

**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBAHASA INDONESIA
SISWA KELAS II SD**

SKRIPSI



Oleh
Ani Solikhah
NPM 12144600063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBAHASA INDONESIA
SISWA KELAS II SD
SURYODININGRATAN MANTRIJERON YOGYAKARTA**

SKRIPSI



Oleh

Ani Solikhah

NPM 12144600063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran gambar berseri pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD serta untuk mengetahui bagaimana pengembangan media gambar berseri, mengetahui kualitas media ditinjau dari aspek isi dan aspek tampilan, mengetahui daya tarik media menurut siswa SD, mengetahui daya tarik media berdasarkan hasil observasi, dan mengetahui peningkatan keterampilan berbahasa siswa kelas II SD setelah menggunakan media gambar berseri pada mata pelajaran Bahasa Indonesia saat uji coba lapangan pada aspek mendengarkan, aspek membaca, aspek menulis, dan aspek berbicara.

Penelitian ini dilaksanakan di SD N Suryodiningratan 1 pada semester genap tahun ajaran 2016/2017. Subjek penelitian adalah siswa kelas II SD N Suryodiningratan 1 sebanyak 27 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development*). Tahapan penelitian ini meliputi (1) mengidentifikasi potensi masalah;(2) pengumpulan data (3) mendesain produk; (4) validasi pakar/ahli;(5) revisi; (6) uji coba produk terbatas; (7) revisi; (8) uji coba pemakaian; (9) revisi; (10) produk akhir. Teknik dan pengumpulan data: pedoman wawancara, angket, observasi, unjuk kerja, dan dokumentasi.. Teknik analisis data yaitu dengan menggunakan perhitungan prosentase dan rata-rata.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa secara keseluruhan produk media gambar berseri pada mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas II SD ini layak untuk dikembangkan. Hal ini ditunjukkan dari hasil rekapitulasi kualitas media ditinjau dari aspek pembelajaran dan isi berdasarkan ahli materi 1 yang menunjukkan rerata 4,80 dengan kriteria sangat baik dan rerata 4,60 dengan kriteria sangat baik, sedangkan berdasarkan ahli materi 2 menunjukkan rerata 3,80 dengan kriteria baik dan rerata 3,80 dengan kriteria baik. Hasil kualitas media ditinjau dari aspek tampilan berdasarkan ahli media menunjukkan rerata 4,13 dengan kriteria sangat baik. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa daya tarik siswa berdasarkan respon menunjukkan rerata 97,4 % dengan kriteria sangat baik, sedangkan daya tarik berdasarkan hasil observasi pada uji coba terbatas menunjukkan rerata 4,63 dengan kriteria sangat baik dan pada uji lapangan menunjukkan rerata 4,45 dengan kriteria sangat baik. Hasil peningkatan keterampilan berbahasa siswa yang meliputi aspek mendengarkan, membaca, dan berbicara pada uji coba terbatas mencapai 39,16 % dan pada uji coba lapangan peningkatan menunjukkan sebesar 42,37 %, sedangkan hasil peningkatan keterampilan berbahasa siswa pada aspek menulis pada uji coba terbatas mengalami peningkatan 4,16 % dan pada uji coba lapangan peningkatan menunjukkan sebesar 1,9 %.

Kata kunci: Pengembangan Media, Media Gambar Berseri, Peningkatan Keterampilan Berbahasa

ABSTRACT

This research aimed to develop the serial image learning media in Indonesian subject of II class students, to determine the development of serial image product, to determine the media quality in terms of the content and display aspects, to determine the students interesting to media by elementary school students, to determine the interesting of media based on the observation, and to determine the students speaking skill after using the serial image on Indonesian subjects mainly on field-testing in the listening aspect, reading aspect, writing aspect, and speaking aspect.

This research was conducted at Suryodiningratan 1 Elementary School in the second semester, Academic Year 2016/2017. The subjects were 27 students. This type of research was the development of research (Research and Development). Stages of this research included: (1) identify potential problems; (2) data collection (3) designing the product; (4) validation specialist / expert; (5) a revision; (6) product trials is limited; (7) the revision; (8) utility testing; (9) the revision; (10) the final product. Techniques and data collection used: interview guides, questionnaires, observations, performance, and documentation. Data analysis techniques used the percentage calculation and the average.

From the research result, it can be concluded that overall the serial images product in Indonesian subject was usable to develop. It was shown from the recapitulation of media quality in terms of learning and content aspect based on the 1st expert material that showed the average of 4.80 with the very well criteria and the mean of 4.60 with the very well criteria, while based on the 2nd material experts showed the mean of 3.80 with the good criteria and average of 3.80 with good criteria. Results from the aspect of media quality display based on media experts showed the average of 4.13 with the very well criteria. The results also suggested that the student interest based on the response showed the average 97.4% with very well criteria, while the interest based on the observation on a limited test showed the average 4.63 with the very well criteria and in the field test showed the average of 4.45 with very well criteria. The increasing of students speaking result such as listening, reading, and speaking aspect on a limited trial reached 39.16% and in the field trials increased to 42.37%, while the students speaking skill on writing aspect on a limited trial increased to 4.16% and in the field trials showed increased to 1.9%.

Keywords: Media Development, Serial Image Media, Language Skills Improvement

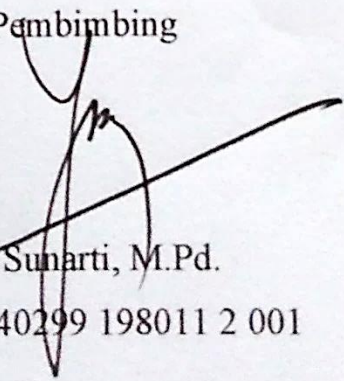
PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBAHASA INDONESIA
SISWA KELAS II SD**



Yogyakarta, 29 Juni 2016

Pembimbing


Dr. Sunarti, M.Pd.

NIP 19540299 198011 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR BERSERI
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERBAHASA INDONESIA
SISWA KELAS II SD**

Oleh:

ANI SOLIKHAH

NPM. 12144600063

Telah dipertahankan di depan depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 09 Agustus 2016
Dan dinyatakan telah memenuhi syarat


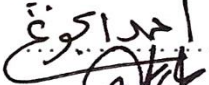
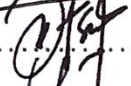
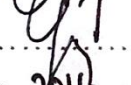
Susunan Dewan Penguji

Nama

Tanda tangan

Tanggal

Ketua : Dra. Ika Ernawati, M.Pd.
Sekretaris : Ahmad Agung Yuwono Putro, M.Pd.
Penguji I : Siti Maisaroh, SE, M.Pd.
Penguji II : Dr. Sunarti, M.Pd.

 18-8-2016
 16-8-2016
 12-8-2016
 13-8-2016

Yogyakarta, 18- Agust - 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan,


Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A

NIP 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ani Solikhah

NPM : 12144600063

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul Skripsi : Pengembangan Media Gambar Berseri untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia Siswa Kelas II SD

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, 29 Juni 2016

Yang membuat pernyataan,



Ani Solikhah

NPM 12144600063

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

Barangsiapa yang melepaskan satu kesusahan dunia dari seorang mukmin maka Allah ta'ala akan melepaskan satu kesusahannya pada hari kiamat, dan barangsiapa memudahkan orang yang kesusahan maka Allah ta'ala akan memudahkan urusannya di dunia dan akhirat. (HR. Muslim dari Abu Hurairah radhiyallahu'anhu)

Taka ada sesuatu yang tidak mungkin, semua itu tergantung dari bagaimana kita memaksimalkan usaha dan doa kita. (Penulis)

Persembahan:

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT atas segala tuntunan-Nya. Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua dan keluarga.
2. Teman-teman A2-12 dan seluruh angkatanku.
3. Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah mencurahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada penulis, sholawat dan salam kepada rasul-Nya Nabi Muhammad SAW, atas ijin dan petunjuk-Nya skripsi dengan judul “Pengembangan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan Berbahasa Indonesia siswa kelas II SD” ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Penulis menyadari tanpa bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak mungkin dapat terselesaikan dengan baik, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Buchory MS., M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas PGRI Yogyakarta dan telah memberikan seluruh fasilitas untuk mendukung studi.
2. Dra. Nur Wahyumiani, M.A, Dekan FKIP UPY, yang telah memberikan izin penelitian.
3. Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi PGSD UPY, yang telah memberikan dukungan dan arahan skripsi ini.
4. Dr. Sunarti, M.Pd., dosen pembimbing skripsi, yang telah dengan ikhlas dan sabar membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ilmunya kepada penulis, dan semoga ilmu tersebut bermanfaat seterusnya.
6. Rina Dyah Rahmawati, M. Pd., validator, yang telah memberikan bimbingan dan bantuannya sehingga penelitian ini berjalan lancar.
7. Sri Wahyuni, S.Pd. SD, kepala sekolah SD N Suryodiningratan 1 Mantrijeron Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Sri Maniyem, wali kelas II dan seluruh guru beserta karyawan SD N Suryodiningratan 1, yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.

9. Siswa-siswi kelas II SD N Suryodiningratan 1, atas partisipasi dan bantuannya dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Bapak dan Ibu serta keluarga yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
11. Teman-teman PGSD UPY angkatan 2012 khususnya kelas A2-12 yang selalu kompak dalam memberikan dukungan dan semangat.
12. Keluarga besar Kuliah Kerja Nyata dusun Dukuh yang selalu memberikan dorongan dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharap saran dan kritik yang membangun dan positif dari para pembaca dan pengguna skripsi lain. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta, 29 Juni 2016

Penulis

Ani Solikhah

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	8
G. Manfaat Penelitian.....	9
H. Asumsi Pengembangan	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kerangka Teori	13
1. Hakekat Bahasa Indonesia	13

2. Media Pembelajaran	17
3. Media Gambar Berseri	23
4. Keterampilan Berbahasa Indonesia	34
5. Karakteristik Siswa Kelas II SD	58
B. Penelitian yang Relevan	60
C. Kerangka Berpikir.....	62
D. Pertanyaan Penelitian.....	63
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Model Pengembangan	66
B. Prosedur Penelitian	66
1. Potensi dan Masalah	67
2. Desain Pembelajaran.....	69
3. Produksi Media	71
4. Validasi Desain	71
5. Revisi Desain	72
6. Uji Coba Produk	73
7. Revisi Produk.....	74
8. Produk Akhir.....	74
C. Desain Uji Coba Produk	75
D. Desain Uji Coba.....	75
E. Subjek Coba	76
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	76
G. Teknik Analisis Data	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	87
A. Hasil Penelitian	87
1. Pengembangan Media Gambar Berseri.....	89
2. Kualitas Media Gambar Berseri.....	93

3. Daya Tarik Media Gambar Berseri	101
4. Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa	105
B. Pembahasan	111
1. Pengembangan Media Gambar Berseri.....	111
2. Analisis Hasil Kualitas Media Ditinjau dari Aspek Pembelajaran dan Aspek Tampilan.....	111
3. Analisis Daya Tarik Media Gambar Berseri.....	118
4. Analisis Hasil Peningkatan Keterampilan Berbahasa Siswa	120
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	 128
A. Simpulan	128
B. Implikasi	130
C. Saran	130

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 : Pedoman Penilaian Keterampilan Berbahasa	82
Tabel 2 : Pedoman Penilaian Hasil Validasi Ahli Media dan Hasil Validasi ahli Materi	84
Tabel 3 : Pedoman Penilaian Daya Tarik Menurut Respon Siswa	84
Tabel 4 : Pedoman Penilaian Hasil Observasi	85
Tabel 5 : Validasi Ahli Materi oleh Guru Kelas II pada Aspek Pembelajaran	95
Tabel 6 : Validasi Ahli Materi oleh Guru Kelas II pada Aspek Isi	96
Tabel 7 : Validasi Ahli Materi oleh Dosen Bahasa Indonesia pada Aspek Pembelajaran	97
Tabel 8 : Validasi Ahli Materi oleh Dosen Bahasa Indonesia pada Aspek Isi	98
Tabel 9 : Validasi Ahli Media	100
Tabel 10 : Rekapitulasi Respon Siswa	101
Tabel 11 : Hasil Observasi Uji Coba Terbatas	103
Tabel 12 : Hasil Observasi Uji Coba Lapangan	104
Tabel 13 : Rekapitulasi Peningkatan Keterampilan Menyimak, Membaca, dan Berbicara Uji Coba Terbatas	106
Tabel 14 : Rekapitulasi Peningkatan Keterampilan Menyimak, Membaca, dan Berbicara Uji Coba Lapangan	107
Tabel 15 : Rekapitulasi Peningkatan Keterampilan Menulis Uji Coba Terbatas	109
Tabel 16 : Rekapitulasi Peningkatan Keterampilan Menulis Uji Coba Lapangan	110

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 : Langkah Penggunaan Metode R & D	66
Gambar 2 : Desain Uji Coba	75
Gambar 3 : Peningkatan Nilai Keterampilan Berbicara	123
Gambar 4 : Peningkatan Presentase Rata-rata Nilai Ket Berbicara	124
Gambar 5 : Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis	127
Gambar 6 : Peningkatan Presentase Rata-rata Nilai Ket Menulis	127

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian	133
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	135
Lampiran 3 : Lembar Validasi Instrumen Pedoman Wawancara	136
Lampiran 4 : Lembar Validasi Instrumen Kelayakan Produk	138
Lampiran 5 : Lembar Validasi Instrumen Lembar Observasi	140
Lampiran 6 : Lembar Validasi Instrumen Angket Respon Siswa	142
Lampiran 7 : Hasil Wawancara Studi Pendahuluan	145
Lampiran 8 : Hasil Validasi Materi oleh Guru Kelas II SD	146
Lampiran 9 : Hasil Validasi Materi oleh Dosen Bahasa Indonesia	150
Lampiran 10 : Hasil Validasi Media oleh Dosen Ahli Media.....	154
Lampiran 11 : Angket Respon Siswa.....	157
Lampiran 12 : Pedoman Observasi Uji Coba Perorangan	161
Lampiran 13 : Pedoman Observasi Uji Coba Lapangan.....	163
Lampiran 14 : Rubrik Perolehan Nilai Keterampilan Berbahasa.....	167
Lampiran 15 : Hasil Nilai Siswa pada Uji Coba Perorangan.....	170
Lampiran 16 : Hasil Nilai Siswa pada Uji Coba Lapangan	170
Lampiran 17 : Hasil Pekerjaan Keterampilan Menulis Siswa	173
Lampiran 18 : Silabus	177
Lampiran 19 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	183
Lampiran 20 : Gambar Hasil Pengembangan Media	192
Lampiran 21 : Dokumentasi.....	192

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor penting dalam meningkatkan harkat martabat suatu bangsa. Keberhasilan pendidikan banyak ditentukan oleh proses pelaksanaan kegiatan belajar-mengajar antara guru dengan siswa. Berbagai upaya pembenahan sistem pendidikan di Indonesia terus ditingkatkan ditandai dengan munculnya peraturan-peraturan pendidikan yang saling melengkapi dan menyempurnakan peraturan yang sudah tidak relevan dengan kebutuhan saat ini. Hal itulah yang menjadi salah satu perhatian pemerintah Indonesia seperti yang tertuang dalam tujuan pendidikan nasional khususnya PP No. 32 tahun 2013 Pasal 19 ayat 1 yang menyatakan bahwa “Proses pembelajaran pada satuan pendidikan diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.”

Kegiatan pembelajaran akan dapat berjalan secara lebih efektif bila dalam prakteknya melibatkan seluruh potensi (aspek) yang dimiliki oleh si belajar. Aspek tersebut meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Idealnya, ketiga aspek ini dapat dikembangkan sekaligus pada setiap kegiatan pembelajaran termasuk dalam konteks pembelajaran di sekolah.

Meski begitu, faktanya saat ini masih banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar, dan apabila dikaji lebih jauh lagi sebenarnya banyak faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar mereka.

Berbagai mata pelajaran diajarkan di sekolah, salah satunya adalah pelajaran Bahasa Indonesia. Bahasa Indonesia merupakan salah satu identitas Bangsa Indonesia. Karena itu mata pelajaran Bahasa Indonesia memiliki posisi yang strategis dalam kurikulum sekolah. Tujuan utama pembelajaran Bahasa Indonesia adalah untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak (*listening skill*), keterampilan membaca (*reading skill*), keterampilan berbicara (*speaking skill*), dan keterampilan menulis (*writing skill*). Berhasil tidaknya sebuah pembelajaran Bahasa Indonesia dapat ditentukan oleh beberapa faktor yang saling berkaitan. Faktor-faktor tersebut diantaranya guru, siswa, metode mengajar, teknik pembelajaran, kurikulum yang baik, bahan ajar, dan pemanfaatan media yang ada.

Seperti yang kita ketahui, keempat keterampilan berbahasa tersebut pada dasarnya bukanlah kegiatan yang mudah dilakukan apalagi untuk taraf anak di jenjang sekolah dasar. Menurut beberapa ahli pula bahwa keterampilan berbahasa tersebut akan diperoleh oleh siswa secara bersamaan. Oleh karena itu, pembelajaran keempat keterampilan tersebut saling berkaitan antar aspek yang satu dengan aspek lainnya. Akan tetapi, pengajaran keempat keterampilan berbahasa tersebut masih sulit terlaksana dengan baik karena beberapa faktor penyebab yang pada umumnya yaitu

karena kurangnya variasi guru dalam mengajar sehingga minat siswa untuk belajarpun menjadi rendah. Apalagi untuk kegiatan menceritakan kembali cerita yang didengar di kelas rendah yang dalam kegiatan pembelajarannya biasanya hanya bersumber dari buku paket saja, jelas bahwa hal tersebut tidak menarik dan siswapun akan merasa kesulitan dalam mengingat ketika ia harus mengingat kembali cerita yang didengarnya. Masalah kompleks seperti ini akan menjadi besar apabila tidak ada upaya perbaikan dalam proses pembelajarannya.

Untuk dapat mengembangkan keempat keterampilan berbahasa tersebut tentu ada kesulitan tersendiri. Rangsangan bahan ajar yang menarik sehingga dapat memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaranpun sangat dibutuhkan. Meskipun pada kenyataannya saat ini tidak sedikit para pendidik yang kurang memanfaatkan pengembangan produk berupa media ataupun bahan ajar yang dapat merangsang kenaikan hasil belajar siswa sehingga bisa mencapai tujuan pembelajaran. Kebanyakan saat ini pedoman dalam pengajaran ataupun evaluasi hanya berpegangan pada buku paket dari sekolah. Tentu hal itu akan menjadi kendala tersendiri dalam upaya perbaikan kualitas generasi anak bangsa.

Hasil pengamatan peneliti terhadap mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II di SD Suryodiningratan Yogyakarta ditemukan bahwa (1) Penggunaan media konkret masih minim digunakan untuk menerangkan materi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini karena kebanyakan mengandalkan buku cetak dan papan tulis. Media tersebut belum

memberikan rangsangan yang cukup bagi para siswa, apalagi di kelas II ini siswanya sangat sulit untuk diajak diam dan memperhatikan guru karena dunia mereka masih dominan dengan dunia bermain. Dengan begitu maka akan sangat tepat apabila guru memberikan hal menarik yang bisa merangsang indera penglihatan maupun pendengaran yang berkaitan dengan peningkatan pemikiran kognitif siswa; (2) Metode pembelajaran yang digunakan terkhusus dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia ini kurang bervariasi karena memang sulit untuk dikembangkan, sehingga interaksi antara guru dengan siswa kurang dinamis; (3) Banyak siswa yang menemui kesulitan dalam memahami pelajaran Bahasa Indonesia. (4) Minimnya media pembelajaran yang dimiliki sekolah. (5) Siswa dan guru membutuhkan media pengajaran yang bisa memudahkan penyampaian materi Bahasa Indonesia agar media tersebut bisa dijadikan salah satu sumber belajar untuk memudahkan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

Hasil wawancara yang dilakukan peneliti di SD N Suryodiningratan 1 khususnya dengan guru kelas II ini masih banyak siswa yang masih kurang mampu atau sulit dalam menceritakan dan menuangkan kembali cerita yang didengar ke dalam bahasa lisan maupun tulisan. Kesulitan yang dihadapi oleh siswa dalam pembelajaran menceritakan kembali cerita yang didengar antara lain masih banyak siswa yang tidak fokus dalam menyimak ketika guru sedang membacakan cerita, fokus mereka terbagi pada hal-hal yang tidak berkaitan dengan upaya pencapaian tujuan pembelajaran, akibatnya ketika siswa diminta menceritakan kembali cerita yang didengar

secara sederhana mereka tidak mampu melakukannya karena tidak ingat jalan/alur cerita yang dibacakan guru. Di samping itu, permasalahan lain di kelas II dan di kebanyakan kelas rendah yaitu siswanya yang masih kurang berani apabila diminta untuk bercerita secara lisan karena keterbatasan kosa kata yang mereka miliki akibatnya pembelajaran berlangsung dengan pasif.

Media pembelajaran merupakan media yang dapat menghubungkan kegiatan belajar dengan kenyataan yang sebenarnya. Motivasi, kreativitas, karakter, dan kecerdasan emosional siswa dapat dibentuk melalui pembelajaran yang tepat agar siswa dapat mengkonstruksi ide-ide dan menuangkannya ke dalam tulisan dan mengungkapkannya secara lisan. Oleh karena itu diperlukan strategi, metode, bahan, dan media pengajaran yang juga tepat.

Berangkat dari hal di atas, dengan mengaplikasikan dalam pembelajaran, media berbasis gambar berseri untuk pembelajaran menyimak, membaca, menulis, dan berbicara pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II SD ini diharapkan dapat dijadikan alat untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa. Melihat fenomena dan potensi tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media gambar berseri untuk meningkatkan kemampuan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara serta dalam upaya pembentukan karakter siswa, maka dari itu penulis mengangkat judul “Pengembangan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa kelas II SD.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan diantaranya:

1. Minimnya penggunaan media pembelajaran yang digunakan guru pada saat mengajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Siswa menginginkan hal menarik yang bisa menumbuhkan minatnya untuk mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
2. Rendahnya perhatian siswa pada saat proses kegiatan belajar mengajar berlangsung terutama pada saat kegiatan menyimak, menulis, dan berbicara sehingga keterampilan berbahasa merekapun juga rendah.
3. Penggunaan media hanya sebatas sumber yang ada di buku, belum dikembangkan media yang konkret sehingga menarik dan dapat membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka perlu adanya pembatasan masalah. Permasalah pada penelitian *research and development* ini dibatasi pada pengembangan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan berbahasa siswa kelas II SD yang mencakup aspek menyimak, membaca, menulis, dan berbicara.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan masalahnya sebagai berikut:

1. Bagaimanakah pengembangan produk media gambar berseri pada siswa kelas II SD Suryodiningratan 1?
2. Bagaimanakah kualitas media pembelajaran gambar seri ditinjau dari aspek pembelajaran dan tampilan?
3. Bagaimanakah daya tarik media gambar seri bagi siswa kelas II SD?
4. Bagaimanakah peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia siswa dengan menggunakan media gambar seri pada aspek keterampilan menyimak, membaca, menulis, dan berbicara?

E. Tujuan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui pengembangan produk media gambar berseri di kelas II SD Suryodiningratan 1.
2. Mengetahui kualitas media gambar seri bagi siswa kelas II SD dari aspek pembelajaran dan tampilan.
3. Mengetahui daya tarik media gambar seri bagi siswa kelas II SD.
4. Mengetahui peningkatan keterampilan berbahasa Indonesia siswa kelas II SD pada empat aspek yang dapat diperoleh sekaligus dengan menggunakan media gambar berseri yaitu aspek menyimak, membaca, menulis, dan berbicara.

F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Produk yang akan dikembangkan berupa media pembelajaran gambar berseri pada indikator menceritakan kembali cerita yang didengarkan secara lisan yang ditujukan untuk siswa kelas II SD pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Media gambar seri ini dikembangkan dengan hasil yang menyerupai buku yang berisi beberapa halaman. Format isi dalam produk yang dikembangkan ini yaitu berupa gambar seri yang terdiri dari beberapa gambar. Tujuannya yaitu ketika guru membacakan cerita siswa akan menyimak dengan baik dan memusatkan perhatiannya pada media gambar seri yang sudah mereka pegang dengan menyusun gambar seri tersebut sesuai dengan alur cerita yang dibacakan guru. Dengan hal ini tentu fokus siswa akan terpusat pada satu hal yang menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Produk ini juga didesain dengan menyediakan lembar kegiatan di samping gambar seri sebagai tindak lanjut dari kegiatan menyimak siswa. Lembar kegiatan tersebut isinya tentu berkaitan dengan gambar seri yang ada dan salah satunya berisi lembar kegiatan menulis kembali cerita yang didengar. Lembar kegiatan dalam media ini didesain dengan tampilan yang bisa dibongkar pasang jadi ketika suatu saat nanti media ini akan digunakan lagi, guru tinggal mengganti gambar berserinya dan lembar kerja sesuai kebutuhan yang diinginkan dan dipasang pada tempat tersebut. Media gambar berseri ini dikembangkan dengan hasil

produk yang konkret di mana siswa dapat membolak balik urutan gambarnya, sehingga tidak membatasi daya imajinasi siswa.

Dengan uraian di atas, maka dapat dilihat bahwa produk ini sangat cocok untuk dikembangkan pada materi menceritakan kembali cerita yang didengarkan yang di dalam media pembelajaran gambar seri tersebut juga dimuat tiga keterampilan berbahasa sekaligus yaitu pada aspek menyimak, membaca, dan menulis. Di samping proses kegiatan belajar mengajar menjadi menyenangkan, hal ini tentunya juga akan sangat membantu guru dalam meningkatkan keterampilan berbahasa siswa.

G. Manfaat Pengembangan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan ini diharapkan akan mempunyai manfaat, diantaranya:

1. Manfaat Teoritis

Ditinjau secara luas, dalam dunia pendidikan penelitian ini diharapkan akan mampu memberikan sumbangsih pada perbaikan proses kegiatan belajar mengajar sehingga akan berdampak pada peningkatan kualitas kognitif siswa yang pada akhirnya akan dapat memperbaiki kualitas lulusan setiap peserta didik. Di samping itu, penelitian ini juga dapat memberikan bukti nyata bagaimana media pembelajaran dapat memberikan peran dan manfaat besar bagi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar melalui perbaiakan pada prosesnya. Hal ini juga sekaligus membuktikan teori yang mengatakan

bahwa dengan menggunakan media pembelajaran hal tersebut dapat merangsang pikiran, membangkitkan semangat, perhatian, dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran pada diri siswa serta menciptakan kondisi yang memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan sikap (Nunuk dan Agung, 2012).

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Melalui penelitian yang dilakukan di SD Suryodiningratan 1 ini, ada banyak manfaat yang didapat salah satunya bagi sekolah. Dengan adanya uji coba produk dalam penelitian ini, salah satu visi misi sekolah ikut tercapai melalui peningkatan kompetensi peserta didiknya.

b. Bagi Siswa

Dengan adanya pengembangan media gambar berseri ini diharapkan akan dapat menjadi media yang dapat membantu siswa dalam meningkatkan keterampilan berbicara sekaligus pada aspek menyimak, membaca, dan menulis yang hal tersebut masih sulit dalam realisasi pelaksanaannya di lapangan apalagi di kelas rendah.

c. Bagi Guru

Melalui penelitian ini, diharapkan pemanfaatan media oleh guru dalam proses pembelajaran dapat lebih meningkat dan produk ini juga bisa menambah kreatifitas guru dalam memiks atau

memadukan media visual dengan alat peraga lainnya. Hal ini juga memberikan manfaat bagi guru di mana dalam proses kegiatan belajar mengajar mereka harus mengutamakan tingkat perkembangan siswa sehingga bisa memberikan pengalaman belajar yang cocok bagi peserta didik sesuai perkembangan usianya.

d. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini memberikan banyak manfaat diantaranya yaitu peneliti dapat memperoleh kesempatan untuk menerapkan produk yang dibuat dengan diujicobakan pada siswa-siswa. Apabila produk ini berhasil peneliti dapat menjadikan produk tersebut sebagai pegangan untuk dikembangkan di sekolah-sekolah lain kelak ketika menjadi seorang pengajar.

H. Asumsi Pengembangan

Dalam penelitian ini produk yang akan dikembangkan yaitu berupa media pembelajaran gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan Berbahasa Indonesia siswa kelas II SD. Seperti yang kita ketahui bahwa pelajaran Bahasa Indonesia di SD sangat identik dengan kegiatan pembelajaran yang monoton dan membuat mata mengantuk.

Produk ini dikembangkan berangkat dari media visual, karena dalam materi menceritakan kembali cerita yang didengar secara lisan ini para siswa akan dituntut untuk konsentrasi dalam menyimak cerita yang dibacakan guru sehingga mereka akan dapat menceritakan kembali cerita yang mereka

dengarkan secara lisan. Dari situlah muncul masalah bahwa siswa akan kesulitan untuk sepenuhnya fokus mendengarkan cerita yang dibacakan guru terlebih lagi bagi mereka siswa di kelas rendah, maka dari itu dikembangkanlah media gambar berseri yang disajikan dalam produk yang konkret sehingga siswa dapat menyimak cerita yang dibacakan guru dengan berpedoman pada gambar seri yang mereka pegang dengan membolak balik menyusun gambarnya sesuai alur cerita yang mereka dengar dari rekaman. Dengan begitu siswa akan memperoleh pengalaman belajar yang menyenangkan tidak seperti biasanya yang hanya menyimak cerita guru dengan berpedoman pada buku paket saja namun dalam hal ini siswa akan berpedoman pada gambar seri yang gambarnya bisa dibolak-balik. Ketika siswa akan menyusun gambar seri tersebutlah mereka akan dituntut untuk fokus pada kegiatan mendengarkan dan dibarengi dengan aktivitas menyusun gambar supaya urut sesuai cerita yang didengar. Pada kegiatan ini dilakukan oleh dua siswa dalam satu meja, sehingga mereka akan dapat berunding pula ketika menyusun urutan gambar, dan pada saat menceritakan kembali cerita tersebut secara lisan mereka dapat saling membantu mengingatkan jalan ceritanya, jadi siswa tidak akan merasa terbebani. Apabila siswa sudah nyaman maka peningkatan keterampilan yang diharapkanpun akan dapat meningkat. Apabila siswa sudah nyaman maka peningkatan keterampilan yang diharapkanpun akan dapat meningkat.