# Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [Logo Universitas PGRI Yogyakarta (UPY)- hitam putih](https://fairuzelsaid.files.wordpress.com/2009/11/logohitamputih.jpg) | | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | **KODE** | | **Rumpun MK** | | | | | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| **PEDIATRI** | | | |  | | Mata Kuliah Prodi | | | | | | **T=2** | **P=0** | 4 | 10 September 2023 | |
| **OTORISASI** | | | | **Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator RMK** | | | | | **Ketua PRODI** | | |
| Dwi Setianingsih, M.Pd. | | | | |  | | | | | Dwi Putri Fatmawati, M.Pd. | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | | | |  | | | | | | | |
| CPL 1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious(S1) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 2 | Berinovasi, berdaya, berkreasi, bekerja sama, berani mengambil risiko, dan mendasarkan tindakan dan usaha pada nilai-nilai kehidupan. (S2) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 3 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya(KU1) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 4 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (KU3) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 5 | Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif.(KK8) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 6 | Mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orang tua, masyarakat, instansi terkait lainnya(KK9). | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 7 | Menguasai perkembangan dan belajar anak (P2) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 8 | Menguasai teori belajar dan pembelajaran SD serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak(P4) | | | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |
| CPMK1 | Mahasiswa memahami landasan kebijakan pendidikan ramah anak (CPL 8) | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | Mahasiswa memahami prinsip-prinsip perlindungan anak(CPL 4) (CPL 7)(CPL 8) | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | Mahasiswa memahami permasalahan anak di lingkungan sekolah(CPL6) (CPL7)(CPL8) | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK4 | Mahasiswa memahami manajemen sekolah ramah anak (CPL 2)(CPL 3) (CPL8) | | | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | |  | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | Mampu memahami dan menjelaskan kebijakan penddidikan ramah anak (C2,A3) (CPMK 1)  Mampu memahami dan menjelaskan Hakekat pendidikan ramah anak anak(C2,A3)(CPMK 1) | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | Mampu memahami dan menjelaskanUU Perlindungan Anak (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2)  Mampu memahami dan menjelaskan Prinsip- prinsip Perlindungan anak(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2)  Mampu menganalisis tindakan-tindakan melindungi anak (C4) (CPMK 1)(CPMK 2)  Mampu mengkarakteristikan tindakan tindakan melindungi anak (C4)(CPMK 1)(CPMK 2) | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan anak disekolah (C2,A3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu memahami dan menjelaskan tindakan perundungan terhadap anak di sekolah (C2,A3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu mengkarakteristikan tindakan tindakan perundungan terhadap anak di sekolah (C4) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu menganalisis penyebab tindakan perundungan terhadap anak di sekolah(C4) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu mencegah tindakan perundungan di sekoah (C3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu memahami dan menjelaskan tindakan Kekerasan fisik (C2,A3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu mencegah tindakan Kekerasan fisik(C3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu memahami dan menjelaskan tindakan Kekerasan psikis(C2,A3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu mencegah tindakan Kekerasan psikis(C3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu memahami dan menjelaskan tindakan Kekerasan seksual(C2,A3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu mencegah tindakan Kekerasan seksual(C3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu memahami dan menjelaskan tindakanPentingnya pendidikan kesehatan reproduksi (C2,A3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan anak dengan psiktropika (C2,A3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu mencegah permasalahan anak dengan psiktropika (C3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu membangun suasana kondusif untuk mengimplementasikan pendidikan ramah anak (C3) (CPMK 2) (CPMK 3) | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | Mampu menjelaskan Sumber daya manusia dan sarana prasarana yang terlibat dalam proses pelaksanaan pendidikan ramah anak (C2,A3) (CPMK 3)(CPMK4)  Mampu memahami dan menjelaskan manajemen sekolah ramah anak(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK4)  Mampu menjelaskan Proses Evaluasi pelaksanaan sekolah ramah anak (C2,A3)(CPMK4) | | | | | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | | **CPMK1** | √ |  |  |  | | **CPMK2** |  | √ |  |  | | **CPMK3** |  |  | √ |  | | **CPMK4** |  |  |  | √ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Matakuliah ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa agar (1) memahami konsep pediatri (2) pertumbuhan dan perkembangan anak, (3) memahami konsep nutrisi, (4) memahami konsep pencegahan penyakit anak dan kesehatan lingkungan . Matakuliah ini difokuskan untuk dapat memahami pediatric dan macam-macam pediatri serta pencegahan penyakit serta lingkungan kesehatan anak. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | | 1. Konsep pediatric. 2. Pertumbuhan dan perkembangan anak 3. Nutrisi 4. Penyakit dan pencegahannya 5. KIA, KMS, dan UKS. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | |  | | | | | | | | | | | | |
| 1. Abdul Salim Ch. (2007). Pediatri dalam Pendidikan Luar Biasa. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Ketenagakerjaan. 2. Abdul Salim Ch. (2009). Pediatri Sosial dalam Pendidikan luar Biasa. Jakarta: Direktorat P2TK dan KPT. Dikti. Depdiknas. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | | | | | |
| 1. Undang-Undang Republik Indonesia No.8 tahun 2016 tentang Penyandang Disabilitas 2. Undang-Undang Republik Indonesia No.20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | | - | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar**  **(Sub-CPMK)** | | **Penilaian** | | | | **Bantuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | | | | | | **Materi Pembelajaran**  **[ Pustaka ]** | | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | | **Kriteria & Teknik** | | **Luring (*offline*)** | | | | **Daring (*online*)** | | |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | | **(4)** | | **(5)** | | | | **(6)** | | | **(7)** | | **(8)** |
| 1 | Mampu memahami dan menjelaskan konsep pediatri | | 1. Memhami rencana perkuliahan pediatri dalam Pendidikan Luar Biasa 2. Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan 3. Memiliki gambaran umum perkuliahan pediatri dalam Pendidikan Luar Biasa | | Kriteria:  Ketepatan  Pemahaman Konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Keaktifan | | 1. Self Directed Learning 2. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | 5 |
| **2** | Mampu memahami dan menjelaskan konsep pediatri (C2,A3) | | 1. Membuat rumusan tentang definisi pediatri 2. Menjelaskan tentang konsep pediatri 3. Menjelaksan tentang pediatri | | Kriteria:  Ketepatan  Pemahaman Konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Keaktifan  Teknik Non Tes  Penugasan | | 1. Self Directed Learning 2. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | 5 |
| **3** | Mampu memahami dan menjelaskan konsep pediatri (C2,A3) | | 1. Mengetahui dan memahami ruang lingkup pediatri 2. Mengetahui dan memahami urgensi mempelajari pediatri | | Kriteria  Ketepatan  Keaktifan  Bentuk:  Presentasi  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Keaktifan | | 1. Self Directed Learning 2. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | 5 |
| **4** | Mampu memahami dan menjelaskan konsep pediatri | | 1. Mengetahui dan memahami habilitasi anak berkebutuhan khusus 2. Mengetahui dan memahami tentang rehabilitasi anak berkebutuhan khusus | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman  Konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Keaktifan  Teknik Non Tes  Penugasan | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif Learning   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | 5 |
| **5** | Mampu memahami dan menjelaskan konsep pediatri (C2,A3) | | 1. Mampu mengkarakteristikan peran pediatri dalam habilitasi anak berkebutuhan khusus 2. Mampu mengkarakteristikan peran pediatri dalam habilitasi anak berkebutuhan khusus | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen  Bentuk Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”)  **(**PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **5** |
| **6** | Mampu memahami dan menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan anak (C2,A3) | | 1. Mampu memahami dan menjelaskan nilai anak | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Presentasi  Keaktifan | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif Learning 4. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **10** |
| **7** | Mampu memahami dan menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan anak (C2,A3) | | 1. Mampu memahami dan menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan anak | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Non Tes  Penugasan  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Presentasi  keaktifan | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif Learning 4. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **10** |
| **8** | Mampu memahami dan menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan anak (C2,A3) | | 1 Mampu memahami dan menjelaskan gangguan pertumbuhan dan perkembangan anak | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif   Learning  4.Ceramah  (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **10** |
| **9** | **Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **10** | Mampu memahami dan menjelaskan nutrisi pada anak (C2,A3) | | 1. Mampu memahami dan menjelaskan unsur gizi 2. Mampu memahami dan menjelaskan pengaruh gizi 3. Mampu memahami dan menjelaskan penyakit kurang gizi anak 4. Mampu memahami dan menjelaskan dampak kurang gizi pada anak | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif   Learning  4.Ceramah  (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **10** |
| **11** | Mampu Mampu memahami dan menjelaskan penyakit anak (C3) | | 1. Mengethaui dan memahami penyakit poliomyelitis 2. Mengethaui dan memahami penyakit distropi muscular | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **5** |
| **12** | Mampu Mampu memahami dan menjelaskan penyakit anak (C3) | | 1. Mengethaui dan memahami penyakit autis 2. Mengethaui dan memahami penyakit cerebral palsy | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **5** |
| **13** | Mampu Mampu memahami dan menjelaskan pencegahan penyakit anak (C2,A3) | | 1. Mengethaui dan memahami imunologi dari imunisasi 2. Mengethaui dan memahami penyakit yang bias dicegah dengan imunisasi | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep adaptasi kurikulum  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **5** |
| **14** | Mampu memahami dan menjelaskan pencegahan penyakit anak (C2,A3) | | 1. Mengetahui dan memahami peran guru dalam imunisasi | | Kriteria  Ketepatan pemahaman penyususnan RPP  Bentuk  Kuliah  Tutorial  Teknik Non Tes  Penugasan | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **10** |
| **15** | Mampu menjelaskan BKIA, KMS, UKS (C2,A3) | | 1. Mengetahui dan memahami balai kesehatan ibu dan anak 2. Mengetahui dan memahami kartu menuju sehat 3. Unit kesehatan sekolah | | Kriteria  Ketepatan pemahaman penyususnan PPI  Bentuk  Kuliah  Tutorial  Teknik Non Tes  Penugasan | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **10** |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester** | | | | | | | | | | | | | | | **100** |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.