

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS IV
SD SE- GUGUS 3 KECAMATAN SANDEN
BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh

Rizky Fauzi Novia Huda

NPM 12144600088

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS 3 KECAMATAN SANDEN
BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



**Diajukan kepada
Universitas PGRI Yogyakarta
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Sarjana**

Oleh

Rizky Fauzi Novia H

NPM 1214460088

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

2016

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kebiasaan membaca terhadap kemampuan menulis siswa kelas IV SD Se-Gugus 3 kecamatan Sanden Bantul Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016. Dalam penelitian ini juga akan diteliti ada tidaknya perbedaan kebiasaan membaca dan kemampuan menulis antara siswa laki-laki dan perempuan

Penelitian ini dilaksanakan di SD Se-Gugus 3 kecamatan Sanden Bantul. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Juni-Juli 2016. Penelitian ini adalah penelitian *survey* dengan pendekatan kuantitatif dengan jumlah populasi 155 siswa dengan terlebih dahulu diambil 30 siswa untuk uji coba sehingga tersisa 125 siswa yang akan diteliti. Pengumpulan data menggunakan tes dan kuesioner. Uji coba instrumen meliputi uji validitas instrumen menggunakan *korelasi product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *alpha cronbach*. Teknik analisis data menggunakan regresi sederhana. Ada tidaknya perbedaan kebiasaan membaca dan kemampuan menulis antara siswa laki-laki dan perempuan diteliti menggunakan teknik analisis *Independent Sample T- test*.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut kebiasaan membaca memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kemampuan menulis, hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung sebesar 7,984 dan t tabel sebesar 1,65734 yang berarti t hitung $>$ t tabel atau $7,984 > 1,65734$, dan diperkuat dengan nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Jadi dapat dijelaskan bahwa semakin tinggi kebiasaan membaca, maka kemampuan menulis akan semakin baik. Tidak ada perbedaan kebiasaan membaca dan kemampuan menulis antara siswa laki-laki dan perempuan. Hal ini dibuktikan dengan hasil analisis yaitu $Sig.(2tailed) > 0,05$, sehingga $0,309 > 0,05$ dan $0,698 > 0,05$. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa dengan semakin tingginya kebiasaan membaca akan meningkatkan kemampuan menulis siswa. Tidak ada perbedaan kebiasaan membaca dan kemampuan menulis antara siswa laki-laki dan perempuan.

Kata kunci: kebiasaan membaca, kemampuan menulis

ABSTRACT

This research aimed to determine the effect of students reading habits to writing ability of fourth grade students at Sanden 3 Elementary School Bantul Yogyakarta Academic Year 2015/2016. In this research also will be investigated whether is there any difference in the reading habit and writing skills between boys and girls.

This research was conducted at Sanden 3 Elementary School Bantul. This research was conducted in June-July 2016. This research was a survey research with a quantitative approach with populations 155 students with 30 students who were taken as trial test, so the remaining 125 students who will be investigated. Data collection technique used tests and questionnaires. The trial included validity test instruments used the product moment correlation and reliability testing used Cronbach alpha. Data were analyzed used simple regression. Whether there is any difference in the reading habit and writing skills between boys and girls used Independent Sample T-test analyzed technique study.

Based on the research results, it can be summarized that the reading habits had a positive and significant impact on writing ability, this was evidenced by the t value of 7.984 and t table amounted to 1.65734, it means t value $>$ t table or $7.984 > 1.65734$, and the strengthened with a significance score of 0.000 which was less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). So it can be explained that the higher the reading habits, the writing ability was better. There was no difference in reading habit and writing skills between boys and girls. This was evidenced by the results of analyzed, Sig. (2tailed) $>$ 0.05, so the $0.309 > 0.05$ and $0.698 > 0.05$. The implication of this research was by increasing the reading habit will improve the students' writing ability. There was no difference in the reading habit and writing skills between boys and girls

Keywords: Reading Habit, Writing Skills

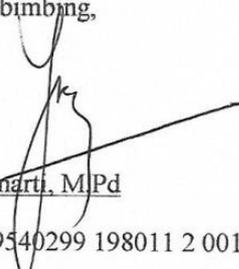
PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS SISWA KELAS IV SD SE-GUGUS 3 KECAMATAN SANDEN
BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**



Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Pembimbing,


Dr. Sunarti, M.Pd

NIP. 19540299 198011 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI

SKRIPSI

**PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA TERHADAP KEMAMPUAN
MENULIS SISWA KELAS IV SD SE- GUGUS 3 KECAMATAN SANDEN
BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**



Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Pada tanggal 20 Agustus 2016

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Ketua : Sigit Handoko, M.H.		30/8 - 2016
2. Sekretaris : Danuri, M.Pd.		25/8 - 2016
3. Penguji I : Ari Wibowo, M.Pd.		29/8 - 2016
4. Penguji II : Dr. Sunarti, M.Pd.		29/8 - 2016

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dr. Hs. Nur Wahyuni, MA

NIP. 195703101985032001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizky Fauzi Novia H
NPM : 12144600088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengaruh Kebiasaan Membaca Terhadap Kemampuan Menulis
Siswa Kelas IV SD Se-Gugus 3 Kecamatan Sanden Bantul
Tahun Ajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri, kecuali yang penulis ambil sebagai kutipan.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.



Yogyakarta, 5 Agustus 2016

Rizky Fauzi Novia H

NPM 12144600088

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

(Q.S. Al-Insyirah, 94:6-8)

Majulah terus dan hadapi, jangan pernah mengeluh untuk sesuatu yang terasa berat, Tuhan telah memilihmu untuk melakukannya, itu berarti bahwa kamu mampu dan hebat, tugasmu tinggal membuktikan bahwa kamu memang benar-benar mampu, dan kamu harus tahu bahwa kamulah yang terbaik.

(penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua Orang Tuaku (Ayahanda Muhajid dan Ibunda Isti Zukhriyah) karena doanya terangi jalanku, petunjuknya tuntunan jalanku, dan peluknya berkahi hidupku.
2. Kakak kandungku Arief Nor Hidayah yang selalu memberikan nasehat-nasehatnya.
3. Dr. Sunarti selaku pembimbing yang dengan sabar selalu membimbing skripsi saya.
4. *My beloved sisters* Deny Olivia P.S dan Sefti Lailatifah yang selalu ada saat saya membutuhkan.
5. Kesayanganku Nurhayati, Apriatun, dan Oliv Tika W yang selalu mau saya repotkan.
6. Teman, sahabat dan keluarga tersayang A3-12 (ALUS) yang selalu memberikan keceriaan dan dukungan.
7. Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta.

KATA PENGANTAR

Segala puji Penulis panjatkan pada Allah SWT, sehingga penyusunan skripsi dengan judul “PENGARUH KEBIASAAN MEMBACA TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS SISWA KELAS IV SD SE- GUGUS 3 KECAMATAN SANDEN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016” dapat terselesaikan dengan baik.

Penulisan skripsi ini diajukan sebagai tugas akhir guna memenuhi salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini banyak pihak yang terlibat, yang memberikan bantuan berupa dorongan, nasehat, arahan, dan data yang dibutuhkan mulai dari persiapan, tempat dan pelaksanaan penelitian sehingga tersusunnya skripsi ini. Pada kesempatan yang baik ini, saya menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd., Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mendapatkan pendidikan di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA., Dekan FKIP Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan ijin penelitian dalam rangka penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dhiniaty Gularso, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah mengarahkan dan mengesahkan skripsi ini.

4. Ibu Dr. Sunarti, M.Pd., pembimbing skripsi, yang telah membimbing saya dalam menyusun skripsi ini.
5. Ibu Deri Anggraini, M.Pd., validator instrumen, yang telah membimbing saya dalam menyusun instrumen penelitian ini.
6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas PGRI Yogyakarta, yang senantiasa membimbing dan mendidik selama proses perkuliahan berlangsung.
7. Kepala Sekolah dan Bapak Ibu Guru SD Se-Gugus 3 Kecamatan Sanden Bantul, yang telah banyak membantu dalam penelitian ini.
8. Orang tua dan keluarga tercinta, yang telah memberikan bantuan dan dukungan kepada penulis selama penyusunan skripsi.
9. Teman-teman yang telah ikut membantu dan memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi.

Penulis mengharap masukan dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga Allah SWT memberikan balasan kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dan semoga skripsi ini dapat berguna bagi penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	vi
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Kebiasaan Membaca.....	8
2. Kemampuan Menulis.....	17
B. Penelitian yang Relevan.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	21
D. Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	24

B. Variabel Penelitian.....	24
C. Definisi Operasional.....	25
D. Metode Penentuan Subjek.....	26
E. Metode dan Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Instrumen Penelitian.....	30
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	36
H. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	44
A. Deskripsi Data.....	44
1. Variabel Kebiasaan Membaca.....	45
2. Variabel Kemampun Menulis.....	48
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	51
1. Uji Normalitas.....	52
2. Uji Linieritas.....	52
C. Hasil Analisis Regresi Sederhana.....	53
D. Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	55
E. Pengujian Hipotesis.....	56
F. Pembahasan.....	58
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Implikasi.....	60
C. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Data Siswa Kelas IV SD Se- Gugus 3 Kecamatan Sanden Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.....	27
Tabel 2. Indikator Kebiasaan Membaca Siswa.....	31
Tabel 3. Kisi-kisi Angket Kebiasaan Membaca Siswa.....	31
Tabel 4. Acuan Penyekoran Instrumen.....	34
Tabel 5. Kisi-kisi Kemampuan Menulis.....	35
Tabel 6. Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis.....	35
Tabel 7. Pedoman Penskoran Kemampuan Menulis.....	36
Tabel 8. Hasil Uji Validitas Variabel Kebiasaan Membaca.....	38
Tabel 9. Hasil Uji Reliabilitas Kebiasaan Membaca.....	40
Tabel 10. Rumus Menentukan Kategori.....	42
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Kebiasaan Membaca.....	45
Tabel 12. Kategori Kebiasaan Membaca.....	47
Tabel 13. Distribusi Frekuensi Kemampuan Menulis.....	49
Tabel 14. Kategori Kemampuan Menulis.....	50
Tabel 15. Hasil Uji Normalitas.....	52
Tabel 16 Hasil Uji Linieritas.....	53
Tabel 17 Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana.....	54
Tabel 18 Rangkuman Uji <i>Independent Sample T-test</i>	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	22
Gambar 2. Histogram Frekuensi Data Kebiasaan Membaca.....	46
Gambar 3. Histogram Kategori Kebiasaan Membaca.....	47
Gambar 4. Histogram Frekuensi Data Kemampuan Menulis.....	49
Gambar 5. Histogram Kategori Kemampuan Menulis.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian.....	65
Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian.....	68
Lampiran 3 : Indikator dan Kisi-kisi Angket Kebiasaan Membaca Uji Coba.....	74
Lampiran 4 : Lembar Validasi Angket Kebiasaan Membaca.....	76
Lampiran 5 : Angket Kebiasaan Membaca untuk Uji coba.....	79
Lampiran 6 : Data Hasil Uji Coba Angket.....	83
Lampiran 7 : Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Angket Kebiasaan Membaca.....	85
Lampiran 8 : Kisi-kisi Angket Kebiasaan Membaca untuk penelitian.....	96
Lampiran 9 : Angket Kebiasaan Membaca untuk Penelitian.....	98
Lampiran 10 : Contoh Angket Kebiasaan Membaca yang Telah Diisi Siswa.....	101
Lampiran 11 : Data Hasil Penelitian Angket Kebiasaan Membaca.....	104
Lampiran 12 : Contoh Tes Kemampuan Menulis Siswa.....	108
Lampiran 13 : Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Se- Gugus 3 Kecamatan Sanden.....	109
Lampiran 14 : Daftar Nama Siswa Uji Coba Penelitian.....	111
Lampiran 15 : Daftar Nilai Angket Kebiasaan Membaca dan Tes Kemampuan Menulis Siswa.....	112
Lampiran 16 : Statistik Deskriptif Kebiasaan Membaca dan Kemampuan Menulis.....	115
Lampiran 17 : Uji Normalitas.....	119
Lampiran 18 : Uji Linieritas.....	121
Lampiran 19 : Uji <i>Independent Sample T test</i>	123

Lampiran 20 : Uji Regresi Sederhana.....	125
Lampiran 21 : Dokumentasi.....	126

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menulis merupakan salah satu aspek penting yang terdapat dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Menulis juga merupakan suatu sarana bagi seseorang untuk mengungkapkan gagasan-gagasan yang dimilikinya. Untuk dapat menulis, harus memiliki pembendaharaan kosa kata yang mencukupi. Seseorang harus senang membaca agar memiliki pembendaharaan kosakata yang mencukupi.

Menjadikan membaca sebagai kebiasaan sangat baik manfaatnya untuk menambah kosakata yang telah dimiliki. Hal ini juga yang harus dilakukan oleh siswa-siswa sekolah dasar agar mereka mampu menulis karangan dengan baik.

Menurut Atmazaki (2006: 14), kebiasaan membaca seseorang akan dapat mempengaruhi kemampuannya dalam menyusun atau menulis suatu karangan, karena dengan tingkat keseringan membaca yang tinggi maka seseorang akan semakin terbiasa dalam menelaah dan mencermati alur cerita dan pesan-pesan yang disampaikan oleh penulis melalui sebuah karangan. Membaca dan menulis merupakan bagian dari empat aspek berbahasa yang disajikan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah yang meliputi aspek menyimak, aspek berbicara, membaca, dan menulis.

Kemampuan membaca adalah suatu proses pemahaman yang dilakukan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Dalam dunia pendidikan kemampuan membaca merupakan salah satu hal penting, dengan membaca seseorang dapat mengetahui berbagai ilmu pengetahuan baru. Selain itu,

membaca juga merupakan jendela bagi seseorang untuk dapat mengetahui ilmu yang lebih luas lagi.

Jika dikaitkan dengan pendidikan di sekolah, membaca memegang peranan yang sangat penting, karena proses belajar dan mengajar di sekolah sebenarnya didasari dengan membaca. Kegiatan membaca berhubungan dengan kegiatan berpikir, sehingga membaca merupakan sarana dalam memecahkan berbagai persoalan yang dihadapi.

Menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa dan merupakan suatu kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berpikir serta keterampilan ekspresi dalam bentuk tulisan. Untuk dapat menulis siswa-siswa harus memiliki kosakata yang mencukupi agar mampu mengembangkan karangan yang ditulisnya. Selain kosakata seseorang yang ingin menulis tentu harus sudah paham dengan tanda baca dan aturan-aturan dalam menulis.

“Berkomunikasi secara lisan dan tulis dengan menggunakan ragam bahasa yang sesuai secara lancar dan akurat dalam wacana interaksional dan atau monolog yang melibatkan wacana berbentuk, deskriptif, naratif, argumentatif, dan persuasif variasi ungkapan makna interpersonal, ideasional, dan tekstual sederhana” (Depdiknas, 2004:8). Pengajaran keterampilan menulis bahasa Indonesia untuk siswa SD diarahkan ke pencapaian kompetensi yang dapat terlibat dalam kemampuan siswa mengungkapkan berbagai makna dengan langkah-langkah retorika yang benar di dalam teks tertulis tentang suatu topik berkaitan dengan pengalaman nyata dalam kehidupan sehari-hari (kontekstual), dengan penekanan ciri-ciri ragam bahasa

tulis. Kemampuan menulis pada proses pembelajaran dapat diwujudkan dalam bentuk materi menulis karangan dengan berbagai indikatornya.

keterampilan berbahasa yang harus dikembangkan di sekolah, dengan tujuan untuk memberikan bekal pada siswa dalam hubungan antara pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sebagai anggota keluarga dan masyarakat. Para siswa memosisikan diri sebagai diri sendiri yang memerlukan sesuatu bekal untuk kehidupannya nanti. Siswa perlu mengerti apa makna belajar keterampilan menulis bagi dirinya, apa manfaatnya dan bagaimana usaha mereka mencapainya sehingga mereka sadar bahwa apa yang mereka pelajari berguna bagi hidupnya nanti.

Kegiatan membaca perlu dibiasakan sejak dini, yakni mulai dari anak mengenal huruf. Jadikanlah kegiatan membaca sebagai suatu kebutuhan dan menjadi hal yang menyenangkan bagi siswa. Membaca dapat dilakukan di mana saja dan kapan saja asalkan ada keinginan, semangat, dan motivasi. Jika hal ini terwujud, diharapkan membaca dapat menjadi bagian dari kehidupan yang tidak dapat dipisahkan seperti sebuah slogan yang mengatakan “tiada hari tanpa membaca”. Tentunya ini memerlukan ketekunan dan latihan yang berkesinambungan untuk melatih kebiasaan membaca agar kemampuan membaca, khususnya membaca pemahaman dapat dicapai.

Keluhan tentang rendahnya kebiasaan membaca dan kemampuan membaca di tingkat Sekolah Dasar (SD), tidak bisa dikatakan sebagai kelalaian guru pada sekolah yang bersangkutan. Peranan orang tua yang lebih dominan dalam membentuk kebiasaan membaca anak. Bagaimana

mungkin seorang anak memiliki kebiasaan membaca yang tinggi sedangkan orang tuanya tidak pernah memberikan contoh dan mengarahkan anaknya agar terbiasa membaca. Seorang anak akan lebih tertarik dan termotivasi melakukan sesuatu kalau disertai dengan pemberian contoh, bukan hanya sekedar teori atau memberi tahu saja. Ketika anak memasuki usia sekolah, barulah guru memiliki peran dalam mengembangkan minat baca yang kemudian dapat meningkatkan kebiasaan membaca siswa. Dengan demikian, orang tua dan guru sama-sama memiliki peran yang sangat penting dalam membentuk dan meningkatkan kebiasaan membaca anak.

Belum terbentuknya kebiasaan membaca berdampak pada kemampuan menulis siswa yang belum baik karena siswa masih kurang dalam penguasaan kosakata dan ragam bahasa. Adanya nilai kemampuan menulis yang bervariasi diduga dipengaruhi oleh kebiasaan membaca yang berbeda-beda.

Atas dasar tersebut penulis mengadakan penelitian tentang pengaruh kebiasaan membaca terhadap kemampuan menulis. Dari penelitian ini diharapkan akan diperoleh gambaran nyata tentang “ Pengaruh Kebiasaan Membaca Terhadap Kemampuan Menulis Siswa Kelas IV SD Se Gugus 3 Kecamatan Sanden Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Belum terbentuknya kebiasaan membaca
2. Kemampuan menulis siswa rendah

C. Pembatasan Masalah

Dari masalah yang telah diidentifikasi, tidak semua masalah akan diteliti karena keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki. Oleh karena itu ada pembatasan masalah yang akan diteliti.

Maka dalam penelitian ini hanya akan difokuskan pada pengaruh kebiasaan membaca terhadap kemampuan menulis karangan di kelas IV SD se- gugus 3 kecamatan Sanden Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah pengaruh kebiasaan membaca terhadap kemampuan menulis siswa kelas IV SD se gugus 3 kecamatan Sanden?
2. Apakah ada perbedaan kebiasaan membaca dan kemampuan menulis antara siswa laki-laki dan perempuan?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengaruh kebiasaan membaca dan kemampuan menulis siswa kelas IV SD Se- gugus 3 kecamatan Sanden.
2. Untuk mengetahui perbedaan kebiasaan membaca dan kemampuan menulis antara siswa laki-laki dan perempuan.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diperoleh dari penelitian ini baik secara teoritis maupun secara praktis.

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan yang berhubungan dengan pengaruh kebiasaan membaca terhadap kemampuan menulis sehingga dapat dijadikan sumber informasi yang dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan.
- b. Dapat memberikan sumbangan pengetahuan dalam bidang pendidikan serta memberikan informasi tentang pengaruh kebiasaan membaca terhadap kemampuan menulis.
- c. Memberi semangat peneliti lain untuk melakukan penelitian yang lebih luas.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi siswa

Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat mendorong siswa untuk meningkatkan kemampuan menulis dengan lebih meningkatkan kebiasaan membaca.

b. Bagi Guru

Informasi hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi serta masukan berharga bagi para guru untuk mendapatkan gambaran nyata mengenai pengaruh kebiasaan membaca terhadap kemampuan menulis kelas IV SD se gugus 3.

c. Bagi Peneliti

Sebagai penambah pengetahuan dan pengalaman untuk bekal menjadi tenaga pengajar serta dapat menambah ilmu yang diperoleh selama

studi di perguruan tinggi khususnya ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan.