

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATA KULIAH MEDKURIKULUM PAUD**



**Dosen Pengampu :**

**Windi Wulandari Iman Utama, S.Pd., M.Pd**

**NIS. 19901025 201906 2 008**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**

**T.A. 2023/2024**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Kurikulum PAUD
2. Pelaksana
  - a. Nama Lengkap : Windi Wulandari Iman Utama, S.Pd., M.Pd
  - b. Jenis Kelamin : Perempuan
  - c. Pangkat/Golongan : III B
  - d. NIP/NIS : **19901025 201906 2 008**
  - e. Program Studi/Fakultas : Pendidikan PG-PAUD/Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
  - f. Alamat Kampus : Jl. PGRI II Sonosewu No. 117 Sonosewu Yogyakarta. Telp. (0274) 376808
  - Alamat Rumah : Kentolan Kidul 003, Guwosari, Pajangan, Bantul, Yogyakarta 55751
  - g. Telp/HP/Email : 0822 2545 0008/windi@upy.ac.id
3. Pembiayaan
  - a. Sumber Dana :
  - b. Jumlah Biaya :

Mengetahui Kaprodi PG\_PAUD



Novianti Retno Utami, M.Pd  
NIS. 198811181118201805 2 014

Yogyakarta, September 2023  
Dosen Pengampu



Windi Wulandari I U., M.Pd  
NIS. 19901025 201906 2 008



NAMA PT : UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA  
 FAKULTAS : FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
 PRODI : PG-PAUD

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| Mata Kuliah :             | Kode                        | Rumpun MK         | Bobot (SKS)  | SEMESTER | TGL PENYUSUNAN             |
|---------------------------|-----------------------------|-------------------|--|----------|----------------------------|
| Kurikulum                 |                             | Mata Kuliah Prodi | 2  | III      |                            |
| Otorisasi                 | Dosen Pengembang RPS        |                   | Koordinator RMK  |          | Ka Prodi                   |
|                           |                             |                   |  |          |                            |
|                           | Windi Wulandari I. U., M.Pd |                   | Windi Wulandari I. U., M.Pd  |          | Novianti Retno Utami, M.Pd |
| Capaian Pembelajaran (CP) | CPL-PRODI                   |                   | <p><b>(P= Pengetahuan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguasai konsep dasar kurikulum anak usia dini sesuai dengan tahap-tahap perkembangan anak baik pada anak.</li> <li>2. Menguasai materi kurikulum secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat Nasional maupun International.</li> </ol> <p><b>(KK=Ketrampilan Khusus)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mampu mengaplikasikan pengetahuan keberagaman karakteristik perkembangan dan mengimplementasikannya dalam <i>best practice</i> pendidikan anak usia dini dalam berbagai pengembangan media dan sumber belajar contohnya di TPA, KB, TK dll.</li> </ol> <p><b>(KU= Ketrampilan Umum)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.</li> <li>5. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri</li> </ol> |          |                            |
|                           |                             | P.01              |  |          |                            |
|                           |                             | P.09              |  |          |                            |
|                           |                             | KK.01             |  |          |                            |
|                           |                             | KU.01             |  |          |                            |
|                           | KU.09                       |                   |  |          |                            |

|                      |  |  |
|----------------------|--|--|
|                      | S.04   | <p><b>(S) =Sikap)</b></p> <p>6. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradapan berdasarkan Pancasila</p> <p>7. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan Agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain.</p>   |
|                      | S.06   |  |
|                      | CPL-MK   |  |
|                      | M1   | <p>1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan pengetahuan keberagaman karakteristik perkembangan dan mengimplementasikannya dalam <i>best practice</i> pendidikan anak usia dini dalam berbagai pengembangan media dan sumber belajar contohnya di TPA, KB, TK dll. (KK.01)</p> <p>2. Mahasiswa mampu perbandingan berbagai paradigma teoritis dalam pengembangan kurikulum untuk anak usia dini. (P01, KK.01)</p> <p>3. Mahasiswa mampu membandingkan perkembangan kurikulum untuk anak TK. (P.01, KK.01)</p> <p>4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses perkembangan anak . (P.01, KU.01)</p> <p>5. Mahasiswa mampu menganalisis masalah-masalah dalam penggunaan kurikulum berdasarkan teori-teori (P01, KK. 01)</p> |
|                      | M2   |  |
|                      | M3   |  |
|                      | M4   |  |
|                      | M5   |  |
| Deskripsi Singkat MK | Mata kuliah ini membahas Kurikulum pendidikan anak usia dini, Hakikat Kurikulum, Sejarah kurikulum PAUD, Paradigma baru, Kurikulum merdeka Fase Pondasi  |  |
| Materi Pembelajaran  | <p>1. Kurikulum pendidikan anak usia dini</p> <p>2. Hakikat Kurikulum</p> <p>3. Sejarah kurikulum PAUD</p> <p>4. Paradigma baru</p> <p>5. Kurikulum merdeka Fase Pondasi</p>   |  |
| Pustaka              | <p><b>Utama :</b></p> <p>Anita Yus, <i>Model Pendidikan Anak Usia Dini</i> ( Jakarta : Universitas Terbuka, 2010)</p> <p>Arsyad Azhar. <i>Media Pembelajaran</i>, (Jakarta : Rajawali Pers, 2013)</p> <p>Astini Baik Nilawati, dkk. <i>Identifikasi Pemanfaatan Alat Permainan Edukatif (APE) Dalam Mengembangkan Motorik Halus Anak Usia Dini</i> , <i>Jurnal Pendidikan Anak</i>, Volume 6, Edisi I (Tahun 2017)</p> <p>Depdiknas. (2007). <i>Modul Pembuatan &amp; Penggunaan APE (Alat Permainan Edukatif) Anak Usia 3-6 Tahun</i>. Direktorat Jendral PAUD.</p> |  |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>Dwi Siswoyo,dkk. (2011). <i>Ilmu Pendidikan</i>. Yogyakarta: UNY Press.</p> <p>Hijriati, <i>Peranan Dan Manfaat Ape Untuk Mendukung Kreativitas Anak Usia Dini</i>, Volume III. No 2 (Tahun 2017)</p> <p>Khadijah, 2015, <i>Media Pembelajaran Anak Usia Dini</i>, Medan:Perdana Publishing</p>  |
|                    | <p><b>Pendukung:</b></p> <p>Slamet Suyanto. (2005). <i>Dasar-Dasar Pendidkan Anak Usia Dini</i>. Yogyakarta: Hikayat Publishing.</p> <p>Soetopo, Helyantini. (2013). <i>Panduan Guru AlatPermainanEdukatif</i>. Jakarta: Erlangga</p> <p>Sugiyono. (2011). <i>Metode Penelitian Kunatitatif Kualitatif Dan R&amp;D</i>. Bandung: Alfabeta.</p> <p>Sujiono, Yuliani Nurani. (2009). <i>Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini</i>. Jakarta: Indeks Suyadi.</p> <p>(2009). <i>Permainan Edukatif yang Mencerdaskan</i>.Yogyakarta: Power Books ( Ihdina)</p> <p>Syamsuardi. (2012). <i>Penggunaan Alat Permainan Edukatif( APE) di Taman Kanak- kanak</i>.<br/>PublikasiPendidikan</p> <p>Yeni Rachmawati., Euis Kurniati, 2010, <i>Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Taman Kanak-kanak</i>, Jakarta: Kencana Prenada Media Group.</p> |
| Media Pembelajaran | <p>Perangkat Lunak: <span style="float: right;">Perangkat Keras:</span></p> <p>Ms. Word, Powerpoint, Video, LCD, Laptop dan Speaker</p>   |
| Tim teaching       | -   |
| Mata Kuliah Syarat | -   |

## RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER

| Mg ke- | Sub-CP-MK<br>(kemampuan akhir yang diharapkan)   | Indikator Penilaian   | Kriteria & Bentuk Penilaian   | Metode Pembelajaran  | Materi Pembelajaran(pustaka)  | Bobot Penilaian (%) |
|--------|--|---|---|--|---|---------------------|
| (1)    | (2)  | (3)   | (4)   | (5)  | (6)   | (7)                 |
| 1-4    | Mahasiswa mengetahui dan mampu menjelaskan tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi (P01, KU.01)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menguraikan materi</li> <li>• Ketepatan dalam merumuskan sikap ilmiah</li> <li>• Keterampilan menulis efektif</li> </ul>                           | <p><b>Kriteria:</b><br/>Ketepatan menguraikan materi, Ketepatan rumusan kemampuan, Keterampilan</p> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian kelompok</li> </ul>  | Ceramah, Diskusi<br>[TM: (1X1)X(4X50)]   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hakikat Kurikulum</li> <li>• Hakikat Kurikulum PAUD</li> <li>• Urgensi Kurikulum PAUD</li> </ul> | 10%                 |
| 5-7    | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pengetahuan dan ilmu pengetahuan serta merumuskan sikap ilmiah berdasarkan refleksi atas sejarah perkembangan ilmu pengetahuan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam membandingkan jenis pengetahuan dan sains</li> <li>• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi</li> <li>• Kemampuan menghargai ilmu pengetahuan</li> </ul> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan membandingkan, keaktifan diskusi dan kemampuan menghargai dan keterampilan menulis.</li> </ul> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuis</li> <li>• Paper</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah Diskusi,</li> <li>• Tugas Individu: Membuat paper sumber belajar berdasarkan klasifikasinya.</li> </ul> <p>[BT + BM: (1x1)X(2x60")]</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah Kurikulum PAUD</li> <li>• Kurikulum Masa Reformasi</li> </ul>                            | 10%                 |
| 8-11   | Mahasiswa mampu menguraikan Kurikulum PAUD dan Masa Transisi Kurikulum PAUD  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menguraikan media pembelajaran dan sumber belajar pada PAUD</li> <li>• Keaktifan dalam diskusi</li> </ul>  | <p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam menguraikan dan keaktifan</li> </ul> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Kuis</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi,</li> <li>• Tugas Individu:</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurikulum Berbasis Kompetensi</li> <li>• KTSP</li> <li>• Kurikulum 13</li> </ul>                 |                     |

|       |  |   |  |  |   |     |
|-------|--|---|--|--|---|-----|
| 12-15 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pengetahuan dan ilmu pengetahuan serta merumuskan sikap ilmiah berdasarkan refleksi atas sejarah perkembangan ilmu pengetahuan. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan dalam membandingkan jenis pengetahuan dan sains</li> <li>• Keaktifan mahasiswa dalam diskusi</li> <li>• Kemampuan menghargai ilmu pengetahuan</li> </ul> | <p><b>Kriteria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan membandingkan, keaktifan diskusi dan kemampuan menghargai dan keterampilan menulis.</li> </ul> <p><b>Bentuk:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penugasan</li> <li>• Paper</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi dan merancang desain kurikulum sekolah Impian</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paradigma Baru</li> <li>• Kurikulum Merdeka</li> <li>• Praktek Penyusunan Kurikulum Operasional Sekolah</li> </ul> |     |
| 16    | Evaluasi Akhir Semester (Ujian Akhir Semester)   |   |  |  |   | 20% |

Catatan:

- (1). TM: Tatap Muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri, RMK: Rumpun Mata Kuliah
- (2) [TM: 2X(2X50")] dibaca : kuliah tatap muka 2 X (minggu) X2 sks x50 Menit = 200 menit 93,33 jam);
- (3) [BT + BM: (2 + 2)X(2X60")] dibaca: Belajar terstruktur 2 Kali (minggu) dan Belajar Mandiri 2 kali (minggu)x2 sks x 60 menit=480 menit (8 jam).
- (4) Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikannya [C2, A2]: unjukkan bahwa sub – CMPK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang) dan afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi);
- (5) Penulisan Daftar Pustaka disarankan menggunakan salah satu standar/style penulisan pustaka internasional, dalam contoh ini menggunakan style APA
- (6) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah, Prodi: Program Studi.



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PG-PAUD**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

|   |  |            |   |                 |     |
|---|--|------------|---|-----------------|-----|
| <b>MATA KULIAH</b>  | Kurikulum                              |            |   |                 |     |
| <b>KODE</b>   |  | <b>SKS</b> | 2 | <b>SEMESTER</b> | III |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>   | Windi Wulandari Iman Utama, S.Pd.,M.Pd |            |   |                 |     |
| <b>BENTUK TUGAS</b>   |  |            |   |                 |     |
| Hasil Karya   |  |            |   |                 |     |
| <b>JUDUL TUGAS</b>  |  |            |   |                 |     |
| Media Pembelajaran  |  |            |   |                 |     |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>   |  |            |   |                 |     |
| Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan                           |  |            |   |                 |     |
| <b>DESKRIPSI TUGAS</b>  |  |            |   |                 |     |
| Mahasiswa mencari buku-buku referensi yang dibutuhkan mengerjakan tugas –tugas perkuliahan  |  |            |   |                 |     |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>  |  |            |   |                 |     |
| Mahasiswa membaca buku-buku yang berkaitan dengan perkuliahan , mencari artikel-artikel yang berkaitan dengan tugas, pembagian kelompok |  |            |   |                 |     |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>   |  |            |   |                 |     |
| Desain media pembelajaran, penjelasan pengembangannya dan evaluasi media pembelajaran   |  |            |   |                 |     |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN</b>   |  |            |   |                 |     |
| 1. Materi dan Kreativitas dalam penyajian mindmap   |  |            |   | 60%             |     |
| 2. Keaktifan mahasiswa dalam presentasi   |  |            |   | 40%             |     |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>   |  |            |   |                 |     |
| • Membuat dan mempresentasikan  |  |            |   | Minggu 1        |     |
| <b>LAIN-LAIN</b>  |  |            |   |                 |     |
| Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini.   |  |            |   |                 |     |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>   |  |            |   |                 |     |
| Buku-buku yang berkaitan dengan tugas yaitu Media dan Sumber Belajar dari berbagai karangan,  |  |            |   |                 |     |



### RUBRIK PENILAIAN

| No | INDIKATOR             | SKOR PENILAIAN  |  |   |   |  |
|----|-----------------------|---|--|---|---|--|
|    |                       | Sangat Baik (A)<br>>=81   | Baik (B)<br>61 - 81  | Cukup (C )<br>56 - 60   | Kurang (D)<br>41 - 55   | Sangat Kurang<br>(E ) =<40                             |
| 1  | Materi dalam tugas    | Menyajikan materi secara detail kritis, jelas dan disertai dengan sumber pustaka yang jelas                                       | Menyajikan materi secara detail namun belum mendalam dengan disertai sumber yang jelas           | Mampu menyampaikan materi secara detail, kritis dan jelas namun belum disertai dengan sumber yang jelas                   | Mampu menyampaikan materi dengan baik namun tidak secara detail dan jelas | Menyajikan materi tidak sesuai dengan topik pembahasan |
| 2  | Kreativitas penyajian | Membuat desain sesuai dengan topik pembahasan dan mampu menggunakan simbol atau gambar untuk mempermudah dalam penyampaian materi | Mampu membuat mindmap sesuai dengan topik pembahasan dan menyertakan gambaran namun belum sesuai | Mampu menyajikan mindmap sesuai dengan topik bahasan namun tidak disertai dengan gambaran atau simbol yang representatif. | Mampu membuat mindmap namun kurang sesuai dengan topik pembahasan         | Tidak mampu menampilkan materi dalam mindmap           |
| 3  | Presentasi            | Mampu dalam menyampaikan dan memahami materi yang   | Mampu menyampaikan materi dengan baik namun kurang   | Mampu menyampaikn materi dengan baik namun masih menggunakan text   | Kurang mampu menyampaikn materi dengan baik                               | Tidak mampu menyampaikn materi dengan baik             |

|  |  |                                |  |                      |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|----------------------|--|--|
|  |  | disampaikan tanpa membaca text | memahami makna yang disampaikan dan terkadang masih menggunakan text | sepanjang presentasi |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|----------------------|--|--|



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PG-PAUD**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

|   |  |            |   |                 |     |
|---|--|------------|---|-----------------|-----|
| <b>MATA KULIAH</b>  | Kurikulum                              |            |   |                 |     |
| <b>KODE</b>   |  | <b>SKS</b> | 2 | <b>SEMESTER</b> | III |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>   | Windi Wulandari Iman Utama, S.Pd.,M.Pd |            |   |                 |     |
| <b>BENTUK TUGAS</b>   |  |            |   |                 |     |
| Paper   |  |            |   |                 |     |
| <b>JUDUL TUGAS</b>  |  |            |   |                 |     |
| Sumber Belajar  |  |            |   |                 |     |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>   |  |            |   |                 |     |
| Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan                           |  |            |   |                 |     |
| <b>DESKRIPSI TUGAS</b>  |  |            |   |                 |     |
| Mahasiswa mencari buku-buku referensi yang dibutuhkan mengerjakan tugas –tugas perkuliahan  |  |            |   |                 |     |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>  |  |            |   |                 |     |
| Mahasiswa membaca buku-buku yang berkaitan dengan perkuliahan , mencari artikel-artikel yang berkaitan dengan tugas, pembagian kelompok |  |            |   |                 |     |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>   |  |            |   |                 |     |
| Makalah Ruang Lingkup Sumber Belajar dan Klasifikasinya   |  |            |   |                 |     |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN</b>   |  |            |   |                 |     |
| Paper dan Penyusunan Slide Presentasi   |  |            |   | 60%             |     |
| Keaktifan mahasiswa dalam presentasi  |  |            |   | 40%             |     |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>   |  |            |   |                 |     |
| • Membuat dan mempresentasikan paper  |  |            |   | Minggu 1        |     |
| <b>LAIN-LAIN</b>  |  |            |   |                 |     |
| Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini.   |  |            |   |                 |     |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>   |  |            |   |                 |     |
| Buku-buku yang berkaitan dengan tugas yaitu sumber belajar dan klasifikasinya dari berbagai karangan                                    |  |            |   |                 |     |

**RUBRIK PENILAIAN**

| No | INDIKATOR                   | SKOR PENILAIAN   |  |   |   |  |
|----|-----------------------------|--|--|---|---|--|
|    |                             | Sangat Baik (A)<br>>=81  | Baik (B)<br>61 - 81  | Cukup (C )<br>56 - 60   | Kurang (D)<br>41 - 55   | Sangat Kurang<br>(E ) =<40                             |
| 1  | Materi dalam Makalah        | Menyajikan materi secara detail kritis, jelas dan disertai dengan sumber pustaka yang jelas                                | Menyajikan materi secara detail namun belum mendalam dengan disertai sumber yang jelas         | Mampu menyampaikan materi secara detail, kritis dan jelas namun belum disertai dengan sumber yang jelas                 | Mampu menyampaikan materi dengan baik namun tidak secara detail dan jelas | Menyajikan materi tidak sesuai dengan topik pembahasan |
| 2  | Kreativitas penyajian Slide | Membuat slide sesuai dengan topik pembahasan dan mampu menggunakan simbol atau gambar untuk mempermudah penyampaian materi | Mampu membuat slide sesuai dengan topik pembahasan dan menyertakan gambaran namun belum sesuai | Mampu menyajikan slide sesuai dengan topik bahasan namun tidak disertai dengan gambaran atau simbol yang representatif. | Mampu membuat slide namun kurang sesuai dengagn topik pembahasan          | Tidak mampu menampilkan materi dalam slide             |
| 3  | Presentasi                  | Mampu dalam menyampaikan dan memahami materi yang  | Mampu menyampaikan materi dengan baik namun kurang   | Mampu menyampaikn materi dengan baik namun masih menggunakan text   | Kurang mampu menyampaikn materi dengan baik                               | Tidak mampu menyampaikn materi dengan baik             |

|  |  |                                |  |                      |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|----------------------|--|--|
|  |  | disampaikan tanpa membaca text | memahami makna yang disampaikan dan terkadang masih menggunakan text | sepanjang presentasi |  |  |
|--|--|--------------------------------|--|----------------------|--|--|



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PG-PAUD**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

|   |  |            |   |                 |     |
|---|--|------------|---|-----------------|-----|
| <b>MATA KULIAH</b>  | Kurikulum                              |            |   |                 |     |
| <b>KODE</b>   |  | <b>SKS</b> | 2 | <b>SEMESTER</b> | III |
| <b>DOSEN PENGAMPU</b>   | Windi Wulandari Iman Utama, S.Pd,.M.Pd |            |   |                 |     |
| <b>BENTUK TUGAS</b>   |  |            |   |                 |     |
| Observasi   |  |            |   |                 |     |
| <b>JUDUL TUGAS</b>  |  |            |   |                 |     |
| Membuat Alat Permainan Edukatif (APE).  |  |            |   |                 |     |
| <b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>   |  |            |   |                 |     |
| Mahasiswa mampu membuat dessai serta membuat hasil karya berupa Alat Permainan Edukatif (APE).  |  |            |   |                 |     |
| <b>DESKRIPSI TUGAS</b>  |  |            |   |                 |     |
| 1. Membuat Mindmap dan Makalah<br>2. Membuat desain dan hasil karya   |  |            |   |                 |     |
| <b>METODE Pengerjaan Tugas</b>  |  |            |   |                 |     |
| a. Mahasiswa mengumpulkan materi mengenai teori-teori yang telah disampaikan<br>b. Mahasiswa secara berkelompok membuat rancangan desain Alat Permainan Edukatif (APE).<br>c. Mahasiswa membuat resume materi secara individu |  |            |   |                 |     |
| <b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>   |  |            |   |                 |     |
| a. Obyek Garapan:<br>Alat Permainan Edukatif (APE).<br>b. Bentuk Luaran:<br>Paper, Desain APE, Hassil Karya Alat Permainan Edukatif (APE).  |  |            |   |                 |     |
| <b>INDIKATOR, KRITERIA, DAN BOBOT PENILAIAN</b>   |  |            |   |                 |     |
| 1. Kemampuan mahasiswa dalam membuat mind map dan makalah   |  |            |   | 30%             |     |
| 2. Kekritisn dan Kreativitas dalam menyajikan slide   |  |            |   | 30%             |     |
| 3. Kreatifitas dalam menyajikan materi  |  |            |   | 20%             |     |
| <b>JADWAL PELAKSANAAN</b>   |  |            |   |                 |     |
| • Membuat desain dan hassil karya   |  |            |   | Minggu 13       |     |
| • Presentasi dengan metode Jig Saw dan membuat resume individu  |  |            |   | Minggu 14       |     |
| <b>LAIN-LAIN</b>  |  |            |   |                 |     |
| Bobot penilaian pada tugas ini 10% dari keseluruhan penilaian pada mata kuliah ini. Tugas dikerjakan secara berkelompok. Terdapat nilai kelompok dan nilai individu sesuai dengan keaktifan dan tanggungjawab pada tugas      |  |            |   |                 |     |
| <b>DAFTAR RUJUKAN</b>   |  |            |   |                 |     |

**RUBRIK PENILAIAN**

| No | INDIKATOR                             | SKOR PENILAIAN   |  |   |   |  |
|----|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
|    |                                       | Sangat Baik (A)<br>>=81  | Baik (B)<br>61 - 81  | Cukup (C )<br>56 - 60   | Kurang (D)<br>41 - 55   | Sangat Kurang<br>(E ) =<40                             |
| 1  | Materi dalam Mind Map dan hasil karya | Menyajikan materi secara detail kritis, jelas dan disertai dengan sumber pustaka yang jelas                                      | Menyajikan materi secara detail namun belum mendalam dengan disertai sumber yang jelas         | Mampu menyampaikan materi secara detail, kritis dan jelas namun belum disertai dengan sumber yang jelas                 | Mampu menyampaikan materi dengan baik namun tidak secara detail dan jelas | Menyajikan materi tidak sesuai dengan topik pembahasan |
| 2  | Kreativitas penyajian Slide           | Membuat slide sesuai dengan topik pembahasan dan mampu menggunakan simbol atau gambar untuk mempermudah dalam penyampaian materi | Mempu membuat slide sesuai dengan topik pembahasan dan menyertakan gambaran namun belum sesuai | Mampu menyajikan slide sesuai dengan topik bahasan namun tidak disertai dengan gambaran atau simbol yang representatif. | Mampu membuat slide namun kurang sesuai dengagn topik pembahasan          | Tidak mampu menampilkan materi dalam slide             |
| 3  | Presentasi                            | Mampu dalam menyampaikan dan memahami materi yang disampaikan tanpa membaca text   | Mampu menyampaikan materi dengan baik namun kurang memahami makna yang                         | Mampu menyampaiakn materi dengan baik namun masih menggunakan text sepanjang presentasi                                 | Kurang mampu menyampaiakn materi dengan baik                              | Tidak mampu menyampaiakn materi dengan baik            |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | disampaikan<br>dan terkadang<br>masih<br>menggunakan<br>text |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|



