

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN
BELAJAR DENGAN KESULITAN BELAJAR
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 TURI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

AHMAD IRFAN

NPM. 11144200108

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

2016

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN
BELAJAR DENGAN KESULITAN BELAJAR
SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 TURI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh :

AHMAD IRFAN

NPM. 11144200108

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRAK

AHMAD IRFAN. Hubungan Antara Layanan Bimbingan Belajar Dengan Kesulitan Belajar Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Turi Tahun Ajaran 2015/2016. Skripsi. Yogyakarta. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta. April 2016.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan layanan bimbingan belajar dengan kesulitan belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Turi Tahun Ajaran 2015/2016.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IX SMP Negeri 2 Turi Tahun Ajaran 2015/2016 sebesar 128 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebesar 64 siswa dengan menggunakan teknik *quota random sampling*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket. Teknik analisa data dengan menggunakan analisis korelasi *product moment*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang negatif dan signifikan antara layanan bimbingan belajar dengan kesulitan belajar siswa kelas IX SMP Negeri 2 Turi Tahun Ajaran 2015/2016 dengan mengetahui harga r sebesar $-0,453$ dengan $p = 0,000$. Dengan demikian semakin baik pelaksanaan bimbingan belajar maka semakin rendah tingkat kesulitan belajar siswa dan sebaliknya semakin kurang baik pelaksanaan bimbingan belajar maka semakin tinggi tingkat kesulitan belajar siswa.

Kata kunci: layanan bimbingan belajar, kesulitan belajar

ABSTRACT

AHMAD IRFAN. *The relationship between the Tutoring Service With learning difficulties of students of class IX SMP Negeri 2 Turi academic year 2015/2016. Thesis. Yogyakarta. Faculty of teacher training and Educational Sciences University PGRI. April 2016.*

The purpose of this research is to know the relationship of the tutoring service learning with learning difficulties of students of class IX SMP Negeri 2 Turi academic year 2015/2016.

The population of this research is the entire class IX students of SMP Negeri 2 Turi academic year 2015/2016 of 128 students. The sample in this study of 64 students by using the technique of quota random sampling. Method of data collection in this research is the question form. Technique of data analysis using correlation analysis product moment.

The results showed that there is a negative and significant relationship between tutoring service with learning difficulties of students of class IX SMP Negeri 2 Turi academic year 2015/2016 by knowing the prices r of -0.453 with $p = 0.000$. Thus the better implementation of tutoring the low difficulty level learning students and otherwise getting less good tutoring implementation then the higher levels of learning difficulties of students.

Keywords: tutoring services, learning difficulties.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN
KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 TURI
TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 2016

Pembimbing



Drs. Makin, M.Pd

NIP. 19591107 198703 1 002

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN
KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 TURI
TAHUN AJARAN 2015/2016**

Oleh :

AHMAD IRFAN

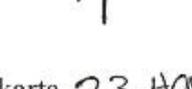
NPM. 11144200108

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Program Studi Bimbingan dan
Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta

Pada tanggal 28 Juni 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Ika Ernawati, M.Pd	
Sekretaris	: Eko Perianto, M.Si	
Penguji I	: Dr. Salamah, M.Pd	
Penguji II	: Drs. Makin, M.Pd	

Yogyakarta, 23 Agustus 2016
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. H. Nur Wahyuni, M.A
NIP. 19570316 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ahmad Irfan
No. Mahasiswa : 11144200108
Progran Studi : Bimbingan dan Konseling
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Hubungan Antara Layanan Bimbingan Belajar Dengan
Kesulitan Belajar Siswa Kelas Ix Smp Negeri 2 Turi
Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau hasil pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta , 2016



Ahmad Irfan
NPM. 11144200108

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

“Hidup bukan untuk berdiam diri, hidup ada untuk kita jalani. Cobaan bukan untuk ditakuti, cobaan harus kita hadapi. Bagai mengarungi lautan lepas, menghadapi ombak badai.”

(Sheila On 7)

“... Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan “.

(QS. Al- Inyirah : 6)

“ Terkadang hal yang tersulit dalam hidup kita sebenarnya mudah dipecahkan kalau kita berpikir diluar nalar kita. Yang paling sulit adalah bukan mendapatkan sesuatu, tetapi yang paling sulit adalah mempertahankannya, Asalkan kita dapat menjalani sesuatu itu dengan yakin pasti kita mampu untuk mempertahankannya”

(Penulis)

Persembahan :

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu yang tak henti-hentinya mendoakan saya
2. Istriku Tercinta yang selalu mendoakan, menyemangati dan selalu memberikan dukungan kepada saya
3. Calon Junior saya yang selalu memberikan saya semangat
4. Almamaterku UPY

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang telah dibuat ini. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di bidang studi Bimbingan dan Konseling.

Bagaimanapun keberhasilan yang dapat penulis capai dalam penyusunan skripsi ini, sejak awal penelitian sampai terwujud dalam bentuk skripsi, tidak lepas dari bantuan, bimbingan, arahan serta uluran tangan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis sangat berterimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Buchori, selaku Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk membuat skripsi ini
2. Ibu Dra. Hj. Nur Wahyumiani, Mpd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan izin penelitian dalam rangka menyusun skripsi ini.
3. Drs. Makin, M.Pd. Ketua Program Studi Bimbingan dan konseling sekaligus selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan pengarahan, bimbingan, kemudahan dan kelancaran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kepala Sekolah SMP N 2 Turi yang telah memberikan izin penelitian skripsi ini.
5. Guru BK SMP N 2 Turi yang telah memberi kemudahan dalam melaksanakan penelitian

6. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 2016
Penulis

Ahmad Irfan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Perumusan Masalah	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS	6
A. Kajian Teori.....	6
1. Layanan Bimbingan Belajar	6

2. Kesulitan Belajar	20
B. Kerangka Berpikir	34
C. Perumusan Hipotesis	36
BAB III. METODE PENELITIAN	40
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	40
B. Variabel Penelitian	40
C. Metode Penentuan Subyek	43
D. Metode Pengumpulan Data	49
E. Instrumen Pengumpulan Data	53
F. Metode Analisis Data	64
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	66
A. Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Data	66
2. Analisis Data.....	71
3. Pengujian Hipotesis	74
B. Pembahasan Hasil Penelitian	75
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Implikasi	79
C. Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Distribusi populasi siswa kelas IX SMP N 2 Turi Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016	44
Tabel 2	: Daftar tabel perhitungan sampel kelas IX SMP N 2 Turi Sleman Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016.....	49
Tabel 3	: Kisi- Kisi layanan bimbingan belajar	55
Tabel 4	: Kisi-kisi kesulitan belajar	57
Tabel 5	: Sebaran frekuensi data layanan bimbingan belajar.....	67
Tabel 6	: Klasifikasi data layanan bimbingan belajar	68
Tabel 7	: Sebaran frekuensi data kesulitan belajar.....	69
Tabel 8	: Klasifikasi data kesulitan belajar	71
Tabel 9	: Rangkuman uji normalitas	72
Tabel 10	: Rangkuman uji korelasi product moment	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Histogram layanan bimbingan belajar	67
Gambar 2 : Histogram kesulitan belajar	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Ijin Penelitian dari Universitas	83
Lampiran 2	: Surat Ijin Penelitian dari Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.....	84
Lampiran 3	: Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	85
Lampiran 4	: Angket Penelitian	86
Lampiran 5	: Tabel Data 1	97
Lampiran 6	: Uji Kesahihan Butir (validity) Layanan Bimbingan Belajar	98
Lampiran 7	: Uji Keandalan Teknik Alpha Cronbach Layanan Bimbingan Belajar.....	99
Lampiran 8	: Tabel Data 2	100
Lampiran 9	: Uji Kesahihan Butir (validity) Kesulitan Belajar	101
Lampiran 10	: Uji Keandalan Teknik Alpha Cronbach Kesulitan Belajar.....	102
Lampiran 11	: Tabel Data Kasus	103
Lampiran 12	: Sebaran Frekuensi dan Histogram.....	105
Lampiran 13	: Tabel Sebaran Frekuensi dan histogram Variabel X 1	106
Lampiran 14	: Tabel Sebaran Frekuensi dan histogram Variabel X 2.....	107

Lampiran 15 : Uji Normalitas Sebaran	108
Lampiran 16 : Tabel Rangkuman Variabel X 1	109
Lampiran 17 : Tabel Rangkuman Variabel X 2	110
Lampiran 18 : Uji Linieritas Hubungan	111
Lampiran 19 : Tabel Rangkuman Analisis Linieritas	112
Lampiran 20 : Uji Korelasi Moment Tangkar (Pearson)	113
Lampiran 21 : Rangkuman Hasil Analisis	113
Lampiran 22 : Blangko Konsultasi Penulisan Skripsi	114

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pengembangan kemampuan siswa secara optimal merupakan tanggung jawab besar dari kegiatan pendidikan. Oleh karena itu, penyelenggaraan pendidikan yang bermutu sangat penting untuk pengembangan peserta didik sebagai manusia yang maju, mandiri dan bertanggung jawab. Salah satu parameter yang digunakan untuk mengukur tingkat keberhasilan pendidikan adalah Layanan Bimbingan Belajar. Kegiatan belajar sebagai suatu proses, tentu dilaksanakan melalui tahapan yang telah terencana dan terstruktur. Melalui tahapan itu pula perkembangan subyek didik atau orang yang belajar dapat diketahui, hal ini penting untuk melihat prestasi-prestasi yang telah diraihnya. Untuk memenuhi fungsi dan tujuan bimbingan perlu dilaksanakan berbagai kegiatan layanan bantuan. Beberapa jenis layanan bantuan bimbingan itu di antaranya adalah pelayanan pengumpulan data tentang siswa dan lingkungan konseling, penyajian informasi dan penempatan, penilaian dan penelitian. Bimbingan belajar merupakan bagian integral dalam proses pendidikan secara keseluruhan. Oleh sebab itu bimbingan belajar wajib dilaksanakan bagi setiap sekolah dalam mencapai keberhasilan belajar siswa secara optimal.

Mengacu pada konsep tersebut, maka yang dimaksud dengan bimbingan belajar adalah kegiatan bimbingan yang bertujuan membantu individu (siswa) dalam mencapai keberhasilan belajar secara optimal. Saring Marsudi Dkk, (2010:110). Kesulitan belajar adalah suatu kelainan yang membuat individu yang bersangkutan sulit untuk melakukan kegiatan belajar secara efektif. Kesulitan belajar tidak berhubungan langsung dengan tingkat intelegensi dari individu yang mengalami kesulitan, namun individu tersebut mengalami kesulitan dalam menguasai ketrampilan belajar dan dalam melaksanakan tugas-tugas spesifik yang dibutuhkan dalam belajar seperti pendekatan dan melakukan pembelajaran konvensional. Kesulitan belajar merupakan isu yang berkepanjangan di dalam dunia pendidikan karena kelainan ini sulit untuk diatasi, namun dengan dukungan dan intervensi yang tepat, individu yang berkesulitan belajar dapat melaksanakan tugas-tugas belajarnya dan sukses dalam pembelajarannya, bahkan memiliki karier yang cemerlang setelah mereka dewasa.

Keberadaan layanan bimbingan belajar di sekolah yang berperan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam berbagai hal terutama masalah kesulitan belajar harus senantiasa mendapat perhatian yang serius agar kesulitan belajar tersebut dapat segera teratasi. Dari sini peranan bimbingan belajar di sekolah mulai diperlukan dan bukan saja untuk mengatasi kesulitan belajar siswa akan tetapi juga membantu guru dalam mengenal siswanya secara lebih dalam bimbingan belajar lebih sistematis dan bermutu.

Perlu adanya bimbingan untuk mengarahkan anak agar mempunyai prestasi yang baik, Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar diperlukan beberapa metode pembelajaran yang efektif. Semua itu dilakukan agar pembelajaran yang dilaksanakan dapat berhasil dengan baik. Seiring dengan pelaksanaan pembelajaran akan memunculkan beberapa masalah yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran tersebut. Untuk menangani masalah tersebut, perlu diadakan layanan bimbingan. Layanan bimbingan di sekolah lebih terkait dan terpadu dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran menjadi wahana bagi layanan bimbingan belajar, pribadi, sosial, dan karir, baik untuk anak berbakat, berkesulitan belajar, maupun anak dengan perilaku bermasalah. Salah satu layanan bimbingan belajar adalah mengenai kesulitan belajar siswa, dimana kesulitan belajar merupakan suatu hal yang dialami oleh sebagian siswa di SMP, bahkan oleh siswa yang belajar di jenjang sekolah dasar maupun jenjang pendidikan lebih tinggi. Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti permasalahan dengan judul “HUBUNGAN ANTARA LAYANAN BIMBINGAN BELAJAR DENGAN KESULITAN BELAJAR SISWA KELAS IX SMP NEGERI 2 TURI TAHUN AJARAN 2015/2016”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana Layanan Bimbingan Belajar dilaksanakan di sekolah
2. Apakah berhasil adanya Layanan bimbingan belajar dengan kesulitan belajar siswa yang diadakan di SMP Negeri 2 Turi
3. Apakah Layanan Bimbingan Belajar yang diberikan di sekolah sangat berpengaruh dengan kesulitan belajar yang dialami siswa

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas tidak akan diteliti seluruhnya, mengingat keterbatasan kemampuan, waktu, tenaga penulis sehingga hanya dibatasi tentang hubungan antara layanan bimbingan belajar dengan kesulitan belajar siswa kelas SMP Negeri 2 Turi tahun ajaran 2015/2016.

D. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah yang timbul di atas maka diajukan rumusan masalah sebagai berikut : “adakah hubungan layanan bimbingan belajar dengan kesulitan belajar siswa di SMP Negeri 2 Turi tahun ajaran 2015/2016”.

E. Tujuan Penelitian

Dilihat dari rumusan masalah di atas, maka tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui dan menganalisis hubungan layanan bimbingan belajar dengan kesulitan belajar siswa di SMP Negeri 2 Turi.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai bahan pengembangan ilmu pengetahuan pendidikan, khususnya dalam Bimbingan dan Konseling serta aplikasinya.
- b. Sebagai bahan tambahan rujukan mengenai pelaksanaan Bimbingan dan Konseling

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi:

- a. Pihak konselor atau sekolah

Hasil penelitian ini dapat dipergunakan sebagai pegangan bagi konselor dalam melaksanakan tugasnya, khususnya dalam menangani masalah siswa.