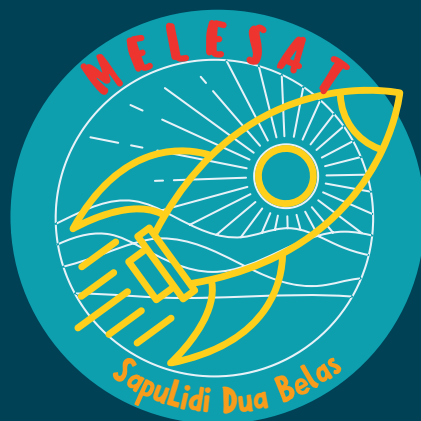




MELESAT



Pengembangan Model Pembelajaran
Bermain Proyek Berbasis Buku Cerita
Dengan Muatan MELESAT
(Mathematics, Existence, Literacy,
Engineering, Science, Art, Technology)
Untuk Membangun Fondasi
Profil Pelajar Pancasila Di PAUD
Yang Telah Disesuaikan Dengan
Kurikulum Merdeka.

Disusun oleh:

SapuLidi 12

ISBN 978-623-7668-39-8



9 786237 668398



Tentang Buku Ini



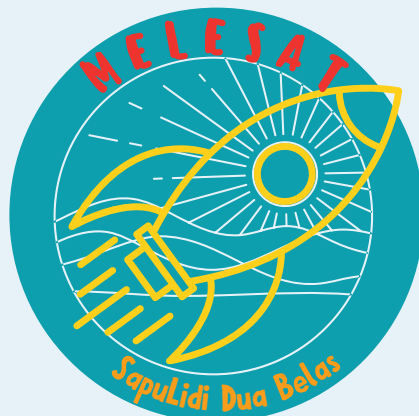
Akronim MELESAT telah mengalami transformasi yang berawal dari ESTEAM (diperkenalkan pada kegiatan penguatan pelatih PAUD se-Indonesia di Cianjur), lalu menjadi SELAMET (diperkenalkan kepada guru-guru PAUD peserta pelatihan di Sidoarjo), dan terakhir menjadi MELESAT (pertama kali diperkenalkan kepada guru-guru PAUD di Pasuruan), selanjutnya diperkenalkan ke seluruh tanah air Indonesia.

MELESAT sebagai muatan pembelajaran berbasis proyek pada anak usia dini, yang dikembangkan oleh Tim SapuLidi12 telah dilatihkan kepada ribuan guru PAUD sejak tahun 2019 di berbagai daerah secara luring, daring, maupun blended. Selanjutnya, Kegiatan DIKLAT "Bekasi Bermain" untuk Kabupaten Bekasi yang didanai oleh Relawan PAUD Berkualitas (2020) dan Program Organisasi Penggerak (2021), menjadi titik awal penulisan buku MELESAT ini.

Ada 17 materi yang disampaikan dalam pelatihan, kemudian dibukukan dalam bentuk bunga rampai dan dikelompokkan menjadi 5 (lima) bagian. Keseluruhan materi terikat dengan benang merah, yaitu "Bermain Proyek Berbasis Buku Cerita Dengan Muatan MELESAT Untuk Membangun Fondasi Profil Pelajar Pancasila" dan disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka.



MELESAT



Pengembangan Model Pembelajaran
Bermain Proyek Berbasis Buku Cerita
Dengan Muatan MELESAT
(Mathematics, Existence, Literacy,
Engineering, Science, Art, Technology)
Untuk Membangun Fondasi
Profil Pelajar Pancasila Di PAUD
Yang Telah Disesuaikan Dengan
Kurikulum Merdeka.

Disusun oleh:
Tim SapuLidi 12

ISBN 978-623-7668-39-8



9 786237 668398





Penerbit:
UPY Press
Jl. PGRI I Sonosewu No. 117
Daerah Istimewa Yogyakarta
55182



ISBN 978-623-7668-39-8



Tim Penulis

- Dian Anshorih, M.Pd.
- Ine Rahaju, S.E, M.Pd.
- Herdi Handoko, M.Pd.
- Suwarti, M.Pd.
- Yuliza Maryati, S.Pd.
- Ratih Nia Pangastuti, S.E, S.Pd.AUD.
- Vincensius Kia Beda, S.H.
- Mufarihah, S.Ag.
- Fiska Ariyanti, S.Pd.
- M. Basri Fahrudin, S.Pd.
- Asnawati Wulandari, S.Pd.



Tim Editor:

- Dian Anshorih, M.Pd.
- Ine Rahaju, M.Pd.
- Suwarti, M.Pd.

Reviewer:

Fahrizal Muhammad, M.Si.

Disain dan Tata Letak:

- M. Cholid Lutfi
- Nida Nurjamala, S.E.

(disain, gambar grafis, dan tata letak menggunakan aplikasi canva.com)

Copyright

SapuLidi12, 2022
viii, 200 hlm, A4
Cetakan Pertama, Maret 2022
Cetakan Kedua, Juni 2022

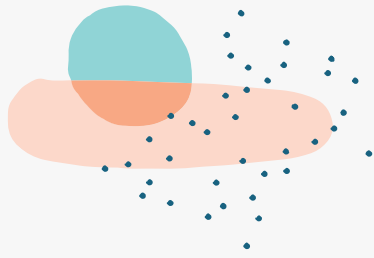


Diterbitkan oleh:
Penerbit UPY Press

Dicetak dan Didistribusikan Oleh:
PT ZIKRUL HAKIM- BESTARI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
Republik Indonesia No.10 Tahun 2002
Tentang Hak Cipta, Pasal 72.



KATA PENGANTAR



Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia kuat diwarnai dengan semangat dan dedikasi dari para pengelola, guru dan pendidiknya. Semangat ini terlihat dari besarnya antusiasme para guru dan pendidik dalam meningkatkan kompetensi mereka melalui berbagai macam pelatihan - bahkan dalam kondisi pandemi dimana mereka berkenalan dengan metode daring dan hibrid.

Semangat dan dedikasi juga muncul dengan kuat di antara berbagai mitra - baik individu maupun organisasi - yang ingin terus memberi dukungan bagi pengelola, guru dan pendidik PAUD yang tersebar di seluruh pelosok Indonesia. Berbagai inovasi perlu dimunculkan agar materi dan akses pelatihan dapat selalu disesuaikan dengan perkembangan keilmuan dan kebijakan, serta - yang tidak kalah penting - tetap tanggap pada keberagaman kondisi para peserta yang datang dari berbagai macam latar belakang pendidikan, kondisi geografis dan ketersediaan sumberdaya.

Bagi sebagian besar pengelola, guru dan pendidik PAUD, mengalokasikan waktu untuk mengikuti pelatihan adalah investasi besar - di tengah berbagai kesibukan dan keterbatasan sumberdaya yang mereka miliki. Sepatutnya investasi ini dihargai dengan pelatihan yang membekali mereka tidak saja dengan pengetahuan mengenai 'apa' yang perlu mereka lakukan dan 'mengapa' itu penting dilakukan untuk tumbuh kembang peserta didiknya, tapi juga dengan 'bagaimana' cara melakukannya dalam kondisi keseharian.

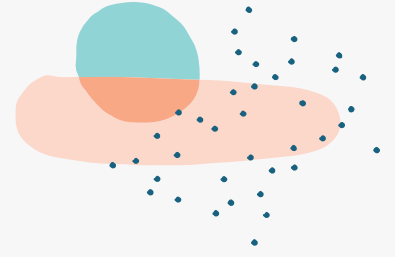
Semoga model Pembelajaran Bermain Proyek Berbasis Buku Cerita dengan Muatan MELESAT yang dikembangkan oleh Sapulidi 12 dapat memberikan manfaat yang sebesar-besarnya dan ikut berkontribusi dalam peningkatan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini di Indonesia.



Rosfita Roesli
(Relawan-Pemerhati PAUD)



KATA PENGANTAR



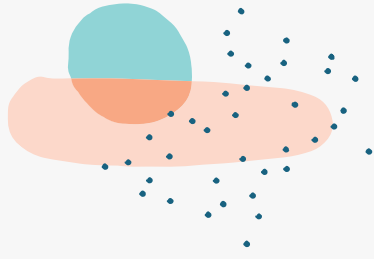
Buku ini berisi beberapa hal yang berkaitan dengan muatan MELESAT dalam konteks profil pelajar Pancasila, kurikulum PAUD berciri khas, keteladanan, bermain proyek berbasis buku cerita, stimulasi HOTS dengan pendekatan coaching, alat permainan edukatif, lingkungan main proyek dengan invitasi, melesatkan anak melalui bercerita dan mendongeng, bernyanyi dan bergerak, modul ajar, foto berseri, pengelolaan sekolah di era digital, pengelolaan orang tua dan masyarakat, serta PAUD holistik integratif untuk membangun fondasi profil pelajar Pancasila.

Berdasarkan pada keterlibatan saya dalam penyusunan instrument baseline implementasi MELESAT dalam pembelajaran bermain proyek di PAUD yang dilaksanakan oleh SapuLidi12, hasil analisa data baseline menunjukkan bahwa muatan MELESAT sangat relevan dan dibutuhkan bagi peningkatan kualitas pembelajaran anak usia dini, dimana peran guru dalam memahami hal tersebut menjadi kunci agar dapat menstimulasi tahapan tumbuh kembang anak yang optimal dan anak mampu memiliki kompetensi untuk berfikir tingkat tinggi (Higher Order Thinking Skills).

Semoga dengan terbitnya buku ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang akan mempergunakannya untuk meningkatkan praktik pembelajaran di PAUD dalam rangka mendukung tercapainya profil pelajar Pancasila.



Dr. Iis Prasetyo, M.Pd.
(Dosen PLS Universitas Negeri Yogyakarta)



KATA PENGANTAR

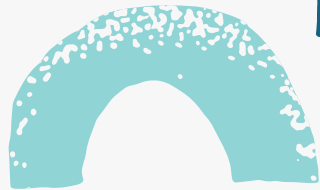
Keberhasilan pendidikan anak usia dini di suatu negara merupakan cerminan dari kualitas negara tersebut. Untuk menghasilkan pendidikan anak usia dini yang berkualitas, tentu saja membutuhkan dukungan dari berbagai elemen pendidikan. Elemen pendidikan yang berperan aktif dalam peningkatan kualitas PAUD di Indonesia tidak hanya berasal dari lingkungan lembaga pendidikan formal saja, namun ada peran aktif dari Organisasi Penggerak dalam bidang pendidikan. SapuLidi12 sebagai salah satu organisasi penggerak dalam bidang pendidikan anak usia dini turut andil dalam pengembangan kapasitas guru pendidikan anak usia dini melalui berbagai penyelenggaraan diklat maupun pelatihan.

PG PAUD FKIP UPY memiliki kebanggaan tersendiri berkolaborasi dengan SapuLidi12 dalam salah satu kegiatannya yaitu Pengembangan Model Pembelajaran Bermain Proyek Berbasis Buku Cerita Dengan Muatan MELESAT. Dalam kegiatan ini, PG PAUD FKIP UPY ikut berkontribusi dalam menghasilkan instrumen variabel kebutuhan peningkatan kapasitas lembaga PAUD. Pengembangan instrumen ini telah memetakan kapasitas lembaga PAUD yang menjadi sasaran pelatihan dan kemudian menjadi dasar dalam pengembangan materi-materi untuk kegiatan-kegiatan pelatihan yang dilaksanakan oleh SapuLidi12.

Selain mendukung kinerja dosen dalam mengusung tridharma perguruan tinggi di lingkungan PG PAUD FKIP UPY, pengembangan model bertajuk “Bermain Proyek Berbasis Buku Cerita Dengan Muatan MELESAT (Mathematics, Existence, Literacy, Engineering, Science, Art, Technology)”, juga mendukung ketercapaian visi Prodi PG PAUD FKIP UPY yang fokus pada STEAM dalam PAUD. Pengembangan model ini diharapkan dapat menambah khasanah keilmuan pendidikan anak usia dini yang mampu mendorong peningkatan kapasitas guru pendidikan anak usia dini di Indonesia.



Noviyanti Retno Utami, M.Pd.
Kaprodi PG PAUD Universitas PGRI Yogyakarta



ALUR KETERKAITAN DAN KETERIKATAN ANTAR MATERI



BERMAIN PROYEK BERBASIS BUKU CERITA DENGAN MUATAN MELESAT UNTUK MEMBANGUN FONDASI PROFIL PELAJAR PANCASILA

Apa dan Mengapa Muatan MELESAT, Kaitannya dengan Profil Pelajar Pancasila

Apa dan Mengapa Bermain Proyek di PAUD kaitannya dengan Merdeka Belajar

Mewujudkan Teori Ke Dalam Praktek

Gagasan Main Proyek Muncul Dari Anak

Guru membangun persepsi dan konsep pengetahuan dengan cara menyenangkan:

- Membacakan Buku Cerita
- Bernyanyi
- Video pembelajaran
- Observasi lapangan
- Mendatangkan narasumber

- Perlu Buku Cerita
- Perlu Lagu
- Perlu Keterampilan Guru dalam membacakan buku cerita dan menyanyi.
- Perlu keterampilan IT guru membuat video dan dokumentasi perkembangan pembelajaran
- Perlu keterampilan kepala sekolah bekerjasama dengan pihak luar sekolah.

Bahan Main Proyek

Kebutuhan bahan bermain proyek yang kaya dan ditata dalam Lingkungan Belajar Berkualitas:

- Loose parts
- Invitasi
- Alat Permainan Edukatif
- Penataan Lingkungan Main

Dukungan Kepala Sekolah dan Guru

- Kepala Sekolah dan Guru yang dapat menjadi teladan bagi anak dengan sikap, keterampilan dan pengetahuan yang sesuai dengan tuntutan Profil Pelajar Pancasila.
- Kepala Sekolah dan Guru yang dapat memberikan dukungan yang tepat dengan pendekatan coaching.
- Guru Merencanakan dan Mengevaluasi perkembangan anak
- Dukungan kepala sekolah dan guru secara adil sesuai prinsip Inklusi.

Dukungan Orang Tua dan Instansi Lain

Kepala Sekolah dan Guru yang dapat menjalin komunikasi dan kerjasama dengan orang tua murid dan instansi terkait:

- Parenting
- Layanan PAUD Holistik Integratif

Perlu ketrampilan khusus dalam berkomunikasi dan presentasi sebagai agen perubahan dalam paradigma pendidikan Merdeka Belajar.

Kurikulum Operasional PAUD - Kurikulum Merdeka -

DAFTAR ISI



KATA PENGANTAR	iii
ALUR PENGEMBANGAN PENULISAN MATERI	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR LEMBAGA RUJUKAN TEMPAT UJI COBA MODEL	
BAGIAN 1: Pengelolaan Program Dan Sumber Daya Sekolah Untuk Pembelajaran Yang Mendukung Pencapaian Profil Pelajar Pancasila.	
1. MELESAT Di Abad 21 (Dian Anshorihah, M.Pd.)	2
2. Kurikulum Operasional PAUD Yang Berciri Khas (Dian Anshorihah, M.Pd. & Fiska Ariyanti, S.Pd.)	12
3. Keteladanan Untuk Membangun Fondasi Profil Pelajar Pancasila (Yuliza Maryati, S.Pd. & Ine Rahaju, S.E., M.Pd.)	30
4. MELESAT Dalam Bermain Proyek Berbasis Buku Cerita (Ine Rahaju, S.E, M.Pd. & Dian Anshorihah, M.Pd.)	35
5. Menstimulasi HOTS Dengan Pendekatan Coaching (Yuliza Maryati, S.Pd. & Ine Rahaju, S.E., M.Pd.)	54
BAGIAN 2: Pengelolaan Bermain Proyek Berbasis Buku Cerita Dengan Muatan MELESAT Untuk Membangun Fondasi Profil Pelajar Pancasila.	
6. Menciptakan Lingkungan Belajar Berkualitas (Mufarihah, S.Ag. & Asnawati Wulandari, S.Pd.)	64
7. Alat Permainan Edukatif dan Buku Cerita Bermuatan MELESAT (Mufarihah, S.Ag. & M. Basri Fahrudin, S.Pd.)	72
8. Lingkungan Main Proyek Dengan Invitasi Yang Menantang (Ine Rahaju, S.E, M.Pd. & Dian Anshorihah, M.Pd.)	78
9. MELESAT-kan Anak Melalui Bercerita dan Mendongeng (Ratih Nia Pangastuti, S.E, S.Pd.AUD. & Dian Anshorihah, M.Pd.)	100
10. Gerak dan Lagu Bermuatan MELESAT (Ratih Nia Pangastuti, S.E., S.Pd.AUD. & Dian Anshorihah, M.Pd.)	104
11. Modul Ajar Sebagai Panduan Pelaksanaan Bermain Proyek (Suwarti, M.Pd. & Asnawati Wulandari, S.Pd.)	108
12. Foto Berseri Sebagai Dokumentasi Bermain Proyek (Suwarti, M.Pd. & Fiska Ariyanti, S.Pd.)	127
13. Pengelolaan Sekolah Di Era Digital (Mufarihah, S.Ag. & M. Basri Fahrudin, S.Pd.)	140
BAGIAN 3: Pengelolaan Orang Tua Dan Masyarakat Untuk Keberlangsungan Program Bermain Proyek Berbasis Buku Cerita Dengan Muatan MELESAT Secara Holistik Integratif.	
14. Parenting Itu Penting Untuk MELESAT-kan Anak Di Abad 21 (Vincensius Kia Beda, S.H. & Ine Rahaju, S.E., M.Pd.)	147
15. PAUD HI Untuk Membangun Fondasi Profil Pelajar Pancasila (Vincensius Kia Beda, S.H. & Ine Rahaju, S.E., M.Pd.)	154
BAGIAN 4: Pengelolaan Program Yang Melibatkan Siswa Berkebutuhan Khusus Dalam Bermain Proyek Berbasis Buku Cerita Secara Inklusif Untuk Membangun Fondasi Profil Pelajar Pancasila.	
16. MELESAT Bersama Anak Berkebutuhan Khusus (Dian Anshorihah, M.Pd.)	166
BAGIAN 5: Pengelolaan Program Untuk Menjadikan Lembaga Sebagai Sumber Belajar Bagi Lingkungan Sekitar	
17. Menjadi Katalisator Paradigma Baru Merdeka Belajar (Herdi Handoko, M.Pd. & Dian Anshorihah, M.Pd.)	183
DAFTAR REFERENSI	192
LAMPIRAN-LAMPIRAN	195
PROFIL TIM SAPULIDI12	199



DAFTAR LEMBAGA RUJUKAN (TEMPAT UJI COBA MODEL)

Pengembangan Model "Bermain Proyek Berbasis Buku Cerita Dengan Muatan MELESAT" ini telah diperkenalkan pada kegiatan pelatihan di berbagai daerah, serta diterapkan di lembaga-lembaga PAUD yang dikelola oleh Tim SapuLidi12:



PAUD Inklusi Pelangi Jimbaran

Jl. Nuansa Utama XIA No.2, Kori Nuansa Jimbaran,
Kuta Selatan, Kab. Badung, Bali. Telp. +62 812-7554-3270



PAUD Terpadu Langgeng Garjita

Kp. Jolok Rt 05 Rw 03. Desa Sindangjaya. Kec. Cipanas
Kab. Cianjur, Jawa Barat. Telp. +62 817-207-547.



KB/TK Aisyiyah Bustanul Athfal IV

Perum. Pondok Jati Blok N 26. Kel. Jati, Kec. Sidoarjo
Kab. Sidoarjo, Jawa Timur. Telp. +62 812-1624-5758.



PAUD Terpadu Taman Firdaus

Perum. Istana Bestari AC. 1, Kel. Pekuncen Kec. Panggungrejo
Kota Pasuruan, Jawa Timur. Telp. +62 821-4204-1571.



PAUD SP Al-Jamil

Komplek Azhar Blok AV 1 No 10 Kenten, Kec. Talang Kelapa
Kab. Banyuasin, Sumatera Selatan. Telp. +62 812-6710-5300.



PAUD Jelita Klala

Kp. Gintung no 46 RT 01/RW 08, Desa Mangunkerta,
Kec. Cugenang, Kab. Cianjur, Jawa Barat. Telp. +62 813-9416-7328



KB/TK Cerdas Cemerlang

JL Bunguran No.32 RT 2/5 Kel. Sei Jang kec. Bukit Bestari kota
Tanjungpinang. Prov. Kepulauan Riau. Telp. +62 852-6456-4175.



PAUD Nurul Hidayah

Kp. Pabuaran RT 06/RW 02. Desa Cimandala, Kec. Sukaraja
Kab. Bogor, Jawa Barat. Telp. +62 821-1498-2280



PAUD Pijar Timur

Belakang RUTAN Kefamenanu RT 060/RW 006, Kel. Kefa Selatan,
Kec Kota Kefamenanu, Kab. Timor Tengah Utara, Prov. NTT.
Telp. +62 821-4488-6800

