses pembelajaran yang berlangsung, siswa dapat menghormati teman sebaya dalam pembelajaran di kelas dengan baik
3. Setelah proses diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab ketika melakukan pembelajaran di kelas dengan baik
4. Setelah mempelajari materi, siswa mampu menunjukkan kemampuannya dalam menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok dengan berani dan penuh percaya diri

#### Keterampilan Sosial

1. Setelah proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat membantu teman sebaya yang mengalami kesulitan dengan baik
2. Setelah pembelajaran dimulai, siswa diharapkan mendengarkan guru saat menyampaikan materi dengan penuh perhatian
3. Setelah guru memberikan penjelasan materi, siswa berani bertanya pada guru dengan bahasa yang baik dan benar

#### Psikomotor

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa diharapkan mampu membuat jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok dengan benar
2. Setelah siswa menjalankan proses pembelajaran, siswa dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) dengan baik
3. Guru memberikan lembar evaluasi, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat.

### V. Materi Pembelajaran

Unsur dan sifat-sifat bangun ruang

### VI. Metode Pembelajaran

1. Model : Model VAK (*Visual Auditory Kinesthetic*)
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

### VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### A. Langkah pembelajaran pertemuan 1 (Pertama)

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal	a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa b. Guru melakukan aktivitas rutin (mengecek: kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran)	a. Siswa menjawab salam selanjutnya berdoa b. Siswa siap untuk melakukan kegiatan belajar mengajar	15 menit

		<p>siswa)</p> <p>c. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan memunculkan rasa ingin tahu siswa serta tanya jawab mengenai kubus</p> <p>d. Guru menyampaikan masalah yang akan dibahas tentang jaring-jaring bangun ruang kubus</p>	<p>c. Siswa mengamati dan memperhatikan dalam kegiatan tanya jawab mengenai kubus</p> <p>d. Siswa mengamati dan menyimak saat guru menyampaikan masalah yang akan dibahas tentang sifat bangun ruang kubus</p>	
2	Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a. Guru menunjuk benda-benda di dalam kelas yang merupakan bangun ruang</p> <p>b. Guru memotivasi siswa dalam mempelajari jaring-jaring bangun ruang kubus</p> <p>c. Guru menjelaskan materi dengan menggunakan media gambar jaring-jaring bangun ruang</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Guru menyediakan kotak bekas pembungkus pasta gigi, obat, kapur, kayu berbentuk balok dan kayu berbentuk kubus</p> <p>b. Guru meminta siswa membongkar bungkus kapur (merupakan jaring-jaring kubus)</p> <p>c. Guru meminta siswa menggambar dan membuat jaring-jaring kubus dan balok</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru memberikan dorongan pada siswa agar berani bertanya</p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a. Siswa memperhatikan benda-benda di dalam kelas yang merupakan bangun ruang (<i>auditory</i>)</p> <p>b. Siswa mendengarkan dan menyimak motivasi yang diberikan guru tentang jaring-jaring bangun ruang kubus (<i>visual</i> dan <i>auditory</i>).</p> <p>c. Siswa mendengarkan penjelasan guru (<i>visual</i> dan <i>auditory</i>)</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa mengelompokkan mana yang termasuk kubus (<i>visual</i> dan <i>kinesthetic</i>)</p> <p>b. Siswa membongkar bungkus kapur (merupakan jaring-jaring kubus) (<i>visual</i> dan <i>kinesthetic</i>).</p> <p>c. Siswa menggambar dan membuat jaring-jaring kubus dan balok (<i>visual</i> dan <i>kinesthetic</i>)</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Dengan bantuan dorongan dari guru, siswa berani bertanya</p>	45 menit

		b. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari	tentang hal-hal yang belum diketahui ( <i>auditory</i> dan <i>kinesthetic</i> ) b. Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari ( <i>visual</i> dan <i>auditory</i> )	
3	Kegiatan Penutup	a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran b. Guru mengucapkan salam kepada siswa	a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran b. Siswa menjawab salam	10 menit

#### B. Langkah Pembelajaran pertemuan 2 (Kedua)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal	a. Guru mengucapkan salam pembuka b. Guru mempersensi kehadiran siswa c. Guru menanyakan kabar siswa d. Guru menyampaikan kegiatan yang akan dibahas	a. Siswa menjawab salam dari guru b. Siswa siap untuk melakukan kegiatan belajar mengajar c. Siswa menjawab kabar masing-masing d. Siswa memperhatikan guru menyampaikan kegiatan yang akan dibahas	15 menit
2	Kegiatan Inti	<b>Eksplorasi</b> a. Guru meminta siswa mengamati bangun balok yaitu kotak kapur yang sudah disediakan b. Guru menjelaskan materi  c. Guru meminta siswa menyebutkan rusuk, titik sudut, dan isi-isinya	<b>Eksplorasi</b> a. Siswa mengamati bangun balok yaitu kotak kapur yang sudah disediakan guru ( <i>visual</i> ) b. Siswa mendengarkan dan menyimak guru yang sedang menjelaskan materi ( <i>visual</i> dan <i>auditory</i> ) c. Siswa menyebutkan rusuk, titik sudut, dan isi-isinya ( <i>visual</i> dan <i>kinesthetic</i> )	45 menit

		<p>d. Guru meminta siswa menggambar dan membuat jaring-jaring balok</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan secara kelompok</p> <p>b. Guru meminta siswa berkelompok dan mengerjakan tugas</p> <p>c. Guru bersama siswa membahas hasil dari laporan kerja</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru bersama siswa menarik kesimpulan pembelajaran</p> <p>b. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa untuk mengetahui seberapa besar keberhasilan belajar yang dicapai siswa</p>	<p>d. Siswa menggambar dan membuat jaring-jaring balok (<i>visual</i> dan <i>kinesthetic</i>)</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa mendengarkan guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan secara kelompok (<i>visual</i> dan <i>auditory</i>)</p> <p>b. Siswa berkelompok dan mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (<i>kinesthetic</i>)</p> <p>c. Siswa bersama guru membahas hasil dari laporan kerja (<i>visual</i>, <i>auditory</i> dan <i>kinesthetic</i>)</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Siswa bersama guru menarik kesimpulan pembelajaran dan mencatat hasil dari kesimpulan (<i>auditory</i> dan <i>kinesthetic</i>)</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang di bagikan oleh guru (<i>kinesthetic</i>)</p>	
3	Kegiatan Penutup	<p>a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa bersama</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	<p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>b. Salah satu siswa memimpin doa bersama</p> <p>c. Siswa menjawab salam</p>	10 menit

### VIII. Alat dan Sumber Bahan

#### 1. Alat

- a. Jaring-jaring bangun ruang
- b. Kerangka kubus dan balok
- c. Bangun ruang



Ket:  
 Skor 3 : Baik  
 Skor 2 : Cukup Baik  
 Skor 1 : Kurang Baik

**3. Psikomotor**

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
		* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
		* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Peforman			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			

**CATATAN:**

*Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.*

Yogyakarta, 2016

Guru Kelas V



Yadi, S.Pd

NIP. 196009051980121002

Mengetahui  
 Kepala Sekolah  
  
 Wajir, S.Pd  
 NIP. 196409081983141003

# Matematika 5

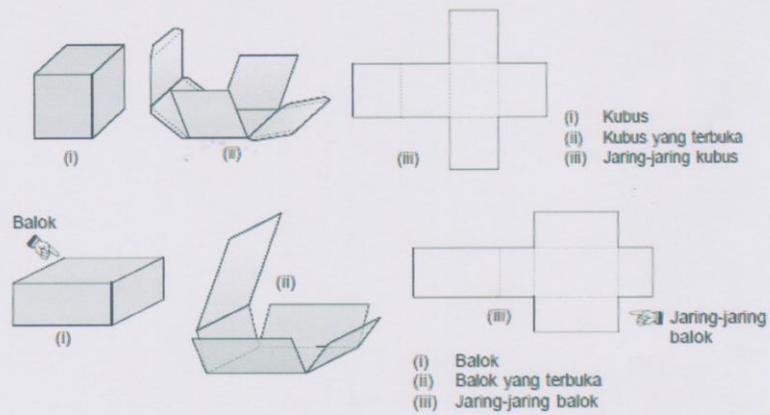
Untuk SD/MI Kelas5



# 5

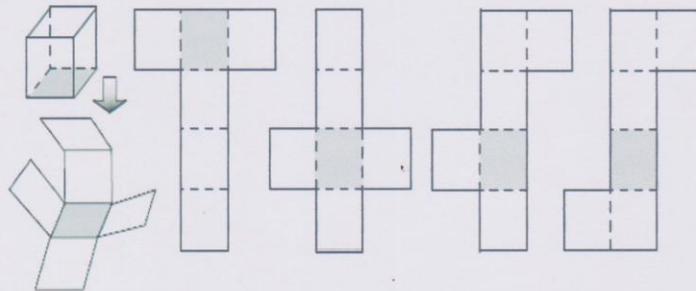
## Jaring-jaring Kubus dan Balok

Kubus dan balok termasuk bangun ruang. Sisi-sisi yang membentuk kubus dan balok berbentuk persegi atau persegi panjang. Jaring-jaring yang akan terbentuk berupa gabungan persegi atau persegi panjang. Perhatikan gambar berikut.

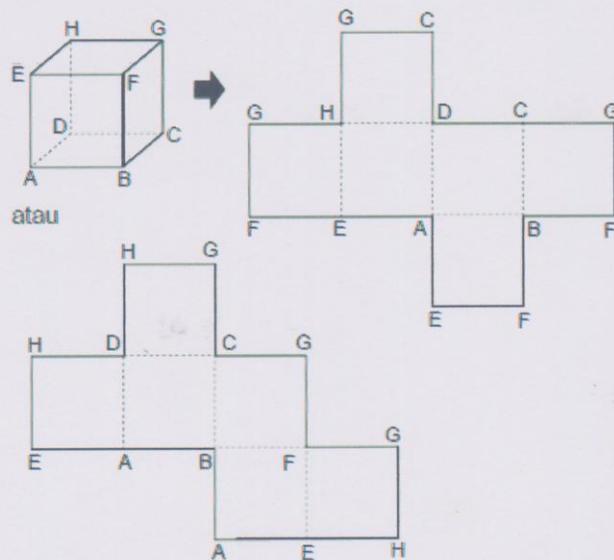


### 1. Kubus

Kubus mempunyai lebih dari satu jaring-jaring.



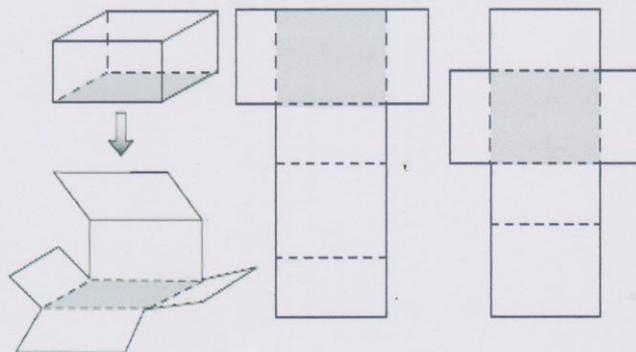
Sekarang perhatikan kubus dan jaring-jaring kubus di bawah ini. Perhatikan pula nama-nama titik sudut pada kubus dan jaring-jaringnya.



Jaring-jaring kubus di atas hanya dua dari beberapa jaring-jaring yang dapat dibuat. Masih banyak jaring-jaring kubus yang lain.

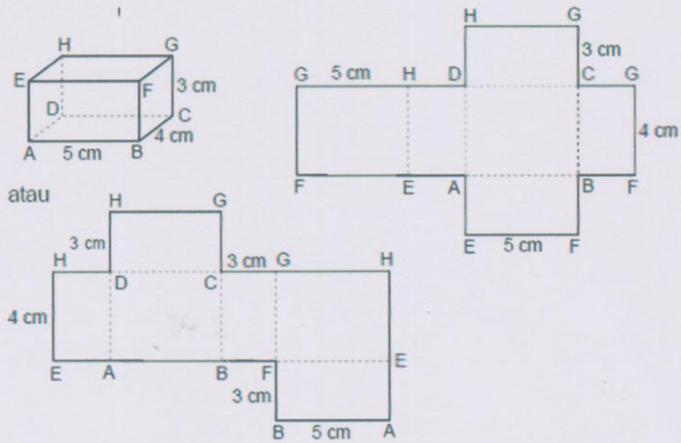
## 2. Balok

Seperti halnya kubus, balok mempunyai lebih dari satu jaringjaring.



Selanjutnya menggambar jaring-jaring balok, kemudian menentukan titik sudut pada jaring-jaring balok sesuai dengan sudut pada balok.

Perhatikan.



**Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> <li>• Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> <li>• Memahami jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> <li>• Menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> </ul>	Tertulis

# Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : Jambu biji

Nama Anggota :

1. Denis
2. Anto
3. Rahma
4. Dwy



Tujuan pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
2. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok
3. Siswa dapat memahami sifat-sifat bangun ruang, kubus dan balok
4. Siswa dapat menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok

Petunjuk :

1. Ikuti petunjuk yang ada pada setiap kegiatan.
2. Jaring-jaring bangun ruang terbentuk berupa gabungan persegi atau persegi panjang. Perhatikan guru saat menjelaskan jaring-jaring kubus dan balok.
3. Dengan bimbingan dari guru diskusikan sifat-sifat bangun ruang dengan kelompokmu.
4. Hasil tugas dipresentasikan ke depan kelas kemudian dikumpulkan.

### Jaring-jaring Kubus dan Balok

Kubus dan balok termasuk bangun ruang. Sisi-sisi yang membentuk kubus dan balok berbentuk persegi atau persegi panjang. Jaring-jaring yang akan terbentuk berupa gabungan persegi atau persegi panjang. Mari kita perhatikan guru saat menjelaskan jaring-jaring kubus dan balok.



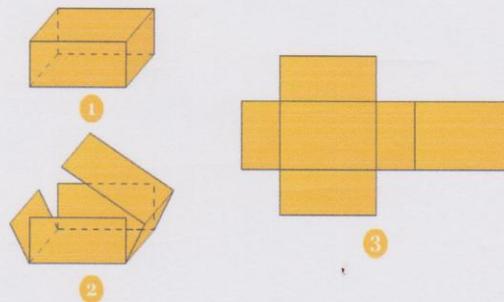
Ayo Lakukan

### Kegiatan 1

Seperti halnya kubus, balok mempunyai lebih dari satu jaring-jaring.

Untuk lebih memahami mengenai jaring-jaring balok, lakukan kegiatan berikut ini.

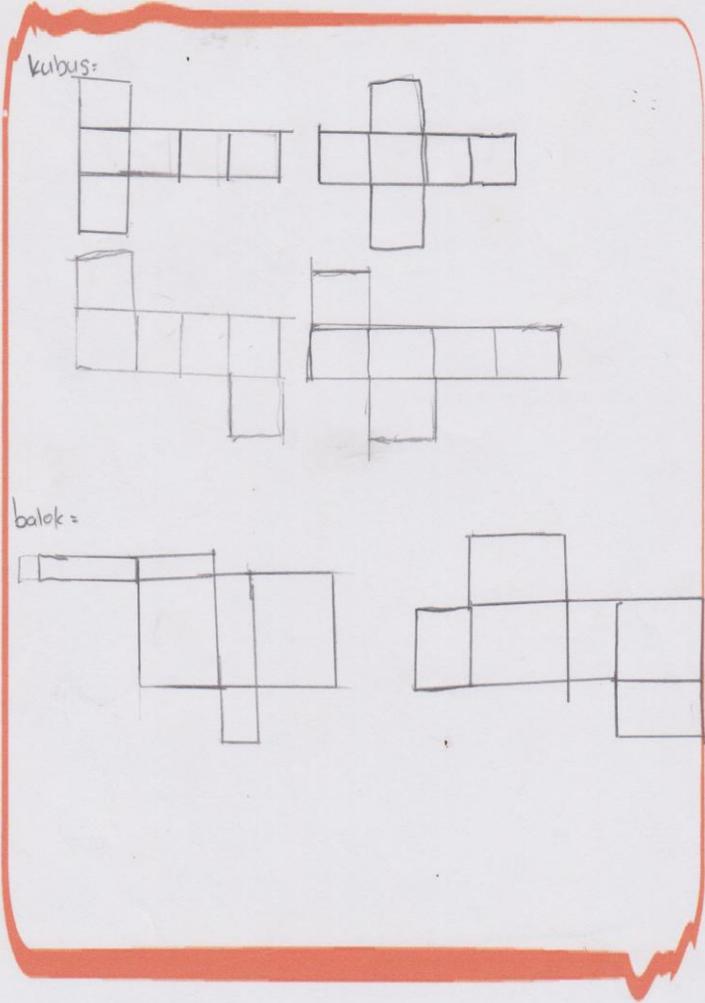
- Sediakan benda yang berbentuk balok, misalkan kardus air mineral, bungkus pasta gigi, atau bungkus sabun mandi.
- Guntinglah rusuk-rusuk balok tersebut, seperti yang diperlihatkan oleh gambar berikut.



- Rebahkanlah balok yang telah digunting beberapa rusuknya. Bangun datar yang terbentuk merupakan jaring-jaring dari balok tersebut.

**Kegiatan 2**

Kubus dan balok mempunyai jaring-jaring lebih dari satu. Beberapa diantaranya telah diberikan. Sekarang, pikirkan dan gambarkan jaring-jaring yang lain dari kedua bangun ruang tersebut. Buat sebanyak-banyaknya. Tetapi ingat, bahwa jaring-jaring itu harus berbeda. Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.



# Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : Buah Lengkeng

Nama Anggota :

1. Abigail
2. HABIB
3. Dias
4. Aurelia



Tujuan pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
2. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok
3. Siswa dapat memahami sifat-sifat bangun ruang, kubus dan balok
4. Siswa dapat menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok

Petunjuk :

1. Ikuti petunjuk yang ada pada setiap kegiatan.
2. Jaring-jaring bangun ruang terbentuk berupa gabungan persegi atau persegi panjang. Perhatikan guru saat menjelaskan jaring-jaring kubus dan balok.
3. Dengan bimbingan dari guru diskusikan sifat-sifat bangun ruang dengan kelompokmu.
4. Hasil tugas dipresentasikan ke depan kelas kemudian dikumpulkan.

### Jaring-jaring Kubus dan Balok

Kubus dan balok termasuk bangun ruang. Sisi-sisi yang membentuk kubus dan balok berbentuk persegi atau persegi panjang. Jaring-jaring yang akan terbentuk berupa gabungan persegi atau persegi panjang. Mari kita perhatikan guru saat menjelaskan jaring-jaring kubus dan balok.



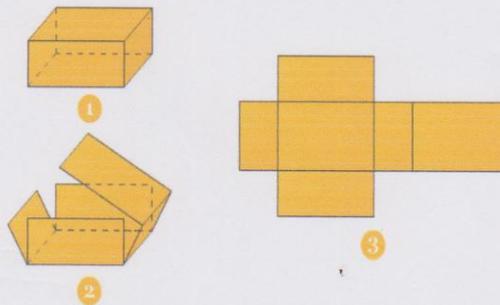
Ayo Lakukan

### Kegiatan 1

Seperti halnya kubus, balok mempunyai lebih dari satu jaring-jaring.

Untuk lebih memahami mengenai jaring-jaring balok, lakukan kegiatan berikut ini.

- Sediakan benda yang berbentuk balok, misalkan kardus air mineral, bungkus pasta gigi, atau bungkus sabun mandi.
- Guntinglah rusuk-rusuk balok tersebut, seperti yang diperlihatkan oleh gambar berikut.



- Rebahkanlah balok yang telah digunting beberapa rusuknya. Bangun datar yang terbentuk merupakan jaring-jaring dari balok tersebut.

**Kegiatan 2**

Kubus dan balok mempunyai jaring-jaring lebih dari satu. Beberapa diantaranya telah diberikan. Sekarang, pikirkan dan gambarkan jaring-jaring yang lain dari kedua bangun ruang tersebut. Buat sebanyak-banyaknya. Tetapi ingat, bahwa jaring-jaring itu harus berbeda. Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.

**Kubus**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.

**Balok**

- 1.
- 2.
- 3.

# Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : Jeruk

Nama Anggota :

1. Maharani Perdana P.
2. Helga Aji Putra
3. Daffa Raihan N
4. Amelia Putri R.



Tujuan pembelajaran:

1. Siswa dapat menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok
2. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang kubus dan balok
3. Siswa dapat memahami sifat-sifat bangun ruang, kubus dan balok
4. Siswa dapat menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok

Petunjuk :

1. Ikuti petunjuk yang ada pada setiap kegiatan.
2. Jaring-jaring bangun ruang terbentuk berupa gabungan persegi atau persegi panjang. Perhatikan guru saat menjelaskan jaring-jaring kubus dan balok.
3. Dengan bimbingan dari guru diskusikan sifat-sifat bangun ruang dengan kelompokmu.
4. Hasil tugas dipresentasikan ke depan kelas kemudian dikumpulkan.

### Jaring-jaring Kubus dan Balok

Kubus dan balok termasuk bangun ruang. Sisi-sisi yang membentuk kubus dan balok berbentuk persegi atau persegi panjang. Jaring-jaring yang akan terbentuk berupa gabungan persegi atau persegi panjang. Mari kita perhatikan guru saat menjelaskan jaring-jaring kubus dan balok.



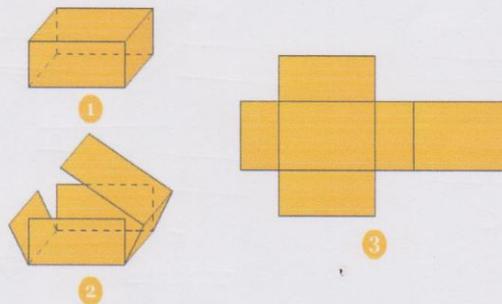
Ayo Lakukan

#### Kegiatan 1

Seperti halnya kubus, balok mempunyai lebih dari satu jaring-jaring.

Untuk lebih memahami mengenai jaring-jaring balok, lakukan kegiatan berikut ini.

- Sediakan benda yang berbentuk balok, misalkan kardus air mineral, bungkus pasta gigi, atau bungkus sabun mandi.
- Guntinglah rusuk-rusuk balok tersebut, seperti yang diperlihatkan oleh gambar berikut.



- Rebahkanlah balok yang telah digunting beberapa rusuknya. Bangun datar yang terbentuk merupakan jaring-jaring dari balok tersebut.

**Kegiatan 2**

Kubus dan balok mempunyai jaring-jaring lebih dari satu. Beberapa diantaranya telah diberikan. Sekarang, pikirkan dan gambarkan jaring-jaring yang lain dari kedua bangun ruang tersebut. Buat sebanyak-banyaknya. Tetapi ingat, bahwa jaring-jaring itu harus berbeda. Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.

Kubus:

Balok:

**Kisi-kisi Lembar Penilaian**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
6.3 Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> <li>• Menjelaskan jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> <li>• Memahami jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> <li>• Menggambar jaring-jaring bangun ruang kubus dan balok</li> </ul>	Pilihan ganda

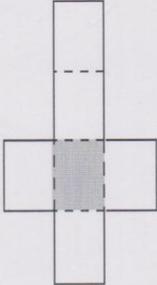
Alamanda mutiara

100

Lembar Evaluasi

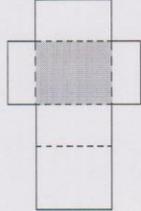
Pilih jawaban yang paling tepat!

1. Gambar di bawah ini merupakan gambar jaring-jaring . . .



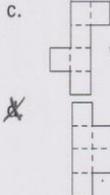
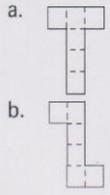
- a. Persegi
- b. Persegi panjang
- c. ~~Kubus~~
- d. Balok

2. Gambar di bawah ini merupakan gambar jaring-jaring . . .

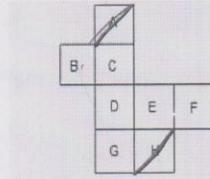


- a. Tabung
- b. Kubus
- c. ~~Balok~~
- d. Persegi

3. Gambar di bawah ini menunjukkan jaring-jaring kubus, kecuali . . .



4. Perhatikan 8 persegi satuan di samping. Susunan persegi di samping akan menjadi jaring-jaring kubus apabila dihilangkan persegi . . . .



- a. G dan H  
~~b.~~ A dan H  
 c. B dan G  
 d. B dan H
5. Suatu bangun dapat dikatakan sebangun apabila memiliki . . . .
- a. Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian sama  
 b. Perbandingan sudut-sudut yang bersesuaian sama  
~~c.~~ Perbandingan sisi-sisi dan sudut-sudut yang bersesuaian sama  
 d. Perbandingan panjang dan lebar sama
6. Bangun yang terdiri dari enam sisi dan semuanya sama besar disebut . . . .
- ~~a.~~ Kubus                      c. Persegi  
 b. Balok                      d. Tabung
7. Jumlah rusuk pada balok ada . . . .
- a. 8                              c. 11  
 b. 10                            ~~c.~~ 12
8. Jumlah sisi pada balok ada . . . .
- a. 5                              c. 7  
~~b.~~ 6                              d. 8
9. Jumlah rusuk pada kubus ada . . . .
- ~~a.~~ 6                              c. 8  
 b. 7                              d. 9
10. Jumlah sisi pada kubus ada . . . .
- a. 11                            c. 13  
~~b.~~ 12                            d. 14

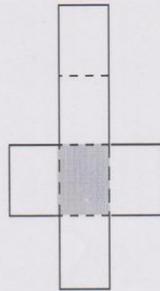
Nama = Elhtika

Lembar Evaluasi

100

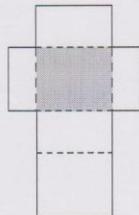
Pilih jawaban yang paling tepat!

1. Gambar di bawah ini merupakan gambar jaring-jaring . . .



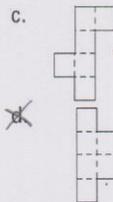
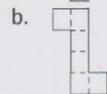
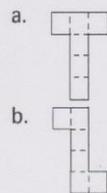
- a. Persegi                       Kubus  
 b. Persegi panjang          d. Balok

2. Gambar di bawah ini merupakan gambar jaring-jaring . . .



- a. Tabung                       Balok  
 b. Kubus                      d. Persegi

3. Gambar di bawah ini menunjukkan jaring-jaring kubus, kecuali . . .



4. Perhatikan 8 persegi satuan di samping. Susunan persegi di samping akan menjadi jaring-jaring kubus apabila dihilangkan persegi . . . .



- a. G dan H  
~~b.~~ A dan H  
 c. B dan G  
 d. B dan H
5. Suatu bangun dapat dikatakan sebangun apabila memiliki . . . .
- a. Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian sama  
 b. Perbandingan sudut-sudut yang bersesuaian sama  
~~c.~~ Perbandingan sisi-sisi dan sudut-sudut yang bersesuaian sama  
 d. Perbandingan panjang dan lebar sama
6. Bangun yang terdiri dari enam sisi dan semuanya sama besar disebut . . . .
- ~~a.~~ Kubus                      c. Persegi  
 b. Balok                      d. Tabung
7. Jumlah rusuk pada balok ada . . . .
- a. 8                              c. 11  
 b. 10                            ~~d.~~ 12
8. Jumlah sisi pada balok ada . . . .
- a. 5                              c. 7  
~~b.~~ 6                              d. 8
9. Jumlah rusuk pada kubus ada . . . .
- ~~a.~~ 6                              c. 8  
 b. 7                              d. 9
10. Jumlah sisi pada kubus ada . . . .
- a. 11                             c. 13  
~~b.~~ 12                            d. 14

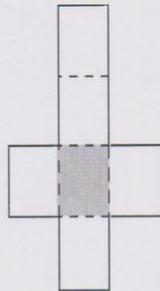
Nasywa

## Lembar Evaluasi

100

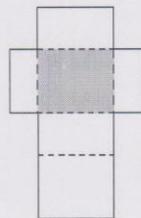
Pilih jawaban yang paling tepat!

1. Gambar di bawah ini merupakan gambar jaring-jaring . . .



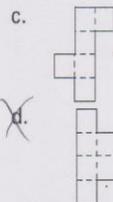
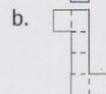
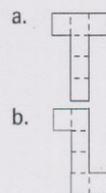
- a. Persegi                      ~~c. Kubus~~  
 b. Persegi panjang        d. Balok

2. Gambar di bawah ini merupakan gambar jaring-jaring . . .



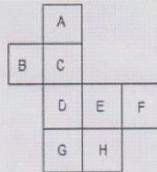
- a. Tabung                      ~~c. Balok~~  
 b. Kubus                      d. Persegi

3. Gambar di bawah ini menunjukkan jaring-jaring kubus, kecuali . . .



~~d.~~

4. Perhatikan 8 persegi satuan di samping. Susunan persegi di samping akan menjadi jaring-jaring kubus apabila dihilangkan persegi . . . .



- a. G dan H  
~~b. A dan H~~  
 c. B dan G  
 d. B dan H
5. Suatu bangun dapat dikatakan sebangun apabila memiliki . . . .
- a. Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian sama  
 b. Perbandingan sudut-sudut yang bersesuaian sama  
~~c. Perbandingan sisi-sisi dan sudut-sudut yang bersesuaian sama~~  
 d. Perbandingan panjang dan lebar sama
6. Bangun yang terdiri dari enam sisi dan semuanya sama besar disebut . . . .
- ~~a. Kubus~~ c. Persegi  
 b. Balok d. Tabung
7. Jumlah rusuk pada balok ada . . . .
- a. 8 c. 11  
 b. 10 ~~d. 12~~
8. Jumlah sisi pada balok ada . . . .
- a. 5 c. 7  
~~b. 6~~ d. 8
9. Jumlah rusuk pada kubus ada . . . .
- ~~a. 6~~ c. 8  
 b. 7 d. 9
10. Jumlah sisi pada kubus ada . . . .
- a. 11 c. 13  
~~b. 12~~ d. 14

**KUNCI JAWABAN**

1. C
2. C
3. D
4. B
5. C
6. A
7. D
8. B
9. A
10. B

KISI-KISI OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
*VISUAL AUDITORY KINESTETHIC (VAK)*

<b>No.</b>	<b>Aspek Pengamatan</b>	<b>Indikator</b>	<b>No Item</b>	<b>Jumlah Item</b>
1	Aktifitas guru selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Visual Auditory Kinesthetic (VAK)</i>	Membuka Pembelajaran	1	2
		Penggunaan Metode	2	5
		Ketepatan Materi	3	3
		Penguasaan Materi	4	2
		Penilaian dan Refleksi	5	2
		Faktor Penunjang	6	3
		<b>Total</b>		17

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU

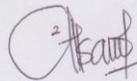
Nama Guru : Yadi S. Dal  
 Tanggal : 10 Mei 2016  
 Kelas : V (lima)  
 Bidang Studi : Matematika  
 Kompetensi Dasar : Menentukan jaring-jaring berbagai bangun ruang sederhana

No.	Aspek Pengamatan	Pertanyaan Pemandu	Ya	Tidak
1.	Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka pelajaran dengan salam/doa/memeriksa kehadiran siswa</li> <li>Mengaitkan manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan siswa atau dengan kompetensi terdahulu yang telah dimiliki siswa.</li> </ul>	✓ ✓	
2.	Penggunaan Model dan Metode	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif mengalami/melaksanakan tahapan aktifitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain.</li> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk mengeksplorasi dan memperluas pencapaian kompetensi.</li> <li>Mempergunakan berbagai media.</li> <li>Membangun suasana kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.</li> </ul>	✓ ✓ ✓ ✓	✓
3.	Ketepatan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator dalam kurikulum.</li> <li>Materi pokok dijabarkan/dikembangkan dari indikator secara memadai.</li> <li>Materi yang disajikan akurat (benar sesuai dengan teori).</li> </ul>	✓ ✓	✓
4.	Penguasaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan kompetensi yang</li> </ul>	✓	

		seharusnya dikuasai melalui contoh/pemodelan. • Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.	✓	
5	Penilaian dan Refleksi	• Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari. • Guru melakukan penilaian dengan alat yang sesuai dengan kompetensi dengan kriteria yang jelas.	✓	✓
6	Faktor Penunjang	• Penggunaan bahasa komunikatif. • Tatapan mata dan gerak tubuh menunjukkan sikap tenang dan percaya diri. • Cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa.	✓	✓
Indikator pencapaian			15	2
Persentase			88,2%	11,7%

Yogyakarta, 10 Mei 2016

Observer



Freyda Dwi Hapsari  
NPM 12144600079

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Wajiman, S.Pd  
NIP. 196109081983041003

# SIKLUS III

***SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY***  
**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

**Pengantar**

Matematika merupakan ilmu universal yang mendasari perkembangan teknologi modern, mempunyai peran penting dalam berbagai disiplin dan memajukan daya pikir manusia. Perkembangan pesat di bidang teknologi informasi dan komunikasi dewasa ini dilandasi oleh perkembangan matematika di bidang teori bilangan, aljabar, analisis, teori peluang dan matematika diskrit. Untuk menguasai dan mencipta teknologi di masa depan diperlukan penguasaan matematika yang kuat sejak dini.

Siswa Sekolah Dasar (SD) umurnya berkisar antara 6 tahun atau 7 tahun, sampai 12 atau 13 tahun. Menurut Piaget (Heruman, 2013: 1), mereka berada pada fase operasional konkret. Kemampuan yang tampak dalam fase ini adalah kemampuan dalam proses berpikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah logika, meskipun masih terikat dengan objek yang bersifat konkret.

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berfikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama. Kompetensi tersebut diperlukan agar peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk bertahan hidup pada keadaan yang selalu berubah, tidak pasti, dan kompetitif.

Materi yang akan disampaikan kali ini yaitu mengenai simetri lipat suatu bangun. Kemudian yang akan dibahas antara lain menentukan banyaknya simetri lipat suatu bangun. Dalam proses pembelajaran untuk materi tersebut guru telah membuat rancangan pembelajaran yang memiliki peran penting dalam ketercapaian suatu Kompetensi Dasar (KD) yang diharapkan, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan optimal. Untuk menyampaikan materi tersebut kepada siswa, tentunya guru akan menggunakan metode ceramah, metode-metode lain yang akan mendukung proses penyampaian materi

diantaranya yaitu dengan metode tanya jawab, diskusi, pemberian tugas, *Problem Solving*, dan penugasan.

Metode ceramah dipakai yaitu dengan pertimbangan agar siswa secara langsung mendapat teori tentang materi tersebut dari guru, sehingga akan menjadi lebih mengerti materi yang disajikan. Yang tentunya juga dilengkapi metode lain seperti yang telah disebutkan di atas, yaitu metode *Problem Solving* yang bermanfaat untuk menambah pemahaman siswa karena siswa secara langsung terlibat aktif dalam pembelajaran dan tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru saja. Penggunaan metode-metode lain seperti diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan yang tentunya akan sangat mendukung kegiatan belajar mengajar, sehingga pembelajaran Matematika diharapkan dapat lebih optimal.

Model yang digunakan yaitu model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK). Karakteristik model VAK meliputi visual, auditori, dan kinestetik. Visual dengan belajar dengan mengamati dan menggambarkan. Visual adalah bahwa belajar harus menggunakan alat indra mata melalui mengamati, menggambar, mendemonstrasikan, membaca, gunakan media dan alat peraga. Auditori, belajar dengan berbicara dan mendengar. Auditori bermakna bahwa belajar haruslah menyimak, mendengar, berbicara, presentasi, memberikan pendapat, gagasan, menanggapi dan berargumentasi. Kinestetik dengan belajar bergerak dan berbuat. Model pembelajaran ini menganggap bahwa pembelajaran akan efektif dengan memperhatikan ketiga hal tersebut.

### SILABUS

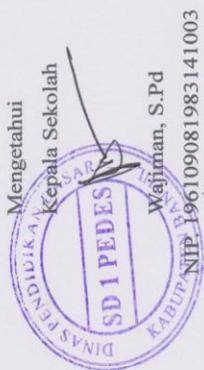
Nama Sekolah : SD 1 Pedes  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas : V  
 Semester : II (dua)  
 Standar Kompetensi : 6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antara bangun

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Belajar	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber dan Bahan
6.2. Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri	Simetri lipat	<b>Kognitif</b> Produk 1. Mengidentifikasi simetri lipat suatu bangun 2. Menyebutkan banyaknya simetri lipat suatu bangun Proses 1. Memahami simetri lipat suatu bangun 2. Menjelaskan banyaknya simetri lipat suatu bangun	1. Menjelaskan tentang kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 2. Siswa mengikuti proses pembelajaran <i>Visual Auditoy</i> <i>Kinestetik (VAK)</i> 3. Siswa dapat menjelaskan sifat-sifat bangun ruang	Tertulis Lesan Pengamatan	2x pertemuan (4x 35 menit)	1. Y.D Sumanto, dkk. 2008. <i>Gemar Matematika</i> 5. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional 2. Buku Siswa

		<p><b>Afektif</b>  <b>Karakter</b>  1. Siswa disiplin dalam pembelajaran di kelas  2. Siswa menghormati teman sebaya dalam pembelajaran di kelas  3. Siswa dapat bertanggung jawab dalam pembelajaran di kelas  4. Menunjukkan rasa percaya diri dan keberanian</p> <p><b>Keterampilan Sosial</b>  1. Siswa berani bertanya pada guru dengan bahasa yang baik dan benar  2. Siswa dapat membantu teman sebaya yang mengalami kesulitan  3. Siswa mendengarkan dengan baik ketika guru sedang menjelaskan materi</p>	<p>4. Melakukan evaluasi terhadap pembelajaran</p>		
--	--	---	--	--	--

		<b>Psikomotor</b> 1. Mengidentifikasi simetri lipat suatu bangun melalui kegiatan tanya jawab 2. Menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan model <i>Visual Auditory Kinesthetic (VAK)</i> 3. Mengisi lembar penilaian yang sudah diberikan			

Yogyakarta, 17 Mei 2016



Guru Kelas V

Yadi, S.Pd

NIP. 196009051980121002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Nama Sekolah : SD 1 Pedes  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : V (Lima)  
Semester : II (Dua)  
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (4x35 menit)

**I. Standar Kompetensi**

6. Memahami sifat-sifat bangun dan hubungan antara bangun

**II. Kompetensi Dasar**

6.3 Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri

**III. Indikator****Kognitif**

## Produk

1. Mengidentifikasi simetri lipat suatu bangun
2. Menyebutkan banyaknya simetri lipat suatu bangun

## Proses

1. Memahami simetri lipat suatu bangun
2. Menjelaskan banyaknya simetri lipat suatu bangun

**Afektif**

## Karakter

1. Siswa disiplin dalam pembelajaran di kelas
2. Siswa menghormati teman sebaya dalam pembelajaran di kelas
3. Siswa dapat bertanggung jawab dalam pembelajaran di kelas
4. Menunjukkan rasa percaya diri dan keberanian

## Keterampilan Sosial

1. Siswa dapat membantu teman sebaya yang mengalami kesulitan

2. Siswa mendengarkan dengan baik ketika guru sedang menjelaskan materi
3. Siswa berani bertanya pada guru dengan bahasa yang baik dan benar

#### **Psikomotor**

1. Mengidentifikasi simetri lipat suatu bangun melalui kegiatan tanya jawab
2. Menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK)
3. Mengisi lembar penilaian yang sudah diberikan

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

##### **Kognitif**

###### Produk

1. Setelah mempelajari materi, siswa dapat mengidentifikasi simetri lipat suatu bangun dengan tepat
2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan banyaknya simetri lipat suatu bangun dengan tepat

###### Proses

1. Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat memahami simetri lipat suatu bangun dengan baik
2. Setelah siswa mempelajari materi, siswa dapat menjelaskan banyaknya simetri lipat suatu bangun dengan benar

##### **Afektif**

###### Karakter

1. Melalui proses pembelajaran yang berlangsung, siswa disiplin dalam pembelajaran di kelas dengan baik
2. Melalui proses pembelajaran yang berlangsung, siswa dapat menghormati teman sebaya dalam pembelajaran di kelas dengan baik
3. Setelah proses diskusi, siswa dapat menunjukkan sikap bertanggung jawab ketika melakukan pembelajaran di kelas dengan baik
4. Setelah mempelajari materi, siswa mampu menunjukkan kemampuannya dalam menentukan simetri lipat suatu bangun dengan berani dan penuh percaya diri

#### Keterampilan Sosial

1. Setelah proses pembelajaran berlangsung, siswa dapat membantu teman sebaya yang mengalami kesulitan dengan baik
2. Setelah pembelajaran dimulai, siswa diharapkan mendengarkan guru saat menyampaikan materi dengan penuh perhatian
3. Setelah guru memberikan penjelasan materi, siswa berani bertanya pada guru dengan bahasa yang baik dan benar

#### Psikomotor

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa diharapkan mampu menentukan simetri lipat suatu bangun dengan benar
2. Setelah siswa menjalankan proses pembelajaran, siswa dapat menyesuaikan kegiatan pembelajaran dengan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) dengan baik
3. Guru memberikan lembar evaluasi, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar dan tepat.

#### V. Materi Pembelajaran

Simetri lipat suatu bangun

#### VI. Metode Pembelajaran

1. Model : Model VAK (*Visual Auditory Kinesthetic*)
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan

#### VII. Langkah-Langkah Pembelajaran

##### A. Langkah pembelajaran pertemuan 1 (Pertama)

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal	a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa b. Guru melakukan aktivitas rutin (mengecek: kebersihan kelas, kesiapan kelas, kesiapan siswa, dan mempresensi kehadiran)	a. Siswa menjawab salam selanjutnya berdoa b. Siswa siap untuk melakukan kegiatan belajar mengajar	15 menit

		siswa) c. Guru menyampaikan masalah yang akan dibahas tentang simetri lipat suatu bangun	c. Siswa mengamati dan menyimak saat guru menyampaikan masalah yang akan dibahas tentang simetri lipat suatu bangun	
2	Kegiatan Inti	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a. Guru mengajak siswa untuk mencari informasi baru yang berkaitan dengan materi</p> <p>b. Guru membahas materi tentang simetri lipat suatu bangun</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Guru membagikan selembar kertas pada siswa meminta untuk membentuk serta mengunting kertas menjadi bentuk bangun datar</p> <p>b. Guru memberi contoh cara melipat agar membentuk garis sumbu simetri</p> <p>c. Guru meminta siswa membentuk garis sumbu dari bangun datar yang sudah dibuat dengan melipat dan memberi garis sumbu simetri</p> <p>d. Guru meminta siswa menjelaskan dan menempelkan hasil kerja siswa masing-masing kedepan kelas</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru memberikan dorongan pada siswa agar berani bertanya</p>	<p><b>Eksplorasi</b></p> <p>a. Siswa memperhatikan dan mencari informasi baru yang berkaitan dengan materi (<i>auditory</i> dan <i>kinesthetic</i>)</p> <p>b. Siswa mendengarkan guru membahas materi tentang simetri lipat suatu bangun (<i>visual</i> dan <i>auditory</i>)</p> <p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa membentuk kertas yang diberikan guru menjadi bentuk bangun datar (<i>kinesthetic</i>)</p> <p>b. Siswa memperhatikan guru melipat kertas agar membentuk garis sumbu simetri (<i>visual</i> dan <i>auditory</i>)</p> <p>c. Siswa membentuk garis sumbu dari bangun datar yang sudah dibuat dengan melipat dan memberi garis sumbu simetri (<i>kinesthetic</i>)</p> <p>d. Siswa maju kedepan kelas menjelaskan dan menempelkan hasil kerja kedepan kelas (<i>kinesthetic</i>)</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Dengan bantuan dorongan dari guru, siswa berani bertanya tentang hal-hal yang belum diketahui</p>	45 menit

		b. Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari	( <i>auditory</i> dan <i>kinesthetic</i> ) b. Siswa mendengarkan guru memberikan penguatan tentang materi yang telah dipelajari ( <i>visual</i> dan <i>auditory</i> )	
3	Kegiatan Penutup	a. Guru membimbing siswa menyimpulkan materi pembelajaran hari ini b. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran c. Guru mengucapkan salam kepada siswa	a. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyimpulkan materi pembelajaran hari ini b. Siswa mendengarkan umpan balik yang diberikan oleh guru terhadap hasil pembelajaran c. Siswa menjawab salam	10 menit

#### B. Langkah Pembelajaran pertemuan 2 (Kedua)

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Siswa	
1	Kegiatan Awal	a. Guru mengucapkan salam pembuka b. Guru menanyakan kabar siswa c. Guru memotivasi siswa agar semangat mengikuti pembelajaran d. Guru memandu siswa membentuk kelompok	a. Siswa menjawab salam dari guru b. Siswa menjawab kabar masing-masing c. Siswa siap dan semangat mengikuti pembelajaran d. Siswa membentuk kelompok dengan arahan dari guru	15 menit
2	Kegiatan Inti	<b>Eksplorasi</b> a. Guru menjelaskan materi yang masih ada kaitannya dengan materi sebelumnya  b. Guru membagikan lembar kerja siswa	<b>Eksplorasi</b> a. Siswa menyimak dan mendengarkan guru menjelaskan materi yang masih ada kaitannya dengan materi sebelumnya ( <i>visual</i> dan <i>auditory</i> ) b. Siswa menerima dan membaca lembar kerja siswa yang diberikan guru ( <i>kinesthetic</i> )	45 menit

		<p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Guru meminta kelompok untuk mencari lima jenis daun di sekitar kelas</p> <p>b. Guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan secara kelompok</p> <p>c. Guru meminta siswa mengerjakan tugas</p> <p>d. Guru meminta kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru bersama siswa menarik kesimpulan pembelajaran</p> <p>b. Guru membagikan soal evaluasi kepada siswa untuk mengetahui seberapa besar keberhasilan belajar yang dicapai siswa</p>	<p><b>Elaborasi</b></p> <p>a. Kelompok mencari lima jenis daun di sekitar kelas (<i>visual</i> dan <i>auditory</i>)</p> <p>b. Siswa mendengarkan guru menjelaskan tugas yang harus dikerjakan secara kelompok (<i>visual</i> dan <i>auditory</i>)</p> <p>c. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (<i>kinesthetic</i>)</p> <p>d. Siswa mempresentasikan hasil diskusi ke depan kelas (<i>kinesthetic</i>)</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Siswa bersama guru menarik kesimpulan pembelajaran dan mencatat hasil dari kesimpulan (<i>auditory</i> dan <i>kinesthetic</i>)</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan oleh guru (<i>kinesthetic</i>)</p>	
3	Kegiatan Penutup	<p>a. Guru melakukan refleksi melalui pertanyaan lisan, misal: apakah kalian merasa senang mengikuti pembelajaran hari ini?</p> <p>b. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa bersama</p> <p>c. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	<p>a. Siswa menjawab pertanyaan lisan dari guru</p> <p>b. Salah satu siswa memimpin doa bersama</p> <p>c. Siswa menjawab salam</p>	10 menit

### VIII. Alat dan Sumber Bahan

1. Alat
  - a. Kertas
  - b. Gunting
  - c. Gambar simetri lipat
2. Sumber Bahan
  - a. Y.D Sumanto, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
  - b. R.J Soenarjo. 2008. *Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

### IX. Penilaian

1. Tertulis
 

Jenis penilaian ini diberikan secara individual kepada siswa. Hasil pekerjaan siswa dikoreksi oleh guru.
2. Pengamatan
 

Penilaian ini dilakukan oleh guru dengan mengisi lembar pengamatan.

#### Format Kriteria Penilaian

##### 1. Produk

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Ketelitian menentukan jumlah sisi, rusuk dan titik sudut setiap bangun ruang				
2	Kesesuaian dalam menentukan sifat-sifat khusus bangun ruang				

Ket:

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup

Skor 1 : Kurang

## 2. Sikap

No.	Nama Siswa	Aspek yang di Nilai																	
		Disiplin			Tekun			Tanggung Jawab			Percaya Diri			Bekerjasama			Ketelitian		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1

Ket:

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Cukup Baik

Skor 1 : Kurang Baik

## 3. Psikomotor

No	Aspek	Kriteria	Skor
1	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
		* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
		* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Peforman			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			

CATATAN:

$$\text{Nilai} = (\text{Jumlah skor} : \text{jumlah skor maksimal}) \times 10$$

Yogyakarta, 2016

Guru Kelas V

Yadi, S.Pd

NIP. 196009051980121002



Mengetahui

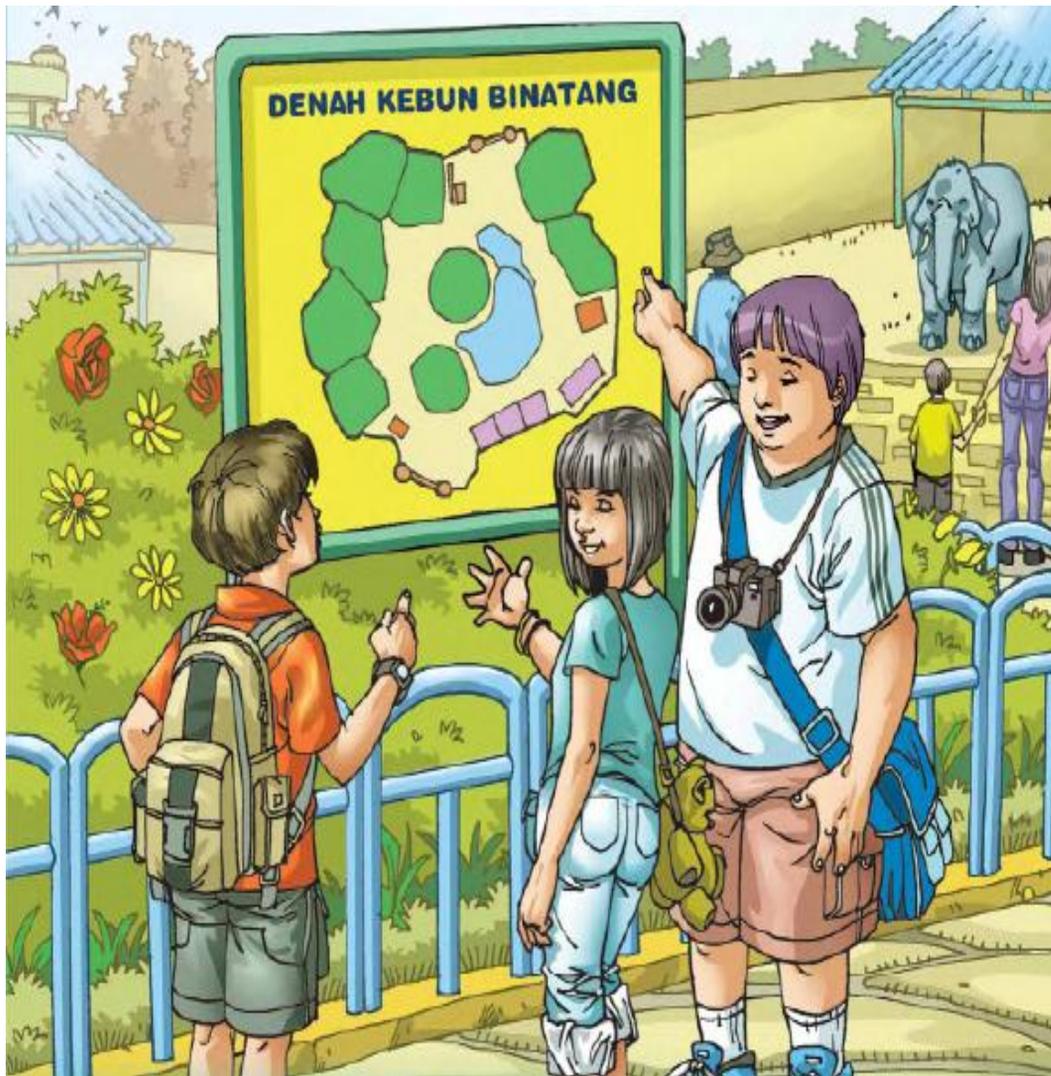
Kepala Sekolah

Wajiman, S.Pd

NIP. 196109081983141003

# Matematika 5

Untuk SD/MI Kelas 5



# 5

## Simetri Lipat

Jika suatu bangun dilipat dan sisi-sisi lipatannya saling berimpit dengan tepat, maka bangun tersebut mempunyai **simetri lipat**.

Garis putus-putus atau bekas lipatan disebut **sumbu simetri**.

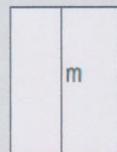
Bila bangun-bangun tersebut dapat dilipat dengan tepat sebanyak 2 cara, bangun tersebut mempunyai 2 sumbu simetri.

Buat guntingan dari kertas bangun-bangun persegi panjang, persegi, segitiga, trapesium, jajargenjang, dan lingkaran.

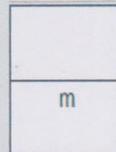
Tentukan sumbu simetri dan banyaknya simetri lipat bangun tersebut dengan cara melipat.

### Contoh

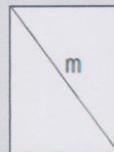
#### 1. Persegi



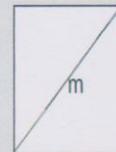
Cara melipat 1



Cara melipat 2



Cara melipat 3



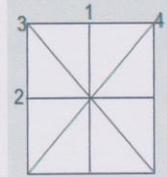
Cara melipat 4

$m$  = garis lipatan

Garis lipatan disebut sumbu simetri bangun itu. *Simetri lipat* ialah gerak lipat yang memindahkan bangun itu ke bangun itu sendiri.

Persegi memiliki berapa simetri lipat?

Perhatikan gambar di samping.

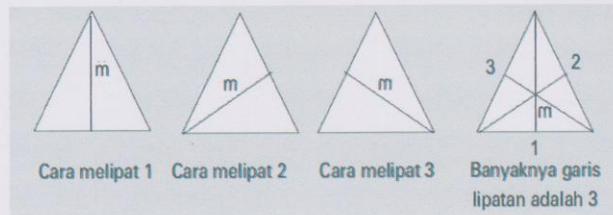


Persegi mempunyai 4 simetri lipat

## 2. Segitiga Samasisi

Berapa simetri lipat untuk segitiga sama sisi? Perhatikan

Gambar berikut



Segitiga samasisi mempunyai 3 simetri lipat.

**Kisi-kisi Lembar Kerja Siswa**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
6.3Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi simetri lipat suatu bangun</li><li>• Menyebutkan banyaknya simetri lipat suatu bangun</li><li>• Memahami simetri lipat suatu bangun</li><li>• Menjelaskan banyaknya simetri lipat suatu bangun</li></ul>	Tertulis

# Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : Kancil

Nama Anggota :

1. Linda
2. Avelica
3. Rengga
4. Fadil



Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mempelajari materi, siswa dapat mengidentifikasi simetri lipat suatu bangun dengan tepat
2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan banyaknya simetri lipat suatu bangun dengan tepat
3. Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat memahami simetri lipat suatu bangun dengan baik
4. Setelah siswa mempelajari materi, siswa dapat menjelaskan banyaknya simetri lipat suatu bangun dengan benar

Petunjuk :

1. Ikuti petunjuk yang ada pada setiap kegiatan.
2. Dengan bimbingan dari guru diskusikan simetri lipat suatu bangun dengan kelompokmu.
3. Hasil tugas dipresentasikan ke depan kelas kemudian dikumpulkan.



Ayo Lakukan

### Kegiatan 1

- Carilah lima jenis daun yang ada di sekitar kelasmu.
- Selidikilah bentuk daun-daun itu. Adakah yang simetris?  
Caranya:  
Lipatlah daun itu menurut tulang daunnya.
- Jika sudah selesai, bacakan hasil laporanmu di depan kelas.

Tuliskan jawabanmu pada tabel berikut.

No.	Nama Daun	Banyaknya Simetri Lipat
1.	Daun Singkong	ada 1 simetri lipat
2.	Daun Jati	Tidak ada simetri lipat
3.	Daun Bambu	ada 1 simetri lipat
4.	Daun Belimbing	ada 1 simetri lipat
5.	Daun Mlinjo	ada 2 simetri lipat



# Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : kelinci

Nama Anggota :

1. Nasywa Afifah kurnia
2. Rahma Juliani
3. Almanda mutiara nio
4. Satria
5. Nardi



Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mempelajari materi, siswa dapat mengidentifikasi simetri lipat suatu bangun dengan tepat
2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan banyaknya simetri lipat suatu bangun dengan tepat
3. Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat memahami simetri lipat suatu bangun dengan baik
4. Setelah siswa mempelajari materi, siswa dapat menjelaskan banyaknya simetri lipat suatu bangun dengan benar

Petunjuk :

1. Ikuti petunjuk yang ada pada setiap kegiatan.
2. Dengan bimbingan dari guru diskusikan simetri lipat suatu bangun dengan kelompokmu.
3. Hasil tugas dipresentasikan ke depan kelas kemudian dikumpulkan.



Ayo Lakukan

### Kegiatan 1

- Carilah lima jenis daun yang ada di sekitar kelasmu.
- Selidikilah bentuk daun-daun itu. Adakah yang simetris?  
Caranya:  
Lipatlah daun itu menurut tulang daunnya.
- Jika sudah selesai, bacakan hasil laporanmu di depan kelas.

Tuliskan jawabanmu pada tabel berikut.

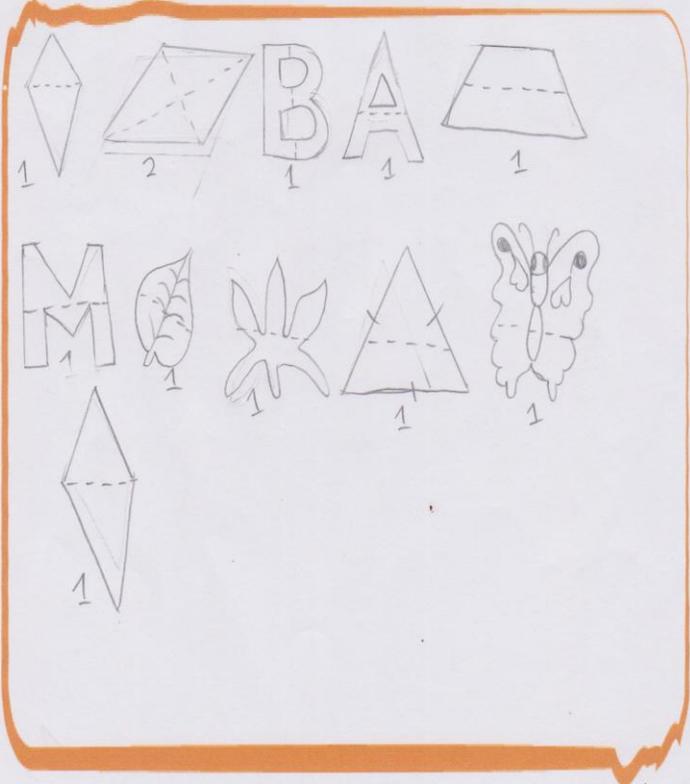
No.	Nama Daun	Banyaknya Simetri Lipat
1	Daun ketela	Satu
2	Daun kelengkeng	Satu
3	Daun Melinjo	Satu
4	Daun Jati	-
5	Daun Belimbing	Satu

**Kegiatan 2**

- a. Tunjukkan gambar-gambar di bawah ini yang mempunyai simetri lipat.
- b. Gambarlah semua sumbu simetrinya kemudian hitunglah banyaknya.



Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.



# Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : Garuda

Nama Anggota :

1. Antika
2. Susan
3. Amel
4. Velisa
5. Alvian



Tujuan pembelajaran:

1. Setelah mempelajari materi, siswa dapat mengidentifikasi simetri lipat suatu bangun dengan tepat
2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan banyaknya simetri lipat suatu bangun dengan tepat
3. Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat memahami simetri lipat suatu bangun dengan baik
4. Setelah siswa mempelajari materi, siswa dapat menjelaskan banyaknya simetri lipat suatu bangun dengan benar

Petunjuk :

1. Ikuti petunjuk yang ada pada setiap kegiatan.
2. Dengan bimbingan dari guru diskusikan simetri lipat suatu bangun dengan kelompokmu.
3. Hasil tugas dipresentasikan ke depan kelas kemudian dikumpulkan.



Ayo Lakukan

### Kegiatan 1

- Carilah lima jenis daun yang ada di sekitar kelasmu.
- Selidikilah bentuk daun-daun itu. Adakah yang simetris?  
Caranya:  
Lipatlah daun itu menurut tulang daunnya.
- Jika sudah selesai, bacakan hasil laporanmu di depan kelas.

Tuliskan jawabanmu pada tabel berikut.

No.	Nama Daun	Banyaknya Simetri Lipat
1.	Daun jati	1
2.	Daun bambu	1
3.	Daun melinjo	2
4.	Daun kelengkeng	1
5.	Daun Belimbing	1
6.	Daun ketela	1

**Kegiatan 2**

- a. Tunjukkan gambar-gambar di bawah ini yang mempunyai simetri lipat.
- b. Gambarlah semua sumbu simetrinya kemudian hitunglah banyaknya.



Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

**Kisi-kisi Lembar Penilaian**

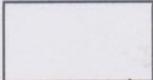
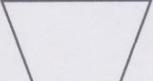
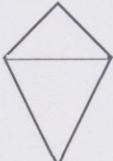
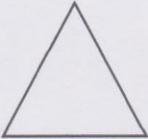
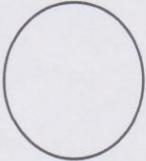
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
6.3Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi simetri lipat suatu bangun</li><li>• Menyebutkan banyaknya simetri lipat suatu bangun</li><li>• Memahami simetri lipat suatu bangun</li><li>• Menjelaskan banyaknya simetri lipat suatu bangun</li></ul>	Tertulis

Maharani Perdana Putri

## Lembar Evaluasi

100

Isilah titik-titik pada tabel dibawah ini!

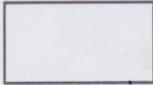
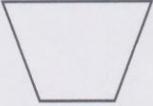
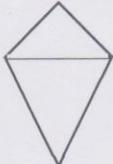
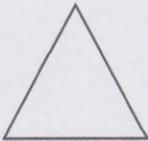
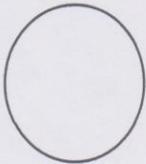
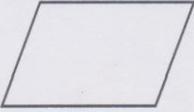
No	Gambar Bangun	Nama Bangun	Banyaknya Simetri Lipat
1		Persegi	4
2		Persegi Panjang	2
3		Trapezium	1
4		Layang - layang	1
5		Segitiga	1
6		Lingearan	Tak terhingga
7		Jajar genjang	± -

Nama: Amelia Putri Ramadhani  
 kelas: V (lima)

Lembar Evaluasi

100

Isilah titik-titik pada tabel dibawah ini!

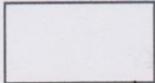
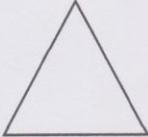
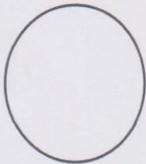
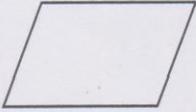
No	Gambar Bangun	Nama Bangun	Banyaknya Simetri Lipat
1		Persegi	4
2		Persegi Panjang	2
3		trapesium	1
4		layang-layang	1
5		Segitiga sama kaki	1
6		lingkaran	tidak terhingga
7		Jajar genjang	-

Nama - AlVian

Lembar Evaluasi

100  
-

Isilah titik-titik pada tabel dibawah ini!

No	Gambar Bangun	Nama Bangun	Banyaknya Simetri Lipat
1		Persegi	4
2		Persegi panjang	2
3		Trapezium	1
4		layang-layang	1
5		Segi tiga	1
6		Lingkaran	Tak terbatas
7		Jajar genjang	—

KISI-KISI OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
 KELAS V DENGAN MENGGUNAKAN MODEL  
*VISUAL AUDITORY KINESTETHIC (VAK)*

No.	Aspek Pengamatan	Indikator	No Item	Jumlah Item
1	Aktifitas guru selama pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran <i>Visual Auditory Kinesthetic (VAK)</i>	Membuka Pembelajaran	1	2
		Penggunaan Metode	2	5
		Ketepatan Materi	3	3
		Penguasaan Materi	4	2
		Penilaian dan Refleksi	5	2
		Faktor Penunjang	6	3
		<b>Total</b>		17

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN MENGAJAR GURU

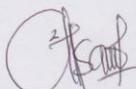
Nama Guru : Yadi S.Pd  
 Tanggal : 17 Mei 2016  
 Kelas : V (lima)  
 Bidang Studi : Matematika  
 Kompetensi Dasar : Menyelidiki sifat-sifat kesebangunan dan simetri

No.	Aspek Pengamatan	Pertanyaan Pemandu	Ya	Tidak
1.	Membuka Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuka pelajaran dengan salam/doa/memeriksa kehadiran siswa</li> <li>Mengaitkan manfaat penguasaan kompetensi dalam kehidupan siswa atau dengan kompetensi terdahulu yang telah dimiliki siswa.</li> </ul>	✓ ✓	
2.	Penggunaan Model dan Metode	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk aktif mengalami/melaksanakan tahapan aktifitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk bekerja sama dengan siswa lain.</li> <li>Metode yang digunakan melibatkan siswa untuk mengeksplorasikan dan memperluas pencapaian kompetensi.</li> <li>Mempergunakan berbagai media.</li> <li>Membangun suasana kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang menyenangkan.</li> </ul>	✓ ✓ ✓ ✓ ✓	
3.	Ketepatan materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator dalam kurikulum.</li> <li>Materi pokok dijabarkan/dikembangkan dari indikator secara memadai.</li> <li>Materi yang disajikan akurat (benar sesuai dengan teori).</li> </ul>	✓ ✓ ✓	
4.	Penguasaan Materi	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan kompetensi yang</li> </ul>	✓	

		seharusnya dikuasai melalui contoh/pemodelan. • Guru dapat merespon pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.	✓	
5	Penilaian dan Refleksi	• Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari. • Guru melakukan penilaian dengan alat yang sesuai dengan kompetensi dengan kriteria yang jelas.	✓ ✓	
6	Faktor Penunjang	• Penggunaan bahasa komunikatif. • Tatapan mata dan gerak tubuh menunjukkan sikap tenang dan percaya diri. • Cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa.	✓ ✓ ✓	
Indikator pencapaian			17	0
Persentase			100%	0%

Yogyakarta, 17 Mei 2016

Observer


Freyda Dwi Hapsari  
NPM 12144600079Mengetahui  
Kepala Sekolah

Wajiman, S.Pd

NIP. 196109081983041003

# **DOKUMENTASI**

### Foto kegiatan pra siklus



Kegiatan pembelajaran di kelas V



Foto kegiatan pembelajaran di kelas V

### Foto kegiatan siklus I pertemuan pertama



Siswa memperhatikan dan mendengarkan guru saat menjelaskan materi  
(*visual dan auditory*)



Siswa mengerjakan LKS

### Foto kegiatan siklus I pertemuan kedua



Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru (*kinesthetic*)



Siswa mengisi lembar angket motivasi belajar

### Foto kegiatan siklus II pertemuan pertama



Siswa memperhatikan guru menjelaskan materi (*visual dan auditory*)



Siswa diminta guru untuk mengamati dengan membongkar kotak bekas yang merupakan jaring-jaring kubus dan balok (*visual dan kinestehic*)



Guru meminta siswa yang aktif maju kedepan



Siswa yang aktif mendapatkan reward dari guru

## Foto kegiatan siklus II pertemuan kedua



Siswa mengerjakan tugas dengan arahan dari guru



Siswa mengisi lembar angket motivasi belajar

### Foto kegiatan siklus III pertemuan pertama



Siswa melipat kertas agar membentuk garis sumbu simetri (*kinesthetic*)



Siswa menempel hasil kerja di papan tulis (*kinesthetic*)

### Foto kegiatan siklus III pertemuan kedua



Siswa mengerjakan tugas mengamati daun yang memiliki simetri lipat (*visual dan kinesthetic*)



Kelompok mempresentasikan hasil diskusi kedepan kelas (*kinesthetic*)

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR  
SISWA UJI COBA**

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan jawaban anda.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya percaya diri saat diperintah guru maju kedepan kelas				
2	Saya cepat lupa dengan materi yang sudah diberikan				
3	Saat pembelajaran berlangsung saya diam dan memperhatikan				
4	Saya kesulitan dengan materi yang diajarkan guru				
5	Saya berkeinginan untuk mengikuti pembelajaran				
6	Saya berani bertanya apabila belum paham tentang materi yang diajarkan				
7	Saya bersikap acuh dengan materi yang diajarkan				
8	Saya semangat dan antusias mengikuti pembelajaran Matematika				
9	Saya merasa kesulitan mengerjakan soal-soal yang diberikan guru				
10	Saya ingin segera mengikuti pembelajaran matematika				
11	Saya malu untuk melakukan sesuatu saat pembelajaran				
12	Saya lebih paham tentang materi yang sekarang dari pada sebelumnya				
13	Saya malas mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru				
14	Saya paham dengan materi yang diajarkan guru				
15	Saat mengikuti pembelajaran saya				

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
	merasa terbebani dengan pelajaran				
16	Gerak tubuh saya siap ketika diperintah guru				
17	Ketika guru menjelaskan materi di depan kelas, saya bercanda dan mengobrol dengan teman				
18	Saya tertarik untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru				
19	Saya merasa biasa saja dengan materi yang di ajarkan oleh guru				
20	Ketika saya mendalami lebih jauh materi, pengetahuan saya lebih meningkat				
21	Saya ragu menjawab pertanyaan dari guru				
22	Pembelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi belajar saya				
23	Saya berbicara saat pembelajaran				
24	Saya mendapatkan nilai yang lebih baik dari ulangan sebelumnya				
25	Saya bermain sendiri saat pembelajaran				
26	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya				
27	Saya bosan mengerjakan semua tugas yang diberikan guru				

Uji Coba Angket

Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	Total	
1	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	4	92	
2	2	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	81	
3	2	3	3	3	4	2	3	2	3	4	1	2	4	3	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	3	70	
4	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	1	3	2	3	3	2	2	4	2	2	2	1	1	1	2	2	58	
5	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	74	
6	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	71	
7	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	1	4	3	3	1	4	3	2	2	2	3	2	2	3	1	4	69	
8	2	3	2	3	3	3	4	1	3	2	3	2	1	3	1	3	4	2	3	2	3	1	3	3	4	2	4	70	
9	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	2	1	2	3	56	
10	2	4	4	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	75	
11	2	2	4	2	4	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	67	
12	3	3	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	64	
13	3	2	3	2	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	76	
14	2	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	75	
15	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	66	
16	2	4	4	3	4	4	3	2	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	4	86	
17	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	97	
18	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	72	
19	2	2	4	2	4	2	4	4	3	2	2	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	4	80	
20	2	3	3	2	4	4	1	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	2	4	4	2	4	3	3	4	3	4	87	
21	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	1	4	4	4	3	4	4	3	3	95	
22	2	3	2	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	1	3	3	3	1	3	72	
23	2	3	2	2	3	4	4	4	2	3	4	3	2	3	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	2	1	3	71	
24	2	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	74	
25	3	3	2	1	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	82	
26	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	4	4	4	80	
27	3	3	2	2	4	1	3	2	3	3	4	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	75

No Butir	r Pearson	r Tabel	Keterangan
1	0.324	0.381	Tidak Valid
2	0.403	0.381	Valid
3	0.618	0.381	Valid
4	0.127	0.381	Tidak Valid
5	0.663	0.381	Valid
6	0.528	0.381	Valid
7	0.097	0.381	Tidak Valid
8	0.728	0.381	Valid
9	0.499	0.381	Valid
10	0.492	0.381	Valid
11	0.445	0.381	Valid
12	0.501	0.381	Valid
13	0.496	0.381	Valid
14	0.681	0.381	Valid
15	0.755	0.381	Valid
16	0.310	0.381	Tidak Valid
17	0.141	0.381	Tidak Valid
18	0.673	0.381	Valid
19	0.042	0.381	Tidak Valid
20	0.740	0.381	Valid
21	0.481	0.381	Valid
22	0.550	0.381	Valid
23	0.591	0.381	Valid
24	0.714	0.381	Valid
25	0.681	0.381	Valid
26	0.461	0.381	Valid
27	0.665	0.381	Valid

**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	27	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	27	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.899	21

# **ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : Antika Fitriyani  
 Petunjuk pengisian : Berilah tanda (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan jawaban anda.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya cepat lupa dengan materi yang sudah diberikan			✓	
2	Saat pembelajaran berlangsung saya diam dan memperhatikan	✓			
3	Saya berkeinginan untuk mengikuti pembelajaran	✓			
4	Saya berani bertanya apabila belum paham tentang materi yang diajarkan	✓			
5	Saya semangat dan antusias mengikuti pembelajaran Matematika	✓			
6	Saya merasa kesulitan mengerjakan soal-soal yang diberikan guru				✓
7	Saya ingin segera mengikuti pembelajaran matematika	✓			
8	Saya malu untuk melakukan sesuatu saat pembelajaran				✓
9	Saya lebih paham tentang materi yang sekarang dari pada sebelumnya	✓			
10	Saya malas mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru				✓
11	Saya paham dengan materi yang diajarkan guru	✓			
12	Saat mengikuti pembelajaran saya merasa terbebani dengan pelajaran				✓
13	Saya tertarik untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru	✓			
14	Ketika saya mendalami lebih jauh materi, pengetahuan saya lebih meningkat	✓			
15	Saya ragu menjawab pertanyaan dari guru				✓
16	Pembelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi belajar saya	✓			
17	Saya berbicara saat pembelajaran				✓
18	Saya mendapatkan nilai yang lebih baik dari ulangan sebelumnya	✓			
19	Saya bermain sendiri saat pembelajaran				✓
20	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya	✓			
21	Saya bosan mengerjakan semua tugas yang diberikan guru				✓

Nandi

274

## ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :  
 Petunjuk pengisian : Berilah tanda (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan jawaban anda.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya cepat lupa dengan materi yang sudah diberikan				√
2	Saat pembelajaran berlangsung saya diam dan memperhatikan	√			
3	Saya berkeinginan untuk mengikuti pembelajaran	√			
4	Saya berani bertanya apabila belum paham tentang materi yang diajarkan	√			
5	Saya semangat dan antusias mengikuti pembelajaran Matematika	√			
6	Saya merasa kesulitan mengerjakan soal-soal yang diberikan guru				√
7	Saya ingin segera mengikuti pembelajaran matematika	√			
8	Saya malu untuk melakukan sesuatu saat pembelajaran			√	
9	Saya lebih paham tentang materi yang sekarang dari pada sebelumnya	√			
10	Saya malas mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru				√
11	Saya paham dengan materi yang diajarkan guru			√	
12	Saat mengikuti pembelajaran saya merasa terbebani dengan pelajaran				√
13	Saya tertarik untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru	√			
14	Ketika saya mendalami lebih jauh materi, pengetahuan saya lebih meningkat	√			
15	Saya ragu menjawab pertanyaan dari guru				√
16	Pembelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi belajar saya	√			
17	Saya berbicara saat pembelajaran			√	
18	Saya mendapatkan nilai yang lebih baik dari ulangan sebelumnya	√			
19	Saya bermain sendiri saat pembelajaran				√
20	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya			√	
21	Saya bosan mengerjakan semua tugas yang diberikan guru			√	

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : Velisa Zahra Fadillah  
 Petunjuk pengisian : Berilah tanda (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan jawaban anda.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya cepat lupa dengan materi yang sudah diberikan				√
2	Saat pembelajaran berlangsung saya diam dan memperhatikan	√			
3	Saya berkeinginan untuk mengikuti pembelajaran	√			
4	Saya berani bertanya apabila belum paham tentang materi yang diajarkan	√			
5	Saya semangat dan antusias mengikuti pembelajaran Matematika	√			
6	Saya merasa kesulitan mengerjakan soal-soal yang diberikan guru				√
7	Saya ingin segera mengikuti pembelajaran matematika	√			
8	Saya malu untuk melakukan sesuatu saat pembelajaran				√
9	Saya lebih paham tentang materi yang sekarang dari pada sebelumnya	√			
10	Saya malas mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru				√
11	Saya paham dengan materi yang diajarkan guru	√			
12	Saat mengikuti pembelajaran saya merasa terbebani dengan pelajaran				√
13	Saya tertarik untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru	√			
14	Ketika saya mendalami lebih jauh materi, pengetahuan saya lebih meningkat	√			
15	Saya ragu menjawab pertanyaan dari guru				√
16	Pembelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi belajar saya	√			
17	Saya berbicara saat pembelajaran			√	
18	Saya mendapatkan nilai yang lebih baik dari ulangan sebelumnya	√			
19	Saya bermain sendiri saat pembelajaran				√
20	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya	√			
21	Saya bosan mengerjakan semua tugas yang diberikan guru				√

### ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama : ALVIAN  
 Petunjuk pengisian : Berilah tanda (√) untuk setiap pernyataan pada kolom alternatif jawaban sesuai dengan jawaban anda.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-kadang	Tidak Pernah
1	Saya cepat lupa dengan materi yang sudah diberikan			√	
2	Saat pembelajaran berlangsung saya diam dan memperhatikan	√			
3	Saya berkeinginan untuk mengikuti pembelajaran		√		
4	Saya berani bertanya apabila belum paham tentang materi yang diajarkan	√			
5	Saya semangat dan antusias mengikuti pembelajaran Matematika	√			
6	Saya merasa kesulitan mengerjakan soal-soal yang diberikan guru				√
7	Saya ingin segera mengikuti pembelajaran matematika		√		
8	Saya malu untuk melakukan sesuatu saat pembelajaran				√
9	Saya lebih paham tentang materi yang sekarang dari pada sebelumnya	√			
10	Saya malas mempelajari kembali materi yang telah diajarkan oleh guru				√
11	Saya paham dengan materi yang diajarkan guru	√			
12	Saat mengikuti pembelajaran saya merasa terbebani dengan pelajaran	√			
13	Saya tertarik untuk mengerjakan soal-soal yang diberikan oleh guru	√			
14	Ketika saya mendalami lebih jauh materi, pengetahuan saya lebih meningkat	√			
15	Saya ragu menjawab pertanyaan dari guru			√	
16	Pembelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi belajar saya	√			
17	Saya berbicara saat pembelajaran				√
18	Saya mendapatkan nilai yang lebih baik dari ulangan sebelumnya	√			
19	Saya bermain sendiri saat pembelajaran				√
20	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya	√			
21	Saya bosan mengerjakan semua tugas yang diberikan guru				√

**PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
HASIL ANKET PRA SIKLUS DI KELAS V SD 1 PEDES**

NO	KODE SISWA	BUTIR PERNYATAAN																				JUMLAH	KETERANGAN		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			21	
1	OO1	4	4	2	2	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	4	4	69	Rendah
2	OO2	3	4	4	2	3	3	4	2	2	4	2	4	4	3	4	3	2	3	2	4	4	4	67	Rendah
3	OO3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2	3	1	3	3	3	2	49	Sangat Rendah	
4	OO4	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	4	4	4	71	Tinggi	
5	OO5	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	4	71	Tinggi	
6	OO6	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	1	3	69	Rendah	
7	OO7	3	4	4	2	4	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	63	Rendah	
8	OO8	2	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	71	Tinggi	
9	OO9	4	3	3	3	3	4	3	4	1	4	3	2	3	3	4	3	4	2	4	1	4	65	Rendah	
10	OO10	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	66	Rendah	
11	OO11	3	2	4	4	2	2	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	2	1	4	67	Rendah	
12	OO12	2	2	4	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	65	Rendah	
13	OO13	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	55	Sangat Rendah	
14	OO14	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	57	Sangat Rendah	
15	OO15	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	3	59	Sangat Rendah	
16	OO16	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	58	Sangat Rendah	
17	OO17	3	4	4	2	2	3	3	2	4	1	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	3	60	Rendah	
18	OO18	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	2	3	70	Tinggi	
19	OO19	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	68	Rendah	
20	OO20	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	68	Rendah	
21	OO21	3	2	2	3	2	3	2	4	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	3	61	Rendah	
22	OO22	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	73	Tinggi	
23	OO23	3	2	4	2	3	3	2	3	1	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	59	Sangat Rendah	
24	OO24	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	4	56	Sangat Rendah	
25	OO25	4	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	53	Sangat Rendah	
26	OO26	3	2	2	2	2	3	1	4	1	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	2	3	58	Sangat Rendah	
27	OO27	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	57	Sangat Rendah	
28	OO28	3	2	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	55	Sangat Rendah	
<b>PROSENTASE</b>																							17.85%		

**PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
HASIL ANGKET SIKLUS 1 DI KELAS V SD 1 PEDES**

NO	KODE SISWA	BUTIR PERNYATAAN																					JUMLAH	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	001	4	4	2	3	3	3	4	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	72	Tinggi
2	002	3	3	4	3	4	3	2	3	4	3	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	68	Rendah
3	003	2	2	3	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	70	Tinggi
4	004	1	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	3	2	4	4	4	71	Tinggi
5	005	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	55	Sangat Rendah
6	006	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	3	73	Tinggi
7	007	2	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	70	Tinggi
8	008	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	60	Sangat Rendah
9	009	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	74	Tinggi
10	0010	2	3	3	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	71	Tinggi
11	0011	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	62	Rendah
12	0012	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	82	Sangat Tinggi
13	0013	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	71	Tinggi
14	0014	3	2	3	3	2	4	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	69	Tinggi
15	0015	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	59	Sangat Rendah
16	0016	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	4	72	Tinggi
17	0017	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	59	Sangat Rendah
18	0018	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	81	Sangat Tinggi
19	0019	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	4	71	Tinggi
20	0020	3	2	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	4	4	73	Tinggi
21	0021	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	63	Rendah
22	0022	3	3	4	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	4	58	Sangat Rendah
23	0023	3	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	74	Tinggi
24	0024	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	3	3	3	3	70	Tinggi
25	0025	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	72	Tinggi
26	0026	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	72	Tinggi
27	0027	3	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	2	4	70	Tinggi
28	0028	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	72	Tinggi

**PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
HASIL ANKET SIKLUS 2 DI KELAS V SD 1 PEDES**

NO	KODE SISWA	BUTIR PERNYATAAN																				JUMLAH	KETERANGAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	OO1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	Sangat Tinggi
2	OO2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	72	Tinggi
3	OO3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	3	3	72	Tinggi
4	OO4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	73	Tinggi
5	OO5	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	76	Tinggi
6	OO6	2	4	4	4	4	3	4	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	74	Tinggi
7	OO7	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	75	Tinggi
8	OO8	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	2	3	2	4	3	4	4	4	3	3	72	Tinggi
9	OO9	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75	Tinggi
10	OO10	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	71	Rendah
11	OO11	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	4	60	Sangat Rendah
12	OO12	3	3	4	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	58	Sangat Rendah
13	OO13	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	4	2	4	3	3	3	69	Rendah
14	OO14	2	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	71	Rendah
15	OO15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	81	Sangat Tinggi
16	OO16	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	74	Tinggi
17	OO17	1	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	73	Tinggi
18	OO18	3	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	72	Tinggi
19	OO19	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	78	Sangat Tinggi
20	OO20	3	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	73	Tinggi
21	OO21	4	4	4	3	4	3	3	3	1	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	72	Tinggi
22	OO22	3	3	4	3	4	3	2	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	4	71	Rendah
23	OO23	3	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	72	Tinggi
24	OO24	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	72	Tinggi
25	OO25	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	55	Sangat Rendah
26	OO26	3	3	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	72	Tinggi
<b>PROSENTASE</b>																						<b>73.07%</b>	

PENILAIAN MOTIVASI BELAJAR SISWA  
HASIL ANGGKET SIKLUS 3 DI KELAS V SD 1 PEDES

NO	KODE SISWA	BUTIR PERNYATAAN																JUMLAH	KETERANGAN						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	21	
1	OO1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84	Sangat Tinggi	
2	OO2	2	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	77	Tinggi
3	OO3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	76	Rendah
4	OO4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	78	Tinggi
5	OO5	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	79	Tinggi
6	OO6	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	77	Tinggi
7	OO7	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	Sangat Tinggi
8	OO8	3	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	77	Tinggi
9	OO9	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	80	Tinggi
10	OO10	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	77	Tinggi
11	OO11	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	60	Sangat Rendah
12	OO12	1	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	77	Tinggi
13	OO13	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	77	Tinggi
14	OO14	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	78	Tinggi
15	OO15	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	Tinggi
16	OO16	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	78	Tinggi
17	OO17	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	77	Tinggi
18	OO18	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	Tinggi
19	OO19	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	82	Sangat Tinggi
20	OO20	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	Tinggi
21	OO21	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	77	Tinggi
22	OO22	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	74	Rendah
23	OO23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	4	78	Tinggi
24	OO24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	83	Sangat Tinggi
25	OO25	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	61	Sangat Rendah
26	OO26	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79	Tinggi
27	OO27	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	77	Tinggi
<b>PROSENTASE</b>																							<b>85.18%</b>		

# **LEMBAR PENGESAHAN VALIDASI**

**LEMBAR VALIDASI**  
**SILABUS SIKLUS 1**

**A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi silabus dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul tahun ajaran 2015/2016.

**B. Petunjuk**

- a. Objek validasi adalah silabus
- b. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda rumput (cek) pada kolom yang tersedia.
- c. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:  
1 = tidak valid; 2 = kurang valid; 3 = cukup valid; 4 = valid;  
5 = sangat valid

**C. Penilaian**

No	Aspek penilaian	Poin validitas				
		1	2	3	4	5
1	Kompetensi Dasar					
	a. Kesesuaian dengan materi ajar					✓
	b. Kesesuaian KD dengan model model pembelajaran					✓
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar					
	a. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik					✓
	b. Keruntutan dan sistematika materi ajar					✓
3	Skenario/kegiatan pembelajaran					
	a. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan karakteristik peserta didik					✓
	b. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan KD dan alokasi waktu				✓	

4	Pemilihan indikator					
	a. Kejelasan rumusan					✓
	b. Kesesuaian model pembelajaran dengan kompetensi dasar					✓
5	Penilaian hasil belajar					
	a. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Kejelasan prosedur penilaian				✓	
	c. Kelengkapan instrumen					✓
6	Alokasi Waktu					
	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran dan bentuk penilaian hasil belajar					✓
7	Pemilihan sumber belajar					
	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan bentuk penilaian hasil belajar				✓	
Penilaian secara umum		Kesimpulan penilaian				
		LD	LDR	TLD		
Penilaian secara umum terhadap silabus		✓				

**Keterangan**

LD : jika layak digunakan

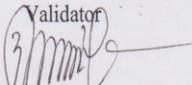
LDR : jika layak digunakan dengan revisi

TLD : jika tidak layak digunakan

D. Masukan Validator

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 16 April 2016

Validator  
  
Danuri, M.Pd

NIS. 19851231 201404 1013

**LEMBAR VALIDASI  
SILABUS SIKLUS 2**

**A. Tujuan**

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi silabus dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul tahun ajaran 2015/2016.

**B. Petunjuk**

- a. Objek validasi adalah silabus
- b. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda rumput (cek) pada kolom yang tersedia.
- c. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:  
1 = tidak valid; 2 = kurang valid; 3 = cukup valid; 4 = valid;  
5 = sangat valid

**C. Penilaian**

No	Aspek penilaian	Poin validitas				
		1	2	3	4	5
1	Kompetensi Dasar					
	a. Kesesuaian dengan materi ajar					✓
	b. Kesesuaian KD dengan model model pembelajaran					✓
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar					
	a. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik					✓
	b. Keruntutan dan sistematika materi ajar					✓
3	Skenario/kegiatan pembelajaran					
	a. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan karakteristik peserta didik					✓
	b. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan KD dan alokasi waktu				✓	

4	Pemilihan indikator					
	a. Kejelasan rumusan					✓
	b. Kesesuaian model pembelajaran dengan kompetensi dasar					✓
5	Penilaian hasil belajar					
	a. Kesesuaian teknik penilaian dengan tujuan pembelajaran				✓	
	b. Kejelasan prosedur penilaian				✓	
	c. Kelengkapan instrumen					✓
6	Alokasi Waktu					
	Kesesuaian alokasi waktu dengan kegiatan pembelajaran dan bentuk penilaian hasil belajar					✓
7	Pemilihan sumber belajar					
	Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran dan bentuk penilaian hasil belajar				✓	
Penilaian secara umum		Kesimpulan penilaian				
		LD	LDR	TLD		
Penilaian secara umum terhadap silabus		✓				

**Keterangan**

LD : jika layak digunakan

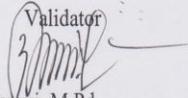
LDR : jika layak digunakan dengan revisi

TLD : jika tidak layak digunakan

D. Masukan Validator

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 6 April 2016

Validator  
  
Danuri, M.Pd

NIS. 19851231 201404 1013

## LEMBAR VALIDASI

### SILABUS SIKLUS 3

#### A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi silabus dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul tahun ajaran 2015/2016.

#### B. Petunjuk

- a. Objek validasi adalah silabus
- b. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda rumput (cek) pada kolom yang tersedia.
- c. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:  
1 = tidak valid; 2 = kurang valid; 3 = cukup valid; 4 = valid;  
5 = sangat valid

#### C. Penilaian

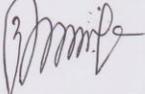
No	Aspek penilaian	Poin validitas				
		1	2	3	4	5
1	Kompetensi Dasar					
	a. Kesesuaian dengan materi ajar					✓
	b. Kesesuaian KD dengan model model pembelajaran					✓
2	Pemilihan dan pengorganisasian materi ajar					
	a. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran dan karakteristik peserta didik					✓
	b. Keruntutan dan sistematika materi ajar					✓
3	Skenario/kegiatan pembelajaran					
	a. Kesesuaian strategi dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, dan karakteristik peserta didik					✓
	b. Kesesuaian langkah pembelajaran dengan KD dan alokasi waktu				✓	

**D. Masukan Validator**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 16 April 2016

Validator



Danuri, M.Pd

NIS. 19851231 201404 1013

### LEMBAR VALIDASI

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1

##### A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi RPP dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul tahun ajaran 2015/2016.

##### B. Petunjuk

- a. Objek validasi adalah RPP
- b. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda rumput (cek) pada kolom yang tersedia.
- c. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:  
1 = tidak valid; 2 = kurang valid; 3 = cukup valid; 4 = valid;  
5 = sangat valid

##### C. Penilaian

No	Aspek penilaian	Poin validitas				
		1	2	3	4	5
1	Indikator					
	a. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator					✓
	b. Banyaknya indikator dibanding dengan waktu yang disediakan					✓
	c. Kejelasan rumusan indikator					✓
	d. Keterukuran indikator					✓
2	Bahasa					
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia				✓	
	b. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
	c. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	

3	Waktu					
	a. Kesesuaian alokasi waktu yang ditetapkan					✓
	b. Rincian waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					✓
4	Penutup					
	a. Kegiatan dalam pemberian umpan balik yang sesuai dengan tugas individual					✓
	b. Melaksanakan proses penyimpulan secara menyeluruh terhadap pembelajaran pada setiap pertemuan					✓
Penilaian secara umum		Kesimpulan penilaian				
		LD	LDR	TLD		
Penilaian secara umum terhadap RPP		✓				

**Keterangan**

LD : jika layak digunakan

LDR : jika layak digunakan dengan revisi

TLD : jika tidak layak digunakan

**D. Masukan Validator**

.....

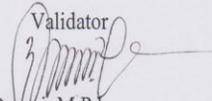
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 16 April 2016

Validator  
  
 Dapuri, M.Pd

NIS. 19851231 201404 1013

### LEMBAR VALIDASI

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2

##### A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi RPP dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul tahun ajaran 2015/2016.

##### B. Petunjuk

- a. Objek validasi adalah RPP
- b. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda rumput (cek) pada kolom yang tersedia.
- c. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:  
1 = tidak valid; 2 = kurang valid; 3 = cukup valid; 4 = valid;  
5 = sangat valid

##### C. Penilaian

No	Aspek penilaian	Poin validitas				
		1	2	3	4	5
1	Indikator					
	a. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator					✓
	b. Banyaknya indikator dibanding dengan waktu yang disediakan					✓
	c. Kejelasan rumusan indikator					✓
	d. Keterukuran indikator					✓
2	Bahasa					
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia					✓
	b. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
	c. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	

3	Waktu					
	a. Kesesuaian alokasi waktu yang ditetapkan					✓
	b. Rincian waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					✓
4	Penutup					
	a. Kegiatan dalam pemberian umpan balik yang sesuai dengan tugas individual				✓	
	b. Melaksanakan proses penyimpulan secara menyeluruh terhadap pembelajaran pada setiap pertemuan					✓
Penilaian secara umum		Kesimpulan penilaian				
		LD	LDR	TLD		
Penilaian secara umum terhadap RPP						

**Keterangan**

LD : jika layak digunakan

LDR : jika layak digunakan dengan revisi

TLD : jika tidak layak digunakan

**D. Masukan Validator**

.....

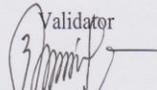
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 16 April 2016

Validator  
  
 Danuri, M.Pd

NIS. 19851231 201404 1013

### LEMBAR VALIDASI

#### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 3

##### A. Tujuan

Penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan isi RPP dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul tahun ajaran 2015/2016.

##### B. Petunjuk

- a. Objek validasi adalah RPP
- b. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda rumput (cek) pada kolom yang tersedia.
- c. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:  
1 = tidak valid; 2 = kurang valid; 3 = cukup valid; 4 = valid;  
5 = sangat valid

##### C. Penilaian

No	Aspek penilaian	Poin validitas				
		1	2	3	4	5
1	Indikator					
	a. Ketepatan penjabaran kompetensi dasar kedalam indikator					✓
	b. Banyaknya indikator dibanding dengan waktu yang disediakan					✓
	c. Kejelasan rumusan indikator					✓
	d. Keterukuran indikator					✓
2	Bahasa					
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia				✓	
	b. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan					✓
	c. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	

3	Waktu					
	a. Kesesuaian alokasi waktu yang ditetapkan					✓
	b. Rincian waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					✓
4	Penutup					
	a. Kegiatan dalam pemberian umpan balik yang sesuai dengan tugas individual				✓	
	b. Melaksanakan proses penyimpulan secara menyeluruh terhadap pembelajaran pada setiap pertemuan					✓
Penilaian secara umum		Kesimpulan penilaian				
		LD	LDR	TLD		
Penilaian secara umum terhadap RPP		✓				

**Keterangan**

LD : jika layak digunakan

LDR : jika layak digunakan dengan revisi

TLD : jika tidak layak digunakan

**D. Masukan Validator**

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, (6 April) 2016

Validator



Danuri, M.Pd

NIS. 19851231 201404 1013

**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) Siklus 1**

**A. Tujuan**

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan isi lembar kerja siswa (LKS) dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul tahun ajaran 2015/2016.

**B. Petunjuk**

- a. Objek validasi adalah LKS
- b. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda rumput (cek) pada kolom yang tersedia.
- c. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:  
1 = tidak valid; 2 = kurang valid; 3 = cukup valid; 4 = valid;  
5 = sangat valid

**C. Penilaian**

No	Aspek penilaian	Poin validitas				
		1	2	3	4	5
1	Lembar					
	a. Pengaturan ruang atau tata letak				✓	
	b. Jenis ukuran huruf					✓
	c. Penggunaan ilustrasi atau gambar dengan materi					✓
2	Bahasa					
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia					✓
	b. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
	c. Kesederhanaan struktur kalimat					✓

3	Isi					
	a. Penyajian materi					✓
	b. Langkah-langkah kerja dalam LKS					✓
Penilaian secara umum		Kesimpulan penilaian				
		LD	LDR	TL	LD	
Penilaian secara umum terhadap LKS		✓				

**Keterangan**

LD : jika layak digunakan

LDR : jika layak digunakan dengan revisi

TLD : jika tidak layak digunakan

**D. Masukan Validator**

.....

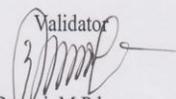
.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 16 April 2016

Validator  
  
 Dani, M.Pd

NIS. 19851231 201404 1013

**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) Siklus 2**

**A. Tujuan**

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan isi lembar kerja siswa (LKS) dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul tahun ajaran 2015/2016.

**B. Petunjuk**

- a. Objek validasi adalah LKS
- b. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda rumput (cek) pada kolom yang tersedia.
- c. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:  
1 = tidak valid; 2 = kurang valid; 3 = cukup valid; 4 = valid;  
5 = sangat valid

**C. Penilaian**

No	Aspek penilaian	Poin validitas				
		1	2	3	4	5
1	Lembar					
	a. Pengaturan ruang atau tata letak				✓	
	b. Jenis ukuran huruf					✓
	c. Penggunaan ilustrasi atau gambar dengan materi					✓
2	Bahasa					
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia					✓
	b. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
	c. Kesederhanaan struktur kalimat					✓

3	Isi					
	a. Penyajian materi					✓
	b. Langkah-langkah kerja dalam LKS					✓
Penilaian secara umum		Kesimpulan penilaian				
		LD	LDR	TLD		
Penilaian secara umum terhadap LKS		✓				

**Keterangan**

LD : jika layak digunakan

LDR : jika layak digunakan dengan revisi

TLD : jika tidak layak digunakan

**D. Masukan Validator**

.....

.....

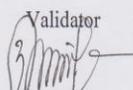
.....

.....

.....

Yogyakarta, 16 April 2016

Validator



Danuri, M.Pd

NIS. 19851231 201404 1013

**LEMBAR VALIDASI**  
**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) SIKLUS 3**

**A. Tujuan**

Penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan isi lembar kerja siswa (LKS) dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul tahun ajaran 2015/2016.

**B. Petunjuk**

- a. Objek validasi adalah LKS
- b. Bapak/Ibu dimohon memberi penilaian dengan memberi tanda rumput (cek) pada kolom yang tersedia.
- c. Makna poin validasi adalah sebagai berikut:  
1 = tidak valid; 2 = kurang valid; 3 = cukup valid; 4 = valid;  
5 = sangat valid

**C. Penilaian**

No	Aspek penilaian	Poin validitas				
		1	2	3	4	5
1	Lembar					
	a. Pengaturan ruang atau tata letak				✓	
	b. Jenis ukuran huruf					✓
	c. Penggunaan ilustrasi atau gambar dengan materi					✓
2	Bahasa					
	a. Penggunaan bahasa ditinjau dari kaidah bahasa Indonesia					✓
	b. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
	c. Kesederhanaan struktur kalimat					✓

3	Isi					
	a. Penyajian materi					✓
	b. Langkah-langkah kerja dalam LKS					✓
Penilaian secara umum		Kesimpulan penilaian				
		LD	LDR	TLD		
Penilaian secara umum terhadap LKS		✓				

**Keterangan**

LD : jika layak digunakan

LDR : jika layak digunakan dengan revisi

TLD : jika tidak layak digunakan

**D. Masukan Validator**

.....

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 16 April 2016

Validator



Danuri, M.Pd

NIS. 19851231 201404 1013

**LEMBAR VALIDASI  
INSTRUMEN TES**

Yang bertandatangan dibawah ini **Danuri, M.Pd** menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen tes, untuk keperluan penelitian saudara:

Nama : Freyda Dwi Hapsari

NPM : 12144600079

Judul : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul tahun ajaran 2015/2016.

**A. Validitas isi**

**1. Tes Siklus 1**

No. Item	Valid	Tidak valid	Catatan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		

**2. Tes Siklus 2**

No. Item	Valid	Tidak valid	Catatan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		

No. Item	Valid	Tidak valid	Catatan
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

### 3. Tes Siklus 3

No. Item	Valid	Tidak valid	Catatan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		

### B. Masukan Validator

.....

.....

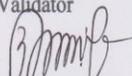
.....

.....

.....

Yogyakarta, 16 April 2016

Validator



Danuri, M.Pd

NIS. 19851231 201404 1013

**LEMBAR VALIDASI**  
**INSTRUMEN OBSERVASI GURU MENGAJAR**

Yang bertandatangan dibawah ini **Danuri, M.Pd** menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen lembar observasi guru mengajar, untuk keperluan penelitian saudara:

Nama : Freyda Dwi Hapsari

NPM : 12144600079

Judul :Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul tahun ajaran 2015/2016.

No	Valid	Tidak valid	Catatan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		

**Masukan Validator**

.....

.....

.....

.....

Yogyakarta, 16 April 2016

Validator



Danuri, M.Pd

NIS. 19851231 201404 1013

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN

### PERNYATAAN ANGKET

#### A. Definisi Konseptual

Menurut Muhammad Rahman dan Sofan Amri, (2014: 215) dalam kegiatan belajar, motivasi peserta didik adalah salah satu tolak ukur menentukan keberhasilan dalam pembelajaran. Peserta didik yang tidak mempunyai motivasi belajar tidak akan mungkin melakukan aktivitas belajar. Tidak adanya aktivitas belajar tentu akan berdampak terhadap tujuan pembelajaran. Apabila tujuan pembelajaran tidak tercapai, mencerminkan kegagalan yang dilakukan pendidik. Untuk itu, pendidik perlu menciptakan strategi yang tepat dalam memotivasi belajar peserta didik.

#### B. Definisi Operasional

Menurut Muhammad Rahman dan Sofan Amri, (2014: 56) diidentifikasi lima indikator pembelajaran yang berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, yang disingkat dengan *ARLIS* antara lain:

1. *Assurance* (percaya diri)
  - a. Siswa percaya diri
  - b. Siswa bertanya
2. *Relevance* (relevansi)
  - a. Pengalaman belajar meningkat
  - b. Keinginan mendalami lebih jauh materi yang dipelajari
3. *Interest* (minat/perhatian)
  - a. Siswa semangat dan antusias mengikuti pembelajaran matematika
  - b. Saat pembelajaran berlangsung siswa diam dan memperhatikan
4. *Assessment* (penilaian)
  - a. Siswa paham dengan materi yang diajarkan guru
  - b. Siswa mampu mengerjakan soal-soal
5. *Satisfaction* (kepuasan)
  - a. Siswa mempunyai keinginan untuk mengikuti pembelajaran
  - b. Siswa puas mengikuti pembelajaran

### C. Kisi-kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa

No	Indikator	Aspek-aspek yang diamati	Butir (+)	Butir (-)
1	Percaya Diri	Siswa percaya diri	1, 16	11
		Siswa bertanya	6,	21
2	Relevansi	Pengalaman belajar meningkat	12, 22, 24	2
		Keinginan mendalami lebih jauh materi yang dipelajari	20	7
3	Minat dan Perhatian Siswa	Siswa semangat dan antusias mengikuti pembelajaran Matematika	8	13
		Saat pembelajaran berlangsung siswa diam dan memperhatikan	3	17, 23, 25
4	Penilaian	Siswa paham dengan materi yang diajarkan guru	14, 26	4
		Siswa mampu mengerjakan soal-soal	18	9, 27
5	Kepuasan	Siswa mempunyai keinginan untuk mengikuti pembelajaran	5	15
		Siswa puas mengikuti pembelajaran	10	19
Jumlah Butir			14	13

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PERNYATAAN ANGKET  
MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Yang bertandatangan di bawah ini **Danuri, M.Pd** menerangkan bahwa telah memvalidasi instrumen pernyataan angket, untuk keperluan saudara:

Nama : Freyda Dwi Hapsari

NPM : 12144600079

Judul :Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika dengan menggunakan model *Visual Auditory Kinesthetic* (VAK) siswa kelas V SD 1 Pedes Sedayu Bantul tahun ajaran 2015/2016.

No. Item	Valid	Tidak Valid	Catatan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

No. Item	Valid	Tidak Valid	Catatan
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		

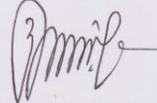
**Catatan:**

Asias terdiri dari 5 indikator, jabarkan setiap indikatornya

.....  
 .....  
 .....

Yogyakarta, 16 April 2016

Validator



Danuri, M.Pd

NIS. 19851231 201404 1013