

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DITINJAU DARI  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP N 15  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Ayu Ariska**

**NPM 12144100047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI  
YOGYAKARTA**

**2016**

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DITINJAU DARI  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP N 15  
YOGYAKARTA**

**SKRIPSI**



**12144100047**

**12144100047**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI**

**YOGYAKARTA**

**2016**

## ABSTRAK

AYU ARISKA. Penerapan Model *Discovery Learning* Ditinjau Dari Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 15 Yogyakarta. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas PGRI Yogyakarta. Agustus 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model *discovery learning* ditinjau dari prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta.

Penelitian ini dilakukan di SMP N 15 Yogyakarta pada tahun ajaran 2015/2016. Jenis penelitian ini adalah penelitian dekriptif kuantitatif. Subjek penelitian adalah kelas VII F. Teknik analisis yang digunakan adalah Uji t satu arah dengan taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$ .

Hasil akhir penelitian menunjukkan bahwa uji *Kolmogorov-Smirnov* kelas eksperimen nilai *sig.* = 0,068 > 0,05. Hal tersebut berarti data kelas eksperimen berdistribusi normal. Dilanjutkan dengan menggunakan uji t satu arah diperoleh  $t_{hitung} = 4,92 > t_{tabel} = 2,03$  yang artinya model *discovery learning* dapat meningkatkan prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta.

Kata kunci: Penerapan pembelajaran, *Discovery Learning*, Prestasi belajar.

## ABSTRACT

AYU ARISKA. Application of Model Discovery Learning Math Achievement Seen From Seventh Grade Students of SMP N 15 Yogyakarta. *Skripsi*. Faculty of Teacher Training and Education PGRI University of Yogyakarta . August 2016.

This study aims to determine the application of the model in terms of discovery learning mathematics achievement of students of class VII SMP N 15 Yogyakarta.

This research was conducted in SMP N 15 Yogyakarta in the academic year 2015/2016. This type of research is descriptive quantitative research. The research subject is class VII F. The analysis technique used is the one-way t test with significance level  $\alpha = 0.05$ .

The final results showed that the Kolmogorov-Smirnov test experimental class sig. = 0.069 > 0.05. This means that the data is normally distributed experimental class. Followed by a one-way t-test obtained  $t = 4.92 > t_{table} = 2.03$  which means that the model of discovery learning can improve students' mathematics learning achievement of class VII SMP N 15 Yogyakarta.

Keywords: Implementation of learning, Discovery Learning, learning achievement.

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DITINJAU DARI  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP N 15  
YOGYAKARTA**



Yogyakarta, 29 Juli 2016

Pembimbing



Ch. Eva Nuryani, M.Sc

NIS. 19761224 200501 2 002

**PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI**

**PENERAPAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* DITINJAU DARI  
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP N 15  
YOGYAKARTA**





Oleh:

AYU ARISKA

NPM 12144100047

Sripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Progam Studi  
Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta pada tanggal 11 Agustus 2016

Susunan Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA		22/8 2016
Sekretaris : Kintoko, M.Pd		22/8 2016
Penguji I : Dra. Kristina Warniasih, M.Pd		22/8 2016
Penguji II : Ch Eva Nuryani, M.Sc		22/8 2016

Yogyakarta, 22 Agustus 2016

Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan  
Universitas PGRI Yogyakarta



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA

NIP. 19570310 198503 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ayu Ariska  
NPM : 12144100047  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Penerapan Model *Discovery Learning* Ditinjau Dari Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 15 Yogyakarta.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, dikenakan sanksi tergantung dari berat ringannya tindakan plagiasi yang dilakukan. Sanksi dapat berupa perbaikan skripsi dan ujian ulang, melakukan penelitian baru, atau pencabutan ijazah S1.

Yogyakarta, 2016

Yang membuat pernyataan,



Ayu Ariska

NPM 12144100047

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### **Motto:**

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua”(Aristoteles)

“Jangan tunda sampai besok apa yang bisa kamu kerjakan hari ini”(Penulis)

### **Persembahan :**

Tiada yang maha pengasih dan maha penyayang selain Engkau Ya Allah. Syukur Alhamdulillah berkat rahmat dan karuniamu Ya Allah, saya bisa menyelesaikan skripsi ini. skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tuaku, Bapak Sutrisno dan Ibu Wastini ini anakmu mencoba memberikan yang terbaik untukmu. Betapa diri ini ingin melihat kalian bangga padaku. Betapa tak ternilai kasih sayang dan pengorbanan kalian padaku. Terimakasih atas dukungan moril maupun materil untuku selama ini.
- Mas Andri Kuncoro, Amd.Kep terimakasih atas *support* dan do'anya. Terimakasih selalu sabar menemani dan memberi semangat dikala aku sudah merasa putus asa.
- Untuk kakakku Venti Tristiana, S.pd dan Endri Setyowibowo, S.Hum. Terimakasih dukungan dan doa untuk kesuksesanku.
- Dosen pembimbingku Ibu Ch. Eva Nuryani, M.Sc dan dosen validator Pak Kintoko, M.Pd. Terimakasih tidak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.



- Sahabat-sahabatku di kampus Irma Nurhayati, Anita Anggraini, Siti Mu'alimah, Laela Nurmawati. Terimakasih karena kalian selalu siap menjadi tempat *sharing* dan berbagi cerita bersama.
- Untuk teman-teman kelasku A2 matematika angkatan 2012 yang selalu membantu, berbagi keceriaan dan melewati setiap suka duka selama kuliah, terimakasih banyak.
- Almamaterku yang sudah memberikan kewibawaan.
- Dan untuk semua pihak yang telah dengan tulus mendoakan kesuksesanku.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ” Penerapan Model *Discovery Learning* Ditinjau Dari Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII Smp N 15 Yogyakarta”. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar S-1 di bidang Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa penyelesaian skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Buchory MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta yang telah mengizinkan peneliti untuk menempuh kuliah di UPY.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta yang telah memberikan ijin penelitian.
3. Dhian Arista Istiqomah, S.Si, M.Sc, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah menyetujui judul penelitian ini.
4. Nendra Mursetya Somasih Dwipa, M.Pd, Dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama menempuh bangku kuliah.
5. Ch. Eva Nuryani, M. Sc, Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing serta memberikan petunjuk dengan penuh kesabaran.

6. Kintoko, M.Pd, Dosen Pendidikan Matematika yang bersedia memberikan pengarahan dan saran serta validasi instrumen.
7. Siti Arina Budiastuti, M.Pd.BI, Kepala Sekolah SMP N 15 Yogyakarta yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah.
8. Sri Hartati, S.Pd, guru matematika kelas VII SMP N 15 Yogyakarta yang telah bersedia memberikan jam pelajaran untuk peneliti dalam melakukan penelitian.
9. Dan semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari sepenuhnya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu peneliti terus menunggu saran dan kritik yang membangun dan positif dari pembaca dan pengguna skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak yang berkepentingan.

Yogyakarta      2016

Peneliti

Ayu Ariska

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK .....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PENGESAHAN DEWAN PENGUJI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	vi
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori .....	7
1. Prestasi Belajar Matematika.....	7
2. <i>Discovery Learning</i> .....	9
3. Materi .....	14
B. Penelitian yang Relevan.....	18
C. Kerangka Berpikir .....	19
D. Hipotesis Penelitian.....	20

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	21
B. Penelitian.....	21
C. Subjek Penelitian.....	22
D. Variabel Penelitian .....	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Instrumen Penelitian.....	24
G. Teknik Analisis Data.....	28
1. Uji Coba Instrumen .....	28
2. Analisis Data Observasi .....	33
3. Analisa Deskriptif .....	33
4. Analisa statistik Inferensial .....	35

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	37
B. Pengujian Validitas Instrumen .....	38
C. Deskripsi Data Penelitian.....	41
D. Analisis Data .....	42
E. Uji Hipotesis .....	45
F. Pembahasan.....	47

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	51
B. Saran.....	51

### DAFTAR PUSTAKA

### LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Tahapan Pembelajaran Model <i>Discovery Learning</i> .....	12
Tabel 2.	Angket Berat Badan Siswa Kelas VII A .....	15
Tabel 3.	Contoh Berat Badan Siswa.....	16
Tabel 4.	Persentase Berat Badan .....	16
Tabel 5	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktifitas Guru .....	24
Tabel 6.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktifitas Siswa .....	25
Tabel 7.	Kisi-Kisi Soal Uraian .....	26
Tabel 8.	Kategori Daya Pembeda.....	31
Tabel 9.	Kriteria Indeks Kesukaran.....	32
Tabel 10.	Kriteria Persentase Data Observasi .....	33
Tabel 11.	Pelaksanaan Pembelajaran .....	37
Tabel 12.	Perhitungan Uji Analisis Validitas .....	38
Tabel 13.	Keterangan Uji Analisis Validitas.....	39
Tabel 14.	Uji Reliabilitas.....	40
Tabel 15.	Daya pembeda butir soal .....	40
Tabel 16.	Taraf kesukaran butir soal .....	41
Tabel 17.	Daftar Nilai Akhir Kelas VII F .....	42
Tabel 18.	Uji Normalitas Kelas VII F .....	45

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Diagram lingkaran.....	17
-----------	------------------------	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Instrumen Penelitian.....	54
1a.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru .....	54
1b.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Siswa.....	55
1c.	Lembar Observasi Guru .....	56
1d.	Lembar Observasi Siswa.....	57
1e.	Lembar Validasi Observasi Guru.....	59
1f.	Lembar validasi Observasi Siswa .....	61
1g.	Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i> .....	63
1h.	Soal <i>Posttest</i> .....	65
1i.	Rubrik Penskoran .....	68
1j.	Kunci Jawaban <i>Posttest</i> .....	69
1k.	Lembar Validasi Soal <i>Posttest</i> .....	72
Lampiran 2.	Instrumen Perangkat Pembelajaran.....	75
2a.	RPP Model <i>Discovery Learning</i> .....	75
2b.	Lembar Validasi RPP Model <i>Discovery Learning</i> .....	91
2c.	Lembar Kegiatan Siswa Model <i>Discovery Learning</i> .....	93
2d.	Lembar Validasi Lembar Kegiatan Siswa.....	99
Lampiran 3.	Data Dan Output .....	102
3a.	Rekapitulasi Lembar Observasi Guru .....	102
3b.	Rekapitulasi Lembar Observasi Siswa.....	105
3c.	Daftar Nilai Uji Coba Instrumen Tes .....	107



	3d. Analisis Uji Coba Soal <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> .....	109
	3e. Daftar Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	114
	3f. Uji Normalitas Kelas Kelas Eksperimen.....	116
	3g. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen .....	117
	3h. Dokumentasi .....	119
	3i. Hasil Pekerjaan Siswa Tes Uji Coba.....	121
	3j. Hasil Pekerjaan Siswa Tes <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen .....	123
	3k. Lembar Kerja Siswa.....	126
Lampiran	4. Surat-Surat .....	132
	4a. Surat Ijin Dari Fakultas .....	132
	4b. Surat Ijin Dari Dinas Perijinan.....	133
	4c. Surat Keterangan Telah Penelitian Dari Sekolah.....	134
	4d. Blangko Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	135

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang memiliki peranan penting dalam pendidikan, karena penggunaannya yang luas pada aspek kehidupan. Dengan belajar matematika siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir secara logis, sistematis, kritis, dan kreatif dalam dirinya untuk menunjang keberhasilan belajarnya dalam menempuh pendidikan yang lebih tinggi.

Dalam pembelajaran di sekolah, matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang masih dianggap sulit dipahami oleh siswa, siswa masih menganggap matematika merupakan mata pelajaran yang sulit dan membosankan, kebanyakan pembelajaran tersebut berpusat pada guru, dalam pelaksanaannya guru memegang kendali, memainkan peran aktif, sedangkan siswa cenderung pasif dalam menerima informasi dari guru.

Berdasarkan pemaparan di atas mempelajari matematika erat kaitannya dengan dunia nyata yang seharusnya menjadikan matematika mudah dipahami, menyenangkan, dan digemari oleh siswa. Oleh sebab itu untuk menciptakan kondisi tersebut, guru yang mengemban tanggungjawab terhadap keberhasilan siswa harus dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif. Dalam proses pembelajaran matematika diperlukan suatu model pembelajaran yang bervariasi artinya dalam penggunaan model pembelajaran

tidak harus sama untuk semua pokok bahasan, karena suatu model pembelajaran cocok untuk satu pokok bahasan tertentu tetapi tidak untuk pokok bahasan yang lainnya.

Hasil observasi peneliti pada pembelajaran matematika di SMP N 15 Yogyakarta, ditemukan beberapa permasalahan diantaranya yaitu dalam proses pembelajaran, masih banyak siswa yang belum sepenuhnya berpartisipasi dalam pembelajaran di kelas, hal ini ditunjukkan dengan masih banyak siswa yang cenderung diam dan hanya mendengarkan apa yang disampaikan guru. Kesempatan yang diberikan guru untuk bertanya terhadap hal-hal yang belum dipahami belum dimanfaatkan oleh siswa, hanya sedikit siswa yang menunjukkan keaktifan berpendapat dan bertanya. Pada saat guru mengajukan pertanyaan, hanya beberapa siswa saja yang mampu menjawab pertanyaan. Kemampuan siswa dalam menyelesaikan setiap permasalahan belum semuanya atas dasar pemahaman siswa, namun cenderung atas dasar mengingat dan menghafal. Sebagai contoh pada saat siswa menyelesaikan soal di papan tulis dengan bimbingan guru siswa dapat menyelesaikannya, namun ketika diberikan permasalahan serupa masih banyak siswa yang kesulitan untuk menyelesaikannya. Kemudian setelah di berikan *pretest* nilai rata-rata hasil *pretest* kelas VII F adalah 52,92. Siswa dengan nilai di bawah 70 merupakan siswa yang mengalami kesulitan terhadap pelajaran matematika.

Dari beberapa permasalahan tersebut mencerminkan bahwa prestasi belajar matematika siswa kelas VII masih rendah. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan penyusunan model pembelajaran yang tepat. Pemakaian model pembelajaran tentunya akan berpengaruh terhadap prestasi belajar pada pokok bahasan yang diajarkan. Salah satu bentuk model pembelajaran yang merangsang siswa adalah dengan menggunakan model *discovery learning*. Model *discovery learning* adalah model pembelajaran yang berbasis penemuan, yaitu lebih menekankan pada penemuan jawaban atas masalah yang direkayasa oleh guru. Dalam penelitian ini peneliti memilih model *discovery learning* karena model ini mengarahkan siswa untuk dapat menemukan jawaban melalui proses pembelajaran yang berlangsung dan dengan beberapa kelebihan seperti membantu siswa untuk memperbaiki dan meningkatkan keterampilan-keterampilan dan proses-proses kognitif, pengetahuan yang diperoleh melalui metode ini sangat pribadi dan ampuh karena menguatkan pengertian, ingatan dan transfer, menimbulkan rasa senang pada siswa, karena tumbuhnya rasa menyelidiki dan berhasil, metode ini memungkinkan siswa berkembang dengan cepat dan sesuai dengan kecepatannya sendiri

Metode ini dapat membantu siswa memperkuat konsep dirinya, karena memperoleh kepercayaan bekerja sama dengan yang lainnya, berpusat pada siswa dan guru berperan sama-sama aktif mengeluarkan gagasan-gagasan. Bahkan gurupun dapat bertindak sebagai siswa, dan sebagai peneliti di dalam situasi diskusi. membantu dan mengembangkan ingatan dan transfer

kepada situasi proses belajar yang baru, mendorong siswa berfikir intuisi dan merumuskan hipotesis sendiri. Dengan demikian diharapkan dengan menggunakan moodel pembelajaran ini prestasi belajar matematika siswa akan lebih baik.

Untuk mengetahui apakah model *discovery learning* adalah model pembelajaran yang tepat digunakan dalam pembelajaran yang berkaitan dengan prestasi belajar matematika maka peneliti melakukan penelitian tentang model *discovery learning* pada pelaksanaan proses belajar mengajar matematika. Judul yang diambil peneliti adalah “Penerapan model *discovery learning* ditinjau dari prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan pemaparan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah yaitu:

1. Dalam proses pembelajaran, banyak siswa kurang berpartisipasi. Siswa hanya diam dan mendengarkan apa yang disampaikan guru.
2. Kesempatan untuk bertanya belum sepenuhnya dimaksimalkan oleh siswa.
3. Kemampuan untuk menyelesaikan setiap permasalahan belum semuanya atas dasar pemahaman siswa, namun cenderung atas dasar mengingat dan menghafal.
4. Rata-rata nilai *pretest* siswa kelas VII F di bawah nilai 70.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi, peneliti membatasi masalah hanya pada penerapan model *discovery learning* ditinjau dari prestasi belajar siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta tahun ajaran 2015/2016.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah maka rumusan masalahnya adalah apakah prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dengan model *discovery learning* dapat mencapai nilai lebih dari 70?

### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan dilaksanakannya penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah diatas yaitu untuk mengetahui prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP N 15 Yogyakarta dengan model *discovery learning* dapat mencapai nilai lebih dari 70.

### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk semua kalangan dalam dunia pendidikan, manfaat yang diharapkan yaitu:

#### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis penelitian ini dapat sebagai pijakan untuk mengembangkan penelitian-penelitian yang menggunakan model *discovery learning*.

#### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini dapat penelitian ini dapat memperbaiki dan menambah wawasan terhadap model *discovery learning* dalam

pembelajaran matematika. Selain itu penelitian ini semoga bermanfaat bagi guru, siswa, peneliti dan pembaca:

- a. Bagi guru, khususnya guru bidang studi matematika, .memberikan pengetahuan lebih mengenai model *discovery learning*.
- b. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan peserta didik dapat mengembangkan dan meningkatkan prestasi belajar mereka.
- c. Bagi peneliti, mendapatkan pengetahuan lebih mengenai model *discovery learning* dan mendapat pengalaman langsung pembelajaran matematika di sekolah khususnya pembelajaran matematika di SMP N 15 Yogyakarta.
- d. Bagi pembaca, dapat digunakan sebagai bahan referensi dalam pelaksanaan penelitian lainnya yang relevan dikemudian hari dalam rangka perbaikan atau peningkatan pembelajaran.