

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian pemetaan persepsi guru pada penerapan kembali Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Sekolah Dasar Se-Kecamatan Sedayu dapat disimpulkan untuk guru kelas sebesar 62%, guru agama sebesar 67%, guru Pendidikan, Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan (Penjasorkes) sebesar 68%, serta secara keseluruhan sebesar 63%.

#### **B. Implikasi**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka implikasi dari penelitian tersebut guru sebagai subyek penelitian mampu meningkatkan pemahaman dan menjalankan kurikulum secara utuh serta menyeluruh di sekolah sebagai bagian tugas yang diembannya demi tercapainya tujuan pendidikan.

#### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah disampaikan di atas, maka peneliti memberikan saran pada beberapa pihak terkait, agar lebih baik lagi di masa yang akan datang. Saran tersebut adalah sebagai berikut:

1. Progam Studi PGSD UPY

Sosialisasi mengenai implementasi Kurikulum 2013 agar lebih ditingkatkan kembali bagi para calon guru sekolah dasar demi tercapainya tujuan pendidikan lebih maksimal.

## 2. Mahasiswa PGSD UPY

Mahasiswa PGSD UPY diharapkan mampu mengetahui dan memahami kurikulum yang sedang berlaku untuk dijadikan bekal ketika terjun di sekolah-sekolah.

## 3. Pemerintah

Pemerintah sebaiknya untuk lebih mematangkan dalam pengambilan kebijakan pada penerapan kurikulum. Pematangan dalam pengambilan kebijakan tersebut meliputi kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) pihak sekolah yang nantinya akan menjalankan kurikulum tersebut serta sarana dan prasana dalam menunjang proses pembelajaran.

## 4. Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai pemegang kebijakan tertinggi di sekolah perlu untuk mendorong para guru dalam meningkatkan kualitas Sumber Daya Manusia (SDM) khususnya dalam penerapan kurikulum yang sedang berlaku.

## 5. Guru

Guru secara berkelanjutan perlu mengikuti pendidikan dan pelatihan tentang kurikulum terbaru yang akan dilaksanakan di sekolah dengan dinas pendidikan setempat ataupun lembaga pendidikan tinggi keguruan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aris Shoimin. 2014. *Guru Berkarakter untuk Implementasi Pendidikan Berkarakter*. Yogyakarta: Gava Media.
- Baharuddin. 2010. *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bimo Walgito. 2010. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- E. Mulyasa. 2011. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sebuah Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. \_\_\_\_\_.: \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. \_\_\_\_\_.: \_\_\_\_\_.
- Harianjogja.com. Diunduh pada 16 Februari 2016. KURIKULUM 2013 DIHENTIKAN 286 Sekolah di Jogja Kembali Pakai KTSP -News » Harian Jogja.htm.
- Hilda Karli. 2014. *Perbedaan antara Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 untuk jenjang Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Penabur- No. 22/ Tahun ke-13/Juni 2014 ISSN: 1412- 2588. <http://bpkpenabur.or.id/wp-content/uploads/2015/10/jurnal-No22-Thn13Juni2014.pdf>. Diunduh pada 18 April 2016.
- Imam Wahyudi. 2012. *Mengejar Profesionalisme Guru Strategi praktis Mewujudkan Citra Guru Profesional*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Kemendikbud. 2014. Surat Menteri. <https://kemdikbud.go.id/files/SURAT%20MENTERI.pdf>. Diunduh pada tanggal 12 Maret 2016.
- Metrotvnews.com. Diunduh pada 09 Februari 2016. Mendikbud Anies Baswedan Putuskan Hentikan Kurikulum 2013.htm.
- Mida Latifatul Muzamiroh. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Jakarta: Kata Pena.
- Muhammad Asri Amin. 2013. *Menjadi Guru Profesional Disertai Bimbingan dan Menjadi Pelatihan Andal*. Bandung: Nuansa Cendekia.

- Muhibbin Syah. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Nanang Martanto. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ngainun Naim. 2011. *Menjadi Guru Inspiratif Memberdayakan dan Mengubah Jalan Hidup Siswa*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Penyegaran Narasumber Pelatihan Guru untuk Implementasi Kurikulum. 2013. Jakarta, 26-28 Juni 2013.
- Poerwadarminto. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Riduwan. 2012. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Dasar-dasar Statistika*. . \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_.
- Riduwan dan Engkos Achmad Kuncoro. 2012. *Cara Mudah Menggunakan dan Memakai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- S. Eko Putro Widoyoko. 2016. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudarman Danim dan Khairil. 2011. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. \_\_\_\_\_: \_\_\_\_\_.
- Suharsimi Arikunto. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sunarti dan Selly Rahmawati. 2104. *Penilaian dalam Kurikulum 2103 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi.
- Syaiful Bahri Djamarah. 2010. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syarwan Ahmad. 2014. *Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah*. Jurnal Pencerahan Volume 8, Nomor 2, 2014  
ISSN1693-1775.  
<http://download.portalgaruda.org/article.php?article=285013&val=6817&title=PROBLEMATIKA%20KURIKULUM%202013%20DAN%20KEPEMIMPINAN%20INSTRUKSIONAL%20KEPALA%20SEKOLAH>.  
Diunduh pada 07 Februari 2016.

- Tri Aji Santoso, dkk. 2012. *Survei Pelaksanaan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pada Proses Pembelajaran Penjasorkes di SLB Negeri Se-Kabupaten Banjarnegara*.  
<http://journal.unp.ac.id/students/index.php/photoarticle/view/812>. Diunduh pada 03 Februari 2016. ISSN 2252-6773.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional RI.
- Uli Wahyuni. 2012. *Analisis Pemetaan Ilmu Pengetahuan (Knowledge Mapping) Pada Inforation Research An International Electronic Jurnal tahun 2009-2011*. (<http://prepository.usu.ac.id/bitstream/123456789377134/Chapter%20II.pdf> . Diunduh pada 26 Februari 2016
- Wina Sanjaya. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

## Lampiran 1: Surat Ijin Penelitian



## UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1587/ FKIP-UPY/ R/V/ 2016

Hal : **Ijin Penelitian**

Kepada Yth.  
Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : TRI WAHYUNINGSIH  
 Nomer Mahasiswa : 12144600153  
 Semester / Prodi : VIII/PGSD  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Alamat : Katerban RT 2 RW 1, Kecamatan Kutoarjo, Kabupaten Purworejo  
 Judul penelitian : PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU  
 Waktu Penelitian : Mei-Juni 2016  
 Tempat Penelitian : Sekolah Dasar Se-Kecamatan Sedayu

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 16 Mei 2016  
 Dekan FKIP  
  
 Dra. H. Wati Wahyumiani, M.A.  
 NIP. 19570310 198503 2 001

Tembusan Kepada Yth :

- |                                    |                              |
|------------------------------------|------------------------------|
| 1. Kepala UPT Kecamatan Sedayu     | 13. Kepala SD Krapyak        |
| 2. Kepala SD Gunung Mulyo          | 14. Kepala SD Brongkol       |
| 3. Kepala SD Puluhan               | 15. Kepala SD Bandut         |
| 4. Kepala SD Panggang              | 16. Kepala SD 1 Sungapan     |
| 5. Kepala SD 2 Sedayu              | 17. Kepala SD 2 Sungapan     |
| 6. Kepala SD IT Anak Sholeh        | 18. Kepala SD Sungapan       |
| 7. Kepala SD Muhammadiyah Argosari | 19. Kepala SD 1 Dingkikan    |
| 8. Kepala SD Jetis                 | 20. Kepala SD 2 Dingkikan    |
| 9. Kepala SD Klangan               | 21. Kepala SD 1 Pedes        |
| 10. Kepala SD 1 Sedayu             | 22. Kepala SD Kaliberot      |
| 11. Kepala SD Sukoharjo            | 23. Kepala SD Budi Mulia Dua |
| 12. Kepala SD 3 Sedayu             | 24. Kepala SD 2 Pedes        |



**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**( B A P P E D A )**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
 Website: [bappeda.bantulkab.go.id](http://bappeda.bantulkab.go.id) Webmail: [bappeda@bantulkab.go.id](mailto:bappeda@bantulkab.go.id)

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 2470 / S1 / 2016**

**Menunjuk Surat** : Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Nomor : A.1587/FKIP-UPY/RV/2016

Tanggal : 16 Mei 2016 Perihal : Ijin Penelitian

**Mengingat** : a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;

b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**

Nama : **TRI WAHYUNINGSIH**

P. T / Alamat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta**  
**Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117**

NIP/NIM/No. KTP : **3306095205940002**

Nomor Telp./HP : **085879819694**

Tema/Judul Kegiatan : **PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU**

Lokasi : **SD Gunung Mulyo, SD Puluhan, SD Panggang, SD 2 Sedayu, SD IT Anak Sholeh, SD Muhammadiyah Argosari, SD Jetis, SD Kiangon, SD 1 Sedayu, SD Sukoharjo, SD 3 Sedayu, SD Krapyak, SD Brongkol, SD Bandut, SD 1 Sungapan, SD 2 Sungapan, SD Sungapan, SD 1 Dingkikan, SD 2 Dingkikan, SD 1 Pedes, SD Kaliberot, SD Budi Mulia Dua, SD 2 Pedes**

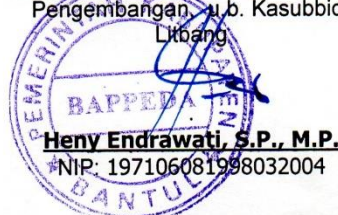
Waktu : **25 Mei 2016 s/d 25 Agustus 2016**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : B a n t u l  
 Pada tanggal : 25 Mei 2016

A.n. Kepala,  
 Kepala Bidang Data Penelitian dan Pengembangan, u.b. Kasubbid.  
 Litbang



**Tembusan disampaikan kepada Yth.**


1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul



PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL  
BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH  
( B A P P E D A )


Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
Website: [bappeda.bantulkab.go.id](http://bappeda.bantulkab.go.id) Webmail: [bappeda@bantulkab.go.id](mailto:bappeda@bantulkab.go.id)

**Lampiran Nomor Izin : 070 / Reg / 2470 / S1 / 2016**

7. Ka. SD Puluhan, Sedayu
8. Ka. SD 2 Sedayu, Sedayu
9. Ka. SD IT Anak Sholeh, Sedayu
10. Ka. SD Muhammadiyah Argosari, Sedayu
11. Ka. SD Jetis, Sedayu
12. Ka. SD Klangan, Sedayu
13. Ka. SD Negeri 1 Sedayu
14. Ka. SD Sukoharjo, Sedayu
15. Ka. SD Negeri 3 Sedayu
16. Ka. SD Krapyak Sedayu
17. Ka. SD Brongkol Sedayu
18. Ka. SD Bandut, Sedayu
19. Ka. SD 1 Sungapan Sedayu
20. Ka. SD 2 Sungapan, Sedayu
21. Ka. SD Sungapan, Sedayu
22. Ka. SD 1 Dingkikan, Sedayu
23. Ka. SD 2 Dingkikan, Sedayu
24. Ka. SD Negeri 1 Pedes Sedayu
25. Ka. SD Kaliberot Argomulyo Sedayu Bantul
26. Ka. SD Budi Mulia Dua, Sedayu
27. Ka. SD 2 Pedes, Sedayu
28. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
29. Yang Bersangkutan (Pemohon) 



## Lampiran 2: Surat Keterangan Telah Menyelesaikan Penelitian

	<b>PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL</b> <b>DINAS PENDIDIKAN DASAR</b> <b>UPT PENGELOLAAN PENDIDIKAN DASAR</b> <b>KECAMATAN SEDAYU</b>
	Jln. Wates KM 10, Pedes, Argomulyo, Sedayu, Bantul Telp. (0274) 6498487 e-mail : <a href="mailto:upt.ppd.sedayu@bantulkab.go.id">upt.ppd.sedayu@bantulkab.go.id</a>

---

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 070 / 69

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Drs. SUYADI, MM.
NIP	: 19630714 199203 1 009
Pangkat / Gol	: Pembina, IV a
Jabatan	: Kepala UPT
Unit Kerja	: UPT PPD Kecamatan Sedayu
Instansi	: Dinas Pendidikan Dasar Kabupaten Bantul


Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama	: TRI WAHYUNINGSIH
NIM	: 12144600153
Program/Konsentrasi	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Instansi	: Universitas PGRI Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian dengan memberikan angket (instrumen) di SD 1 Pedes, SD 2 Pedes, SD Puluhan. SD Gunung Mulyo, SD Klangon, SD 1 Sedayu, SD 2 Sedayu, SD 3 Sedayu, SD Bandut, SD 1 Sungapan, SD 2 Sungapan, SD Sungapan, SD 1 Dingkikan, SD 2 Dingkikan, SD Sukoharjo, SD Jetis, SD Panggang, SD Krapyak, SD Kaliberot, SD Brongkol, SD Muhammadiyah Argosari, SD Budi Mulia Dua, SDIT Anak Sholeh pada tanggal 25 Mei 2016 s/d 25 Juni 2016 dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : **“PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU”**.

Demikian Surat Keterangan ini agar menjadi periksa dan digunakan seperlunya.

Sedayu, 27 Juni 2016


  
 Kepala,  
**Drs. SUYADI, MM.**  
 Pembina, IV a

## Lampiran 3: Daftar Responden Penelitian

No	Nama	Usia (tahun)	Pendidikan Terakhir	Guru
1	Sumi, S.Pd.SD.	44	S1 PGSD	Kelas I
2	Dewi Cahyani	43	S1	Kelas IV
3	Robiyah, S.Pd	48	S1	Kelas II
4	Sri Hartati, S.Pd.	58	S1 PGSD	Kelas IIB
5	Sumartini, S.Pd.	55	S1	Kelas V
6	Dedi Hartanto, S.Pd.	27	S1 PGSD	Kelas IV
7	Heni Herawati, S.Pd.SD.	47	S1 PGSD	Kelas V
8	Marzunah, SE.	36	S1	Kelas V
9	Marisa Dwi Riyanti, S.Pd.	25	S1	Kelas IVB
10	Andriana Widyastuti	51	D2 PGSD	Kelas VI
11	Bajuri	59	S1	Kelas IIIB
12	Sulastri	31	S1 PGSD	Kelas IIB
13	R N Damayanti	58	S1	Kelas I
14	Dwi Hermin Setyowati, S.Pd.	41	S1	Kelas IA
15	Dwi Astuti, S.Pd.	60	S1	Kelas II
16	Maryuti	43	S1 PGSD	Kelas I
17	Haryati, S.Pd.	49	S1	Kelas II
18	Marijo	59	S1	Kelas II
19	Sri Yuniati	60	S1	Kelas IV
20	Agustin Purwati	57	S1	Kelas IV
21	Marsudi, S.Pd.SD.	55	S1 PGSD	Kelas II
22	Anastasia Samirah, S.Pd.	55	S1	Kelas II
23	Tuti Pujiastuti, S.Pd.	52	S1 PGSD	Kelas I
24	Wasiyati	60	S1 PGSD	Kelas III
25	Anastasia Purwanti, S.Pd.SD.	55	S1 PGSD	Kelas III
26	Supartinem	51	S1	Kelas IA
27	Agus Eko Raharjo	43	S1	Kelas III
28	Beti Kuspramudita	30	S1	Kelas II
29	V. Dwi Gina F.	33	S1	Kelas II
30	Zumsri Khosima, S.Pd.	37	S1 PPKN	Kelas IV
31	Suhatiningsih	56	S1	Kelas I
32	Ninda Ayu Asmarawati, S.Pd.	25	S1 PGSD	Kelas IIIB
33	Siti Kudriyah	28	S1	Kelas IV
34	Andriana Alfiah	33	S1	Kelas I
35	Yudaning Lestari, S.Pd.	35	S1	Kelas III

36	Ika Anita A	32	S1 PGSD	Kelas II
37	Warjana	44	SPG	Kelas II
38	V Ken Tjahjani, S.Pd.SD.	56	S1	Kelas IV
39	Trisna Susanti	36	S1	Kelas IV
40	Nurwahyuni, S.Pd.	36	S1 PBSI	Kelas III
41	Budimin,S.Pd.	53	S1	Kelas VI
42	Sumiyem, S.Pd.SD.	59	S1	Kelas I
43	Ahmad Ikhsan, S.Pd.	26	S1	Kelas IIIB
44	Priani, S.Sos.	41	S1	Kelas VI
45	Yeni Kurniawati	38	S1 PGSD	Kelas I
46	Eka Septi Susanti, S.Pd.	27	S1 PGSD	Kelas IIIB
47	Tri Setiyaningsih	28	S1 PGSD	Kelas III
48	Anik Susilawati	38	S1	Kelas V
49	Suwarsi, S.Pd.	52	S1	Kelas IV
50	Giyanto, S.Pd.	44	S1	Kelas III
51	Saidah,S.Pd.	59	S1	Kelas IIA
52	Sri Mulyati, S.Pd.	51	S1	Kelas I
53	MB Maryuniyati	57	S1	Kelas I
54	Rahma Oktaviantari, S.Pd.	29	S1	Kelas III
55	Suratinem, S.Pd.SD.	47	S1	Kelas IV
56	Nur Agustina, S.Pd.SD	32	S1 PGSD	Kelas I
57	Siwi Puji Utami, SE.	36	S1	Kelas III
58	Ratna Hendi Suprihatin	36	S1	Kelas II
59	Trimulyani	42	S1	Kelas IV
60	Idawati Effendi, ST.	39	S1	Kelas II
61	Slamet Mulyana	54	D2	Kelas III
62	Wasiyati Ningjati	58	S1	Kelas VI
63	Umi Salamah	59	S1	Kelas II
64	Lisna Ermawati, SE.	34	S1 EKONOMI	Kelas IV
65	Siti Juwariyah	35	S1	Kelas III
66	Suwarno, S.Pd.	59	S1 PGSD	Kelas IIB
67	Bambang Suprpto	58	D2	Kelas I
68	Ika Tresiwati	24	S1 PGSD	Kelas I
69	Tri Budi Utami	26	S1PAI	Kelas II
70	Roseana Rachmawati, S.Pd.	25	S1 PGSD	Kelas IV
71	Wahyu Ika Sari	34	S1	Kelas III
72	Tiva Nurrohmah	26	SMK	Kelas I
73	Iin Kurniati	29	S1	Kelas V
74	Siti Zumharoh	41	S1	Kelas III

75	Yulida Tri R D	38	S1	Kelas VI
76	Juniyanto	40	S1	Kelas II
77	Rustini	46	S1	Kelas I
78	Fitri Anisa Dewi, S.Pd.	29	S1	Kelas IV
79	Noor Anna Oktaviani, S.,Pd.	37	S1	Kelas III
80	Silfia Ari Nugroho, S.,Pd.	23	S1	Kelas II
81	Titin Iranita, S.Pd.	30	S1	Kelas IV
82	Yudi Heriana Tantri	38	S2	Kelas II
83	Wahyu Endah Tri Lestari, S.Pd.	29	S1 PGSD	Kelas II
84	Yohanes Eko Listanto Wibowo, S.Pd.	26	S1	Kelas IV
85	Sarmini, S.Pd.	48	S1	Kelas I
86	Elis Subartini, S.Pd.	42	S1	Kelas III
87	Amalia Ekawati, S.Pd.	27	S1 PGSD	Kelas IIB
88	Pipin Tusimarina, S.Pd.	25	S1	Kelas V
89	Latifah Heni Kusumawati	32	S1	Kelas I
90	Heri Purnamaningsih	42	S1 PGSD	Kelas V
91	Siamtiaji, S.Pd.SD.	31	S1 PGSD	Kelas I
92	Tri Rahayu Sarwasih	48	S1 PGSD	Kelas II
93	Siti Nurrohmah, S.Pd.	38	S1 PGSD	Kelas VA
94	Kusyati	36	S1	Kelas III
95	Yohana Avila Lukitaningrum, S.Pd.	31	S1 PGSD	Kelas III
96	Erna Hidayah	26	S1	Kelas VA
97	Witri Mawarsih,s.Pd.	29	S1 PGSD	Kelas VB
98	Purwanti Setyaningsih	32	S1 PGSD	Kelas IVB
99	Tri Murtaningsih, S.Pd.	29	S1 PGSD	Kelas V
100	Samilah, S.Pd.SD.	44	S1	Kelas V
101	Rusiyem, S.Pd.	57	S1	Kelas III
102	Suharni, S.Pd.	54	S1	Kelas I
103	Ihwana Fatriani, S.Pd.	44	S1 PGSD	Kelas I
104	Oktarina Widyaningsih, S.Pd.	23	S1	Kelas IIIB
105	Ilya Bismarini	35	S1	Kelas II
106	Sri Asih	45	S1	Kelas I
107	Hastin Nur Hasanah	38	S1	Kelas IV
108	Tutut Umi Wulansari	31	S1	Kelas IV
109	Dwi Maryati	48	S1	Kelas V
110	Nuriskowati	56	S1	Kelas V
111	Musinem	33	S1	Kelas IVB
112	Rus Maryanti	37	S1	Kelas V

113	Intan Herlinawati, S.Pd.	34	S1	Kelas III
114	Erry Ismawati	37	S1	Kelas IV
115	Amniyati	58	S1	Kelas III
116	Hartatik	64	S1	Kelas II
117	Puji Hastini	28	S1	Agama
118	Kasiono	30	S1	Agama
119	Siti Khoiriyah, S.Ag	43	S1	Agama
120	Nurjanah	56	S1	Agama
121	Sukardi Tri Widayat	50	S1	Agama
122	Baidi	54	D2	Agama
123	Hastini Susilawati	56	S1	Agama
124	Siti Asngadah	57	D2	Agama
125	Mubasirotul Zuhdiyah	56	S1	Agama
126	MM. Sugiyarti	57	S1	Agama
127	Rr. Istuti Budiyati	59	D2	Agama
128	Dra. Siti Zamroh	56	S1	Agama
129	Wakijem	46	S1	Agama
130	Septi Susilawati, S.Pd.I	33	S1 (PAI)	Agama
131	Suharjo, S.Pd	56	S1	Agama
132	Mahmudi, S.Pd.I	56	S1	Agama
133	Tukilah	45	SLTA	Agama
134	Martina Helena, S.Ag	56	S1	Agama
135	Hasti, S.Ag	40	S1	Agama
136	Rutik Prihatin, S.Pd.K	54	S1	Agama
137	Erna Hanifah	43	S1	Agama
138	Shofiyah, S.Pd.I	37	S1	Agama
139	Nita Pramudhiyani	24	S1	Agama
140	Isrohadi Handoyo Ardhi	40	S1	Olahraga
141	Suhartana	54	S1	Olahraga
142	Allan Ibnu R	26	D2 PGSD PENJAS	Olahraga
143	Heru Setyawan, S.Pd	36	S1 PGSD PENJASKES	Olahraga
144	Helmi Agus Budi Antoro	31	S1	Olahraga
145	Sudarmono	44	S1	Olahraga
146	Christina Eko Wulandari	39	D3 PENJASKES	Olahraga
147	Siti Rosilah	53	S1 PJKR	Olahraga
148	Rumelah	40	S1	Olahraga
149	Kuwadi	53	S1	Olahraga
150	Wahyudi Saputro	25	S1 PGSD PENJAS	Olahraga
151	Saminten	48	S1	Olahraga

152	Dharoewiyati, S.Pd	56	S1	Olahraga
153	Ikhsan Prasetya Jati, S.Pd	25	S1	Olahraga
154	Sandi	54	S1 PJKr	Olahraga
155	Petrus Sunardiyanta	53	D2	Olahraga
156	Damar Kawedharjati	26	S1	Olahraga
157	Sujirwan	50	D2	Olahraga
158	Kardja, S.Pd	59	S1	Olahraga
159	Hanung Putranto Jati, S.Pd Jas	28	S1	Olahraga
160	Sutarno	55	SGO	Olahraga
161	Mujiman	51	(SLTA)SGO	Olahraga
162	Riyanto, S.Pd Jas	56	S1	Olahraga

## Lampiran 4: Instrumen Uji coba

**SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap :.....  
 NIP : .....  
 Usia :.....  
 Pendidikan Terakhir :.....  
 Jenis kelamin : :.....  
 Pengajar Kelas/Guru :.....  
 Mata Pelajaran :.....  
 Nama Sekolah :.....  
 Tempat Mengajar :.....

Saya telah mendapat penjelasan tentang penelitian yang dilakukan oleh saudari Tri Wahyuningsih, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta dengan judul “PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU”.

Memberikan persetujuan untuk memberikan keterangan kepada peneliti. Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penerapan kembali Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah dasar se-Kecamatan Sedayu.

Saya telah memberitahu peneliti bahwa jawaban dari uji coba angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan akademis. Oleh karena itu, dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini. Keterangan yang saya berikan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Sedayu ,.....2016

Responden

.....

## UJI COBA ANGKET PEMETAAN PERSEPSI GURU

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu guru berkenan mengisi seluruh pertanyaan dari angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a atau b sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru.
3. Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab itu, mohon agar tidak ada jawaban yang kosong.

### Pertanyaan

1. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, aspek pengembangan pendidikan apa saja yang harus dikembangkan di tingkat SD?
  - a. Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
  - b. Spiritual keagamaan, sikap personal sosial, pengetahuan dan keterampilan
2. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, pembelajaran tematik lebih cocok ditujukan untuk jenjang kelas berapa?
  - a. Kelas 1-3 SD saja
  - b. Kelas 1-6 SD
3. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, berapa jumlah mata pelajaran yang harus terpenuhi untuk diajarkan ke siswa SD?
  - a. 10 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan serta Muatan Lokal dan Pengembangan diri
  - b. 8 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
4. Apakah setiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi kepribadian, sikap dan pengetahuan? Bagaimana persepsi Bapak/Ibu Guru?
  - a. Hanya mata pelajaran tertentu mendukung yang kompetensi
  - b. Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi



5. Pemenuhan kebutuhan belajar siswa di sekolah per minggu sangatlah diperlukan di SD. Berdasarkan pernyataan tersebut, menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah kebutuhan belajar siswa kelas 1-3 SD per minggu?
  - a. 26-28 jam per minggu
  - b. 30-34 jam per minggu
6. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah beban belajar yang dibutuhkan siswa kelas 4-6 SD per minggu?
  - a. 32 jam per minggu
  - b. 36 jam per minggu
7. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah penyusunan kompetensi tiap mata pelajaran yang baik?
  - a. Mata pelajaran dirancang berdiri sendiri dan memiliki kompetensi dasar sendiri
  - b. Mata pelajaran dirancang terkait satu sama lainnya dan memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti dari tiap kelas
8. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Bahasa Indonesia?
  - a. Bahasa Indonesia sejajar dengan mata pelajaran lain
  - b. Bahasa Indonesia sebagai pengantar (penghela) mata pelajaran lain (sikap, keterampilan, dan berbahasa)
9. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah isi pokok pembelajaran yang dilaksanakan di tingkat SD yang baik?
  - a. Setiap isi pokok pembelajaran disampaikan secara terpisah (*separated curriculum*)
  - b. Semua isi pokok pembelajaran disampaikan secara terkait dan menyatu satu sama lain (*cross curriculum* atau *integrated curriculum*)
10. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap penentuan tema yang diajarkan di SD?
  - a. Tema yang diajarkan pada kelas 1-3 SD setiap sekolah boleh menentukan sendiri

- b. Tema yang diajarkan pada kelas 1-6 SD sudah ditentukan oleh Pemerintah
11. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap model pembelajaran tematik yang digunakan di sekolah?
    - a. Sekolah dapat menggunakan model pembelajaran tematik jaring laba-laba atau terpadu
    - b. Sudah ditentukan oleh pemerintah model pembelajaran tematik terpadu yang digunakan
  12. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas 1-3 SD?
    - a. Mata pelajaran IPA dan IPS terpisah tetapi proses pembelajaran dikaitkan dengan mata pelajaran lainnya
    - b. Mata pelajaran IPA dan IPS menyatu dengan Bahasa Indonesia sehingga isi pokok pembelajaran dapat menyatu dengan mata pelajaran lainnya
  13. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran TIK?
    - a. TIK sebagai mata pelajaran terpisah (eks-kul)
    - b. TIK diajarkan terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya
  14. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris?
    - a. Bahasa Inggris diajarkan sebagai mata pelajaran terpisah
    - b. Bahasa Inggris dijadikan kegiatan ekstrakurikuler
  15. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kegiatan Pramuka?
    - a. Pramuka hanya sebagai kegiatan ekstrakurikuler saja
    - b. Pramuka sebagai mata pelajaran wajib
  16. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap pelaksanaan ujian akhir tingkat satuan pendidikan untuk siswa?
    - a. Ujian Nasional (UN) sebagai penilaian akhir untuk jenjang pendidikan tertentu dan disusun Pemerintah serta dilakukan secara nasional
    - b. Penilaian akhir menyesuaikan dengan kemampuan serta kompetensi setiap jenjang pendidikan dan dilaksanakan secara nasional oleh Pemerintah
  17. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap realita pelaksanaan penilaian yang ditekankan kepada siswa?
    - a. Penilaian ditekankan pada aspek kognitif saja

- b. Penilaian dilakukan secara proses yaitu saat proses kegiatan belajar berlangsung dan akhir pembelajaran meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor
18. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap penentuan KKM?
- a. KKM ditentukan oleh dinas pendidikan setempat/sekolah
  - b. KKM ditentukan sesuai karakteristik anak
19. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap format raport yang digunakan untuk siswa?
- a. Format penilaian raport menggunakan angka dengan skala 1-10
  - b. Format penilaian raport menggunakan huruf dengan skala 1-4 (A=4, B=3, C=2, D=1)
20. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap format penilaian dalam raport untuk siswa?
- a. Penilaian tiga ranah yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan menjadi satu kesatuan utuh yang sudah diolah dalam bentuk angka
  - b. Penilaian tiga ranah yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan terpisah sehingga dapat terlihat jelas melalui deskripsi yang dijabarkan



C. Dari Aspek Bahasa																							
1.	Rumusan kalimat komunikatif.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2.	Kalimat menggunakan bahasa yang baik dan benar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3.	Rumusan kalimat tidak mengandung penafsiran ganda.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

- A. Lembar pedoman angket ini :
  - 1. Kurang
  - 2. Baik
- B. Lembar pedoman angket ini :
  - 1. Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi.
  - 2. Dapat digunakan dengan banyak revisi.
  - 3. Dapat digunakan dengan sedikit revisi.
  - 4. Dapat digunakan tanpa revisi.

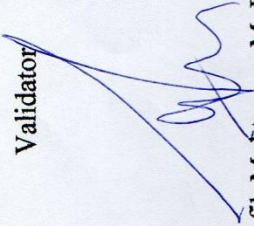
\*) Lingkarkanlah yang sesuai

SARAN:

Perbaiki aspek bahasa agar disesuaikan dengan subjek penelitian ( guru )  
 - Isi / kisi disesuaikan dengan kajian teor.

Yogyakarta, 23 Mei 2016

Validator



Taufik Muhtarom, M. Pd

NIS 19880823 201404 1 012

## Lampiran 6: Hasil Uji Coba

AN RESPONDEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : FIFIN POHWANI  
 NIP : 19850317 201101 2006  
 Usia : 31 th  
 Pendidikan Terakhir : S1  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Pengajar Kelas/Guru : VI  
 Mata Pelajaran :  
 Nama Sekolah : SD Sukoharjo  
 Tempat Mengajar :

Saya telah mendapat penjelasan tentang penelitian yang dilakukan oleh saudara Tri Wahyuningsih, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta dengan judul "PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU".

Memberikan persetujuan untuk memberikan keterangan kepada peneliti. Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penerapan kembali Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah dasar se-Kecamatan Sedayu.

Saya telah memberitahu peneliti bahwa jawaban dari uji coba angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan akademis. Oleh karena itu, dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini. Keterangan yang saya berikan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Sedayu, 28 Mei .....2016

Responden

  
 ..... FIFIN POHWANI .....

### UJI COBA ANGKET PEMETAAN PERSEPSI GURU

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu guru berkenan mengisi seluruh pertanyaan dari angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a atau b sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru.
3. Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab itu, mohon agar tidak ada jawaban yang kosong.

#### Pertanyaan

1. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, aspek pengembangan pendidikan apa saja yang harus dikembangkan di tingkat SD?
  - a. Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
  - b. Spiritual keagamaan, sikap personal sosial, pengetahuan dan keterampilan
2. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, pembelajaran tematik lebih cocok ditujukan untuk jenjang kelas berapa?
  - a. Kelas 1-3 SD saja
  - b. Kelas 1-6 SD
3. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, berapa jumlah mata pelajaran yang harus terpenuhi untuk diajarkan ke siswa SD?
  - a. 10 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan serta Muatan Lokal dan Pengembangan diri
  - b. 8 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
4. Apakah setiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi kepribadian, sikap dan pengetahuan? Bagaimana persepsi Bapak/Ibu Guru?
  - a. Hanya mata pelajaran tertentu mendukung yang kompetensi
  - b. Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi



5. Pemenuhan kebutuhan belajar siswa di sekolah per minggu sangatlah diperlukan di SD. Berdasarkan pernyataan tersebut, menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah kebutuhan belajar siswa kelas 1-3 SD per minggu?
- a. 26-28 jam per minggu
- b. 30-34 jam per minggu
6. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah beban belajar yang dibutuhkan siswa kelas 4-6 SD per minggu?
- a. 32 jam per minggu
- b. 36 jam per minggu
7. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah penyusunan kompetensi tiap mata pelajaran yang baik?
- a. Mata pelajaran dirancang berdiri sendiri dan memiliki kompetensi dasar sendiri
- b. Mata pelajaran dirancang terkait satu sama lainnya dan memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti dari tiap kelas
8. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Bahasa Indonesia?
- a. Bahasa Indonesia sejajar dengan mata pelajaran lain
- b. Bahasa Indonesia sebagai pengantar (penghela) mata pelajaran lain (sikap, keterampilan, dan berbahasa)
9. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah isi pokok pembelajaran yang dilaksanakan di tingkat SD yang baik?
- a. Setiap isi pokok pembelajaran disampaikan secara terpisah (*separated curriculum*)
- b. Semua isi pokok pembelajaran disampaikan secara terkait dan menyatu satu sama lain (*cross curriculum* atau *integrated curriculum*)
10. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap penentuan tema yang diajarkan di SD?
- a. Tema yang diajarkan pada kelas 1-3 SD setiap sekolah boleh menentukan sendiri

- Tema yang diajarkan pada kelas 1-6 SD sudah ditentukan oleh Pemerintah
11. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap model pembelajaran tematik yang digunakan di sekolah?
- a. Sekolah dapat menggunakan model pembelajaran tematik jaring laba-laba atau terpadu
- Sudah ditentukan oleh pemerintah model pembelajaran tematik terpadu yang digunakan
12. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas 1-3 SD?
- Mata pelajaran IPA dan IPS terpisah tetapi proses pembelajaran dikaitkan dengan mata pelajaran lainnya
- b. Mata pelajaran IPA dan IPS menyatu dengan Bahasa Indonesia sehingga isi pokok pembelajaran dapat menyatu dengan mata pelajaran lainnya
13. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran TIK?
- a. TIK sebagai mata pelajaran terpisah (eks-kul)
- TIK diajarkan terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya
14. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris?
- a. Bahasa Inggris diajarkan sebagai mata pelajaran terpisah
- Bahasa Inggris dijadikan kegiatan ekstrakurikuler
15. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kegiatan Pramuka?
- Pramuka hanya sebagai kegiatan ekstrakurikuler saja
- Pramuka sebagai mata pelajaran wajib
16. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap pelaksanaan ujian akhir tingkat satuan pendidikan untuk siswa?
- Ujian Nasional (UN) sebagai penilaian akhir untuk jenjang pendidikan tertentu dan disusun Pemerintah serta dilakukan secara nasional
- b. Penilaian akhir menyesuaikan dengan kemampuan serta kompetensi setiap jenjang pendidikan dan dilaksanakan secara nasional oleh Pemerintah
17. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap realita pelaksanaan penilaian yang ditekankan kepada siswa?
- Penilaian ditekankan pada aspek kognitif saja

**SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : BAGYO SURYANTO  
 NIP : 196611021995031002  
 Usia : 49 th  
 Pendidikan Terakhir : S1 PGSD  
 Jenis kelamin : Laki - laki  
 Pengajar Kelas/Guru : LK  
 Mata Pelajaran  
 Nama Sekolah : SD SUKOHARJO  
 Tempat Mengajar

Saya telah mendapat penjelasan tentang penelitian yang dilakukan oleh saudara Tri Wahyuningsih, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta dengan judul "PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU".

Memberikan persetujuan untuk memberikan keterangan kepada peneliti. Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penerapan kembali Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah dasar se-Kecamatan Sedayu.

Saya telah memberitahu peneliti bahwa jawaban dari uji coba angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan akademis. Oleh karena itu, dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini. Keterangan yang saya berikan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Sedayu, 27 Mei - 2016

Responden

BAGYO SURYANTO

**UJI COBA ANGKET PEMETAAN PERSEPSI GURU****PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

1. Mohon Bapak/Ibu guru berkenan mengisi seluruh pertanyaan dari angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a atau b sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru.
3. Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab itu, mohon agar tidak ada jawaban yang kosong.

**Pertanyaan**

1. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, aspek pengembangan pendidikan apa saja yang harus dikembangkan di tingkat SD?
  - a. Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
  - b. Spiritual keagamaan, sikap personal sosial, pengetahuan dan keterampilan
2. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, pembelajaran tematik lebih cocok ditujukan untuk jenjang kelas berapa?
  - a. Kelas 1-3 SD saja
  - b. Kelas 1-6 SD
3. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, berapa jumlah mata pelajaran yang harus terpenuhi untuk diajarkan ke siswa SD?
  - a. 10 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan serta Muatan Lokal dan Pengembangan diri
  - b. 8 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
4. Apakah setiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi kepribadian, sikap dan pengetahuan? Bagaimana persepsi Bapak/Ibu Guru?
  - a. Hanya mata pelajaran tertentu mendukung yang kompetensi
  - b. Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi

5. Pemenuhan kebutuhan belajar siswa di sekolah per minggu sangatlah diperlukan di SD. Berdasarkan pernyataan tersebut, menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah kebutuhan belajar siswa kelas 1-3 SD per minggu?
- a. 26-28 jam per minggu
  - b. 30-34 jam per minggu
6. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah beban belajar yang dibutuhkan siswa kelas 4-6 SD per minggu?
- a. 32 jam per minggu
  - b. 36 jam per minggu
7. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah penyusunan kompetensi tiap mata pelajaran yang baik?
- a. Mata pelajaran dirancang berdiri sendiri dan memiliki kompetensi dasar sendiri
  - b. Mata pelajaran dirancang terkait satu sama lainnya dan memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti dari tiap kelas
8. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Bahasa Indonesia?
- a. Bahasa Indonesia sejajar dengan mata pelajaran lain
  - b. Bahasa Indonesia sebagai pengantar (penghela) mata pelajaran lain (sikap, keterampilan, dan berbahasa)
9. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah isi pokok pembelajaran yang dilaksanakan di tingkat SD yang baik?
- a. Setiap isi pokok pembelajaran disampaikan secara terpisah (*separated curriculum*)
  - b. Semua isi pokok pembelajaran disampaikan secara terkait dan menyatu satu sama lain (*cross curriculum* atau *integrated curriculum*)
10. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap penentuan tema yang diajarkan di SD?
- a. Tema yang diajarkan pada kelas 1-3 SD setiap sekolah boleh menentukan sendiri

- b. Tema yang diajarkan pada kelas 1-6 SD sudah ditentukan oleh Pemerintah
11. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap model pembelajaran tematik yang digunakan di sekolah?
- a. Sekolah dapat menggunakan model pembelajaran tematik jaring laba-laba atau terpadu
- b. Sudah ditentukan oleh pemerintah model pembelajaran tematik terpadu yang digunakan
12. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas 1-3 SD?
- a. Mata pelajaran IPA dan IPS terpisah tetapi proses pembelajaran dikaitkan dengan mata pelajaran lainnya
- b. Mata pelajaran IPA dan IPS menyatu dengan Bahasa Indonesia sehingga isi pokok pembelajaran dapat menyatu dengan mata pelajaran lainnya
13. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran TIK?
- a. TIK sebagai mata pelajaran terpisah (eks-kul)
- b. TIK diajarkan terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya
14. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris?
- a. Bahasa Inggris diajarkan sebagai mata pelajaran terpisah
- b. Bahasa Inggris dijadikan kegiatan ekstrakurikuler
15. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kegiatan Pramuka?
- a. Pramuka hanya sebagai kegiatan ekstrakurikuler saja
- b. Pramuka sebagai mata pelajaran wajib
16. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap pelaksanaan ujian akhir tingkat satuan pendidikan untuk siswa?
- a. Ujian Nasional (UN) sebagai penilaian akhir untuk jenjang pendidikan tertentu dan disusun Pemerintah serta dilakukan secara nasional
- b. Penilaian akhir menyesuaikan dengan kemampuan serta kompetensi setiap jenjang pendidikan dan dilaksanakan secara nasional oleh Pemerintah
17. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap realita pelaksanaan penilaian yang ditekankan kepada siswa?
- a. Penilaian ditekankan pada aspek kognitif saja

- b. Penilaian dilakukan secara proses yaitu saat proses kegiatan belajar berlangsung dan akhir pembelajaran meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor
18. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap penentuan KKM?
- a. KKM ditentukan oleh dinas pendidikan setempat/sekolah
- b. KKM ditentukan sesuai karakteristik anak
19. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap format raport yang digunakan untuk siswa?
- a. Format penilaian raport menggunakan angka dengan skala 1-10
- b. Format penilaian raport menggunakan huruf dengan skala 1-4 (A=4, B=3, C=2, D=1)
20. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap format penilaian dalam raport untuk siswa?
- a. Penilaian tiga ranah yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan menjadi satu kesatuan utuh yang sudah diolah dalam bentuk angka
- b. Penilaian tiga ranah yaitu pengetahuan, sikap, dan keterampilan terpisah sehingga dapat terlihat jelas melalui deskripsi yang dijabarkan

No	Nama	Butir Soal Nomor																				Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Septi Roselawati	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
2	Ch. Sumiyem	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	8
3	Dwi Maryati, S.Pd	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
4	Nuriskowati	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	7
5	Paryati, S.Pd	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	9
6	CH. Endang Widayani	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	7
7	Endah Resmiyati, S.Pd	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
8	Esti Widayati, S.Pd	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	7
9	Andriana Widyastuti, S.Pd	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	8
10	Hastini Susilawati, S.Pd. I	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	16
11	Siti Kurnia wati,S.Pd	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	8
12	Ika Widyanti, S.Pd.SD	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	14
13	Siti Hidayah, S.Pd	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	14
14	Jumlah	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	15
15	Fifin Rohwani	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	6
16	Bagyo Suryanto	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	8



17	Siti Adriati	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	6
18	Ilyan Bismarni, S.Pd	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	8
19	Mujiman	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
20	M.Marfuah	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	8
21	Triyono, S.Pd	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14
22	Maya Romayanti	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	9
23	Sri Haryati, S.Pd	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	7
24	Siwi Puji Utami, S.E	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
25	Yuki Mijayanti	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	7
26	Murni Winasih	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5
27	Tukilah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17
28	Rutik Prihatini,S.Pd.K	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	6
29	Suharjo, S.Pd	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	6
30	Baidi	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7

## Lampiran 8: Hasil Analisis Validitas dan Reabilitas Butir Angket

**Hasil Analisis Validitas Butir Angket Pemetaan Persepsi Guru**

<b>Butir Soal</b>	<b>Nilai <math>r_{hitung}</math></b>	<b>Nilai <math>r_{tabel}</math> 5%</b>	<b>Keterangan</b>
1	0,624	0,361	Valid
2	0,476	0,361	Valid
3	0,443	0,361	Valid
4	0,540	0,361	Valid
5	0,424	0,361	Valid
6	0,489	0,361	Valid
7	0,526	0,361	Valid
8	0,519	0,361	Valid
9	0,735	0,361	Valid
10	0,518	0,361	Valid
11	0,426	0,361	Valid
12	0,550	0,361	Valid
13	0,417	0,361	Valid
14	0,500	0,361	Valid
15	0,395	0,361	Valid
16	0,413	0,361	Valid
17	0,497	0,361	Valid
18	0,210	0,361	Tidak Valid
19	0,476	0,361	Valid
20	0,119	0,361	Tidak Valid

### Hasil Analisis Uji Validitas Butir Angket Pemetaan Persepsi Guru

#### Correlations

#### Correlations

		butir1	butir2	butir3	butir4	butir5	total
butir1	Pearson Correlation	1	.289	.289	.365 <sup>*</sup>	.218	.624 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.122	.122	.047	.247	.000
	N	30	30	30	30	30	30
butir2	Pearson Correlation	.289	1	.250	.126	-.094	.476 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.122		.183	.505	.619	.008
	N	30	30	30	30	30	30
butir3	Pearson Correlation	.289	.250	1	.126	-.094	.443 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.122	.183		.505	.619	.014
	N	30	30	30	30	30	30
butir4	Pearson Correlation	.365 <sup>*</sup>	.126	.126	1	.060	.540 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.047	.505	.505		.754	.002
	N	30	30	30	30	30	30
butir5	Pearson Correlation	.218	-.094	-.094	.060	1	.424 <sup>*</sup>
	Sig. (2-tailed)	.247	.619	.619	.754		.020
	N	30	30	30	30	30	30

## Correlations

		butir1	butir2	butir3	butir4	butir5	total
butir1	Pearson Correlation	1	.289	.289	.365*	.218	.624**
	Sig. (2-tailed)		.122	.122	.047	.247	.000
	N	30	30	30	30	30	30
butir2	Pearson Correlation	.289	1	.250	.126	-.094	.476**
	Sig. (2-tailed)	.122		.183	.505	.619	.008
	N	30	30	30	30	30	30
butir3	Pearson Correlation	.289	.250	1	.126	-.094	.443*
	Sig. (2-tailed)	.122	.183		.505	.619	.014
	N	30	30	30	30	30	30
butir4	Pearson Correlation	.365*	.126	.126	1	.060	.540**
	Sig. (2-tailed)	.047	.505	.505		.754	.002
	N	30	30	30	30	30	30
butir5	Pearson Correlation	.218	-.094	-.094	.060	1	.424*
	Sig. (2-tailed)	.247	.619	.619	.754		.020
	N	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Correlations

		butir1	butir2	butir3	butir4	butir5	total
butir1	Pearson Correlation	1	.289	.289	.365*	.218	.624**
	Sig. (2-tailed)		.122	.122	.047	.247	.000
	N	30	30	30	30	30	30
butir2	Pearson Correlation	.289	1	.250	.126	-.094	.476**
	Sig. (2-tailed)	.122		.183	.505	.619	.008
	N	30	30	30	30	30	30
butir3	Pearson Correlation	.289	.250	1	.126	-.094	.443*
	Sig. (2-tailed)	.122	.183		.505	.619	.014
	N	30	30	30	30	30	30
butir4	Pearson Correlation	.365*	.126	.126	1	.060	.540**
	Sig. (2-tailed)	.047	.505	.505		.754	.002
	N	30	30	30	30	30	30
butir5	Pearson Correlation	.218	-.094	-.094	.060	1	.424*
	Sig. (2-tailed)	.247	.619	.619	.754		.020
	N	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Correlations

## Correlations

		butir6	butir7	butir8	butir9	butir10	total
butir6	Pearson Correlation	1	.267	.202	.208	.208	.489**
	Sig. (2-tailed)		.153	.285	.271	.271	.006
	N	30	30	30	30	30	30
butir7	Pearson Correlation	.267	1	.396*	.813**	.018	.526**
	Sig. (2-tailed)	.153		.031	.000	.923	.003
	N	30	30	30	30	30	30
butir8	Pearson Correlation	.202	.396*	1	.591**	.107	.519**
	Sig. (2-tailed)	.285	.031		.001	.574	.003
	N	30	30	30	30	30	30
butir9	Pearson Correlation	.208	.813**	.591**	1	.292	.735**
	Sig. (2-tailed)	.271	.000	.001		.118	.000
	N	30	30	30	30	30	30
butir10	Pearson Correlation	.208	.018	.107	.292	1	.518**
	Sig. (2-tailed)	.271	.923	.574	.118		.003
	N	30	30	30	30	30	30

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Correlations

		butir6	butir7	butir8	butir9	butir10	total
butir6	Pearson Correlation	1	.267	.202	.208	.208	.489**
	Sig. (2-tailed)		.153	.285	.271	.271	.006
	N	30	30	30	30	30	30
butir7	Pearson Correlation	.267	1	.396*	.813**	.018	.526**
	Sig. (2-tailed)	.153		.031	.000	.923	.003
	N	30	30	30	30	30	30
butir8	Pearson Correlation	.202	.396*	1	.591**	.107	.519**
	Sig. (2-tailed)	.285	.031		.001	.574	.003
	N	30	30	30	30	30	30
butir9	Pearson Correlation	.208	.813**	.591**	1	.292	.735**
	Sig. (2-tailed)	.271	.000	.001		.118	.000
	N	30	30	30	30	30	30
butir10	Pearson Correlation	.208	.018	.107	.292	1	.518**
	Sig. (2-tailed)	.271	.923	.574	.118		.003
	N	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Correlations

## Correlations

		butir11	butir12	butir13	butir14	butir15	total
butir11	Pearson Correlation	1	.010	.428*	.230	-.107	.426*
	Sig. (2-tailed)		.956	.018	.221	.575	.019
	N	30	30	30	30	30	30
butir12	Pearson Correlation	.010	1	-.196	.045	.196	.550**
	Sig. (2-tailed)	.956		.299	.812	.300	.002
	N	30	30	30	30	30	30
butir13	Pearson Correlation	.428*	-.196	1	.111	.309	.417*
	Sig. (2-tailed)	.018	.299		.559	.097	.022
	N	30	30	30	30	30	30
butir14	Pearson Correlation	.230	.045	.111	1	.000	.500**
	Sig. (2-tailed)	.221	.812	.559		1.000	.005
	N	30	30	30	30	30	30
butir15	Pearson Correlation	-.107	.196	.309	.000	1	.395*
	Sig. (2-tailed)	.575	.300	.097	1.000		.031



N	30	30	30	30	30	30
---	----	----	----	----	----	----

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Correlations

### Correlations

		butir16	butir17	butir18	butir 19	butir20	total
butir16	Pearson Correlation	1	.424*	.000	.079	-.141	.413*
	Sig. (2-tailed)		.019	1.000	.679	.456	.023
	N	30	30	30	30	30	30
butir17	Pearson Correlation	.424*	1	.177	.223	-.100	.497**
	Sig. (2-tailed)	.019		.350	.236	.599	.005
	N	30	30	30	30	30	30
butir18	Pearson Correlation	.000	.177	1	.079	-.354	.210
	Sig. (2-tailed)	1.000	.350		.679	.055	.265
	N	30	30	30	30	30	30
butir19	Pearson Correlation	.079	.223	.079	1	.111	.476**
	Sig. (2-tailed)	.679	.236	.679		.558	.008
	N	30	30	30	30	30	30

butir2 0	Pearson Correlation	-.141	-.100	-.354	.111	1	.119
	Sig. (2-tailed)	.456	.599	.055	.558		.531
	N	30	30	30	30	30	30
total	Pearson Correlation	.413*	.497**	.210	.476**	.119	1
	Sig. (2-tailed)	.023	.005	.265	.008	.531	
	N	30	30	30	30	30	30

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Hasil Analisis Uji Reabilitas Butir Angket Pemetaan Persepsi Guru

### Reliability

Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.824	18

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
butir1	.40	.498	30
butir2	.67	.479	30
butir3	.67	.479	30
butir4	.17	.379	30
butir5	.53	.507	30
butir6	.50	.509	30
butir7	.47	.507	30
butir8	.43	.504	30
butir9	.37	.490	30
butir10	.63	.490	30
butir11	.73	.450	30
butir12	.63	.490	30
butir13	.70	.466	30
butir14	.30	.466	30
butir15	.67	.479	30
butir16	.50	.509	30
butir17	.33	.479	30
butir19	.77	.430	30

## Lampiran 9: Instrumen Angket Penelitian

**SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : .....  
 NIP : .....  
 Usia : .....  
 Pendidikan Terakhir : .....  
 Jenis kelamin : .....  
 Pengajar Kelas/Guru : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Nama Sekolah : .....  
 Tempat Mengajar : .....

Saya telah mendapat penjelasan tentang penelitian yang dilakukan oleh saudari Tri Wahyuningsih, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta dengan judul “PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU”.

Memberikan persetujuan untuk memberikan keterangan kepada peneliti. Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penerapan kembali Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah dasar se-Kecamatan Sedayu.

Saya telah memberitahu peneliti bahwa jawaban dari angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan akademis. Oleh karena itu, dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini. Keterangan yang saya berikan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Sedayu ,.....2016

Responden

.....

## ANGKET PEMETAAN PERSEPSI GURU

### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu guru berkenan mengisi seluruh pertanyaan dari angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a atau b sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru.
3. Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab itu, mohon agar tidak ada jawaban yang kosong.

### Pertanyaan

1. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, aspek pengembangan pendidikan apa saja yang harus dikembangkan di tingkat SD?
  - a. Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
  - b. Spiritual keagamaan, sikap personal sosial, pengetahuan dan keterampilan
2. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, pembelajaran tematik lebih cocok ditujukan untuk jenjang kelas berapa?
  - a. Kelas 1-3 SD saja
  - b. Kelas 1-6 SD
3. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, berapa jumlah mata pelajaran yang harus terpenuhi untuk diajarkan ke siswa SD?
  - a. 10 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan serta Muatan Lokal dan Pengembangan diri
  - b. 8 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
4. Apakah setiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi kepribadian, sikap dan pengetahuan? Bagaimana persepsi Bapak/Ibu Guru?
  - a. Hanya mata pelajaran tertentu yang mendukung kompetensi
  - b. Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi

5. Pemenuhan kebutuhan belajar siswa di sekolah per minggu sangatlah diperlukan di SD. Berdasarkan pernyataan tersebut, menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah kebutuhan belajar siswa kelas 1-3 SD per minggu?
  - a. 26-28 jam per minggu
  - b. 30-34 jam per minggu
6. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah beban belajar yang dibutuhkan siswa kelas 4-6 SD per minggu?
  - a. 32 jam per minggu
  - b. 36 jam per minggu
7. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah penyusunan kompetensi tiap mata pelajaran yang baik?
  - a. Mata pelajaran dirancang berdiri sendiri dan memiliki kompetensi dasar sendiri
  - b. Mata pelajaran dirancang terkait satu sama lainnya dan memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti dari tiap kelas
8. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Bahasa Indonesia?
  - a. Bahasa Indonesia sejajar dengan mata pelajaran lain
  - b. Bahasa Indonesia sebagai pengantar (penghela) mata pelajaran lain (sikap, keterampilan, dan berbahasa)
9. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah isi pokok pembelajaran yang dilaksanakan di tingkat SD yang baik?
  - a. Setiap isi pokok pembelajaran disampaikan secara terpisah (*separated curriculum*)
  - b. Semua isi pokok pembelajaran disampaikan secara terkait dan menyatu satu sama lain (*cross curriculum* atau *integrated curriculum*)
10. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap penentuan tema yang diajarkan di SD?
  - a. Tema yang diajarkan pada kelas 1-3 SD setiap sekolah boleh menentukan sendiri

- b. Tema yang diajarkan pada kelas 1-6 SD sudah ditentukan oleh Pemerintah
11. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap model pembelajaran tematik yang digunakan di sekolah?
    - a. Sekolah dapat menggunakan model pembelajaran tematik jaring laba-laba atau terpadu
    - b. Sudah ditentukan oleh pemerintah model pembelajaran tematik terpadu yang digunakan
  12. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas 1-3 SD?
    - a. Mata pelajaran IPA dan IPS terpisah tetapi proses pembelajaran dikaitkan dengan mata pelajaran lainnya
    - b. Mata pelajaran IPA dan IPS menyatu dengan Bahasa Indonesia sehingga isi pokok pembelajaran dapat menyatu dengan mata pelajaran lainnya
  13. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran TIK?
    - a. TIK sebagai mata pelajaran terpisah (eks-kul)
    - b. TIK diajarkan terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya
  14. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris?
    - a. Bahasa Inggris diajarkan sebagai mata pelajaran terpisah
    - b. Bahasa Inggris dijadikan kegiatan ekstrakurikuler
  15. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kegiatan Pramuka?
    - a. Pramuka hanya sebagai kegiatan ekstrakurikuler saja
    - b. Pramuka sebagai mata pelajaran wajib
  16. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap pelaksanaan ujian akhir tingkat satuan pendidikan untuk siswa?
    - a. Ujian Nasional (UN) sebagai penilaian akhir untuk jenjang pendidikan tertentu dan disusun Pemerintah serta dilakukan secara nasional
    - b. Penilaian akhir menyesuaikan dengan kemampuan serta kompetensi setiap jenjang pendidikan dan dilaksanakan secara nasional oleh Pemerintah
  17. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap realita pelaksanaan penilaian yang ditekankan kepada siswa?
    - a. Penilaian ditekankan pada aspek kognitif saja



- b. Penilaian dilakukan secara proses yaitu saat proses kegiatan belajar berlangsung dan akhir pembelajaran meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor
18. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap format raport yang digunakan untuk siswa?
- a. Format penilaian raport menggunakan angka dengan skala 1-10
  - b. Format penilaian raport menggunakan huruf dengan skala 1-4 (A=4, B=3, C=2, D=1)

## Lampiran 10: Hasil Penelitian

SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Ninda Ayu Asmarawati, S. Pd.  
 NIP : -  
 Usia : 25 tahun.  
 Pendidikan Terakhir : SI - PGSD  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Pengajar Kelas/Guru : 111 B  
 Mata Pelajaran :  
 Nama Sekolah : SDN Gunung Mulyo  
 Tempat Mengajar

Saya telah mendapat penjelasan tentang penelitian yang dilakukan oleh saudari Tri Wahyuningsih, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta dengan judul "PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU".

Memberikan persetujuan untuk memberikan keterangan kepada peneliti. Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penerapan kembali Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah dasar se-Kecamatan Sedayu.

Saya telah memberitahu peneliti bahwa jawaban dari angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan akademis. Oleh karena itu, dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini. Keterangan yang saya berikan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Sedayu, 11 Juni .....2016

Responden

(Ninda Ayu As.)

### ANGKET PEMETAAN PERSEPSI GURU

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu guru berkenan mengisi seluruh pertanyaan dari angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a atau b sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru.
3. Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab itu, mohon agar tidak ada jawaban yang kosong.

#### Pertanyaan

1. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, aspek pengembangan pendidikan apa saja yang harus dikembangkan di tingkat SD?
  - a. Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
  - b. Spiritual keagamaan, sikap personal sosial, pengetahuan dan keterampilan
2. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, pembelajaran tematik lebih cocok ditujukan untuk jenjang kelas berapa?
  - a. Kelas 1-3 SD saja
  - b. Kelas 1-6 SD
3. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, berapa jumlah mata pelajaran yang harus terpenuhi untuk diajarkan ke siswa SD?
  - a. 10 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan serta Muatan Lokal dan Pengembangan diri
  - b. 8 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
4. Apakah setiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi kepribadian, sikap dan pengetahuan? Bagaimana persepsi Bapak/Ibu Guru?
  - a. Hanya mata pelajaran tertentu yang mendukung kompetensi
  - b. Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi

5. Pemenuhan kebutuhan belajar siswa di sekolah per minggu sangatlah diperlukan di SD. Berdasarkan pernyataan tersebut, menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah kebutuhan belajar siswa kelas 1-3 SD per minggu?
- a. 26-28 jam per minggu  
 b. 30-34 jam per minggu
6. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah beban belajar yang dibutuhkan siswa kelas 4-6 SD per minggu?
- a. 32 jam per minggu  
 b. 36 jam per minggu
7. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah penyusunan kompetensi tiap mata pelajaran yang baik?
- a. Mata pelajaran dirancang berdiri sendiri dan memiliki kompetensi dasar sendiri  
 b. Mata pelajaran dirancang terkait satu sama lainnya dan memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti dari tiap kelas
8. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Bahasa Indonesia?
- a. Bahasa Indonesia sejajar dengan mata pelajaran lain  
 b. Bahasa Indonesia sebagai pengantar (penghela) mata pelajaran lain (sikap, keterampilan, dan berbahasa)
9. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah isi pokok pembelajaran yang dilaksanakan di tingkat SD yang baik?
- a. Setiap isi pokok pembelajaran disampaikan secara terpisah (*separated curriculum*)  
 b. Semua isi pokok pembelajaran disampaikan secara terkait dan menyatu satu sama lain (*cross curriculum* atau *integrated curriculum*)
10. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap penentuan tema yang diajarkan di SD?
- a. Tema yang diajarkan pada kelas 1-3 SD setiap sekolah boleh menentukan sendiri

- b. Tema yang diajarkan pada kelas 1-6 SD sudah ditentukan oleh Pemerintah
11. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap model pembelajaran tematik yang digunakan di sekolah?
- a. Sekolah dapat menggunakan model pembelajaran tematik jaring laba-laba atau terpadu
- b. Sudah ditentukan oleh pemerintah model pembelajaran tematik terpadu yang digunakan
12. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas 1-3 SD?
- a. Mata pelajaran IPA dan IPS terpisah tetapi proses pembelajaran dikaitkan dengan mata pelajaran lainnya
- b. Mata pelajaran IPA dan IPS menyatu dengan Bahasa Indonesia sehingga isi pokok pembelajaran dapat menyatu dengan mata pelajaran lainnya
13. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran TIK?
- a. TIK sebagai mata pelajaran terpisah (eks-kul)
- b. TIK diajarkan terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya
14. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris?
- a. Bahasa Inggris diajarkan sebagai mata pelajaran terpisah
- b. Bahasa Inggris dijadikan kegiatan ekstrakurikuler
15. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kegiatan Pramuka?
- a. Pramuka hanya sebagai kegiatan ekstrakurikuler saja
- b. Pramuka sebagai mata pelajaran wajib
16. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap pelaksanaan ujian akhir tingkat satuan pendidikan untuk siswa?
- a. Ujian Nasional (UN) sebagai penilaian akhir untuk jenjang pendidikan tertentu dan disusun Pemerintah serta dilakukan secara nasional
- b. Penilaian akhir menyesuaikan dengan kemampuan serta kompetensi setiap jenjang pendidikan dan dilaksanakan secara nasional oleh Pemerintah
17. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap realita pelaksanaan penilaian yang ditekankan kepada siswa?
- a. Penilaian ditekankan pada aspek kognitif saja

- b. Penilaian dilakukan secara proses yaitu saat proses kegiatan belajar berlangsung dan akhir pembelajaran meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor
18. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap format raport yang digunakan untuk siswa?
- a. Format penilaian raport menggunakan angka dengan skala 1-10
  - b. Format penilaian raport menggunakan huruf dengan skala 1-4 (A=4, B=3, C=2, D=1)

**SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : R.N. Damayanti  
 NIP : 195805201980122001  
 Usia : 58 Thn.  
 Pendidikan Terakhir : S1  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Pengajar Kelas/Guru : Kelas I (satu)  
 Mata Pelajaran :  
 Nama Sekolah : S.D Gunung Mulyo  
 Tempat Mengajar :

Saya telah mendapat penjelasan tentang penelitian yang dilakukan oleh saudari Tri Wahyuningsih, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta dengan judul "PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU".

Memberikan persetujuan untuk memberikan keterangan kepada peneliti. Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penerapan kembali Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah dasar se-Kecamatan Sedayu.

Saya telah memberitahu peneliti bahwa jawaban dari angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan akademis. Oleh karena itu, dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini. Keterangan yang saya berikan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Sedayu, 11 Juni .....2016

Responden

*R.N. Damayanti*  
 R.N. Damayanti .....

**ANGKET PEMETAAN PERSEPSI GURU****PETUNJUK PENGISIAN ANGKET**

1. Mohon Bapak/Ibu guru berkenan mengisi seluruh pertanyaan dari angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a atau b sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru.
3. Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab itu, mohon agar tidak ada jawaban yang kosong.

**Pertanyaan**

1. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, aspek pengembangan pendidikan apa saja yang harus dikembangkan di tingkat SD?  
 a. Sikap, pengetahuan, dan keterampilan  
 b. Spiritual keagamaan, sikap personal sosial, pengetahuan dan keterampilan
2. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, pembelajaran tematik lebih cocok ditujukan untuk jenjang kelas berapa?  
 a. Kelas 1-3 SD saja  
 b. Kelas 1-6 SD
3. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, berapa jumlah mata pelajaran yang harus terpenuhi untuk diajarkan ke siswa SD?  
 a. 10 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan serta Muatan Lokal dan Pengembangan diri  
 b. 8 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
4. Apakah setiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi kepribadian, sikap dan pengetahuan? Bagaimana persepsi Bapak/Ibu Guru?  
 a. Hanya mata pelajaran tertentu yang mendukung kompetensi  
 b. Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi



5. Pemenuhan kebutuhan belajar siswa di sekolah per minggu sangatlah diperlukan di SD. Berdasarkan pernyataan tersebut, menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah kebutuhan belajar siswa kelas 1-3 SD per minggu?
- a. 26-28 jam per minggu
  - b. 30-34 jam per minggu
6. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah beban belajar yang dibutuhkan siswa kelas 4-6 SD per minggu?
- a. 32 jam per minggu
  - b. 36 jam per minggu
7. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah penyusunan kompetensi tiap mata pelajaran yang baik?
- a. Mata pelajaran dirancang berdiri sendiri dan memiliki kompetensi dasar sendiri
  - b. Mata pelajaran dirancang terkait satu sama lainnya dan memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti dari tiap kelas
8. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Bahasa Indonesia?
- a. Bahasa Indonesia sejajar dengan mata pelajaran lain
  - b. Bahasa Indonesia sebagai pengantar (penghela) mata pelajaran lain (sikap, keterampilan, dan berbahasa)
9. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah isi pokok pembelajaran yang dilaksanakan di tingkat SD yang baik?
- a. Setiap isi pokok pembelajaran disampaikan secara terpisah (*separated curriculum*)
  - b. Semua isi pokok pembelajaran disampaikan secara terkait dan menyatu satu sama lain (*cross curriculum* atau *integrated curriculum*)
10. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap penentuan tema yang diajarkan di SD?
- a. Tema yang diajarkan pada kelas 1-3 SD setiap sekolah boleh menentukan sendiri

- Tema yang diajarkan pada kelas 1-6 SD sudah ditentukan oleh Pemerintah
11. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap model pembelajaran tematik yang digunakan di sekolah?
- a. Sekolah dapat menggunakan model pembelajaran tematik jaring laba-laba atau terpadu
- Sudah ditentukan oleh pemerintah model pembelajaran tematik terpadu yang digunakan
12. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas 1-3 SD?
- a. Mata pelajaran IPA dan IPS terpisah tetapi proses pembelajaran dikaitkan dengan mata pelajaran lainnya
- Mata pelajaran IPA dan IPS menyatu dengan Bahasa Indonesia sehingga isi pokok pembelajaran dapat menyatu dengan mata pelajaran lainnya
13. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran TIK?
- a. TIK sebagai mata pelajaran terpisah (eks-kul)
- b. TIK diajarkan terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya
14. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris?
- a. Bahasa Inggris diajarkan sebagai mata pelajaran terpisah
- b. Bahasa Inggris dijadikan kegiatan ekstrakurikuler
15. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kegiatan Pramuka?
- a. Pramuka hanya sebagai kegiatan ekstrakurikuler saja
- b. Pramuka sebagai mata pelajaran wajib
16. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap pelaksanaan ujian akhir tingkat satuan pendidikan untuk siswa?
- a. Ujian Nasional (UN) sebagai penilaian akhir untuk jenjang pendidikan tertentu dan disusun Pemerintah serta dilakukan secara nasional
- b. Penilaian akhir menyesuaikan dengan kemampuan serta kompetensi setiap jenjang pendidikan dan dilaksanakan secara nasional oleh Pemerintah
17. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap realita pelaksanaan penilaian yang ditekankan kepada siswa?
- a. Penilaian ditekankan pada aspek kognitif saja

- b. Penilaian dilakukan secara proses yaitu saat proses kegiatan belajar berlangsung dan akhir pembelajaran meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor
18. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap format raport yang digunakan untuk siswa?
- a. Format penilaian raport menggunakan angka dengan skala 1-10
  - b. Format penilaian raport menggunakan huruf dengan skala 1-4 (A=4, B=3, C=2, D=1)

**SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : SHOFIYAH, S.Pd.1  
 NIP : -  
 Usia : 37  
 Pendidikan Terakhir : S1  
 Jenis kelamin : PEREMPUAN  
 Pengajar Kelas/Guru : GURU PAI  
 Mata Pelajaran :  
 Nama Sekolah : SD JETIS  
 Tempat Mengajar :

Saya telah mendapat penjelasan tentang penelitian yang dilakukan oleh saudari Tri Wahyuningsih, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta dengan judul "PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU".

Memberikan persetujuan untuk memberikan keterangan kepada peneliti. Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penerapan kembali Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah dasar se-Kecamatan Sedayu.

Saya telah memberitahu peneliti bahwa jawaban dari angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan akademis. Oleh karena itu, dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini. Keterangan yang saya berikan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Sedayu, .....10.....Juni.....2016

Responden

*Shofiyah*  
 SHOFIYAH, S.Pd.1

### ANGKET PEMETAAN PERSEPSI GURU

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu guru berkenan mengisi seluruh pertanyaan dari angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a atau b sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru.
3. Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab itu, mohon agar tidak ada jawaban yang kosong.

#### Pertanyaan

1. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, aspek pengembangan pendidikan apa saja yang harus dikembangkan di tingkat SD?
  - a. Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
  - b. Spiritual keagamaan, sikap personal sosial, pengetahuan dan keterampilan
2. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, pembelajaran tematik lebih cocok ditujukan untuk jenjang kelas berapa?
  - a. Kelas 1-3 SD saja
  - b. Kelas 1-6 SD
3. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, berapa jumlah mata pelajaran yang harus terpenuhi untuk diajarkan ke siswa SD?
  - a. 10 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan serta Muatan Lokal dan Pengembangan diri
  - b. 8 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
4. Apakah setiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi kepribadian, sikap dan pengetahuan? Bagaimana persepsi Bapak/Ibu Guru?
  - a. Hanya mata pelajaran tertentu yang mendukung kompetensi
  - b. Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi

5. Pemenuhan kebutuhan belajar siswa di sekolah per minggu sangatlah diperlukan di SD. Berdasarkan pernyataan tersebut, menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah kebutuhan belajar siswa kelas 1-3 SD per minggu?
- a. 26-28 jam per minggu
  - b. 30-34 jam per minggu
6. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah beban belajar yang dibutuhkan siswa kelas 4-6 SD per minggu?
- a. 32 jam per minggu
  - b. 36 jam per minggu
7. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah penyusunan kompetensi tiap mata pelajaran yang baik?
- a. Mata pelajaran dirancang berdiri sendiri dan memiliki kompetensi dasar sendiri
  - b. Mata pelajaran dirancang terkait satu sama lainnya dan memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti dari tiap kelas
8. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Bahasa Indonesia?
- a. Bahasa Indonesia sejajar dengan mata pelajaran lain
  - b. Bahasa Indonesia sebagai pengantar (penghela) mata pelajaran lain (sikap, keterampilan, dan berbahasa)
9. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah isi pokok pembelajaran yang dilaksanakan di tingkat SD yang baik?
- a. Setiap isi pokok pembelajaran disampaikan secara terpisah (*separated curriculum*)
  - b. Semua isi pokok pembelajaran disampaikan secara terkait dan menyatu satu sama lain (*cross curriculum* atau *integrated curriculum*)
10. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap penentuan tema yang diajarkan di SD?
- a. Tema yang diajarkan pada kelas 1-3 SD setiap sekolah boleh menentukan sendiri

- b. Tema yang diajarkan pada kelas 1-6 SD sudah ditentukan oleh Pemerintah
11. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap model pembelajaran tematik yang digunakan di sekolah?
- a. Sekolah dapat menggunakan model pembelajaran tematik jaring laba-laba atau terpadu
- b. Sudah ditentukan oleh pemerintah model pembelajaran tematik terpadu yang digunakan
12. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas 1-3 SD?
- a. Mata pelajaran IPA dan IPS terpisah tetapi proses pembelajaran dikaitkan dengan mata pelajaran lainnya
- b. Mata pelajaran IPA dan IPS menyatu dengan Bahasa Indonesia sehingga isi pokok pembelajaran dapat menyatu dengan mata pelajaran lainnya
13. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran TIK?
- a. TIK sebagai mata pelajaran terpisah (eks-kul)
- b. TIK diajarkan terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya
14. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris?
- a. Bahasa Inggris diajarkan sebagai mata pelajaran terpisah
- b. Bahasa Inggris dijadikan kegiatan ekstrakurikuler
15. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kegiatan Pramuka?
- a. Pramuka hanya sebagai kegiatan ekstrakurikuler saja
- b. Pramuka sebagai mata pelajaran wajib
16. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap pelaksanaan ujian akhir tingkat satuan pendidikan untuk siswa?
- a. Ujian Nasional (UN) sebagai penilaian akhir untuk jenjang pendidikan tertentu dan disusun Pemerintah serta dilakukan secara nasional
- b. Penilaian akhir menyesuaikan dengan kemampuan serta kompetensi setiap jenjang pendidikan dan dilaksanakan secara nasional oleh Pemerintah
17. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap realita pelaksanaan penilaian yang ditekankan kepada siswa?
- a. Penilaian ditekankan pada aspek kognitif saja

- b. Penilaian dilakukan secara proses yaitu saat proses kegiatan belajar berlangsung dan akhir pembelajaran meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor
18. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap format raport yang digunakan untuk siswa?
- a. Format penilaian raport menggunakan angka dengan skala 1-10
  - b. Format penilaian raport menggunakan huruf dengan skala 1-4 (A=4, B=3, C=2, D=1)



**SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Mrs. Janah  
 NIP : 196006271982022027  
 Usia : 56  
 Pendidikan Terakhir : S1  
 Jenis kelamin : Perempuan  
 Pengajar Kelas/Guru : Guru Agama Islam  
 Mata Pelajaran :  
 Nama Sekolah : S.D. Puluh  
 Tempat Mengajar

Saya telah mendapat penjelasan tentang penelitian yang dilakukan oleh saudari Tri Wahyuningsih, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta dengan judul "PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU".

Memberikan persetujuan untuk memberikan keterangan kepada peneliti. Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penerapan kembali Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah dasar se-Kecamatan Sedayu.

Saya telah memberitahu peneliti bahwa jawaban dari angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan akademis. Oleh karena itu, dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini. Keterangan yang saya berikan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Sedayu, 11 Juni .....2016

Responden

NUR JANALI

### ANGKET PEMETAAN PERSEPSI GURU

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu guru berkenan mengisi seluruh pertanyaan dari angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a atau b sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru.
3. Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab itu, mohon agar tidak ada jawaban yang kosong.

#### Pertanyaan

1. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, aspek pengembangan pendidikan apa saja yang harus dikembangkan di tingkat SD?
  - a. Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
  - b. Spiritual keagamaan, sikap personal sosial, pengetahuan dan keterampilan
2. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, pembelajaran tematik lebih cocok ditujukan untuk jenjang kelas berapa?
  - a. Kelas 1-3 SD saja
  - b. Kelas 1-6 SD
3. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, berapa jumlah mata pelajaran yang harus terpenuhi untuk diajarkan ke siswa SD?
  - a. 10 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan serta Muatan Lokal dan Pengembangan diri
  - b. 8 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
4. Apakah setiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi kepribadian, sikap dan pengetahuan? Bagaimana persepsi Bapak/Ibu Guru?
  - a. Hanya mata pelajaran tertentu yang mendukung kompetensi
  - b. Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi

5. Pemenuhan kebutuhan belajar siswa di sekolah per minggu sangatlah diperlukan di SD. Berdasarkan pernyataan tersebut, menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah kebutuhan belajar siswa kelas 1-3 SD per minggu?
- a. 26-28 jam per minggu
  - b. 30-34 jam per minggu
6. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah beban belajar yang dibutuhkan siswa kelas 4-6 SD per minggu?
- a. 32 jam per minggu
  - b. 36 jam per minggu
7. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah penyusunan kompetensi tiap mata pelajaran yang baik?
- a. Mata pelajaran dirancang berdiri sendiri dan memiliki kompetensi dasar sendiri
  - b. Mata pelajaran dirancang terkait satu sama lainnya dan memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti dari tiap kelas
8. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Bahasa Indonesia?
- a. Bahasa Indonesia sejajar dengan mata pelajaran lain
  - b. Bahasa Indonesia sebagai pengantar (penghela) mata pelajaran lain (sikap, keterampilan, dan berbahasa)
9. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah isi pokok pembelajaran yang dilaksanakan di tingkat SD yang baik?
- a. Setiap isi pokok pembelajaran disampaikan secara terpisah (*separated curriculum*)
  - b. Semua isi pokok pembelajaran disampaikan secara terkait dan menyatu satu sama lain (*cross curriculum* atau *integrated curriculum*)
10. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap penentuan tema yang diajarkan di SD?
- a. Tema yang diajarkan pada kelas 1-3 SD setiap sekolah boleh menentukan sendiri

- b. Tema yang diajarkan pada kelas 1-6 SD sudah ditentukan oleh Pemerintah
11. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap model pembelajaran tematik yang digunakan di sekolah?
- a. Sekolah dapat menggunakan model pembelajaran tematik jaring laba-laba atau terpadu
- b. Sudah ditentukan oleh pemerintah model pembelajaran tematik terpadu yang digunakan
12. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas 1-3 SD?
- a. Mata pelajaran IPA dan IPS terpisah tetapi proses pembelajaran dikaitkan dengan mata pelajaran lainnya
- b. Mata pelajaran IPA dan IPS menyatu dengan Bahasa Indonesia sehingga isi pokok pembelajaran dapat menyatu dengan mata pelajaran lainnya
13. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran TIK?
- a. TIK sebagai mata pelajaran terpisah (eks-kul)
- b. TIK diajarkan terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya
14. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris?
- a. Bahasa Inggris diajarkan sebagai mata pelajaran terpisah
- b. Bahasa Inggris dijadikan kegiatan ekstrakurikuler
15. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kegiatan Pramuka?
- a. Pramuka hanya sebagai kegiatan ekstrakurikuler saja
- b. Pramuka sebagai mata pelajaran wajib
16. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap pelaksanaan ujian akhir tingkat satuan pendidikan untuk siswa?
- a. Ujian Nasional (UN) sebagai penilaian akhir untuk jenjang pendidikan tertentu dan disusun Pemerintah serta dilakukan secara nasional
- b. Penilaian akhir menyesuaikan dengan kemampuan serta kompetensi setiap jenjang pendidikan dan dilaksanakan secara nasional oleh Pemerintah
17. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap realita pelaksanaan penilaian yang ditekankan kepada siswa?
- a. Penilaian ditekankan pada aspek kognitif saja

- Penilaian dilakukan secara proses yaitu saat proses kegiatan belajar berlangsung dan akhir pembelajaran meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor
18. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap format raport yang digunakan untuk siswa?
- Format penilaian raport menggunakan angka dengan skala 1-10
  - b. Format penilaian raport menggunakan huruf dengan skala 1-4 (A=4, B=3, C=2, D=1)

**SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : SUTARNO  
 NIP : 196107161984031006  
 Usia : 55 th  
 Pendidikan Terakhir : SGO  
 Jenis kelamin : LAKI-LAKI  
 Pengajar Kelas/Guru : 1 s/d VI  
 Mata Pelajaran : Pendidikan jasmani olah raga kesehatan  
 Nama Sekolah : SD Kaliberot  
 Tempat Mengajar

Saya telah mendapat penjelasan tentang penelitian yang dilakukan oleh saudari Tri Wahyuningsih, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta dengan judul "PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU".

Memberikan persetujuan untuk memberikan keterangan kepada peneliti. Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penerapan kembali Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah dasar se-Kecamatan Sedayu.

Saya telah memberitahu peneliti bahwa jawaban dari angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan akademis. Oleh karena itu, dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini. Keterangan yang saya berikan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Sedayu, 13 Juni .....2016

Responden

*[Signature]*  
 SUTARNO  
 Nip: 196107161984031006

### ANGKET PEMETAAN PERSEPSI GURU

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu guru berkenan mengisi seluruh pertanyaan dari angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a atau b sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru.
3. Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab itu, mohon agar tidak ada jawaban yang kosong.

#### Pertanyaan

1. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, aspek pengembangan pendidikan apa saja yang harus dikembangkan di tingkat SD?
  - a. Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
  - b. Spiritual keagamaan, sikap personal sosial, pengetahuan dan keterampilan
2. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, pembelajaran tematik lebih cocok ditujukan untuk jenjang kelas berapa?
  - a. Kelas 1-3 SD saja
  - b. Kelas 1-6 SD
3. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, berapa jumlah mata pelajaran yang harus terpenuhi untuk diajarkan ke siswa SD?
  - a. 10 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan serta Muatan Lokal dan Pengembangan diri
  - b. 8 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
4. Apakah setiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi kepribadian, sikap dan pengetahuan? Bagaimana persepsi Bapak/Ibu Guru?
  - a. Hanya mata pelajaran tertentu yang mendukung kompetensi
  - b. Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi

5. Pemenuhan kebutuhan belajar siswa di sekolah per minggu sangatlah diperlukan di SD. Berdasarkan pernyataan tersebut, menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah kebutuhan belajar siswa kelas 1-3 SD per minggu?
- a. 26-28 jam per minggu
  - b. 30-34 jam per minggu
6. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah beban belajar yang dibutuhkan siswa kelas 4-6 SD per minggu?
- a. 32 jam per minggu
  - b. 36 jam per minggu
7. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah penyusunan kompetensi tiap mata pelajaran yang baik?
- a. Mata pelajaran dirancang berdiri sendiri dan memiliki kompetensi dasar sendiri
  - b. Mata pelajaran dirancang terkait satu sama lainnya dan memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti dari tiap kelas
8. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Bahasa Indonesia?
- a. Bahasa Indonesia sejajar dengan mata pelajaran lain
  - b. Bahasa Indonesia sebagai pengantar (penghela) mata pelajaran lain (sikap, keterampilan, dan berbahasa)
9. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah isi pokok pembelajaran yang dilaksanakan di tingkat SD yang baik?
- a. Setiap isi pokok pembelajaran disampaikan secara terpisah (*separated curriculum*)
  - b. Semua isi pokok pembelajaran disampaikan secara terkait dan menyatu satu sama lain (*cross curriculum* atau *integrated curriculum*)
10. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap penentuan tema yang diajarkan di SD?
- a. Tema yang diajarkan pada kelas 1-3 SD setiap sekolah boleh menentukan sendiri



- b. Tema yang diajarkan pada kelas 1-6 SD sudah ditentukan oleh Pemerintah
11. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap model pembelajaran tematik yang digunakan di sekolah?
- a. Sekolah dapat menggunakan model pembelajaran tematik jaring laba-laba atau terpadu
- b. Sudah ditentukan oleh pemerintah model pembelajaran tematik terpadu yang digunakan
12. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas 1-3 SD?
- a. Mata pelajaran IPA dan IPS terpisah tetapi proses pembelajaran dikaitkan dengan mata pelajaran lainnya
- b. Mata pelajaran IPA dan IPS menyatu dengan Bahasa Indonesia sehingga isi pokok pembelajaran dapat menyatu dengan mata pelajaran lainnya
13. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran TIK?
- a. TIK sebagai mata pelajaran terpisah (eks-kul)
- b. TIK diajarkan terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya
14. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris?
- a. Bahasa Inggris diajarkan sebagai mata pelajaran terpisah
- b. Bahasa Inggris dijadikan kegiatan ekstrakurikuler
15. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kegiatan Pramuka?
- a. Pramuka hanya sebagai kegiatan ekstrakurikuler saja
- b. Pramuka sebagai mata pelajaran wajib
16. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap pelaksanaan ujian akhir tingkat satuan pendidikan untuk siswa?
- a. Ujian Nasional (UN) sebagai penilaian akhir untuk jenjang pendidikan tertentu dan disusun Pemerintah serta dilakukan secara nasional
- b. Penilaian akhir menyesuaikan dengan kemampuan serta kompetensi setiap jenjang pendidikan dan dilaksanakan secara nasional oleh Pemerintah
17. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap realita pelaksanaan penilaian yang ditekankan kepada siswa?
- a. Penilaian ditekankan pada aspek kognitif saja

b. Penilaian dilakukan secara proses yaitu saat proses kegiatan belajar berlangsung dan akhir pembelajaran meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor

18. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap format raport yang digunakan untuk siswa?

a. Format penilaian raport menggunakan angka dengan skala 1-10

b. Format penilaian raport menggunakan huruf dengan skala 1-4 (A=4, B=3, C=2, D=1)

**SURAT PERSETUJUAN RESPONDEN PENELITIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : SUDARMONO  
 NIP : 197203092008011009  
 Usia : 44  
 Pendidikan Terakhir : SI  
 Jenis kelamin : LAKI LAKI  
 Pengajar Kelas/Guru :  
 Mata Pelajaran : PENDIDIKAN JASMANI  
 Nama Sekolah : SD BANGUT SEDAYU  
 Tempat Mengajar

Saya telah mendapat penjelasan tentang penelitian yang dilakukan oleh saudari Tri Wahyuningsih, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Yogyakarta dengan judul "PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN SEDAYU".

Memberikan persetujuan untuk memberikan keterangan kepada peneliti. Saya mengerti bahwa saya menjadi bagian dari penelitian ini yang bertujuan untuk mengetahui persepsi guru terhadap penerapan kembali Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di sekolah dasar se-Kecamatan Sedayu.

Saya telah memberitahu peneliti bahwa jawaban dari angket ini hanya digunakan untuk keperluan penelitian dan akademis. Oleh karena itu, dengan sukarela saya ikut berperan serta dalam penelitian ini. Keterangan yang saya berikan tanpa ada tekanan dari pihak manapun.

Sedayu, tgl. 10 Juni ..... 2016

Responden

SUDARMONO

### ANGKET PEMETAAN PERSEPSI GURU

#### PETUNJUK PENGISIAN ANGKET

1. Mohon Bapak/Ibu guru berkenan mengisi seluruh pertanyaan dari angket yang telah disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada pilihan jawaban a atau b sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu guru.
3. Dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan ini, tidak ada jawaban yang salah. Oleh sebab itu, mohon agar tidak ada jawaban yang kosong.

#### Pertanyaan

1. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, aspek pengembangan pendidikan apa saja yang harus dikembangkan di tingkat SD?
  - a. Sikap, pengetahuan, dan keterampilan
  - b. Spiritual keagamaan, sikap personal sosial, pengetahuan dan keterampilan
2. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, pembelajaran tematik lebih cocok ditujukan untuk jenjang kelas berapa?
  - a. Kelas 1-3 SD saja
  - b. Kelas 1-6 SD
3. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru, berapa jumlah mata pelajaran yang harus terpenuhi untuk diajarkan ke siswa SD?
  - a. 10 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan serta Muatan Lokal dan Pengembangan diri
  - b. 8 mata pelajaran yang meliputi Pendidikan Agama, PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS, SBK, Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
4. Apakah setiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi kepribadian, sikap dan pengetahuan? Bagaimana persepsi Bapak/Ibu Guru?
  - a. Hanya mata pelajaran tertentu yang mendukung kompetensi
  - b. Tiap mata pelajaran mendukung semua kompetensi

5. Pemenuhan kebutuhan belajar siswa di sekolah per minggu sangatlah diperlukan di SD. Berdasarkan pernyataan tersebut, menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah kebutuhan belajar siswa kelas 1-3 SD per minggu?
- a. 26-28 jam per minggu  
 b. 30-34 jam per minggu
6. Menurut persepsi Bapak/Ibu guru berapakah jumlah beban belajar yang dibutuhkan siswa kelas 4-6 SD per minggu?
- a. 32 jam per minggu  
 b. 36 jam per minggu
7. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah penyusunan kompetensi tiap mata pelajaran yang baik?
- a. Mata pelajaran dirancang berdiri sendiri dan memiliki kompetensi dasar sendiri  
 b. Mata pelajaran dirancang terkait satu sama lainnya dan memiliki kompetensi dasar yang diikat oleh kompetensi inti dari tiap kelas
8. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Bahasa Indonesia?
- a. Bahasa Indonesia sejajar dengan mata pelajaran lain  
 b. Bahasa Indonesia sebagai pengantar (penghela) mata pelajaran lain (sikap, keterampilan, dan berbahasa)
9. Menurut Bapak/Ibu guru, bagaimanakah isi pokok pembelajaran yang dilaksanakan di tingkat SD yang baik?
- a. Setiap isi pokok pembelajaran disampaikan secara terpisah (*separated curriculum*)  
 b. Semua isi pokok pembelajaran disampaikan secara terkait dan menyatu satu sama lain (*cross curriculum* atau *integrated curriculum*)
10. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap penentuan tema yang diajarkan di SD?
- a. Tema yang diajarkan pada kelas 1-3 SD setiap sekolah boleh menentukan sendiri

- b. Tema yang diajarkan pada kelas 1-6 SD sudah ditentukan oleh Pemerintah
11. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap model pembelajaran tematik yang digunakan di sekolah?
- a. Sekolah dapat menggunakan model pembelajaran tematik jaring laba-laba atau terpadu
- b. Sudah ditentukan oleh pemerintah model pembelajaran tematik terpadu yang digunakan
12. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kedudukan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) kelas 1-3 SD?
- a. Mata pelajaran IPA dan IPS terpisah tetapi proses pembelajaran dikaitkan dengan mata pelajaran lainnya
- b. Mata pelajaran IPA dan IPS menyatu dengan Bahasa Indonesia sehingga isi pokok pembelajaran dapat menyatu dengan mata pelajaran lainnya
13. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran TIK?
- a. TIK sebagai mata pelajaran terpisah (eks-kul)
- b. TIK diajarkan terintegrasi dengan mata pelajaran lainnya
14. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap mata pelajaran Bahasa Inggris?
- a. Bahasa Inggris diajarkan sebagai mata pelajaran terpisah
- b. Bahasa Inggris dijadikan kegiatan ekstrakurikuler
15. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap kegiatan Pramuka?
- a. Pramuka hanya sebagai kegiatan ekstrakurikuler saja
- b. Pramuka sebagai mata pelajaran wajib
16. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap pelaksanaan ujian akhir tingkat satuan pendidikan untuk siswa?
- a. Ujian Nasional (UN) sebagai penilaian akhir untuk jenjang pendidikan tertentu dan disusun Pemerintah serta dilakukan secara nasional
- b. Penilaian akhir menyesuaikan dengan kemampuan serta kompetensi setiap jenjang pendidikan dan dilaksanakan secara nasional oleh Pemerintah
17. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap realita pelaksanaan penilaian yang ditekankan kepada siswa?
- a. Penilaian ditekankan pada aspek kognitif saja

- b. Penilaian dilakukan secara proses yaitu saat proses kegiatan belajar berlangsung dan akhir pembelajaran meliputi kognitif, afektif, dan psikomotor
18. Bagaimana persepsi Bapak/Ibu guru terhadap format raport yang digunakan untuk siswa?
- a. Format penilaian raport menggunakan angka dengan skala 1-10
  - b. Format penilaian raport menggunakan huruf dengan skala 1-4 (A=4, B=3, C=2, D=1)

**Daftar Skor Angket Pemetaan Persepsi Guru**

No	Nama	Butir Soal Nomor																		Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Sumi, S.Pd.SD.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	12
2	Dewi Cahyani	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	11
3	Sri Hartati, S.Pd.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	15
4	Robiyah,S.Pd.	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
5	Sumartini, S.Pd.	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
6	Dedi Hartanto, S.Pd.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	13
7	Heni Herawati, S.Pd.SD.	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
8	Marzunah, SE.	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
9	Marisa Dwi Riyanti, S.Pd.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	12
10	Andriana Widyastuti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	12
11	Bajuri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	14
12	Sulastri	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	10
13	R N Damayanti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14
14	Dwi Hermin Setyowati, S.Pd.	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14
15	Dwi Astuti, S.Pd.	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	11
16	Maryuti	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11
17	Haryati, S.Pd.	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13
18	Marijo	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
19	Sri Yuniati	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10
20	Agustin Purwati	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13



21	Marsudi, S.Pd.SD.	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	11
22	Anastasia Samirah, S.Pd.	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12
23	Tuti Pujiastuti, S.Pd.	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12
24	Wasiyati	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	13
25	Anastasia Purwanti, S.Pd.SD.	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10
26	Supartinem	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	10
27	Agus Eko Raharjo	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	11
28	Beti Kuspramudita	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	10
29	V. Dwi Gina F.	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12
30	Zumsri Khosima, S.Pd.	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12
31	Suhatiningsih	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	13
32	Ninda Ayu Asmarawati, S.Pd.	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12
33	Siti Kudriyah	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	10
34	Andriana Alfiah	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
35	Yudaning Lestari, S.Pd.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16
36	Ika Anita A	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	10
37	Warjana	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	11
38	V Ken Tjahjani, S.Pd.SD.	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
39	Trisna Susanti	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
40	Nurwahyuni, S.Pd.	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10
41	Budimin, S.Pd.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	11
42	Sumiyem, S.Pd.SD.	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	10

43	Ahmad Ikhsan, S.Pd.	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	11
44	Priani, S.Sos.	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	10
45	Yeni Kurniawati	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
46	Eka Septi Susanti, S.Pd.	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	11
47	Tri Setyaningsih	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11
48	Anik Susilawati	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
49	Suwarsi, S.Pd.	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	11
50	Giyanto, S.Pd.	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
51	Saidah,S.Pd.	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13
52	Sri Mulyati, S.Pd.	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10
53	MB Maryuniyati	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10
54	Rahma Oktaviantari, S.Pd.	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12
55	Suratinem, S.Pd.SD.	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	11
56	Nur Agustina, S.Pd.SD	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
57	Siwi Puji Utami, SE.	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	10
58	Ratna Hendi Suprihatin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16
59	Trimulyani	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	11
60	Idawati Effendi, ST.	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10
61	Slamet Mulyana	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10
62	Wasiyati Ningjati	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10
63	Umi Salamah	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	12
64	Lisna Ermawati, SE.	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12
65	Siti Juwariyah	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	11
66	Suwarno, S.Pd.	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14

67	Bambang Suprpto	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10
68	Ika Tresiwati	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11
69	Tri Budi Utami	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
70	Roseana Rachmawati, S.Pd.	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	6
71	Wahyu Ika Sari	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	8
72	Tiva Nurrohmah	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9
73	Iin Kurniati	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	7
74	Siti Zumharoh	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
75	Yulida Tri R D	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	6
76	Juniyanto	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	12
77	Rustini	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	9
78	Fitri Anisa Dewi, S.Pd.	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	11
79	Noor Anna Oktaviani, S.Pd.	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	10
80	Silfia Ari Nugroho, S.Pd.	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	10
81	Titin Iranita, S.Pd.	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	8
82	Yudi Heriana Tantri	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	9
83	Wahyu Endah Tri Lestari, S.Pd.	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11
84	Yohanes Eko Listanto Wibowo, S.Pd.	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	6
85	Sarmini, S.Pd.	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	10
86	Elis Subartini, S.Pd.	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	10
87	Amalia Ekawati, S.Pd.	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	12
88	Pipin Tusimarina, S.Pd.	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	11

89	Latifah Heni Kusumawati	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	11
90	Heri Purnamaningsih	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	12
91	Siamtiaji, S.Pd.SD.	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13
92	Tri Rahayu Sarwasih	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	14
93	Siti Nurrohmah, S.Pd.	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	11
94	Kusyati	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	11
95	Yohana Avila Lukitaningrum, S.Pd.	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	12
13796	Erna Hidayah	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11
97	Witri Mawarsih,s.Pd.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	14
98	Purwanti Setyaningsih	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	11
99	Tri Murtaningsih, S.Pd.	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	12
100	Samilah, S.Pd.SD.	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	12
101	Rusiyem, S.Pd.	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	10
102	Suharni, S.Pd.	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	12
103	Ihwana Fatriani, S.Pd.	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11
104	Oktarina Widyaningsih, S.Pd.	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9
105	Ilya Bismarini	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	13
106	Sri Asih	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	8
107	Hastin Nur Hasanah	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	10
108	Tutut Umi Wulansari	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	13
109	Dwi Maryati	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15
110	Nuriskowati	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	11

111	Musinem	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	10
112	Rus Maryanti	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14
113	Intan Herlinawati, S.Pd.	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	10
114	Erry Ismawati	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	7
115	Amniyati	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	14
116	Hartatik	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
115	Puji Hastini	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	9
116	Kasiono	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	10
117	Siti Khoiriyah, S.Ag	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	12
118	Nurjanah	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	13
119	Sukardi Tri Widayat	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13
120	Baidi	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12
121	Hastini Susilawati	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
122	Siti Asngadah	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
123	Mubasirotul Zuhdiyah	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	12
124	MM. Sugiyarti	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	12
125	Rr. Istuti Budiyati	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
126	Dra. Siti Zamroh	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	12
127	Wakijem	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
128	Septi Susilawati, S.Pd.I	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	9
129	Suharjo, S.Pd	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
130	Mahmudi, S.Pd.I	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	12
131	Tukilah	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	10
132	Martina Helena, S.Ag	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13

133	Hasti, S.Ag	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	12
134	Rutik Prihatin, S.Pd.K	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
135	Erna Hanifah	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	13
136	Shofiyah, S.Pd.I	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
137	Nita Pramudhiyani	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	9
138	Isrohadi Handoyo Ardhi	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
139	Suhartana	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	11
140	Allan Ibnu R	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	10
141	Heru Setyawan, S.Pd	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12
142	Helmi Agus Budi Antoro	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	12
143	Sudarmono	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11
144	Christina Eko Wulandari	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	13
145	Siti Rosilah	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	13
146	Rumelah	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	12
147	Kuwadi	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	11
148	Wahyudi Saputro	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	11
149	Saminten	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	12
150	Dharoewiyati, S.Pd	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	9
151	Ikhsan Prasetya Jati, S.Pd	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	14
152	Sandi	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	11
153	Petrus Sunardiyanta	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
154	Damar Kawedharjati	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	11
155	Sujirwan	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12
156	Kardja, S.Pd	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18

157	Hanung Putranto Jati, S.Pd Jas	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	10
158	Sutarno	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
159	Mujiman	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	12
160	Riyanto, S.Pd Jas	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	13

## Lampiran 12: Tabel Penentuan Jumlah Sampel

**TABEL 5.1**  
**PENENTUAN JUMLAH SAMPEL DARI POPULASI TERTENTU**  
**DENGAN TARAF KESALAHAN 1%, 5%, DAN 10%**

N	s			N	s			N	s		
	1%	5%	10%		1%	5%	10%		1%	5%	10%
10	10	10	10	280	197	155	138	2800	537	310	247
15	15	14	14	290	202	158	140	3000	543	312	248
20	19	19	19	300	207	161	143	3500	558	317	251
25	24	23	23	320	216	167	147	4000	569	320	254
30	29	28	27	340	225	172	151	4500	578	323	255
35	33	32	31	360	234	177	155	5000	586	326	257
40	38	36	35	380	242	182	158	6000	598	329	259
45	42	40	39	400	250	186	162	7000	606	332	261
50	47	44	42	420	257	191	165	8000	613	334	263
55	51	48	46	440	265	195	168	9000	618	335	263
60	55	51	49	460	272	198	171	10000	622	336	263
65	59	55	53	480	279	202	173	15000	635	340	266
70	63	58	56	500	285	205	176	20000	642	342	267
75	67	62	59	550	301	213	182	30000	649	344	268
80	71	65	62	600	315	221	187	40000	563	345	269
85	75	68	65	650	329	227	191	50000	655	346	269
90	79	72	68	700	341	233	195	75000	658	346	270
95	83	75	71	750	352	238	199	100000	659	347	270
100	87	78	73	800	363	243	202	150000	661	347	270
110	94	84	78	850	373	247	205	200000	661	347	270
120	102	89	83	900	382	251	208	250000	662	348	270
130	109	95	88	950	391	255	211	300000	662	348	270
140	116	100	92	1000	399	258	213	350000	662	348	270
150	122	105	97	1100	414	265	217	400000	662	348	270
160	129	110	101	1200	427	270	221	450000	663	348	270
170	135	114	105	1300	440	275	224	500000	663	348	270
180	142	119	108	1400	450	279	227	550000	663	348	270
190	148	123	112	1500	460	283	229	600000	663	348	270
200	154	127	115	1600	469	286	232	650000	663	348	270
210	160	131	118	1700	477	289	234	700000	663	348	270
220	165	135	122	1800	485	292	235	750000	663	348	270
230	171	139	125	1900	492	294	237	800000	663	348	271
240	176	142	127	2000	498	297	238	850000	663	348	271
250	182	146	130	2200	510	301	241	900000	663	348	271
260	187	149	133	2400	520	304	243	950000	663	348	271
270	192	152	135	2600	529	307	245	1000000	663	348	271
								∞	664	349	272



Lampiran 13: Tabel Nilai  $r$  *Product Moment*

NILAI-NILAI $r$ PRODUCT MOMENT								
N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			


## Lampiran 14: Daftar Rekapitulasi Jumlah Guru Sekolah Dasar Kecamatan Sedayu

Nama Sekolah	Jumlah		JUMLAH GURU													JML	
	Gedung	Lokal	Kelas		Penjaskes		A. Islam		Non Islam		Mulok		Jumlah				
			L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P			
<b>Negeri</b>																	
D 1 Pedes	6	14	1	7	2	0	1	1	0	0	0	0	4	8	12		
D 2 Pedes	2	14	1	8	1	0	0	1	1	0	0	0	3	9	12		
D Puluhan	3	12	2	5	1	0	0	1	0	0	0	0	3	6	9		
D Gunung Mulyo	5	11	3	9	3	2	0	1	0	1	0	1	6	14	20		
D Panggang	2	9	3	6	0	1	1	0	1	0	2	0	6	7	13		
D Klangan	2	10	1	6	0	1	0	1	0	0	0	0	1	8	9		
D 1 Sedayu	5	13	1	5	1	0	2	1	1	1	0	1	5	8	13		
D 2 Sedayu	1	12	2	4	0	1	0	1	1	1	0	1	2	8	10		
D 3 Sedayu	4	14	0	13	1	1	2	1	0	2	1	0	4	17	21		
D Bandut	4	12	1	5	1	0	1	1	1	2	0	0	4	8	12		
D 1 Sungapan	1	6	1	4	1	0	2	0	0	0	1	0	5	4	9		
D 2 Sungapan	5	25	1	10	1	0	1	0	0	2	0	2	3	14	17		
D Sungapan	4	11	1	9	1	0	0	1	0	0	0	0	2	10	12		
D 1 Dingkikan	4	10	2	4	1	0	0	1	0	0	1	0	4	5	9		
D 2 Dingkikan	4	10	0	6	0	1	0	1	0	0	0	0	0	8	8		
D Sukoharjo	3	10	1	5	1	0	1	0	0	0	0	0	3	5	8		
D Jetis	3	8	1	5	1	0	1	1	0	1	1	0	4	7	11		
D Krapyak	3	8	1	5	1	0	1	0	0	1	0	0	3	6	9		
D Kaliberot	1	6	1	5	2	0	1	0	0	0	1	0	5	5	10		
D Brongkol	4	12	3	3	1	0	0	0	0	0	1	0	5	3	8		
<b>Jumlah</b>	<b>66</b>	<b>227</b>	<b>27</b>	<b>124</b>	<b>20</b>	<b>7</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>72</b>	<b>160</b>	<b>232</b>		
<b>Swasta</b>																	
SD Pangudi Luhur	1	9	2	4	1	0	0	0	0	0	9	0	12	4	16		
SD Muh. Argosari	3	9	1	5	0	1	1	1	0	0	1	0	3	7	10		
SD Budi Mulia Dua	1	11	2	10	1	0	0	1	0	0	0	0	3	11	14		
SD IT Anak Sholeh	4	6	0	8	1	0	0	0	0	0	0	1	1	9	10		
<b>Jumlah</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>31</b>	<b>50</b>		
<b>Jumlah Semua</b>	<b>75</b>	<b>262</b>	<b>32</b>	<b>151</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>91</b>	<b>191</b>	<b>282</b>		

Lampiran 15: Daftar Responden Uji Coba Penelitian

No	Nama	Usia (tahun)	Pendidikan Terakhir	Guru
1	Septi Roselawati	31	S1	Kelas V
2	Ch. Sumiyem	58	S1	Kelas VI
3	Dwi Maryati, S.Pd	48	S1	Kelas V
4	Nuriskowati	56	S1 PGSD	Kelas V
5	Paryati, S.Pd	32	S1 PGSD	Kelas VI
6	CH. Endang Widayani	52	S1	Penjasorkes
7	Endah Resmiyati, S.Pd	30	S1 PGSD	Kelas VI
8	Esti Widayati, S.Pd	35	S1	Kelas VI
9	Andriana Widyastuti, S.Pd	25	S1	Kelas IVB
10	Hastini Susilawati, S.Pd. I	56	S1	Agama
11	Siti Kurnia wati, S.Pd	28	S1 PGSD	Kelas VI
12	Ika Widyanti, S.Pd.SD	33	S1 PGSD	Kelas VI
13	Siti Hidayah, S.Pd	44	S1	Kelas V
14	Jumlah	33	S1	Kelas V
15	Fifin Rohwani	31	S1	Kelas VI
16	Bagyo Suryanto	49	S1 PGSD	Kelas IV
17	Siti Adriati	37	S1	Kelas II
18	Ilyan Bismarni, S.Pd	45	S1	Kelas II
19	Mujiman	51	SGO	PJOK
20	M.Marfuah	37	S1	Kelas VI
21	Triyono, S.Pd	46	S1	Kelas I
22	Maya Romayanti	38	S1	Kelas V
23	Sri Haryati, S.Pd	35	S1 PGSD	Kelas I
24	Siwi Puji Utami, S.E	36	S1	Kelas III
25	Yuki Mijayanti	28	S2	Bahasa Inggris
26	Murni Winasih	43	S1	Kelas IIIA
27	Tukilah	45	SLTA	Agama
28	Rutik Prihatini, S.Pd.K	30	S1	Kelas II
29	Suharjo, S.Pd	56	S1	Agama
30	Baidi	54	D2	Agama

## Lampiran 16: Blangko Konsultasi Bimbingan Penulisan Skripsi


**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

Nama : TRI WAHYUNINGSIH  
 Tempat, tanggal lahir : PURWOREJO, 12 MEI 1994  
 Nomor Pokok Mahasiswa : 12144600153  
 Program Studi : PGSD  
 Alamat Rumah : KATERBAN RT 2 RW I KECAMATAN KUTOARJO  
 KABUPATEN PURWOREJO, PROVINSI JAWA TENGAH  
 Nomor Telp/HP : 085328873148  
 Pembimbing : DHINIATY GULARSO, M.Pd  
 Judul Skripsi : PEMETAAN PERSEPSI GURU PADA PENERAPAN  
 KEMBALI KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN  
 (KTSP) DI SEKOLAH DASAR SE-KECAMATAN JEDAYU

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
1.	Jumat, 19 Februari 2016	- Kuantitas skripsi - populasi? - pemetaan persepsi guru per kecamatan	<i>[Signature]</i>
2.	Jumat 25-2-16	o) Daftar nama @ persepsi guru SD kabranya? o) guru SD 286 guru, 24 SD o) Lanjut Bab II ↓ misal o) Or 24 - banyak yg kembali ke KTSP	<i>[Signature]</i>
3.	Selasa 1-3-2016	- Kerangka berpikir - logika → alur berpikir - logika persepsi → kerangka persepsi - hipotesis menggunakan kalimat part, ala kalimat pertanyaan. - cek bentuk literatur pertanyaan & pertanyaan	<i>[Signature]</i>
4.	Rabu 30-3-2016	✓ Argumen feasible. ✓ revisi kur 2004 & kur 2013	<i>[Signature]</i>



KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
5.	11-5-2016	glesul Keny 152 & pelitig sapee. Temi de Hlta Kari, 2014.	Dr.
6.	17-5-16	Afler di pibus dan catat. Hub vltio, afler di pibus. 24 - (2 flus. poplen 23	Dr.
7.	18-5-16	Hub Validasi - total ke Validasi	Dr.
8.	24-5-16	gibort dan merna Validasi. 1) gius proposal. 2) uji cob → dante de puf 266 Shig 162 ↓ non sampel → $\frac{104}{\text{numre 30}}$	Dr.
9.	3-6-16	Validasi 20 → 2 gurg Kpe 18- Relubatis 0,824. Langit penelita	Dr.
10.	26-7-16	1) Simple di pibus. 2) Suni bal I - J + darpin + he pgnar, J5 Jlu	Dr.
11.	29-7-16	Afler di pibus. Tatolaji gubur di pibus (gure) 1) pibus teta > c Kavit ya Drele Selu (16/17) ya maggu. Kronis.	Dr.



**KARTU KONSULTASI BIMBINGAN PENULISAN SKRIPSI  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

No.	Hari, tanggal	Catatan/Komentar Pembimbing	Tanda Tangan Pembimbing
12.	Sabtu 30/7/2016	DCC. Silalahi merujuk ujian skripsi	[Signature]

Naskah ini disetujui untuk pendadaran

Yogyakarta, 30 Juli 2016

Dosen Pembimbing Skripsi

[Signature]  
(Dhiniaty Sulaw, M-pd)

Catatan : Kartu ini harus dibawa/ ditunjukkan untuk meminta pengantar pembayaran ujian skripsi ke prodi.

## Lampiran 17: Dokumentasi

**DOKUMENTASI**

Gambar 60: Guru Kelas Mengisi Angket



Gambar 61: Guru Kelas, guru Agama, dan guru Penjasorkes Mengisi Angket

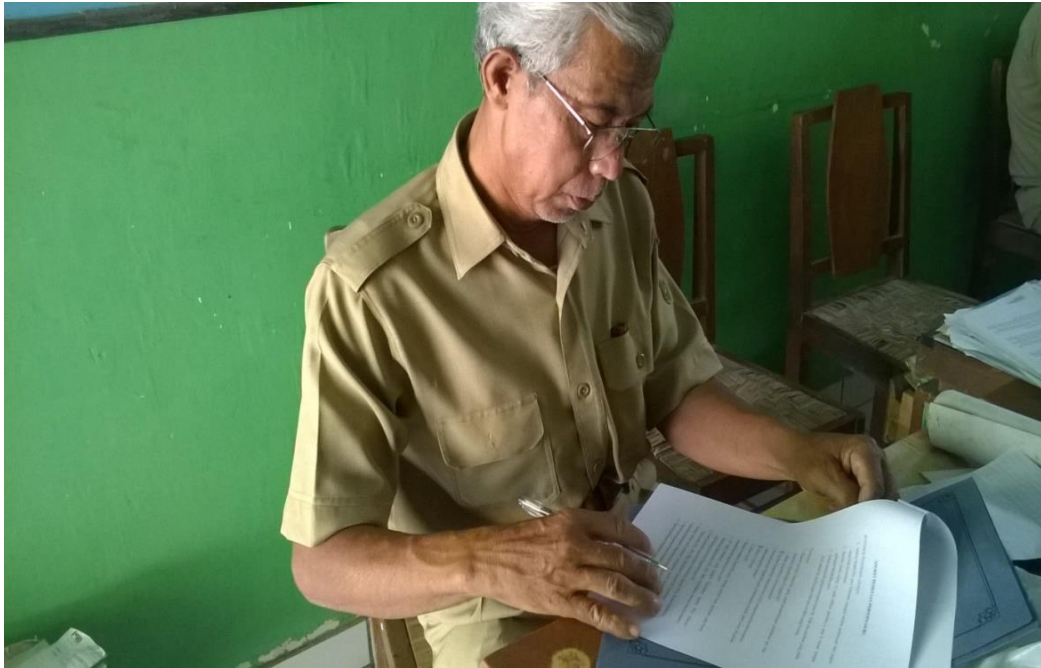


Gambar 62: Guru Kelas Mengisi Angket



Gambar 63: Guru Penjasorkes Mengisi Angket





Gambar 64: Guru Agama Mengisi Angket



Gambar 65: Penyerahan Angket Penelitian