

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN INTRAPERSONAL  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V  
SD SE GUGUS II KECAMATAN IMOIRI  
BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Fety Dyah Rahmawati**

**NPM 12144600173**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN INTRAPERSONAL  
DENGAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V  
SD SE GUGUS II KECAMATAN IMOIRI  
BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Fety Dyah Rahmawati**

**NPM 12144600173**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kecerdasan intrapersonal siswa kelas V SD se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul tahun ajaran 2015/2016, untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas V SD se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul tahun ajaran 2015/2016, dan untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar siswa kelas IV se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V SD Se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul pada semester genap tahun pelajaran 2015/2016. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 148 siswa dengan sampel sebanyak 105 siswa. Teknik pengambilan sampel yaitu *proportionate random sampling* dengan menggunakan tabel *Isaac & Michael* dengan taraf kesalahan 5%. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif, uji persyaratan analisis yaitu uji normalitas dan uji linieritas, serta teknik pengujian hipotesis dengan korelasi *product moment*.

Hasil penelitian ini menunjukkan variabel kecerdasan intrapersonal memiliki rata-rata sebesar 121,69 yang berada pada kelas interval  $108 < X \leq 132$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa kecerdasan intrapersonal siswa kelas V di SD Se-Gugus II Kecamatan Imogiri termasuk dalam kategori tinggi dengan jumlah presentase sebesar 62,9%. Variabel prestasi belajar memiliki rata-rata sebesar 72,6810 yang berada pada kelas interval  $67,5 < X \leq 82,5$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar siswa kelas V di SD Se-Gugus II Kecamatan Imogiri termasuk dalam kategori tinggi dengan jumlah presentase sebesar 64,8%. Serta ada hubungan yang signifikan antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar siswa yang diperoleh melalui analisis dengan hasil nilai  $r_{hitung} = 0,422$ ,  $r_{tabel} = 0,19$ , dimana  $r_{hitung} > r_{tabel}$  atau  $0,422 > 0,19$  dan nilai signifikansi kurang dari 0,05 atau  $0,000 < 0,05$ . Dari hasil korelasi tersebut dapat diketahui tingkat hubungan antara kedua variabel yaitu tergolong sedang dengan rentang 0,400-0,599.

Kata kunci: kecerdasan intrapersonal, prestasi belajar.

## ABSTRACT

This research aimed to discover the students' intrapersonal intelligence of V Class at Imogiri Elementary School Bantul Academic Year 2015/2016, to discover of V Class academic achievement, and to discover the correlation between intrapersonal intelligence and academic achievement among all V Class students.

This research was a quantitative research. The research was done among all V class students during the even semester of Academic Year 2015/2016. Populations of the research consisted of 148 students, while samples were 105 students. Sampling technique employed in this research was proportionate random sampling used Isaac and Michael with error rate 5%. Data collection technique is achieved used questionnaire and documentation. Data analysis preferred was descriptive analysis, analysis tests namely normality test and linearity test as well as hypothesis test technique based on product moment correlation.

The result of the research showed that intrapersonal intelligence variable as seen in the mean of 121,69 located in interval class  $108 < X \leq 132$ , so it can be concluded that intrapersonal intelligence of V Class students belong to high category level with 62,9%. Academic achievement variable as seen in the mean of 72,6810 located in interval  $67,5 < X \leq 82,5$  it means that the academic achievement of V Class students belong to high category level with 64,8%. There was also significant correlation between intrapersonal intelligence and students' academic achievement, the evident was shown of analysis over  $r_{\text{calc}} = 0,422$ ,  $r_{\text{table}} = 0,19$ , where  $r_{\text{calc}} > r_{\text{table}}$  or  $0,422 > 0,19$  and significance level  $< 0,05$  or  $0,000 < 0,05$ . From such correlating result, it can be known that the rate of correlation between the two variables was around medium strength at 0,400 – 0,599.

Keywords: Intrapersonal Intelligence, Academic Achievement.

**PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN INTRAPERSONAL DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SD SE GUGUS II  
KECAMATAN IMOIRI BANTUL  
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 28 Juni 2016



Siti Maisaroh, S.E., M.Pd.

NIP 19690916 200204 2 001

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI**

**HUBUNGAN ANTARA KECERDASAN INTRAPERSONAL DENGAN  
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SD SE GUGUS II  
KECAMATAN IMOIRI BANTUL  
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh

**Fety Dyah Rahmawati  
NPM 12144600173**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Guru  
Sekolah Dasar Fakultas Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Pada Tanggal 8 Agustus 2016

**Susunan Dewan Penguji**

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Sigit Handoko, M.H.		16/8 - 2016
Sekretaris	: Selly Rahmawati, M.Pd.		15/8 - 2016
Penguji I	: Budiharti, S.Si., M.Pd.		15/8 - 2016
Penguji II	: Siti Maisaroh, S.E., M.Pd.		15/8 - 2016

Yogyakarta, 16 Agustus 2016  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta  
Dekan FKIP



Dra. Hj. Nur Wahyuniani, M.A.  
NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fety Dyah Rahmawati  
NPM : 12144600173  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Se Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul Tahun Ajaran 2015/2016

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta, 28 Juni 2016

Yang Membuat Pernyataan



Fety Dyah Rahmawati

NPM . 12144600173

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO:

*“Hai orang-orang yang beriman, Jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”.*

*(Al-Baqarah: 153)*

### PERSEMBAHAN:

Skripsi ini ku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Sarjono dan Ibu Purwantini yang selalu penuh pengertian, cinta, dan kasih sayang dalam mendidiku dan mendoakan dalam setiap langkahku.
2. Segenap keluarga besar saya yang selalu memberi semangat dan motivasi.
3. Sahabat-sahabat saya yang sudah saya anggap menjadi keluarga sendiri yang selalu memberi semangat (Wimbuh Imanah Yektiningsih, Heni Suryaningsih, Qori Cahya, Sri Lestari, Syintia Dewi Apriliani, Marsidah, dan Nurwahyu Munawaroh).
4. Teman-teman seperjuangan selama berada di Universitas PGRI Yogyakarta, khususnya PGSD Kelas A5-2012.
5. Almamaterku UPY, tempatku menimba ilmu.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan yang Maha Kuasa yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Kecerdasan Intrapersonal dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD Se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul Tahun Ajaran 2015/2016” ini dengan lancar dan tepat waktu. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan SD.

Keberhasilan terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari arahan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory MS, M. Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk belajar di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M. A., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Dhiniaty Gularso, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kebijakan dan kesempatan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Siti Maisaroh, S.E., M.Pd., dosen pembimbing, yang telah mengarahkan, memberi motivasi, bimbingan, dan bantuan dalam menyusun skripsi ini.
5. Bapak/ Ibu Dosen Progam Studi PGSD Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis dan semoga ilmu tersebut dapat bermanfaat bagi semuanya.
6. Kepala UPT PPD Kecamatan Imogiri, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian SD Se-Gugus II Kecamatan Imogiri, Kabupaten Bantul.
7. Bapak / Ibu Kepala Sekolah SD Se-Gugus II Kecamatan Imogiri, yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SD.

8. Bapak dan Ibu Guru Kelas V SD Se-Gugus II Kecamatan Imogiri, yang telah membimbing dan membantu dalam melaksanakan penelitian di SD.
9. Siswa Kelas V SD se-Gugus II Kecamatan Imogiri, yang telah membantu dan bersedia menjadi subjek penelitian.
10. Kedua orang tua penulis, yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman yang telah ikut membantu dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih terdapat kekurangan, Maka saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Yogyakarta, 28 Juni 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
ABSTRAK .....	ii
ABSTRACT .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Hasil Penelitian .....	8
BAB II LANDASAN TEORI DAN PERUMUSAN HIPOTESIS.....	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Kajian tentang Kecerdasan Intrapersonal.....	10
2. Kajian tentang Prestasi Belajar .....	32
3. Karakter Siswa Sekolah Dasar .....	45
B. Hasil Penelitian yang Relevan.....	48
C. Kerangka Berpikir .....	50
D. Perumusan Hipotesis .....	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	53
A. Waktu dan Tempat Penelitian .....	53

B. Populasi dan Sampel .....	54
1. Populasi .....	54
2. Sampel.....	55
C. Variabel/Parameter Penelitian.....	57
1. Variabel Bebas .....	57
2. Variabel Terikat .....	57
D. Definisi Operasional.....	57
E. Teknik Pengumpulan Data .....	58
F. Instrumen Penelitian.....	60
G. Teknis Analisis Data .....	70
1. Teknik Analisis Deskriptif .....	70
2. Uji Persyaratan Analisis .....	72
3. Teknik Pengumpulan Hipotesis .....	73
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>75</b>
A. Hasil Penelitian .....	75
1. Deskripsi Data.....	75
2. Uji Persyaratan Analisis .....	80
3. Pengujian Hipotesis.....	82
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	84
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....</b>	<b>88</b>
A. Kesimpulan.....	88
B. Implikasi.....	89
C. Saran.....	89
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>92</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Daftar Nama Sekolah dan Jumlah Siswa Kelas V SD Se Gugus II Kecamatan Imogiri .....	54
Tabel 2 : Distribusi Populasi dan Sampel Penelitian .....	56
Tabel 3 : Kisi-Kisis Angket Kecerdasan Intrapersonal.....	62
Tabel 4 : Skala Penilaian.....	63
Tabel 5 : Koefisien Reliabilitas dan Tingkat Reliabilitas .....	66
Tabel 6 : Hasil Analisis Validitas Butir Pernyataan Angket Kecerdasan Intrapersonal.....	68
Tabel 7 : Hasil Uji Reliabilitas Angket Pernyataan Kecerdasan Intrapersonal.....	69
Tabel 8 : Rumus Menentukan Kelas Interval.....	71
Tabel 9 : Tabel Interpretasi Koefisien Korelasi .....	74
Tabel 10 : Hasil Output Kecerdasan Intrapersonal .....	75
Tabel 11 : Kategori Kecerdasan Intrapersonal.....	76
Tabel 12 : Hasil Output Prestasi Belajar .....	78
Tabel 13 : Kategori Prestasi Belajar.....	79
Tabel 14 : Hasil Uji Normalitas .....	81
Tabel 15 : Hasil Uji Linieritas.....	82
Tabel 16 : Hasil Perhitungan Korelasi Product Moment .....	83

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Skema Kerangka Berpikir .....	51
Gambar 2 : Histogram Kecerdasan Intrapersonal .....	77
Gambar 3 : Histogram Prestasi Belajar .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian .....	95
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Uji Coba .....	97
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	99
Lampiran 4 : Data Siswa Kelas V SD SE-Gugus II Kecamatan Imogiri .....	105
Lampiran 5 : Angket Uji Coba Instrumen .....	108
Lampiran 6 : Lembar Validasi Instrumen Uji Coba .....	112
Lampiran 7 : Data Hasil Uji Coba .....	116
Lampiran 8 : Contoh Pengisian Angket Uji Coba .....	117
Lampiran 9 : Hasil Analisis Uji Coba .....	121
Lampiran 10 : Angket Penelitian .....	127
Lampiran 11 : Data Hasil Penelitian .....	130
Lampiran 12 : Contoh Pengisian Angket Penelitian .....	135
Lampiran 13 : Daftar Nilai Ujian Tengah Semester II .....	141
Lampiran 14 : Hasil Analisis Deskriptif .....	151
Lampiran 15 : Hasil Analisis Kategori Kecerdasan Intrapersonal dan Prestasi Belajar .....	159
Lampiran 16 : Hasil Analisis Uji Prasyarat .....	160
Lampiran 17 : Hasil Analisis Product Moment .....	162
Lampiran 18 : Tabel Isaac & Michael .....	163
Lampiran 19 : Tabel r Product Moment .....	164
Lampiran 20 : Dokumentasi .....	165

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Kemajuan zaman di era globalisasi ini berkembang dengan pesat dan sulit diramalkan dalam berbagai aspek. Adanya kemajuan zaman ini dipengaruhi oleh perkembangan ilmu pengetahuan serta teknologi yang berlangsung secara dinamis dan progresif. Agar dapat mengikuti alur perkembangan zaman tersebut harus diimbangi dengan sumber daya manusia yang berkualitas. Manusia yang berkualitas menjadi faktor penting dalam memajukan kehidupan bangsa serta bersaing dengan bangsa-bangsa lainnya. Salah satu cara untuk menghasilkan manusia yang berkualitas adalah melalui pendidikan. Pendidikan anak merupakan elemen penting yang tidak dapat diabaikan oleh siapapun terutama orangtua. Pendidikan ini merupakan proses untuk menumbuhkan kembangkan seluruh kemampuan dan perilaku manusia melalui proses belajar mengajar. Pendidikan dalam arti luas terkandung pengertian mendidik, membimbing, mengajar, dan melatih. Dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, kegiatan belajar merupakan kegiatan yang paling pokok. Sekolah merupakan salah satu institusi pendidikan yang mendidik seseorang untuk dapat mempelajari bidang tertentu secara formal. Kegiatan belajar di dalamnya terdapat proses yang dilakukan individu untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman baru yang diwujudkan dalam bentuk perubahan tingkah laku ke arah yang lebih

baik. Perubahan tingkah laku tersebut disebabkan oleh adanya interaksi individu dengan lingkungan belajarnya. Oleh karena itu, melalui proses belajar mengajar maka potensi peserta didik dapat dioptimalkan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Salah satu tujuan dilakukannya proses belajar mengajar yaitu untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar ini dapat ditunjukkan siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Prestasi belajar biasanya ditunjukkan dengan angka atau nilai sebagai laporan hasil belajar peserta didik kepada orang tuanya.

Tinggi rendahnya prestasi belajar juga berkaitan dengan proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas. Menurut Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini (2012) terdapat dua faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa, yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa (intern) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (ekstern). Faktor intern terdiri dari faktor jasmaniah (*fisiologis*) dan faktor psikologis (seperti: *inteligensi* atau kecerdasan, bakat, minat dan perhatian, motivasi siswa, serta sikap siswa). Sedangkan faktor ekstern terdiri dari faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor lingkungan masyarakat. Dengan demikian, secara tidak langsung memperlihatkan bahwa *inteligensi* termasuk salah satu faktor intern yang mempengaruhi proses belajar siswa. Menurut Gardner (Thomas Armstrong, 2013) terdapat sembilan macam *inteligensi*, yaitu linguistik, logis-matematis, spasial, kinestetik-tubuh, musikal, interpersonal, intrapersonal, naturalis, dan eksistensial. Macam-macam *inteligensi* tersebut menekankan keragaman cara-cara orang menunjukkan bakat mereka dalam satu kecerdasan maupun

beberapa kecerdasan. Dari kesembilan kecerdasan tersebut dapat dilihat bahwa kecerdasan intrapersonal merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar melalui proses belajar mengajar. Menurut Indragiri A. (2014:18) “kecerdasan intrapersonal adalah kemampuan yang berhubungan dengan kesadaran dan pengetahuan tentang diri sendiri. Dapat memahami kekuatan dan kelemahan diri sendiri. Mampu memotivasi diri sendiri dan melakukan disiplin diri.” Orang-orang yang memiliki kecerdasan intrapersonal tinggi cenderung pemikir yang tercermin pada apa yang mereka lakukan dan terus menerus membuat penilaian diri. Salah satu faktor prestasi belajar siswa yang penting adalah kecerdasan intrapersonal.

Belakangan ini banyak berita tentang kekerasan anak SD terhadap temannya sendiri. Seperti yang diberitakan di Liputan 6 (tanggal 16 oktober 2014, <http://news.liputan6.com>), seorang siswa kelas IV SD Pringsurat Temanggung dianiaya oleh 4 siswa lainnya dikarenakan korban tidak bersedia memberikan uang Rp. 2000,00 yang diminta oleh keempat siswa tersebut. Sehingga kelima siswa tersebut terlibat perkelahian. Dari kasus tersebut dapat dilihat bahwa siswa SD tersebut masih belum mampu untuk mengendalikan dan mengarahkan emosinya ketika sedang menghadapi masalah. Sehingga dapat dikatakan seorang anak penting memiliki kecerdasan intrapersonal. Dengan adanya pengembangan kecerdasan intrapersonal sedini mungkin dapat membentuk karakter siswa serta menanamkan nilai-nilai positif dalam dirinya seperti rasa percaya diri, berpikir mandiri, rasa empati yang besar, serta memiliki konsep yang positif atas dirinya sendiri.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa guru kelas V di SD Gugus II Kecamatan Imogiri yang menjelaskan tentang kecerdasan intrapersonal. Seperti ada beberapa anak yang tidak dapat menahan emosinya dengan suka berkelahi. Terdapat juga anak yang memiliki rasa kepercayaan diri tinggi dan rendah. Ketika anak memiliki kepercayaan diri yang tinggi dapat dilihat dari kesukarelaan siswa untuk maju ke depan tanpa disuruh gurunya dan siswa mampu mengerjakan ulangan dengan tidak menyontek. Kemudian untuk anak yang kurang memiliki rasa percaya diri dapat dilihat ketika mengerjakan ulangan siswa akan menyontek atau tanya teman dan takut untuk maju ke depan. Sebagian besar siswa dapat menyebutkan kelemahan dan kelebihan yang dimilikinya dengan cara siswa curhat tentang apa yang tidak bisa dikerjakan, apa saja yang mudah dikerjakan, dan menyebutkan kegiatan yang disukai. Ketika siswa tidak terbuka atau tidak dapat menyebutkan kelemahan dan kekurangan yang dimilikinya, guru dapat melihatnya melalui kegiatan di sekolah dan hasil prestasi belajar siswa. Guru dapat mengembangkan kelebihan yang dimiliki dan membantu mengatasi kekurangan siswa. Kemudian siswa yang terlihat memiliki motivasi dan semangat belajar yang tinggi pasti memiliki prestasi belajar yang baik bahkan menjadi juara. Tetapi ada juga siswa yang kurang memiliki motivasi dan semangat belajar, sehingga prestasi belajarnya rendah. Keadaan tersebut menyebabkan setiap siswa memiliki perbedaan prestasi belajar. Ketika siswa memiliki kecerdasan intrapersonal yang tinggi (seperti pengaturan emosi, motivasi/semangat belajar, kepercayaan diri, serta siswa dapat menyebutkan kelebihan dan

kekurangannya), maka siswa tersebut akan mendapatkan hasil prestasi belajar yang baik.

Berdasarkan pemaparan di atas, dapat disimpulkan bahwa tinggi rendahnya prestasi belajar dipengaruhi oleh banyak faktor dan salah satunya adalah kecerdasan intrapersonal. Sehingga kecerdasan intrapersonal memiliki hubungan terhadap prestasi belajar. Mengingat begitu pentingnya kecerdasan intrapersonal terhadap keberhasilan seseorang, peneliti mencoba mencari hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar siswa. Penelitian ini dilakukan di SD se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul dengan karakter siswa kelas V SD sebagai siswa kelas tinggi. Penelitian ini berjudul “Hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar siswa kelas V SD se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut.

1. Adanya kasus siswa yang suka berkelahi sebagai akibat dari ketidakmampuan siswa dalam mengendalikan emosi.
2. Adanya kasus siswa yang tanya teman saat mengerjakan ulangan sebagai wujud dari kurangnya kemandirian siswa dan rasa percaya diri siswa.
3. Adanya perbedaan rasa percaya diri siswa yang tinggi dapat diwujudkan dengan sukarela untuk maju ke depan.

4. Terdapat beberapa siswa yang dapat menyebutkan kelebihan dan kekurangan yang dimilikinya.
5. Adanya perbedaan motivasi dan semangat belajar siswa yang mempengaruhi hasil prestasi siswa.
6. Terdapat perbedaan prestasi belajar dari setiap siswa.
7. Adanya asumsi bahwa terdapat hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar siswa.

### **C. Batasan Masalah**

Mengacu pada identitas masalah yang telah diuraikan di atas. Ada kemungkinan munculnya permasalahan yang makin meluas dan karena terbatasnya waktu serta biaya. Maka diperlukan adanya pembatasan masalah agar penelitian ini lebih terarah sehingga tidak keluar dari tujuan penelitian serta tidak mengurangi sifat ilmiah dari pembahasan. Sehingga manfaat dari penelitian ini dapat dirasakan oleh pembaca pada khususnya dan masyarakat pada umumnya. Batasan masalah pada penelitian ini yaitu mengenai hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar pada siswa kelas V SD se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul. Prestasi siswa ini diambil dari rata-rata nilai ujian tengah semester genap dengan lima mata pelajaran ke Sdan yaitu PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, dan IPS kelas V tahun ajaran 2015/2016. Serta penelitian ini menurut persepsi dari siswa, jadi pengambilan data diperoleh dari jawaban siswa.

#### **D. Rumusan Masalah**

Dari batasan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kecerdasan intrapersonal siswa kelas V SD se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul tahun ajaran 2015/2016?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas V SD se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul tahun ajaran 2015/2016?
3. Apakah terdapat hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar siswa kelas V SD se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul tahun ajaran 2015/2016?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui kecerdasan intrapersonal siswa kelas V SD se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul tahun ajaran 2015/2016.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas V SD se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul tahun ajaran 2015/2016.
3. Untuk mengetahui hubungan antara kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar siswa kelas V SD se-Gugus II Kecamatan Imogiri Bantul tahun ajaran 2015/2016.

## **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian yang dilakukan di Gugus II Kecamatan Imogiri Kabupaten Bantul ini diharapkan dapat memberikan manfaat untuk berbagai pihak baik dari segi teoritis maupun praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

### **1. Manfaat Teoritis**

- a. Untuk memberikan informasi tentang hubungan kecerdasan intrapersonal dengan prestasi belajar.
- b. Sebagai bahan kajian untuk dilakukan penelitian berikutnya terkait kecerdasan intrapersonal dan prestasi belajar siswa.

### **2. Manfaat Praktis**

#### **a. Bagi Siswa**

Dapat memberikan motivasi untuk siswa agar lebih meningkatkan prestasi belajar mereka dan sebagai bahan evaluasi untuk meningkatkan kesadaran akan pentingnya kecerdasan intrapersonal dalam kegiatan pembelajaran.

#### **b. Bagi Guru**

Dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam menggunakan variasi metode yang disesuaikan dengan tipe kecerdasan siswa yang salah satunya yaitu kecerdasan intrapersonal.

#### **c. Bagi Sekolah**

Dapat meningkatkan prestasi sekolah melalui pengembangan kecerdasan intrapersonal siswa.

d. Bagi Peneliti

Dengan melakukan penelitian ini, peneliti dapat mendapatkan dan mengembangkan pengetahuan yang diperoleh tentang kecerdasan intrapersonal dan prestasi belajar siswa.