

## BAB V

### SIMPULAN IMPLIKASI DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil perbaikan pelaksanaan tindakan kelas melalui model pembelajaran *Group Investigation* (GI) pada mata pelajaran IPS kelas V A SD Kasihan Bantul tahun ajaran 2015/2016 dapat diperoleh kesimpulan bahwa pada pelaksanaan tindakan siklus I, siswa yang memiliki tingkat motivasi tinggi dan sangat tinggi sebanyak 40,74% dengan rata-rata kelas untuk motivasi belajar mata pelajaran IPS sebesar 76,26. Sedangkan siswa yang memiliki nilai tes prestasi belajar IPS  $\geq$  KKM telah meningkat dibandingkan sebanyak 51,85% dengan rata-rata kelas nilai tes prestasi belajar siswa kelas V A sebesar 53,52. Berdasarkan hasil skor motivasi dan nilai tes prestasi tersebut indikator kinerja pada penelitian ini belum tercapai sehingga peneliti merencanakan dan melaksanakan tindakan siklus II.

Pada pelaksanaan tindakan siklus II, terjadi peningkatan pada motivasi belajar siswa. Sebanyak 96,30% siswa kelas V A memiliki motivasi tinggi dan sangat tinggi dengan rata-rata kelas untuk motivasi belajar mata pelajaran IPS sebesar 87,64. Sedangkan sebanyak 85,19% siswa kelas V A memiliki nilai tes prestasi belajar IPS  $\geq$  KKM dengan rata-rata kelas sebesar 82,41. Hasil dari peningkatan nilai prestasi belajar IPS tersebut, maka peneliti memutuskan tidak melakukan tindakan

perbaikan lagi karena pembelajaran yang dilakukan telah sesuai dengan apa yang direncanakan dan hasilnya telah sesuai dengan apa yang diharapkan, di mana semua indikator kinerja sudah tercapai atau dengan kata lain peneliti telah mencapai keberhasilan dalam penelitian ini.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian di atas terbukti model pembelajaran GI dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar IPS pada siswa kelas V A di SD Kasihan Bantul. Sehubungan dengan penelitian ini maka dapat dikemukakan implikasi hasil penelitian sebagai berikut:

### **1. Implikasi Secara Teoritis**

Model pembelajaran GI merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat menjadikan proses belajar mengajar menjadi lebih baik, sebab dalam model ini siswa dapat menggali potensi yang dimilikinya dengan mengembangkan keterampilan berinteraksi, kemampuan melakukan kegiatan berdiskusi dengan anggota kelompok dan kemampuan menemukan atau menggali informasi sendiri dari suatu materi, sehingga perolehan belajar mampu memberikan pengalaman yang bersifat konkret atau nyata. Dengan demikian model tersebut akan dapat menguatkan ingatan siswa terhadap materi yang dipelajarinya.

### **2. Implikasi Secara Praktis**

Model pembelajaran GI dapat menarik perhatian siswa yaitu pada saat siswa menggali informasi sendiri untuk mencari hal-hal

penting yang terdapat pada teks bacaan. Selain itu siswa juga dapat mengembangkan kemampuan berinteraksinya karena dalam pembelajarannya siswa juga diminta untuk melakukan presentasi. Penerapan model GI dalam proses pembelajaran dapat membangkitkan motivasi dan keterlibatan siswa untuk bekerja sama dengan anggota dalam kelompoknya, sehingga pembelajaran menjadi menyenangkan.

Hal ini sesuai dengan tuntutan dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) bahwa pelaksanaan pembelajaran mengikuti standar kompetensi, yaitu berpusat pada siswa, mengembangkan kondisi yang menyenangkan, mengembangkan beragam kemampuan dan pengalaman belajar, dan karakteristik mata pelajaran. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas kepada para pendidik dalam memilih alternatif pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.

### **C. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dari hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, maka saran yang dapat diberikan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### **1. Bagi Sekolah**

Untuk mendukung berjalannya kegiatan pembelajaran dengan baik, sekolah diharapkan memfasilitasi pembelajaran dengan menyediakan media atau peralatan yang dibutuhkan, sehingga nantinya

akan membantu guru dalam menyampaikan materi dan akan membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi.

## **2. Bagi Guru**

Model pembelajaran GI ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk menerapkannya dalam proses pembelajaran IPS di kelas V. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas kepada para pendidik dalam memilih alternatif pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi belajar dan prestasi belajar siswa.

## **3. Bagi Siswa**

Siswa hendaknya dapat lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, selain untuk meningkatkan motivasi dalam belajar juga akan berdampak positif pada prestasi belajar siswa.

## **4. Bagi Peneliti Lain**

Peneliti memberikan saran kepada peneliti selanjutnya untuk memperbanyak informasi sebelum melakukan sebuah penelitian. Hal ini berguna agar pada saat melaksanakan penelitian tidak terjadi kebingungan dalam tahapan-tahapan untuk penelitian dengan menggunakan model seperti ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Amiruddin. 2013. “Peningkatan Prestasi Belajar IPS Melalui Metode Pembelajaran *Group Investigation* pada Siswa Kelas IV SDN 1 Tinauka”. *Jurnal Kreatif Tadulako*, (Online). Volume 3. Nomor 4. ISSN 2354-614X, (<http://jurnal.untad.ac.id>, diunduh tanggal 22 Februari 2016).
- Arnie Fajar. 2009. *Portofolio dalam Pelajaran IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Bagong Suyanto., dan Sutinah. 2011. *Metode Penelitian Sosial Berbagai Alternatif Pendekatan*. Jakarta: Kencana
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Cucu Suhana. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran Edisi Revisi*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Daldjoeni. 1981. *Dasar-dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alumni.
- Efi Solina Fitri., Muhammad Joko Susilo. 2013. “Peningkatan Motivasi Belajar Biologi Siswa Kelas X.3 Melalui Model *Group Investigation* (GI) pada Materi Avertebrata di SMA Negeri Pajangan Tahun Ajaran 2011/2012”. *Jurnal Bioedukatika*, (Online), Volume 1. Nomor 1, (<http://bioedukatika.uad.ac.id>, diunduh 22 Februari 2016).
- Endang Komara. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hamzah B. Uno., Nina Lamatenggo., dan Satria Koni. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- IGAK. Wardani., dan Kuswaya Wihardit. 2011. *Materi Pokok Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kartini Kartono. 2007. *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*. Bandung: CV. Mandar Maju.
- Makmun Khairani. 2013. *Psikologi Belajar*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.

- Ngalimun. 2014. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nana Syaodih Sukmadinata. 2013. *Metode Penelitian Tindakan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. 2006. *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- \_\_\_\_\_. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Ridwan Abdullah Sani. 2014. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rudy Gunawan. 2011. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sharan, Shlomo. 1999. *The Hand Book of Cooperative Learning*. Terjemahan oleh Sigit Prawoto, 2012. Yogyakarta: Familia.
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning (Teori, Riset, dan Praktik)*. Terjemahan oleh Nurulita, 2008. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumirah. 2015. "Penerapan Metode *Group Investigation* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas V SD N 1 Karanganyar Kecamatan Gandusari Trenggalek pada Bidang Studi IPS Tentang Tokoh Sejarah Hindu, Budha, dan Islam Di Indonesia Semester I Tahun 2013/2014". *Jupedasmn, (Online)*. Volume 1. Nomor 3, (<http://jupedasmn.com>, diunduh tanggal 29 Februari 2016).
- Sunarti., dan Selly Rahmawati. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi.
- Syaiful Sagala. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.
- Tabrani Rusyan., Atang Kusdinar., dan Zainal Arifin. 1992. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wijaya Kusumah., dan Dedi Dwitagama. 2010. *Mengenal Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Indeks.

Wina Sanjaya. 2009. *Penelitian Tindakan Kelas Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.

\_\_\_\_\_. 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran Teori dan Praktik Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.

W.J.S. Poerwadarminta. 2007. *Kamus Umum Bahasa Indonesia Edisi III Cetakan ke-4*. Jakarta: Balai Pustaka.



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jl. PGRI I Sonosewu No. 117 KotakPos 1123 Yogyakarta-55182 Telp. (0274) 376808, 373198, 373038 Fax. (0274) 376808

<http://www.upy.ac.id>

Nomor : A.1263/ FKIP-UPY/ R/IV/ 2016

Hal : Ijin Penelitian

Kepada Yth.

Kepala BAPPEDA Kabupaten Bantul

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta, memohonkan ijin penelitian kepada :

Nama Mahasiswa : FAJAR TYAS PRIHANA  
 Nomer Mahasiswa : 12144600103  
 Semester / Prodi : VIII/PGSD  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Alamat : Danten 005/014, Sendang Mulyo, Minggir, Sleman, Yogyakarta  
 Judul penelitian : UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) PADA SISWA KELAS V A SD N KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016  
 Waktu Penelitian : April-Mei 2016  
 Tempat Penelitian : SD N Kasihan

Atas Perhatian dan terkabulnya permohonan ini kami ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, 27 April 2016

Dekan FKIP  
  
 Dra. Hj. Nur Wanyumiani, M.A.  
 NIP.195703101985032001

Tembusan Kepada Yth :

1. Kepala SD N Kasihan





**PEMERINTAH KABUPATEN BANTUL**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
**( B A P P E D A )**

Jln. Robert Wolter Monginsidi No. 1 Bantul 55711, Telp. 367533, Fax. (0274) 367796  
 Website: bappeda.bantulkab.go.id Webmail: bappeda@bantulkab.go.id

**SURAT KETERANGAN/IZIN**

**Nomor : 070 / Reg / 2038 / S1 / 2016**

**Menunjuk Surat** : Dari : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Nomor : A. 1263/ FKIP-UPY/ R/IV/2016

**Mengingat** : Tanggal : 27 April 2016 Perihal : Ijin Penelitian

a. Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantu sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Daerah Kabupaten Bantul Nomor 16 Tahun 2009 tentang Perubahan Atas Peraturan Daerah Nomor 17 Tahun 2007 tentang Pembentukan Oganisasi Lembaga Teknis Daerah Di Lingkungan Pemerintah Kabupaten Bantul;

b. Peraturan Gubernur Daerah Istimewa Yogyakarta Nomor 18 Tahun 2009 tentang Pedoman Pelayanan Perijinan, Rekomendasi Pelaksanaan Survei, Penelitian, Pengembangan, Pengkajian, dan Studi Lapangan di Daerah Istimewa Yogyakarta;

c. Peraturan Bupati Bantul Nomor 17 Tahun 2011 tentang Ijin Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktek Lapangan (PL) Perguruan Tinggi di Kabupaten Bantul.

**Diizinkan kepada**

Nama : **FAJAR TYAS PRIHANA**

P. T / Alamat : **Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unv. PGRI Yogyakarta Jl. PGRI 1 Sonosewu No. 117**

NIP/NIM/No. KTP : **3301080106940004**

Nomor Telp./HP : **083869983017**

Tema/Judul Kegiatan : **UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) PADA SISWA KELAS V A SD KASIHAN BANTUL TAHUN AJARAN 2015/2016**

Lokasi : **SD Kasihan**

Waktu : **09 Mei 2016 s/d 28 Mei 2016**

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Dalam melaksanakan kegiatan tersebut harus selalu berkoordinasi (menyampaikan maksud dan tujuan) dengan institusi Pemerintah Desa setempat serta dinas atau instansi terkait untuk mendapatkan petunjuk seperlunya;
2. Wajib menjaga ketertiban dan mematuhi peraturan perundangan yang berlaku;
3. Izin hanya digunakan untuk kegiatan sesuai izin yang diberikan;
4. Pemegang izin wajib melaporkan pelaksanaan kegiatan bentuk *softcopy* (CD) dan *hardcopy* kepada Pemerintah Kabupaten Bantul c.q Bappeda Kabupaten Bantul setelah selesai melaksanakan kegiatan;
5. Izin dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak memenuhi ketentuan tersebut di atas;
6. Memenuhi ketentuan, etika dan norma yang berlaku di lokasi kegiatan; dan
7. Izin ini tidak boleh disalahgunakan untuk tujuan tertentu yang dapat mengganggu ketertiban umum dan kestabilan pemerintah.

Dikeluarkan di : **B a n t u l**  
 Pada tanggal : **03 Mei 2016**

Kepala,  
 Kepala Bidang Data Penelitian dan  
 Pengembangan, Kab. Kasubbid.  
 (ttd)  
  
**Heny Endrawati, S.P., M.P.**  
 NIP. 197706081998032004

**Tembusan disampaikan kepada Yth.**

1. Bupati Kab. Bantul (sebagai laporan)
2. Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Bantul
3. Ka. Dinas Pendidikan Dasar Kab. Bantul
4. Ka. UPT Pengelola Pendidikan Dasar Kecamatan Kasihan
5. Ka. SD Kasihan
6. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Yogyakarta
7. Yang Berhormat (Demikian)



**DINAS PENDIDIKAN DASAR KABUPATEN BANTUL**  
**SD KASIHAN**

Alamat : Jl. Bibis, Kasihan, Tamantirto, Kasihan, Bantul Telp. 0274 412441

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 064/Srt/KS/SD.Ksh/V/2016

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suparjana, S.Pd.  
NIP : 19670610 199102 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa:

Nama : Fajar Tyas Prihana  
NPM : 12144600203  
Jabatan : Mahasiswa Universitas PGRI Yogyakarta

telah melakukan penelitian di SD Kasihan pada tanggal 9 Mei 2016 sampai dengan 28 Mei 2016, dengan judul proposal *Upaya Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran Tipe Group Investigation (GI) Pada Siswa Kelas V A SD Kasihan Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.*

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kasihan, 28 Mei 2016

Kepala Sekolah

Suparjana, S.Pd.

NIP. 19670610 199102 1 003

**KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL  
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

**MATA PELAJARAN : IPS**  
**KELAS/SEMESTER : V (Lima) / 2 (Dua)**

<b>STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR</b>	<b>KRITERIA PENENTUAN KKM</b>			<b>KKM %</b>
	Kompleksitas (Kesulitan & Kerumitan)	Intake Siswa (Kemampuan)	Daya dukung	
2 Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	64	64	67	65
2.1 Mendeskripsikan perjuangan para tokoh pejuang pada masa penjajahan Belanda dan Jepang	64	64	67	65
- Menceritakan sebab-sebab jatuhnya daerah-daerah Nusantara kedalam kekuasaan Pemerintah Belanda	64	64	67	65
- Menjelaskan sumber kerja paksa dan penarikan pajak yang memberatkan Indonesia	64	64	67	65
- Menceritakan perjuangan para tokoh daerah dalam upaya mengusir penjajah Belanda	64	64	67	65
- Menceritakan sebab dan akibat pengerahan tenaga Roumusha oleh Jepang terhadap Penduduk Indonesia	64	64	67	65

STANDAR KOMPETENSI KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR	KRITERIA PENENTUAN KKM			KKM %
	Kompleksitas (Kesulitan & Kerumitan)	Intake Siswa (Kemampuan)	Daya dukung	
2.2 Menghargai jasa dan peranan tokoh perjuangan dalam mempersiapkan kemerdekaan Indonesia	64	64	67	65
- Mengidentifikasi beberapa tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan	64	64	67	65
- Menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh persiapan kemerdekaan	64	64	67	65
2.3 Menghargai jasa dan peran tokoh dalam memproklamasikan kemerdekaan Indonesia	64	64	67	65
- Menunjukkan sikap menghargai jasa para tokoh proklamasi kemerdekaan	64	64	67	65
2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	64	64	67	65
- Menghargai jasa para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	64	64	67	65

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Suparjana, S.Pd.  
NIP. 19670610 199102 1 003



Yogyakarta, Mei 2016  
Guru Kelas V A



Siti Khotijah, S.Pd.  
NIP. 19610909 199201 2 001

### SILABUS SIKLUS I

Sekolah : SD Kasihan

Kelas/Semester : V/2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Standar Kompetensi : 2. Menghargai peran tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	<p>Kognitif</p> <p><i>Proses</i></p> <p>2.4.1 Menjelaskan perjuangan Bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan</p> <p>2.4.2 Menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan</p> <p><i>Produk</i></p> <p>2.4.3 Menjelaskan usaha perdamaian dalam mempertahankan kemerdekaan</p> <p>2.4.4 Menjelaskan peristiwa-</p>	<p><b>Pertemuan ke-1</b></p> <p>1. Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok ber-anggotakan 5 orang dan 6 orang.</p> <p>2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.</p> <p>3. Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk menerima satu materi tugas.</p> <p>4. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk mencari dan</p>	- Peristiwa mempertahankan kemerdekaan	- Tes Tertulis	2 x 35 menit	- Sumber: 1. Endang Susilaning sih. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 5</i> . Jakarta: Depdiknas 2. Reny Yuliati. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI Kelas V</i> . Jakarta: Depdiknas 3. Siti

	<p>peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Afektif</p> <p><i>Karakter/Sikap</i></p> <p>2.4.5 Membangun motivasi belajar dengan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</p> <p><i>Ketrampilan sosial</i></p> <p>2.4.6 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman satu kelompok</p> <p>Psikomotor</p> <p>2.4.7 Melengkapi jawaban pada lembar kerja kelompok</p>	<p>menemukan hal-hal penting maupun peristiwa yang ada pada pokok bahasan.</p> <p>6. Guru meminta setiap anggota kelompok untuk mendiskusikan hal yang telah di dapat dalam teks bacaan untuk diringkas.</p> <p>7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p><b>Pertemuan ke-2</b></p> <p>1. Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 5 orang dan 6 orang.</p> <p>2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.</p> <p>3. Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk menerima satu materi tugas.</p>				<p>Syamsiyah . 2008.</p> <p><i>Ilmu Pengetahuan Sosial</i></p> <p>5. Jakarta: Depdiknas</p> <p>- Media: gambar tokoh kemerdekaan</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"><li>4. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</li><li>5. Guru meminta siswa untuk mencari dan menemukan hal-hal penting maupun peristiwa yang ada pada pokok bahasan.</li><li>6. Guru meminta siswa berdiskusi untuk menjelaskan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan.</li><li>7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li><li>8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban masing-masing kelompok dan menjelaskan secara singkat mengenai pokok bahasan.</li></ol>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>9. Guru memberikan soal evaluasi siklus I untuk dikerjakan siswa secara individu.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



*[Handwritten Signature]*  
Suparjana, S.Pd.  
NIP. 19670610 199102 1 003

Yogyakarta, Mei 2016  
Guru Kelas V A



Siti Khotijah, S.Pd.  
NIP. 19610909 199201 2 001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Kelas/Semester : V/2  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

#### I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

#### II. Kompetensi Dasar

- 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

#### III. Indikator

##### A. Kognitif

###### *Proses*

- 2.4.1 Menjelaskan perjuangan Bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan
- 2.4.2 Menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan

###### *Produk*

- 2.4.3 Menjelaskan usaha perdamaian dalam mempertahankan kemerdekaan
- 3.4.4 Menjelaskan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan

##### B. Afektif

###### *Karakter/Sikap*

- 2.4.5 Membangun motivasi belajar dengan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

*Ketrampilan sosial*

2.4.6 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman satu kelompok

## C. Psikomotor

2.4.7 Melengkapi jawaban pada lembar kerja kelompok

**IV. Tujuan Pembelajaran**

## A. Kognitif

*Proses*

2.4.1 Setelah diberikan buku, siswa dapat menjelaskan perjuangan bangsa Indonesia mempertahankan kemerdekaan dengan benar

2.4.2 Setelah membaca materi yang diberikan oleh guru, siswa dapat menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar

*Produk*

2.4.3 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat menjelaskan usaha perdamaian dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar

2.4.4 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat menjelaskan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar

## B. Afektif

*Karakter/Sikap*

2.4.5 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat membangun motivasi belajar dengan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan baik

*Keterampilan sosial*

2.4.6 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai pendapat teman satu sama lain

### C. Psikomotor

2.4.7 Melalui kegiatan diskusi yang dirancang oleh guru, siswa dapat melengkapi jawaban pada lembar kerja kelompok dengan benar

### V. Materi Pembelajaran

- Peristiwa mempertahankan kemerdekaan

### VI. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Cooperative Learning*
- Model : *Group Investigation (GI)*
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

### VII. Langkah-langkah Pembelajaran

#### Pertemuan 1

Kegiatan pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
<b>Kegiatan Awal</b> (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan kelas, dan kesiapan siswa.</li> <li>4. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran sebelumnya yang telah dibahas.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam pembuka.</li> <li>2. Siswa yang ditunjuk, memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya yang telah dibahas.</li> <li>5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti Eksplorasi</b> (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa, "Anak-anak hari pahlawan diperingati pada tanggal</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> <li>2. Siswa mendengarkan</li> </ol>

	<p>berapa? Mengapa disebut sebagai hari pahlawan?"</p> <p>2. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</p>	<p>penguatan yang diberikan oleh guru.</p>
<p><b>Elaborasi</b> (45 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok ber-anggotakan 5 orang dan 6 orang.</li> <li>2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.</li> <li>3. Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk menerima satu materi tugas.</li> <li>4. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk mencari dan menemukan hal-hal penting maupun peristiwa yang ada pada pokok bahasan.</li> <li>6. Guru meminta setiap anggota kelompok untuk mendiskusikan hal yang telah di dapat dalam teks bacaan untuk diringkas.</li> <li>7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 kelompok dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>2. Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru.</li> <li>3. Siswa menghadap ke guru dan menerima Lembar Kerja Kelompok (LKK) untuk masing-masing kelompok.</li> <li>4. Siswa melakukan pengamatan terhadap LKK yang telah diterima.</li> <li>5. Siswa mencari dan menemukan hal-hal penting maupun peristiwa yang ada pada pokok bahasan.</li> <li>6. Siswa berdiskusi dan menuliskan ringkasan pada lembar kerja.</li> <li>7. Siswa bersama anggota kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ol>
<p><b>Konfirmasi</b> (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban masing-masing kelompok dan menjelaskan secara singkat mengenai pokok bahasan.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> </ol>

	pembelajaran.	
<b>Kegiatan Penutup</b> (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk merapikan buku yang ada di meja.</li> <li>2. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> <li>3. Guru menutup dengan salam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa merapikan buku yang ada di meja.</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>3. Siswa menjawab salam dari guru.</li> </ol>

### Pertemuan 2

<b>Kegiatan pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
<b>(01)</b>	<b>(02)</b>	<b>(03)</b>
<b>Kegiatan Awal</b> (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</li> <li>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan kelas, dan kesiapan siswa.</li> <li>4. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran sebelumnya yang telah dibahas.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam pembuka.</li> <li>2. Siswa yang ditunjuk, memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya yang telah dibahas.</li> <li>5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama.</li> </ol>
<b>Kegiatan Inti Eksplorasi</b> (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa, “peristiwa apa saja yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan?”</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru.</li> </ol>
<b>Elaborasi</b> (50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas ke dalam 5 kelompok dengan masing-masing kelompok ber-anggotakan 5 orang dan 6</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok menjadi 5 kelompok dan berpindah tempat</li> </ol>

	<p>orang.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dan tugas kelompok.</li> <li>3. Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk menerima satu materi tugas.</li> <li>4. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk mencari dan menemukan hal-hal penting maupun peristiwa yang ada pada pokok bahasan.</li> <li>6. Guru meminta siswa berdiskusi untuk menjelaskan usaha perdamaian dalam mempertahankan kemerdekaan.</li> <li>7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban masing-masing kelompok dan menjelaskan secara singkat mengenai pokok bahasan.</li> <li>9. Guru memberikan soal evaluasi siklus I untuk dikerjakan siswa secara individu.</li> </ol>	<p>duduk sesuai dengan kelompoknya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru.</li> <li>3. Siswa menghadap ke guru dan menerima Lembar Kerja Kelompok (LKK) untuk masing-masing kelompok.</li> <li>4. Siswa melakukan pengamatan terhadap LKK yang telah diterima.</li> <li>5. Siswa mencari dan menemukan hal-hal penting maupun peristiwa yang ada pada pokok bahasan.</li> <li>6. Siswa berdiskusi dan menuliskan penjelasan usaha perdamaian pada lembar kerja.</li> <li>7. Siswa bersama anggota kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>9. Siswa menerima soal dan mengerjakan soal secara individu.</li> </ol>
<b>Konfirmasi</b> (5 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban evaluasi.</li> <li>2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengumpulkan lembar jawab evaluasi.</li> <li>2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran.</li> </ol>
<b>Kegiatan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa merapikan buku</li> </ol>

<b>Penutup</b> (5 menit)	merapikan buku yang ada di meja. 2. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 3. Guru menutup dengan salam.	yang ada di meja. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 3. Siswa menjawab salam dari guru.
-----------------------------	---	--

### VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber:
  1. Endang Susilaningih. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5*. Jakarta: Depdiknas.
  2. Reny Yuliati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI Kelas V*. Jakarta: Depdiknas
  3. Siti Syamsiyah. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5*. Jakarta: Depdiknas.
- Media: gambar tokoh kemerdekaan

### IX. Penilaian

1. Prosedur tes  
Tes akhir : Tes evaluasi
2. Jenis tes  
Tes tertulis : LKK dan tes evaluasi
3. Instrumen tes
  - a. Lembar Kerja Kelompok (terlampir)
  - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)


Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Suparjana, S.Pd.  
NIP. 19670610 199102 1 003



Yogyakarta, Mei 2016  
Guru Kelas V A



Siti Khotijah, S.Pd.  
NIP. 19610909 199201 2 001

# Bahan Ajar

# Ilmu Pengetahuan Sosial



*Untuk SD/MI*

**Kelas V Semester 2**





# **MENGHARGAI JASA PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN**

Pada tanggal 17 Agustus 1945 bangsa Indonesia memproklamasikan kemerdekaannya. Akan tetapi, ada pihak-pihak yang tidak mengakui kedaulatan pemerintahan Republik Indonesia.

Ketika negara kita memproklamasikan kemerdekaan, tentara Jepang masih ada di Indonesia. Sekutu menugaskan Jepang untuk menjaga keadaan dan keamanan di Indonesia seperti sebelum Jepang menyerah kepada Sekutu. Tugas tersebut berlaku saat Sekutu datang ke Indonesia.

Rakyat Indonesia yang menginginkan hak-haknya dipulihkan, berusaha mengambil alih kekuasaan dari tangan Jepang. Usaha tersebut mendapat rintangan dari pihak Jepang sehingga di beberapa tempat terjadi pertempuran antara tentara Jepang dengan rakyat Indonesia. Pertempuran-pertempuran tersebut menimbulkan korban di kedua belah pihak.

Ketika rakyat Indonesia sedang menghadapi Jepang, Belanda (NICA) datang membonceng tentara Sekutu. Tujuan Belanda ingin menjajah kembali Indonesia.

## **A. Peristiwa Mempertahankan Kemerdekaan**

Pada tanggal 29 September 1945 tentara Sekutu dan pasukan NICA tiba di Indonesia dan mendarat di Pelabuhan Tanjung Priok. Tentara Sekutu membantu NICA yang ingin membatalkan kemerdekaan Indonesia. Rakyat Indonesia tidak ingin lagi menjadi bangsa yang terjajah. Rakyat Indonesia bangkit melawan tentara Sekutu dan NICA. Rakyat Indonesia menggunakan senjata rampasan dari Jepang dan senjata tradisional yang ada. Berkobarlah pertempuran di mana-mana.

Pertempuran mempertahankan kemerdekaan juga terjadi di berbagai daerah di Indonesia :

### 1. Peristiwa pertempuran 10 November 1945 di Surabaya

Tanggal 25 Oktober 1945, tentara Sekutu mendarat di Tanjung Perak, Surabaya. Tentara Sekutu di bawah pimpinan Brigadir Jendral Mallaby. Kedatangan tentara tersebut diikuti oleh NICA. Mula-mula tentara NICA melancarkan



hasutan sehingga menimbulkan kekacauan di Surabaya. Hal tersebut menimbulkan bentrokan antara rakyat Surabaya dengan tentara Sekutu.

Tanggal 28 Oktober hingga 31 Oktober 1945 terjadi pertempuran yang hebat. Ketika terdesak, tentara Sekutu mengusulkan perdamaian. Tentara Sekutu mendatangkan pemimpin-pemimpin Indonesia untuk mengadakan gencatan senjata di Surabaya.

Tentara Sekutu tidak menghormati gencatan senjata. Dalam insiden antara rakyat Surabaya dan tentara Sekutu, Brigjen Mallaby terbunuh. Letnan Jendral Christison Panglima Sekutu di Indonesia, meminta kepada pemerintah Indonesia menyerahkan orang-orang yang dicurigai membunuh Jendral Mallaby. Permintaan tersebut diikuti ultimatum dari Mayor Jendral Mansergh. Isi ultimatum tersebut, Sekutu memerintahkan rakyat Surabaya menyerahkan senjatanya.

Gubernur Suryo, diberi wewenang oleh pemerintah pusat untuk menentukan kebijaksanaannya. Beliau bermusyawarah dengan pimpinan TKR (Tentara Keamanan Rakyat) dan para pemimpin perjuangan rakyat di Surabaya. Hasil musyawarah tersebut adalah rakyat Surabaya menolak ultimatum dan siap melawan ancaman Sekutu.

Tanggal 10 November 1945 pukul 06.00, tentara Sekutu menggempur Surabaya dari darat, laut maupun udara. Di bawah pimpinan Gubernur Suryo dan Sutomo (Bung Tomo) rakyat Surabaya tidak mau menyerahkan sejenkal tanah pun kepada tentara Sekutu. Dengan pekik Allahu Akbar, Bung Tomo membakar semangat rakyat. Dalam pertempuran yang berlangsung sampai awal Desember itu gugur beribu-ribu pejuang Indonesia.

Pemerintah menetapkan tanggal 10 November sebagai Hari Pahlawan karena pada tanggal 10 November banyak pahlawan yang gugur di medan perang. Hari Pahlawan untuk memperingati jasa para pahlawan. Perlawanan rakyat Surabaya mencerminkan tekad perjuangan seluruh rakyat Indonesia.

## **2. Peristiwa pertempuran Ambarawa**

Pertempuran ini diawali dengan kedatangan tentara Inggris di bawah pimpinan Brigjen Bethel di Semarang pada tanggal 20 Oktober 1945 untuk membebaskan tentara Sekutu. Setelah itu menuju Magelang, karena Sekutu diboncengi oleh NICA (*Netherlands Indies Civil Administration*) dan pecahnya pertempuran ini bermula dari tindakan sekutu yang membebaskan para tawanan Belanda secara sepihak maka terjadilah perlawanan dari TKR dan para pemuda. Pasukan Inggris akhirnya terdesak mundur ke Ambarawa. Dalam peristiwa tersebut Letkol Isdiman gugur sebagai kusuma bangsa. Kemudian Kolonel Sudirman terjun langsung dalam pertempuran tersebut dan pada tanggal 15 Desember 1945 tentara Indonesia berhasil memukul mundur Sekutu sampai Semarang. Karena jasanya maka pada tanggal 18 Desember 1945 Kolonel Sudirman diangkat menjadi Panglima Besar TKR dan berpangkat Jendral. Sampai sekarang setiap tanggal 15 Desember diperingati sebagai hari Infantri dan selain itu di Ambarawa didirikan sebuah monumen yang diberi nama Palagan Ambarawa.

### **3. Peristiwa pertempuran Medan Area**

Pada tanggal 9 Oktober 1945 pasukan Sekutu yang diboncengi Belanda dan NICA di bawah pimpinan Brigjen T.E.D. Kelly mendarat di Medan. Para pemuda dipelopori oleh Achmad Tahir, seorang mantan perwira Tentara Sukarela (Giyugun) membentuk Barisan Pemuda Indonesia. Mereka mengambil alih gedung-gedung pemerintahan dan merebut senjata dari tangan tentara Jepang. Kemudian pada tanggal 10 Oktober 1945 dibentuklah TKR (Tentara Keamanan Rakyat) Sumatera Timur. Anggotanya para pemuda bekas Giyugun dan Heiho Sumatera Timur yang dipimpin oleh Ahmad Tahir. Pada tanggal 13 Oktober 1945 terjadi insiden di sebuah hotel di Jalan Bali, Medan. Seorang anggota NICA menginjak-injak bendera merah putih

yang dirampas dari seorang pemuda. Pemuda-pemuda Indonesia marah. Hotel tersebut dikepung dan diserang oleh para pemuda dan TRI (Tentara Republik Indonesia). Terjadilah pertempuran. Dalam peristiwa itu banyak orang Belanda terluka. Peperangan pun menjalar ke Pematang Siantar dan Brastagi. Hal ini menjadi awal perjuangan bersenjata yang dikenal dengan Pertempuran Medan Area.

### **4. Peristiwa pertempuran Bandung Lautan Api**

Kota Bandung dimasuki pasukan Inggris pada bulan Oktober 1945. Sekutu meminta hasil lucutan tentara Jepang oleh TKR diserahkan kepada Sekutu. Pada tanggal 21 November 1945 Sekutu mengultimatum agar kota Bandung dikosongkan. Hal ini tidak diindahkan oleh TRI dan rakyat. Perintah ultimatum tersebut diulang tanggal 23 Maret 1946.

Pemerintah RI di Jakarta memerintahkan supaya TRI mengosongkan Bandung, tetapi pimpinan TRI di Yogyakarta mengintruksikan supaya Bandung tidak dikosongkan. Akhirnya dengan berat hati TRI mengosongkan kota Bandung. Sebelum keluar Bandung pada tanggal 23 Maret 1946 para pejuang RI menyerang markas Sekutu dan membumihanguskan Bandung

bagian selatan karena TRI tidak rela Bandung diduduki dan dikuasai oleh Sekutu. Lebih baik dibakar habis daripada harus dikuasai musuh.

Untuk mengenang peristiwa tersebut Ismail Marzuki mengabadikannya dalam sebuah lagu yaitu Hallo-Hallo Bandung.

## **B. Usaha Perdamaian dan Agresi Militer belanda I dan II**

Para pemimpin negara menyadari bahwa perang memakan banyak korban. Perang juga membuat rakyat menderita. Oleh karena itu para pemimpin mengusahakan perdamaian dengan jalan perundingan.

### **1. Usaha Perdamaian dalam mempertahankan kemerdekaan**

#### **a. Perjanjian Linggarjati**

Pada tanggal 10 November 1946 diadakan perundingan antara Indonesia dan Belanda. Perundingan ini dilaksanakan di Linggarjati. Linggarjati terletak di sebelah selatan Cirebon. Dalam perundingan itu delegasi Indonesia dipimpin oleh Perdana Menteri Sutan Syahrir. Sementara delegasi Belanda dipimpin oleh Van Mook. Pada tanggal 15 November 1946, hasil perundingan diumumkan dan disetujui oleh kedua belah pihak. Secara resmi, naskah hasil perundingan ditandatangani oleh Pemerintah Indonesia dan Belanda pada tanggal 25 Maret 1947. Berikut isi perjanjian Linggarjati :

- 1) Belanda hanya mengakui kekuasaan Republik Indonesia atas Jawa, Madura, dan Sumatera.
- 2) Republik Indonesia dan Belanda akan bersama-sama membentuk Negara Indonesia Serikat yang terdiri atas:
  - Negara Republik Indonesia
  - Negara Indonesia Timur
  - Negara Kalimantan

- 3) Negara Indonesia Serikat dan Belanda akan merupakan suatu uni (kesatuan) yang dinamakan Uni Indonesia-Belanda dan diketuai oleh Ratu Belanda.

b. Perjanjian Renville

Pada tanggal 1 Agustus 1947, Dewan Keamanan PBB memerintahkan agar pihak Indonesia dan Belanda menghentikan tembak-menembak. Akhirnya pada tanggal 4 Agustus 1947, Belanda mengumumkan gencatan senjata. Gencatan senjata adalah penghentian tembak-menembak di antara pihak-pihak yang berperang. Pada tanggal 17 Januari 1948, kedua belah pihak menandatangani.

PBB membantu penyelesaian sengketa antara Indonesia dan Belanda dengan membentuk Komisi Tiga Negara (KTN) yang terdiri atas:

- 1) Australia, dipilih oleh Indonesia.
- 2) Belgia, dipilih oleh Belanda.
- 3) Amerika Serikat, dipilih oleh Australia dan Belanda.

Komisi Tiga Negara (KTN) memprakarsai perundingan antara Indonesia dan Belanda. Perundingan dilakukan di atas kapal Renville, yaitu kapal Angkatan Laut Amerika Serikat. Oleh karena itu, hasil perundingan ini dinamakan Perjanjian Renville. Isi perjanjian Renville adalah sebagai berikut :

- 1) Belanda hanya mengakui daerah Republik Indonesia atas Jawa Tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat, dan Sumatera.
- 2) Tentara Republik Indonesia ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda.

## 2. Agresi Militer Belanda I dan II

a. Agresi Militer I

Meskipun sudah ada Perjanjian Linggajati, Belanda tetap berusaha untuk menjajah Indonesia. Pada tanggal 21 Juli 1947, Belanda menyerang wilayah Republik Indonesia. Tindakan ini

melanggar Perjanjian Linggarjati. Belanda berhasil merebut sebagian Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur. Akibatnya wilayah kekuasaan Republik Indonesia semakin kecil.

Serangan militer Belanda ini dikenal sebagai Agresi Militer Belanda I. Peristiwa tersebut menimbulkan protes dari negara-negara tetangga dan dunia internasional. Wakil-wakil dari India dan Australia mengusulkan kepada PBB (Perserikatan Bangsa-bangsa) agar mengadakan sidang untuk membicarakan masalah penyerangan Belanda ke wilayah Republik Indonesia.

b. Agresi Militer II

Tanggal 19 Desember 1948 Belanda melancarkan Agresi Militer II. Agresi Militer Belanda II bertujuan menghapuskan pemerintahan RI dengan menduduki kota-kota penting di Pulau Jawa. Dalam Agresi Militer II, pasukan Belanda menyerang Ibu Kota Republik Indonesia, Yogyakarta dan menahan Presiden Soekarno, Wakil Presiden Mohammad Hatta dan beberapa pejabat tinggi negara.

Rakyat Indonesia pantang menyerah. Dengan semboyan sekali merdeka tetap merdeka, rakyat berjuang sampai titik darah penghabisan. Rakyat tetap melakukan perang gerilya. Aksi militer Belanda tersebut menimbulkan protes keras dari kalangan anggota PBB. Oleh karena itu, Dewan keamanan PBB mengadakan sidang pada tanggal 24 Januari 1949, dan memerintahkan Belanda agar menghentikan agresinya. Belanda di bawah Dewan Keamanan PBB meninggalkan Yogyakarta serta membebaskan presiden, wakil presiden dan pejabat tinggi negara yang ditawan.

### Ringkasan materi

1. Pertempuran-pertempuran yang dilakukan dalam rangka mempertahankan kemerdekaan antara lain sebagai berikut :
  - a. Pertempuran 10 November 1945 di Surabaya
  - b. Pertempuran Ambarawa
  - c. Pertempuran Medan Area
  - d. Pertempuran Bandung Lautan Api
  - e. Pertempuran Lima di Semarang
2. Isi perjanjian Linggarjati :
  - a. Belanda hanya mengakui kekuasaan Republik Indonesia atas Jawa, Madura, dan Sumatera.
  - b. Republik Indonesia dan Belanda akan bersama-sama membentuk Negara Indonesia Serikat yang terdiri atas:
    - 1) Negara Republik Indonesia
    - 2) Negara Indonesia Timur
    - 3) Negara Kalimantan.
  - c. Negara Indonesia Serikat dan Belanda akan merupakan suatu uni (kesatuan) yang dinamakan Uni Indonesia-Belanda dan diketuai oleh Ratu Belanda.
3. Isi perjanjian Renville :
  - a. Belanda hanya mengakui daerah Republik Indonesia atas Jawa Tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat, dan Sumatera.
  - b. Tentara Republik Indonesia ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda.
4. Pada tanggal 21 Juli 1947, Belanda menyerang wilayah Republik Indonesia. Tindakan ini melanggar Perjanjian Linggarjati. Belanda berhasil merebut sebagian Jawa Barat, Jawa Tengah, dan Jawa Timur. Serangan ini dinamakan Agresi Militer I.
5. Tanggal 19 Desember 1948 Belanda melancarkan Agresi Militer II. Agresi Militer Belanda II bertujuan menghapuskan pemerintahan RI dengan menduduki kota-kota penting di Pulau Jawa.



**KISI-KISI LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**  
**PERTEMUAN 1 SIKLUS I**

Sekolah : SD N Kasihan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : V/2  
Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia  
Kompetensi Dasar : 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
Menghargai Jasa Para Tokoh	Menjelaskan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian



### LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : V/2  
 Waktu : 20 menit  
 Hari/tanggal : Kamis, 12 Mei 2016

#### Nama anggota kelompok:

1. Putri Nisbi Frika Amelia
2. Zulfa Putri Salsabila
3. Naila Widya Azzahra
4. Elga Izza Amalia
5. Adia Susanti
6. Muh Dicky Arfanain
7. ....

#### Tujuan pembelajaran:

Siswa dapat menceritakan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan.

#### Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Amati dan cermatilah pokok bahasan yang telah disediakan oleh guru!
2. Bacalah pokok bahasan tersebut dan carilah hal-hal penting dan peristiwa-peristiwa penting dalam mempertahankan kemerdekaan.
3. Tulislah hal-hal penting yang telah didapat pada lembar kerja yang telah disediakan!
4. Bagilah tugas untuk mengerjakan soal agar setiap siswa mengerjakan soal!
5. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!
6. Cek kembali hasil kerjamu!



#### Ayo Bekerjasama

### LEMBAR JAWAB

Tuliskan hasil temuan berdasarkan hasil diskusi kelompok !

PERTEMPURAN 10 November di Surabaya

Peristiwa terbesar antara pihak Indonesia dan sekutu di Surabaya pada tanggal 10 November 1945. Dengan dipimpin Brigjen A.W.S Malaby kedatangan tentara diikuti oleh NICA. maka tentara NICA melancarkan serangan sehingga menimbulkan kekacauan di Surabaya. Hal tersebut menimbulkan bentrokan antara rakyat Surabaya dengan sekutu. Dari 28 Oktober hingga 31 Oktober 1945 terjadi pertempuran hebat. Ketika terdesak, tentara sekutu mengizinkan perdamaiannya. Tentara sekutu mendatangkan pemimpin Indonesia untuk mengadakan gencatan senjata di Surabaya.

lalu Brigjen Molay terbunuh. Latar belakangnya Brigjen A.W.S. Molay  
Letnan Jendral Christian Panglima Sekutu di Indonesia, meminta Kepala  
Pemerintah Indonesia menyerahkan orang-orang yang dicurigai membunuh  
Jendral Molay. Permintaan diikuti ultimatum dari Mayor Jendral Mansingh  
isi ultimatum: sekutu memerintah rakyat Surabaya menyerahkan senjatanya

Gubernur Suryo diberi wewenang oleh Pemerintah Pusat untuk  
menentukan kebijaksanaan. Beliau bermusyawarah dengan Pimpinan TKR  
(tentara Keamanan Rakyat), dibawah Pimpinan Gubernur Suryo dan Sutomo  
(bung tomo). Pemerintah menanggapi latakember. lalu hari itu diperingati  
hari pahlawan. Pertawanan rakyat Surabaya mencerminkan  
telacel Perjuangan seluruh rakyat Indonesia.

Selamat Mengerjakan

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)  
PERTEMUAN 1 SIKLUS I**

<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Skor</b>
Menjelaskan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	1	Kelengkapan materi	4
			Kejelasan materi	2
			Kerapian	2
			Ketepatan waktu	2
<b>Total Skor</b>				10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KISI-KISI LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)  
PERTEMUAN 2 SIKLUS I**

Sekolah : SD N Kasihan  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : V/2  
 Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia  
 Kompetensi Dasar : 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
Menghargai Jasa Para Tokoh	Menjelaskan usaha perdamaian dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian



### LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : V/2  
 Waktu : 20 menit  
 Hari/tanggal : Jumat, 13 Mei 2016

#### Nama anggota kelompok:

1. Dita Mutia Wulandari
2. Ummi Kulsum Aeta T.
3. Tria Desti Juliana
4. Bimo Eko Samudra
5. Ashyar Rofea
6. Danda Asung Alalya
7. Marna S.

#### Tujuan pembelajaran:

Siswa dapat menjelaskan usaha-usaha perdamaian dalam mempertahankan kemerdekaan.

#### Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Amati dan cermatilah pokok bahasan yang telah disediakan oleh guru!
2. Bacalah pokok bahasan tersebut dan carilah hal-hal penting dan usaha-usaha perdamaian dalam mempertahankan kemerdekaan.
3. Tulislah hal-hal penting yang telah didapat pada lembar kerja yang telah disediakan!
4. Bagilah tugas untuk mengerjakan soal agar setiap siswa mengerjakan soal!
5. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!
6. Cek kembali hasil kerjamu!



### Ayo Bekerjasama

## LEMBAR JAWAB

Tuliskan hasil temuan berdasarkan hasil diskusi kelompok!

Perjanjian Renville

Pada tanggal 1 Agustus 1947, Dewan Keamanan PBB memerintahkan agar Pihak Indonesia dan Belanda ~~menembak~~ ~~menembak~~ menembak. Akhirnya pada tanggal 9 Agustus 1947, Belanda mengumumkan gencatan senjata. Gencatan Senjata adalah penghentian ~~lambat~~ ~~menembak~~ menembak diantara pihak-pihak yg berperang. Pada tanggal 17 Januari 1948, kedua belah pihak menandatangani.

PBB membantu penyelesaian sengketa antara Indonesia & Belanda dengan membentuk Komisi 3 Negara (KTT) yang terdiri

atas:

1) Australia, Dipilih oleh Indonesia

2) Belgia, Dipilih oleh Belanda

3) Amerika Serikat, Dipilih oleh Australia & Belanda.

Komisi Tiga Negara memprakarsai perundingan antara Indonesia & Belanda. Perundingan dilakukan diatas Kapal Renville, yaitu Kapal Angkatan Laut Amerika Serikat. Oleh karena itu, hasil perundingan ini dinamakan Perjanjian Renville.

Isi perjanjian Renville adalah sebagai berikut:

1) Belanda hanya mengakui daerah Republik Indonesia atas Jawa Tengah, Yogyakarta, Sebagian kecil Jawa Barat, dan Sumatra.

2) Tentara Republik Indonesia ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda.

*Selamat Menegerjakan*

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)  
PERTEMUAN 2 SIKLUS I**

<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Skor</b>
Menjelaskan usaha perdamaian dan agresi militer dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	1	Kelengkapan materi	4
			Kejelasan materi	2
			Kerapian	2
			Ketepatan waktu	2
<b>Total Skor</b>				10

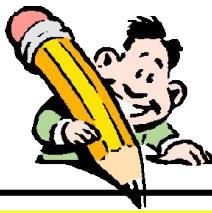
$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



### KISI-KISI TES EVALUASI SIKLUS 1

Sekolah : SD N Kasihan  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia  
 Kompetensi Dasar : 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

Materi Pokok	Indikator	Ranah Penilaian			Bentuk Soal	No. Soal
		C	A	P		
Menghargai Jasa Para Tokoh	Menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan	C1	-	-	Uraian	1
	Menyebutkan usaha perdamaian dan agresi militer dalam mempertahankan kemerdekaan	C1	-	-	Uraian	2
	Menceritakan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan	C2	-	-	Uraian	5, 7, 8, 10
	Menceritakan usaha perdamaian dan agresi militer dalam mempertahankan kemerdekaan	C2	-	-	Uraian	3, 4, 6, 9



### SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/semester : V/2

Waktu : 25 Menit

Hari/tanggal : .....

Nama :

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!**

1. Sebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan!

---



---



---



---

2. Sebutkan 2 usaha perdamaian dalam mempertahankan kemerdekaan!

---



---

3. Pada tanggal berapa Indonesia menandatangani isi perjanjian renville?

---

4. Tuliskan isi perjanjian renville!

---



---



---



---



---

5. Apa yang melatarbelakangi pertempuran di Ambarawa?

---



---



---



---

6. Pada tanggal berapa Pemerintah Indonesia dan Belanda menandatangani perjanjian Linggajati?

---

7. Mengapa tanggal 10 November dijadikan sebagai hari Pahlawan?

---

---

---

8. Mengapa kota Bandung dibumi hanguskan oleh Tentara Republik Indonesia?

---

---

---

---

9. Sebutkan tujuan Belanda melancarkan agresi militer II pada tanggal 19 Desember 1948!

---

---

---

---

10. Siapakah tokoh yang membentuk barisan pemuda Indonesia dalam peristiwa di Medan Area?

---

*Selamat Mengerjakan*

**KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI**  
**SIKLUS I**

1. Pertempuran Surabaya, Bandung Lautan Api, Pertempuran Medan Area, Agresi Militer Belanda.
2. Perjanjian renville dan perjanjian linggajati
3. 17 Januari 1948
4. Isi perjanjian renville
  - Belanda hanya mengakui wilayah Indonesia atas Jawa Tengah, Yogyakarta, sebagian kecil Jawa Barat, Jawa Timur dan Sumatra.
  - Tentara Republik Indonesia harus ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda.
5. Adanya tindakan Sekutu dan NICA yang membebaskan interniran Belanda di Magelang yang dianggap sewenang-wenang.
6. 25 Maret 1947
7. Karena pada tanggal 10 November banyak pahlawan yang gugur di medan perang.
8. Karena Tentara Republik Indonesia tidak rela jika Bandung diduduki dan dikuasai oleh Sekutu. Maka lebih baik dibakar sampai habis daripada harus dikuasai musuh.
9. Bertujuan untuk menghapuskan pemerintahan RI dan menduduki kota-kota penting di Pulau Jawa.
10. Achmad Tahir

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR EVALUASI**  
**SIKLUS I**

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Skor Maksimal</b>	<b>Jumlah Skor</b>
Menghargai Jasa Para Tokoh	Menyebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	1	2	2
	Menyebutkan usaha perdamaian dan agresi militer dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	2	2	2
	Menceritakan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	5, 7, 8, 10	2	8
	Menceritakan usaha perdamaian dan agresi militer dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	3, 4, 6, 9	2	8
<b>Total Skor</b>					20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**SOAL EVALUASI**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/semester : V/2

Waktu : 25 Menit

Hari/tanggal : Jumat, 13-05-2016

Nama : Elga Iza Amalia

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Sebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan!  
Ambarawa, Surabaya, dan Bandung Lautan Api.
2. Sebutkan 2 usaha perdamaian dalam mempertahankan kemerdekaan!  
Linggajati dan Renville.
3. Pada tanggal berapa Indonesia menandatangani isi perjanjian renville?  
17 Januari 1948.
4. Tuliskan isi perjanjian renville!  
Belanda mengakui wilayah Indonesia atas Jawa Tengah, tentara Republik Indonesia ditarik mundur dari daerah-daerah yang telah diduduki Belanda.
5. Apa yang melatarbelakangi pertempuran di Ambarawa?  
Membebaskan tentara Belanda dan sekutu memboncengi membebaskan tentara Belanda.
6. Pada tanggal berapa Pemerintah Indonesia dan Belanda menandatangani perjanjian Linggajati?  
25 Maret 1947.

7. Mengapa tanggal 10 November dijadikan sebagai hari Pahlawan?

Karena Dalam pertempuran yang terjadi dan sampai awal bulan Desember 1945 itu telah gugur beribu-ribu pejuang.

8. Mengapa kota Bandung dibumi hanguskan oleh Tentara Republik Indonesia?  $\rightarrow$  tentara

karena Republik Indonesia tidak bisa Bandung diduduki oleh tentara sekutu.

9. Sebutkan tujuan Belanda melancarkan agresi militer II pada tanggal 19 Desember 1948!

Untuk mengapuskan pemerintahan RI dan menduduki kota-kota penting di Jawa.

10. Siapakah tokoh yang membentuk barisan pemuda Indonesia dalam peristiwa di Medan Area?

Ahmad Tahir (ahmmad tahit)

Selamat Mengerjakan



### SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/semester : V/2

Waktu : 25 Menit

Hari/tanggal : Jumat, 13 - 5 - 2010

Nama : Rendi



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Sebutkan peristiwa-peristiwa yang terjadi dalam mempertahankan kemerdekaan!

pada tanggal 17 Agustus 1945 bangsa Indonesia  
 pertempuran ambarawa  
 " " Surabaya  
 " " Per 11

2. Sebutkan 2 usaha perdamaian dalam mempertahankan kemerdekaan!

Perang = ambarawa  
 " " = Bandung Lautan Api

3. Pada tanggal berapa Indonesia menandatangani isi perjanjian renville?

21 Maret 1947

4. Tuliskan isi perjanjian renville!

Disediakan makanan di atas kapal

5. Apa yang melatarbelakangi pertempuran di Ambarawa?

negara indonesia

6. Pada tanggal berapa Pemerintah Indonesia dan Belanda menandatangani perjanjian Linggajati?

17 Agustus 1947



7. Mengapa tanggal 10 November dijadikan sebagai hari Pahlawan?

Karena gugur saat menyerang  
agresi militer II

8. Mengapa kota Bandung dibumi hanguskan oleh Tentara Republik Indonesia?

Karena bergabung dengan Pagar Murni

9. Jelaskan tujuan Belanda melancarkan agresi militer II pada tanggal 19 Desember 1948!

untuk mengalihkan perhatian  
tentara Indonesia

10. Siapakah tokoh yang membentuk barisan pemuda Indonesia dalam peristiwa di Medan Area?

Dung Lomo

Selamat Mengerjakan

## LEMBAR ANGKET MOTIVASI

Identitas Diri

Nama : Tria Desti SevianaJenis Kelamin : PerempuanKelas : VA

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama semua pernyataan-pernyataan di bawah ini!
2. Jawablah pernyataan-pernyataan ini pada lembar angket yang telah disediakan dengan keadaan kalian yang sebenarnya!
3. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya!

Keterangan:

SS	S	TS	STS
Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

Pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak membawa buku cetak pelajaran ke sekolah			✓	
2.	Saya belajar ketika berada di sekolah saja			✓	
3.	Model pembelajaran ini membuat waktu belajar saya di sekolah menjadi bermanfaat	✓			
4.	Model pembelajaran ini terlalu banyak menyita waktu belajar saya di sekolah			✓	
5.	Model pembelajaran ini membuat saya untuk lebih rajin membaca buku		✓		
6.	Saya lebih senang bermain daripada menghabiskan waktu untuk belajar di perpustakaan				✓
7.	Saya bersungguh-sungguh dalam belajar.		✓		
8.	Model pembelajaran ini tidak menarik bagi saya				✓
9.	Saya bertanggungjawab penuh untuk menyelesaikan tugas secara tepat waktu.	✓			

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10.	Saya tidak menyelesaikan tugas sampai akhir karena kehabisan waktu.			✓	
11.	Saya berusaha untuk mendapatkan peringkat	✓			
12.	Saya belajar semampu saya dan enggan untuk berusaha.				✓
13.	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi	✓			
14.	Saya tidur di dalam kelas saat guru menjelaskan materi				✓
15.	Saya tetap berusaha mengerjakan soal dari guru walaupun mengalami kesulitan	✓			
16.	Saya lebih senang mencontek ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal				✓
17.	Saya tidak berusaha untuk mendapatkan peringkat				✓
18.	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	✓			
19.	Saya menunda pekerjaan (tugas) yang diberikan oleh guru				✓
20.	Model pembelajaran ini menarik dan menyenangkan bagi saya		✓		

## LEMBAR ANGKET MOTIVASI

Identitas Diri

Nama : Rizandi  
 Jenis Kelamin : laki-laki  
 Kelas : 5A

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama semua pernyataan-pernyataan di bawah ini!
2. Jawablah pernyataan-pernyataan ini pada lembar angket yang telah disediakan dengan keadaan kalian yang sebenarnya!
3. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya!

Keterangan:

SS	S	TS	STS
Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

Pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak membawa buku cetak pelajaran ke sekolah		✓		
2.	Saya belajar ketika berada di sekolah saja		✓		
3.	Model pembelajaran ini membuat waktu belajar saya di sekolah menjadi bermanfaat			✓	
4.	Model pembelajaran ini terlalu banyak menyita waktu belajar saya di sekolah		✓		
5.	Model pembelajaran ini membuat saya untuk lebih rajin membaca buku		✓		
6.	Saya lebih senang bermain daripada menghabiskan waktu untuk belajar di perpustakaan	✓			
7.	Saya bersungguh-sungguh dalam belajar.	✓			
8.	Model pembelajaran ini tidak menarik bagi saya		✓		
9.	Saya bertanggungjawab penuh untuk menyelesaikan tugas secara tepat waktu.		✓		

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10.	Saya tidak menyelesaikan tugas sampai akhir karena kehabisan waktu.			✓	
11.	Saya berusaha untuk mendapatkan peringkat			✓	
12.	Saya belajar semampu saya dan enggan untuk berusaha.		✓		
13.	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi		✓		
14.	Saya tidur di dalam kelas saat guru menjelaskan materi			✓	
15.	Saya tetap berusaha mengerjakan soal dari guru walaupun mengalami kesulitan		✓		
16.	Saya lebih senang mencontek ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal		✓		
17.	Saya tidak berusaha untuk mendapatkan peringkat		✓		
18.	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru		✓		
19.	Saya menunda pekerjaan (tugas) yang diberikan oleh guru			✓	
20.	Model pembelajaran ini menarik dan menyenangkan bagi saya			✓	

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Reti Khotijah, S.Pd.  
 Nama SD : SDN Kasihan  
 Wali Kelas : V A  
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
0	Tidak ada aspek yang terlaksana
1	1 aspek terlaksana
2	2 aspek terlaksana
3	3 aspek terlaksana
4	4 aspek terlaksana

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
1.	Melakukan apersepsi atau membuka pelajaran	a. Guru membuka pelajaran dengan salam/doa	✓		3
		b. Guru melakukan presensi/memeriksa kehadiran siswa	✓		
		c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
		d. Guru mengaitkan manfaat kegiatan pembelajaran dengan kehidupan siswa atau kompetensi yang pernah dimiliki		✓	
2.	Menjalankan langkah-langkah model pembelajaran GI	a. Guru melaksanakan langkah atau tahapan sesuai tahapan GI yang sudah direncanakan	✓		1
		b. Guru melibatkan siswa aktif mengalami/melaksanakan tahapan kegiatan pembelajaran GI		✓	
		c. Guru merangsang siswa untuk aktif dan terlibat dalam kelompok kerja sama dengan siswa lain		✓	
		d. Guru membangun suasana kelas yang menyenangkan		✓	

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
3.	Ketepatan penyampaian materi	a. Guru menyajikan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		2
		b. Guru mengembangkan materi pokok ke dalam pembelajaran melalui model GI secara memadai		✓	
		c. Guru menyajikan materi yang akurat dan sesuai dengan tahapan GI	✓		
		d. Guru menggunakan media/alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran		✓	
4.	Penguasaan materi dan model pembelajaran yang digunakan	a. Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan tahapan pembelajaran sesuai dengan rencana.	✓		4
		b. Guru mampu merespon setiap pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.	✓		
		c. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.	✓		
		d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya secara lisan.	✓		
5.	Melakukan penilaian dan refleksi	a. Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung	✓		3
		b. Guru melakukan penilaian dengan instrumen dan kriteria yang jelas	✓		
		c. Guru memberikan tindak lanjut	✓		
		d. Guru memberikan motivasi dan pesan moral		✓	
6.	Faktor penunjang	a. Guru menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami siswa	✓		4
		b. Guru menunjukkan tatapan mata dan gerak tubuh, sikap tenang dan percaya diri	✓		
		c. Guru menggunakan cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa	✓		
		d. Guru menguasai kegiatan pembelajaran menggunakan model GI	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
7.	Melakukan pengamatan	a. Guru memperhatikan sikap siswa saat pembelajaran	✓		3
		b. Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa		✓	
		c. Guru memberikan pertanyaan arahan yang bersifat memancing kepada siswa agar fokus terhadap kegiatan pembelajaran	✓		
		d. Guru membimbing proses jalannya kegiatan dalam pembelajaran menggunakan model GI	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					<b>10</b>

#### PEDOMAN PENILAIAN

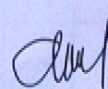
$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### KETERANGAN PENILAIAN

SKOR	KATEGORI
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Pengamat



(Fajar Tyas Pristana)



### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Siti Kholijah, S.Pd.  
 Nama SD : SDN Kasihan  
 Wali Kelas : V A  
 Hari/Tanggal : Jumat, 13 Mei 2016

Petunjuk:

1. Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
2. Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
0	Tidak ada aspek yang terlaksana
1	1 aspek terlaksana
2	2 aspek terlaksana
3	3 aspek terlaksana
4	4 aspek terlaksana

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
1.	Melakukan apersepsi atau membuka pelajaran	a. Guru membuka pelajaran dengan salam/doa	✓		3
		b. Guru melakukan presensi/memeriksa kehadiran siswa	✓		
		c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
		d. Guru mengaitkan manfaat kegiatan pembelajaran dengan kehidupan siswa atau kompetensi yang pernah dimiliki		✓	
2.	Menjalankan langkah-langkah model pembelajaran GI	a. Guru melaksanakan langkah atau tahapan sesuai tahapan GI yang sudah direncanakan	✓		3
		b. Guru melibatkan siswa aktif mengalami/melaksanakan tahapan kegiatan pembelajaran GI	✓		
		c. Guru merangsang siswa untuk aktif dan terlibat dalam kelompok kerja sama dengan siswa lain		✓	
		d. Guru membangun suasana kelas yang menyenangkan	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
3.	Ketepatan penyampaian materi	a. Guru menyajikan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		2
		b. Guru mengembangkan materi pokok ke dalam pembelajaran melalui model GI secara memadai		✓	
		c. Guru menyajikan materi yang akurat dan sesuai dengan tahapan GI	✓		
		d. Guru menggunakan media/alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran		✓	
4.	Penguasaan materi dan model pembelajaran yang digunakan	a. Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan tahapan pembelajaran sesuai dengan rencana.	✓		4
		b. Guru mampu merespon setiap pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.	✓		
		c. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.	✓		
		d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya secara lisan.	✓		
5.	Melakukan penilaian dan refleksi	a. Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung	✓		3
		b. Guru melakukan penilaian dengan instrumen dan kriteria yang jelas	✓		
		c. Guru memberikan tindak lanjut	✓		
		d. Guru memberikan motivasi dan pesan moral		✓	
6.	Faktor penunjang	a. Guru menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami siswa	✓		4
		b. Guru menunjukkan tatapan mata dan gerak tubuh, sikap tenang dan percaya diri	✓		
		c. Guru menggunakan cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa	✓		
		d. Guru menguasai kegiatan pembelajaran menggunakan model GI	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
7.	Melakukan pengamatan	a. Guru memperhatikan sikap siswa saat pembelajaran	✓		3
		b. Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa		✓	
		c. Guru memberikan pertanyaan arahan yang bersifat memancing kepada siswa agar fokus terhadap kegiatan pembelajaran	✓		
		d. Guru membimbing proses jalannya kegiatan dalam pembelajaran menggunakan model GI	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					<b>22</b>

#### PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### KETERANGAN PENILAIAN

SKOR	KATEGORI
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 13 Mei 2016  
Pengamat



(Fajar Tyas Pribandono)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Tia  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : V A  
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
0	Tidak ada aspek yang terlaksana
1	1 aspek terlaksana
2	2 aspek terlaksana
3	3 aspek terlaksana
4	4 aspek terlaksana

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
1.	Memperhatikan penjelasan guru	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		4
		b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi	✓		
		c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan	✓		
		d. Siswa memahami penjelasan guru	✓		
2.	Mengidentifikasi topik	a. Siswa mencari subtopik pada buku	✓		4
		b. Siswa mencermati subtopik	✓		
		c. Siswa membaca subtopik	✓		
		d. Siswa memberikan tanggapan terhadap subtopik pada kelompok	✓		
3.	Merencanakan tugas	a. Siswa membagi peranan setiap anggota dalam kelompok		✓	2
		b. Siswa membagi tugas agar setiap siswa ikut menyelesaikan tugas kelompok		✓	
		c. Siswa membuat perencanaan untuk menyelesaikan tugas kelompok	✓		
		d. Siswa menerima tugas dan mempelajari subtopik yang telah didapatkan	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
4.	Melakukan investigasi kelompok	a. Siswa membaca teks bacaan	✓		4
		b. Siswa memahami teks bacaan	✓		
		c. Siswa mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
		d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
5.	Menyusun laporan akhir	a. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok	✓		3
		b. Siswa menulis hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		c. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		d. Siswa saling mengecek dan melengkapi hasil diskusi kelompok		✓	
6.	Presentasi kelompok	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap	✓		3
		b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
		c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri	✓		
		d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
7.	Mengerjakan soal evaluasi	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman	✓		4
		b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓		
		c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	✓		
		d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					85,71

**PEDOMAN PENILAIAN**


$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERANGAN PENILAIAN**

<b>SKOR</b>	<b>KATEGORI</b>
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Pengamat

  
(.....Arifin Nugraha.....)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Pirandi  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : V A  
 Hari/Tanggal : Kamis, 12 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
0	Tidak ada aspek yang terlaksana
1	1 aspek terlaksana
2	2 aspek terlaksana
3	3 aspek terlaksana
4	4 aspek terlaksana

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
1.	Memperhatikan penjelasan guru	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		2
		b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi	✓		
		c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan		✓	
		d. Siswa memahami penjelasan guru		✓	
2.	Mengidentifikasi topik	a. Siswa mencari subtopik pada buku	✓		2
		b. Siswa mencermati subtopik	✓		
		c. Siswa membaca subtopik		✓	
		d. Siswa memberikan tanggapan terhadap subtopik pada kelompok		✓	
3.	Merencanakan tugas	a. Siswa membagi peranan setiap anggota dalam kelompok		✓	1
		b. Siswa membagi tugas agar setiap siswa ikut menyelesaikan tugas kelompok		✓	
		c. Siswa membuat perencanaan untuk menyelesaikan tugas kelompok		✓	
		d. Siswa menerima tugas dan mempelajari subtopik yang telah didapatkan	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
4.	Melakukan investigasi kelompok	a. Siswa membaca teks bacaan	✓		4
		b. Siswa memahami teks bacaan	✓		
		c. Siswa mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
		d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
5.	Menyusun laporan akhir	a. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok		✓	0
		b. Siswa menulis hasil temuan pada lembar kerja		✓	
		c. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja		✓	
		d. Siswa saling mengecek dan melengkapi hasil diskusi kelompok		✓	
6.	Presentasi kelompok	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap	✓		2
		b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
		c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri		✗	
		d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
7.	Mengerjakan soal evaluasi	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman	✓		2
		b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓		
		c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang		✓	
		d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan		✓	
<b>JUMLAH SKOR</b>					46,42



**PEDOMAN PENILAIAN**

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERANGAN PENILAIAN**

<b>SKOR</b>	<b>KATEGORI</b>
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 12 Mei 2016  
Pengamat

  
(...Muhammad Asrofi...)

### LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Siti Sahara  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : V A  
 Hari/Tanggal : Jumat 13 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
0	Tidak ada aspek yang terlaksana
1	1 aspek terlaksana
2	2 aspek terlaksana
3	3 aspek terlaksana
4	4 aspek terlaksana

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
1.	Memperhatikan penjelasan guru	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		4
		b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi	✓		
		c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan	✓		
		d. Siswa memahami penjelasan guru	✓		
2.	Mengidentifikasi topik	a. Siswa mencari subtopik pada buku	✓		4
		b. Siswa mencermati subtopik	✓		
		c. Siswa membaca subtopik	✓		
		d. Siswa memberikan tanggapan terhadap subtopik pada kelompok	✓		
3.	Merencanakan tugas	a. Siswa membagi peranan setiap anggota dalam kelompok	✓		3
		b. Siswa membagi tugas agar setiap siswa ikut menyelesaikan tugas kelompok		✓	
		c. Siswa membuat perencanaan untuk menyelesaikan tugas kelompok	✓		
		d. Siswa menerima tugas dan mempelajari subtopik yang telah didapatkan	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
4.	Melakukan investigasi kelompok	a. Siswa membaca teks bacaan	✓		4
		b. Siswa memahami teks bacaan	✓		
		c. Siswa mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
		d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
5.	Menyusun laporan akhir	a. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok		✓	2
		b. Siswa menulis hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		c. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		d. Siswa saling mengecek dan melengkapi hasil diskusi kelompok		✓	
6.	Presentasi kelompok	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap	✓		3
		b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
		c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri	✓		
		d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
7.	Mengerjakan soal evaluasi	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman	✓		4
		b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓		
		c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	✓		
		d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					85,71

**PEDOMAN PENILAIAN**

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERANGAN PENILAIAN**

SKOR	KATEGORI
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 13 Mei 2016

Pengamat



(FAJRA TYAS PRIHANTA)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Tiara  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : V A  
 Hari/Tanggal : Jumat 13 Mei 2018

Petunjuk:

- Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
0	Tidak ada aspek yang terlaksana
1	1 aspek terlaksana
2	2 aspek terlaksana
3	3 aspek terlaksana
4	4 aspek terlaksana

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
1.	Memperhatikan penjelasan guru	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru		✓	0
		b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi		✓	
		c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan		✓	
		d. Siswa memahami penjelasan guru		✓	
2.	Mengidentifikasi topik	a. Siswa mencari subtopik pada buku		✓	0
		b. Siswa mencermati subtopik		✓	
		c. Siswa membaca subtopik		✓	
		d. Siswa memberikan tanggapan terhadap subtopik pada kelompok		✓	
3.	Merencanakan tugas	a. Siswa membagi peranan setiap anggota dalam kelompok		✓	0
		b. Siswa membagi tugas agar setiap siswa ikut menyelesaikan tugas kelompok		✓	
		c. Siswa membuat perencanaan untuk menyelesaikan tugas kelompok		✓	
		d. Siswa menerima tugas dan mempelajari subtopik yang telah didapatkan		✓	

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
4.	Melakukan investigasi kelompok	a. Siswa membaca teks bacaan		✓	0
		b. Siswa memahami teks bacaan		✓	
		c. Siswa mencari hal-hal penting dalam teks bacaan		✓	
		d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan		✓	
5.	Menyusun laporan akhir	a. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok	✓		2
		b. Siswa menulis hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		c. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja		✓	
		d. Siswa saling mengecek dan melengkapi hasil diskusi kelompok		✓	
6.	Presentasi kelompok	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap	✓		3
		b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
		c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri	✓		
		d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
7.	Mengerjakan soal evaluasi	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman		✓	1
		b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓	✓	
		c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang		✓	
		d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					21,92

**PEDOMAN PENILAIAN**

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERANGAN PENILAIAN**

<b>SKOR</b>	<b>KATEGORI</b>
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 13 Mei 2016

Pengamat



(EJAR TYAG PRIHAYA)

## SILABUS SIKLUS II

Sekolah : SD N Kasihan  
 Kelas/Semester : V/2  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	<p><b>Kognitif</b> <i>Proses</i></p> <p>2.4.1 Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan</p> <p>2.4.2 Menceritakan usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan dalam mempertahankan kemerdekaan</p> <p><i>Produk</i></p> <p>2.4.3 Menceritakan peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan</p> <p>2.4.4 Menceritakan sikap</p>	<p><b>Pertemuan ke-1</b></p> <p>1. Guru membagi kelas ke dalam 4 kelompok secara heterogen.</p> <p>2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dengan penggunaan model GI.</p> <p>3. Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk menerima satu materi tugas.</p> <p>4. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk mencari dan menemukan usaha dan perandan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan</li> <li>- Tokoh kemerdekaan</li> <li>- Sikap menghargai tokoh kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes Tertulis</li> </ul>	4 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber:</li> <li>1. Endang Susilaningih. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 5</i>. Jakarta: Depdiknas</li> <li>2. Reny Yuliati. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI Kelas V</i>. Jakarta: Depdiknas</li> <li>3. Siti Syamsiyah. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Sosial 5</i>.</li> </ul>



	<p>menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan</p> <p>Afektif <i>Karakter/Sikap</i></p> <p>2.4.5 Membangun motivasi belajar dengan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran</p> <p><i>Ketrampilan sosial</i></p> <p>2.4.6 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman satu kelompok</p> <p>Psikomotor</p> <p>2.4.7 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok</p>	<p>6. Guru meminta setiap anggota kelompok untuk mendiskusikan hal yang telah di dapat dalam teks bacaan untuk diringkas.</p> <p>7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p><b>Pertemuan ke-2</b></p> <p>1. Guru membagi kelas ke dalam 4 kelompok secara heterogen.</p> <p>2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dengan penggunaan model GI.</p> <p>3. Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk menerima satu materi tugas.</p> <p>4. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan contoh sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam</p>				<p>Jakarta: Depdiknas</p> <p>- Media: gambar tokoh kemerdekaan</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>mempertahankan kemerdekaan.</p> <p>6. Guru meminta siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja.</p> <p>7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</p> <p>8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban masing-masing kelompok dan menjelaskan secara singkat mengenai pokok bahasan.</p> <p>9. Guru memberikan soal evaluasi siklus II untuk dikerjakan siswa secara individu.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Suparjana, S.Pd.  
NIP. 19670610 199102 1 003

Yogyakarta, Mei 2016  
Guru Kelas V A



Siti Khotijah, S.Pd.  
NIP. 19610909 199201 2 001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SD N Kasihan

Kelas/Semester : V/2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (2 x pertemuan)

#### I. Standar Kompetensi

2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan dan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia

#### II. Kompetensi Dasar

- 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

#### III. Indikator

##### A. Kognitif

###### *Proses*

- 2.4.1 Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan
- 2.4.2 Menceritakan usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan dalam mempertahankan kemerdekaan

###### *Produk*

- 2.4.3 Menceritakan peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan
- 2.4.4 Menceritakan sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

##### B. Afektif

###### *Karakter/Sikap*

- 2.4.5 Membangun motivasi belajar dengan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

*Ketrampilan sosial*

2.4.6 Menunjukkan sikap menghargai pendapat teman satu kelompok

## C. Psikomotor

2.4.7 Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

**IV. Tujuan Pembelajaran**

## A. Kognitif

*Proses*

2.4.1 Setelah membaca materi yang diberikan oleh guru, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar

2.4.2 Setelah membaca materi yang diberikan oleh guru, siswa dapat menceritakan usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar

*Produk*

2.4.3 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat menceritakan peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar.

2.4.4 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat menceritakan sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan dengan benar

## B. Afektif

*Karakter/Sikap*

2.4.5 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat membangun motivasi belajar dengan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dengan baik

*Keterampilan sosial*

2.4.6 Melalui kegiatan yang dirancang oleh guru, siswa dapat menunjukkan sikap menghargai pendapat teman satu kelompok dengan baik

### C. Psikomotor

2.4.7 Melalui kegiatan diskusi yang dirancang oleh guru, siswa dapat mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan terampil

## V. Materi Pembelajaran

- Usaha Diplomasi dan Pengakuan Kedaulatan
- Tokoh Kemerdekaan
- Sikap Menghargai Tokoh Kemerdekaan

## VI. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Cooperative Learning*
- Model : *Group Investigation (GI)*
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, dan Penugasan

## VII. Langkah-langkah Pembelajaran

### a. Pertemuan ke-1

Kegiatan pembelajaran	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
(01)	(02)	(03)
<b>Kegiatan Awal</b> (5 menit)	1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 3. Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan kelas, dan kesiapan siswa. 4. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran sebelumnya yang telah dibahas. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	1. Siswa menjawab salam pembuka. 2. Siswa yang ditunjuk, memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran. 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru. 4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya yang telah dibahas. 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama.

<p><b>Kegiatan Inti Eksplorasi</b> (5 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya kepada siswa, “pada tanggal berapa kemerdekaan Indonesia? Siapa tokoh yang memproklamasikan kemerdekaan?”</li> <li>2. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> <li>2. Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru.</li> </ol>
<p><b>Elaborasi</b> (45 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas ke dalam 4 kelompok secara heterogen.</li> <li>2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dengan penggunaan model GI.</li> <li>3. Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk menerima satu materi tugas.</li> <li>4. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk mencari dan menemukan usaha dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.</li> <li>6. Guru meminta setiap anggota kelompok untuk mendiskusikan hal yang telah di dapat dalam teks bacaan untuk diringkas.</li> <li>7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok menjadi 4 kelompok dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>2. Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru.</li> <li>3. Siswa menghadap ke guru dan menerima Lembar Kerja Kelompok (LKK) untuk masing-masing kelompok.</li> <li>4. Siswa melakukan pengamatan terhadap LKK yang telah diterima.</li> <li>5. Siswa mencari dan menemukan usaha dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.</li> <li>6. Siswa berdiskusi dan menuliskan ringkasan pada lembar kerja.</li> <li>7. Siswa bersama anggota kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas.</li> </ol>
<p><b>Konfirmasi</b> (10 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban masing-masing kelompok dan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>2. Siswa bersama dengan</li> </ol>

	<p>menjelaskan secara singkat mengenai pokok bahasan.</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.</p>	<p>guru menyimpulkan materi pembelajaran.</p>
<p><b>Kegiatan Penutup</b> (5 menit)</p>	<p>1. Guru meminta siswa untuk merapikan buku yang ada di meja.</p> <p>2. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>3. Guru menutup dengan salam.</p>	<p>1. Siswa merapikan buku yang ada di meja.</p> <p>2. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</p> <p>3. Siswa menjawab salam dari guru.</p>

#### b. Pertemuan ke-2

<b>Kegiatan pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Guru</b>	<b>Kegiatan Siswa</b>
<b>(01)</b>	<b>(02)</b>	<b>(03)</b>
<p><b>Kegiatan Awal</b> (5 menit)</p>	<p>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.</p> <p>2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran siswa, kesiapan kelas, dan kesiapan siswa.</p> <p>4. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi pelajaran sebelumnya yang telah dibahas.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	<p>1. Siswa menjawab salam pembuka.</p> <p>2. Siswa yang ditunjuk, memimpin berdoa sebelum memulai pelajaran.</p> <p>3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</p> <p>4. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai materi sebelumnya yang telah dibahas.</p> <p>5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru dengan seksama.</p>
<p><b>Kegiatan Inti Eksplorasi</b> (5 menit)</p>	<p>1. Guru bertanya kepada siswa, “anak-anak bagaimana sikap kalian untuk menghargai jasa para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan ?”</p>	<p>1. Siswa menjawab pertanyaan guru.</p> <p>2. Siswa mendengarkan penguatan yang diberikan oleh guru.</p>

	2. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa.	
<b>Elaborasi</b> (50 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas ke dalam 4 kelompok secara heterogen.</li> <li>2. Guru menjelaskan maksud pembelajaran dengan penggunaan model GI.</li> <li>3. Guru memanggil salah satu perwakilan kelompok untuk menerima satu materi tugas.</li> <li>4. Guru meminta kepada setiap kelompok mengamati LKK yang telah diberikan.</li> <li>5. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan contoh sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.</li> <li>6. Guru meminta siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja.</li> <li>7. Guru meminta setiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>8. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban masing-masing kelompok dan menjelaskan secara singkat mengenai pokok bahasan.</li> <li>9. Guru memberikan soal evaluasi siklus II untuk dikerjakan siswa secara individu.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membentuk kelompok menjadi 4 kelompok dan berpindah tempat duduk sesuai dengan kelompoknya.</li> <li>2. Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan dari guru.</li> <li>3. Siswa menghadap ke guru dan menerima Lembar Kerja Kelompok (LKK) untuk masing-masing kelompok.</li> <li>4. Siswa melakukan pengamatan terhadap LKK yang telah diterima.</li> <li>5. Siswa mendiskusikan contoh sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.</li> <li>6. Siswa menuliskan hasil diskusi pada lembar kerja.</li> <li>7. Siswa bersama anggota kelompok membacakan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>8. Siswa memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>9. Siswa menerima soal dan mengerjakan soal secara individu.</li> </ol>



<b>Konfirmasi</b> (5 menit)	1. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban evaluasi. 2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran.	1. Siswa mengumpulkan lembar jawab evaluasi. 2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran.
<b>Kegiatan Penutup</b> (5 menit)	1. Guru meminta siswa untuk merapikan buku yang ada di meja. 2. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 3. Guru menutup dengan salam.	1. Siswa merapikan buku yang ada di meja. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 3. Siswa menjawab salam dari guru.

### VIII. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber:

1. Endang Susilaningih. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5*. Jakarta: Depdiknas.
2. Reny Yuliati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial SD/MI Kelas V*. Jakarta: Depdiknas
3. Siti Syamsiyah. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 5*. Jakarta: Depdiknas.

- Media: gambar tokoh kemerdekaan

### IX. Penilaian

1. Prosedur tes  
Tes akhir : Tes evaluasi
2. Jenis tes  
Tes tertulis : LKK dan tes evaluasi
3. Instrumen tes
  - a. Lembar Kerja Kelompok (terlampir)
  - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Suparjana, S.Pd.  
NIP. 19670610 199102 1 003

Yogyakarta, Mei 2016  
Guru Kelas V A

Siti Khotijah, S.Pd.  
NIP. 19610909 199201 2 001

**Bahan Ajar**

*Fajar Tyas Prihana*

# Ilmu Pengetahuan Sosial



*Untuk SD/MI*  
**Kelas V Semester 2**



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
DAFTAR ISI .....	ii
MENGHARGAI JASA PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN	
A. Usaha Diplomasi dan Pengakuan Kedaulatan .....	1
1. Perjanjian Rum-Royen.....	1
2. Konferensi Meja Bundar (KMB).....	1
3. Pengakuan Kedaulatan .....	2
B. Peranan Tokoh Dalam Mempertahankan Kemerdekaan.....	3
1. Ir. Soekarno .....	3
2. Drs. Mohammad Hatta.....	3
3. Jenderal Sudirman.....	4
4. Bung Tomo.....	4
5. Sri Sultan Hamengkubuwono IX.....	5
C. Sikap Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Dalam Memproklamasikan Kemerdekaan.....	5
D. Ringkasan Materi.....	7

# **MENGHARGAI JASA PARA TOKOH DALAM MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN**

## **A. Usaha diplomasi dan Pengakuan Kedaulatan**

Komisi PBB untuk Indonesia atau UNCI (United Nations Commission for Indonesia) berhasil mempertemukan pihak Indonesia dan Belanda dalam meja perundingan. Dalam perundingan-perundingan itu, delegasi dari Indonesia berjuang secara diplomasi supaya kedaulatan Indonesia diakui. Perundingan-perundingan itu antara lain, Perundingan Rum-Royen dan Konferensi Meja Bundar (KMB).

### **1. Perjanjian Rum-Royen**

Perjanjian Rum-Royen disetujui di Jakarta pada tanggal 7 Mei 1949. Delegasi Indonesia dipimpin oleh Mr. Moh. Rum, sedangkan pihak Belanda dipimpin oleh Dr. van Royen. Anggota delegasi Indonesia lainnya ialah Drs. Moh. Hatta dan Sri Sultan Hamengku Buwono IX.

Isi perjanjian Rum-Royen adalah sebagai berikut :

- a. Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta.
- b. Menghentikan gerakan-gerakan militer dan membebaskan semua tahanan politik.
- c. Belanda menyetujui adanya Republik Indonesia sebagai bagian dari Negara Indonesia Serikat.
- d. Akan diselenggarakan perundingan lagi, yaitu KMB, antara Belanda dan Indonesia setelah Pemerintah Republik Indonesia kembali ke Yogyakarta.

### **2. Konferensi meja Bundar**

Sebagai tindak lanjut Perjanjian Rum-Royen, pada tanggal 23 Agustus sampai dengan 2 November 1949 diadakan Konferensi Meja Bundar (KMB) di Den Haag. Delegasi Indonesia dipimpin oleh Drs. Moh. Hatta, delegasi BFO (Bijeenkomst Voor Federal Overleg) atau Badan

Musyawarah Negara-negara Federal dipimpin oleh Sultan Hamid II. Delegasi Belanda dipimpin oleh Mr. van Maarseveen. Sedangkan UNCI dipimpin oleh Chritchley.

Hasil-hasil persetujuan yang dicapai dalam KMB adalah sebagai berikut :

- a. Indonesia menjadi Republik Indonesia Serikat (RIS) dan Belanda akan menyerahkan kedaulatan kepada RIS pada akhir bulan Desember 1949.
- b. RIS dan Belanda akan tergabung dalam Uni Indonesia Belanda.
- c. Irian Barat akan diserahkan setahun setelah pengakuan kedaulatan oleh Belanda.

### 3. Pengakuan Kedaulatan

Sesuai hasil KMB, pada tanggal 27 Desember 1949 diadakan upacara pengakuan kedaulatan dari Pemerintah Belanda kepada Pemerintah RIS. Upacara pengakuan kedaulatan dilakukan di dua tempat, yaitu Den Haag dan Yogyakarta secara bersamaan. Dalam acara penandatanganan pengakuan kedaulatan di Den Haag, Ratu Yuliana bertindak sebagai wakil Negeri Belanda Belanda dan Drs. Moh. Hatta sebagai wakil Indonesia. Sedangkan dalam upacara pengakuan kedaulatan yang dilakukan di Yogyakarta, pihak Belanda diwakili oleh Mr. Lovink (wakil tertinggi pemerintah Belanda) dan pihak Indonesia diwakili Sri Sultan Hamengkubuwono IX.

Dengan pengakuan kedaulatan itu berakhirilah kekuasaan Belanda atas Indonesia dan berdirilah Negara Republik Indonesia Serikat. Sehari setelah pengakuan kedaulatan, ibu kota negara pindah dari Yogyakarta ke Jakarta. Kemudian dilangsungkan upacara penurunan bendera Belanda dan dilanjutkan dengan pengibaran bendera Indonesia.

## B. Peranan Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan.

Ada banyak tokoh yang terlibat dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan. Ada tokoh-tokoh yang berjuang secara fisik dengan melakukan perang gerilya. Ada juga tokoh-tokoh yang berjuang lewat jalur perjuangan diplomasi. Berikut ini kita akan membahas beberapa tokoh diantaranya :

### 1. Ir. Soekarno

Soekarno adalah proklamator kemerdekaan Indonesia. Didampingi Drs. Moh. Hatta beliau membacakan teks proklamasi kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus 1945. Beliau adalah presiden pertama Republik Indonesia. Sebagai presiden, beliau turut berjasa dalam perjuangan

mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Beliau mulai merintis pemerintahan Indonesia dalam masa-masa yang sangat sulit. Sebagai presiden, beliau memberikan semangat kepada Bangsa Indonesia untuk tetap berjuang.



Beliau ditangkap dan diasingkan ke Pulau Bangka ketika Belanda melakukan agresi militer pada tanggal 19 Desember 1948. Sebelumnya, beliau telah mengirimkan mandat kepada Menteri Kemakmuran Syafrudin Prawiranegara yang berada di Sumatera untuk membentuk dan memimpin Pemerintahan Darurat Republik Indonesia (PDRI).

### 2. Drs. Mohammad Hatta

Drs. Mohammad Hatta juga dikenal sebagai Proklamator Kemerdekaan Republik Indonesia. Beliau memimpin kabinet di awal pembentukan negara Indonesia. Jasa beliau dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan sangatlah besar. Beliau dikenal sebagai delegasi Indonesia yang handal. Pada tanggal 23 Agustus - 2 November 1949, beliau memimpin delegasi Indonesia dalam Konferensi

Meja Bundar (KMB) di Den Haag, Belanda. Hasil KMB sangat memuaskan Bangsa Indonesia. Belanda akhirnya mengakui kedaulatan Republik Indonesia. Upacara pengakuan kedaulatan dilakukan di dua tempat, yaitu di Yogyakarta dan di Den Haag pada tanggal 27 Desember 1949.



### 3. Jenderal Sudirman

Peranan Jenderal Sudirman dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia sangat besar. Sebagai Panglima TKR, Divisi V Banyumas, Sudirman memimpin Pertempuran Ambarawa dan berhasil mengusir tentara Inggris. Pada tanggal 18 Desember 1945, Sudirman diangkat menjadi Panglima Besar TKR dengan pangkat jenderal. Sudirman tetap memimpin perang gerilya meskipun beliau dalam keadaan sakit.



### 4. Bung Tomo

Sutomo atau Bung Tomo dilahirkan di Surabaya. Pada zaman pergerakan beliau bekerja di Surat Kabar Suara Umum dan menjadi redaktur mingguan Pembela Rakyat. Beliau mendirikan dan memimpin Barisan Pemberontakan Rakyat Indonesia. Beliau mengobarkan semangat



rakyat Surabaya dalam perang melawan pasukan Sekutu pada tanggal 10 November 1945.

#### 5. Sri Sultan Hamengkubuwono IX

Sri Sultan Hamengku Buwono IX berperan besar dalam perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Sebagai bangsawan, beliau membaur berjuang bersama rakyat biasa. Sri Sultan Hamengku Buwono merupakan tokoh pejuang diplomatic Indonesia. Beliau menjadi anggota delegasi Indonesia dalam Perundingan Rum-Royen yang dilakukan di Jakarta pada tanggal 2 Mei 1949.



### C. Sikap Menghargai Jasa dan Peranan Tokoh Pejuang dalam Memproklamasikan Kemerdekaan

Kemerdekaan adalah jembatan emas untuk menuju Indonesia yang dicita-citakan. Cita-cita itu adalah terwujudnya masyarakat yang adil dan makmur. Hal tersebut sesuai dengan apa yang tercantum dalam tujuan negara Indonesia sebagai berikut:

1. Melindungi segenap tumpah darah Indonesia.
2. Meningkatkan kesejahteraan umum.
3. Mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Turut serta di dalam menciptakan perdamaian dunia.

Untuk terwujudnya cita-cita tersebut di atas, masyarakat Indonesia harus bekerja keras dan saling bekerja sama. Seperti halnya telah dicontohkan oleh para pahlawan bangsa Indonesia dalam perjuangannya mencapai kemerdekaan Indonesia.

Sebagai generasi penerus bangsa, sudah merupakan suatu kewajiban untuk meneruskan perjuangan itu. Tentu saja bentuk perjuangan itu harus disesuaikan dengan keadaan zaman dan kemampuan kita masing-masing. Yang jelas, kita berkewajiban



mengisi kemerdekaan dengan hal-hal yang berguna. Untuk menghargai jasa para pahlawan tersebut, ada hal yang perlu diperhatikan dan dilaksanakan dalam kehidupan kita sehari-hari, antara lain sebagai berikut :

1. Bertanggung jawab sebagai warga negara. Sebagai warga negara, kita mempunyai hak dan kewajiban yang sama terhadap negara. Misalnya, hal pembelaan negara dan menghormati lambang-lambang negara sebagai simbol pemersatu bangsa serta ketaatan membayar pajak tepat waktunya. Selain itu juga ikut mempertahankan dan mengisi kemerdekaan yang ada.
2. Kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara. Untuk kepentingan bangsa dan negara, kita harus mempunyai sikap rela berkorban dengan tidak mementingkan pribadi atau golongan. Misalnya, merelakan sebagian milik pribadi untuk kepentingan umum, seperti untuk pembangunan jalan dan memberikan sumbangan kepada korban bencana alam.
3. Menanamkan pengertian di dalam hati, bahwa perjuangan untuk mempertahankan dan mengisi kemerdekaan merupakan ibadah sebagaimana diajarkan oleh agama.
4. Adanya sikap saling menghormati antar manusia.
5. Bersikap dan berbuat adil terhadap sesama manusia.

### Rangkuman Materi

1. Isi perjanjian Rum-Royen :
  - a. Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta.
  - b. Menghentikan gerakan-gerakan militer dan membebaskan semua tahanan politik.
  - c. Belanda menyetujui adanya Republik Indonesia sebagai bagian dari Negara Indonesia Serikat.
  - d. Akan diselenggarakan perundingan lagi, yaitu KMB, antara Belanda dan Indonesia setelah Pemerintah Republik Indonesia kembali ke Yogyakarta.
2. Hasil-hasil yang dicapai dalam KMB :
  - a. Indonesia menjadi Republik Indonesia Serikat (RIS) dan Belanda akan menyerahkan kedaulatan kepada RIS pada akhir bulan Desember 1949.
  - b. RIS dan Belanda akan tergabung dalam Uni Indonesia Belanda.
  - c. Irian Barat akan diserahkan setahun setelah pengakuan kedaulatan oleh Belanda.
3. Sesuai hasil KMB, pada tanggal 27 Desember 1949 diadakan upacara pengakuan kedaulatan dari Pemerintah Belanda kepada Pemerintah RIS. Upacara pengakuan kedaulatan dilakukan di dua tempat, yaitu Den Haag dan Yogyakarta secara bersamaan.
4. Tokoh-tokoh yang terlibat dalam mempertahankan kemerdekaan :
  - a. Ir. Soekarno
  - b. Drs. Mohammad Hatta
  - c. Jenderal Sudirman
  - d. Bung Tomo
  - e. Sri Sultan Hamengkubuwono IX
5. Tujuan negara Indonesia :
  - a. Melindungi segenap tumpah darah Indonesia.
  - b. Meningkatkan kesejahteraan umum.
  - c. Mencerdaskan kehidupan bangsa.
  - d. Turut serta di dalam menciptakan perdamaian dunia.

**KISI-KISI LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)  
PERTEMUAN 1 SIKLUS II**

Sekolah : SD N Kasihan  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : V/2  
 Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia  
 Kompetensi Dasar : 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

**a. Kelompok 1 dan 2**

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
Menghargai Jasa Para Tokoh	Menjelaskan usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian

**b. Kelompok 3 dan 4**

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
Menghargai Jasa Para Tokoh	Menjelaskan peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian



### LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : V/2  
 Waktu : 20 menit  
 Hari/tanggal : Kamis, 26-05-2016

#### Nama anggota kelompok:

1. Tria Desti Saviana
2. Adia Susanti
3. Elga La Amalia
4. Ilham Akbra Dani
5. Bimo Eto Samudro
6. Azandi Olan Khan
7. Kuntho Damar Wicaksono

#### Tujuan pembelajaran:

Siswa dapat menceritakan usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan serta peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

#### Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Amati dan cermatilah pokok bahasan yang telah disediakan oleh guru!
2. Bacalah pokok bahasan tersebut dan carilah hal-hal penting dalam pokok bahasan!
3. Tulislah hal-hal penting yang telah didapat pada lembar kerja yang telah disediakan!
4. Bagilah tugas untuk mengerjakan soal agar setiap siswa mengerjakan soal!
5. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!
6. Cek kembali hasil kerjamu!



Ayo Bekerjasama

## LEMBAR JAWAB

Tuliskan hasil temuan berdasarkan hasil diskusi kelompok!

Pengakuan kedaulatan

Sesuai hasil KMB pada tanggal 27 Desember 1949 diadakan upacara pengakuan kedaulatan dari pemerintah Belanda kepada pemerintah RIS. Upacara pengakuan kedaulatan dilakukan di dua tempat yaitu Den Haag dan Yogyakarta secara bersamaan. Dalam pengakuan kedaulatan di Den Haag Ratu Yulia bertindak sebagai wakil negeri Belanda dan Drs. Moh. Hatta sebagai wakil Indonesia. Sedangkan dalam upacara pengakuan yang dilakukan di Yogyakarta pihak Belanda diwakili oleh Mr. Lovink (wakil tertinggi pemerintah

Belanda) dan pihak Indonesia diwakili Sri Sultan Hamengkubuwono IX. Keusaan Belanda atas Indonesia dan Berchillah Negara republik Indonesia Serikat. Ibu Kota Negara pindah dari Yogyakarta ke Jakarta. Kemudian dilangsungkan upacara penurunan bendera Belanda dan dilanjutkan dengan pengibaran bendera Indonesia.

### Ir. Soekarno

Soekarno adalah proklamator kemerdekaan Indonesia didampingi oleh Drs. Moh Hatta beliau membacakan Teks Proklamasi Kemerdekaan pada tanggal 17 Agustus 1945. Beliau adalah presiden pertama Republik Indonesia. Beliau berjasa dalam perjuangan mempertahankan Kemerdekaan Indonesia. Sebagai presiden beliau memberikan semangat kepada bangsa Indonesia untuk tetap berjuang. Beliau ditangkap dan diasingkan ke pulau Bangka, ketika Belanda melakukan Agresi militer pada tanggal 13 Desember 1948. Sebelumnya beliau telah mengirimkan mandat kepada Menteri Keamanan Sukarudin Prawiranegara US berada di Sumatra untuk membentuk & memimpin PDR

Selamat Mengerjakan

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)  
PERTEMUAN 1 SIKLUS II**

<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Skor</b>
Menjelaskan usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	1	Kelengkapan materi	4
			Kejelasan materi	2
			Kerapian	2
			Ketepatan waktu	2
<b>Total Skor</b>				10

<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Skor</b>
Menjelaskan peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	1	Kelengkapan materi	4
			Kejelasan materi	2
			Kerapian	2
			Ketepatan waktu	2
<b>Total Skor</b>				10

**KISI-KISI LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**  
**PERTEMUAN 2 SIKLUS II**

Sekolah : SD N Kasihan  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : V/2  
 Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia  
 Kompetensi Dasar : 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>
Menghargai Jasa Para Tokoh	Menjelaskan sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian



### LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)

Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/semester : V/2  
 Waktu : 20 menit  
 Hari/tanggal : 27 Mei 2016

#### Nama anggota kelompok:

1. M. Agil Dafa
2. Tia Rahmadhani
3. Umi Nursumatta
4. Siti Sakara
5. Indra Bagus
6. Hunto Damar Wicaksono
7. Rizandi Alfan Pohan

#### Tujuan pembelajaran:

Siswa dapat menceritakan sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan.

#### Petunjuk Pengerjaan Soal :

1. Amati dan cermatilah pokok bahasan yang telah disediakan oleh guru!
2. Bacalah pokok bahasan tersebut dan buatlah contoh sikap menghargai peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan!
3. Tulislah hal yang telah kalian diskusikan pada lembar kerja yang telah disediakan!
4. Bagilah tugas untuk mengerjakan soal agar setiap siswa mengerjakan soal!
5. Kerjakan pada lembar yang telah disediakan!
6. Cek kembali hasil kerjamu!



### Ayo Bekerjasama

## 70 LEMBAR JAWAB

Tuliskan hasil temuan berdasarkan hasil diskusi kelompok!

Kemerdekaan adalah jembatan emas untuk menuju Indonesia yang di cita-citakan. Kita-cita itu adalah terwujudnya masyarakat yang adil dan makmur.

Hal yang tercantum dalam tujuan adalah:

1.) Melindungi segenap tumpah darah Indonesia.

2.) Meningkatkan kesejahteraan umum.

3.) Menkardaskan kehidupan bangsa.

4.) Turut serta dalam menciptakan perdamaian dunia.

Untuk terwujudnya cita-cita tersebut masyarakat Indonesia



harus bekerja keras dan saling bekerja sama. Sebagai generasi penerus bangsa, sudah merupakan suatu kewajiban untuk meneruskan perjuangan itu.

Hai yang perlu dilaksanakan dalam kehidupan sehari-hari

- 1.) Bertanggung jawab sebagai warga negara. Sebagai warga negara, kita mempunyai hak dan kewajiban yang sama terhadap negara. Pembelaan negara dan menghormati lambang-lambang negara sebagai simbol pemersatu bangsa serta ketaatan.
- 2.) Kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara. Kita harus mempunyai sikap rela berkorban dengan tidak mementingkan pribadi atau golongan.
- 3.) Menanamkan pengertian di dalam hati, bahwa perjuangan untuk mempertahankan dan mengisi kemerdekaan merupakan ibadah.
- 4.) Adanya sikap saling menghormati antar manusia.
- 5.) Bersikap dan berbuat adil terhadap sesama manusia.

Selamat Mengerjakan

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR KERJA KELOMPOK (LKK)**  
**PERTEMUAN 2 SIKLUS II**

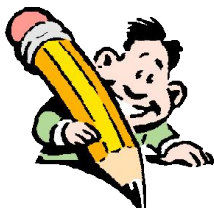
<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Aspek Penilaian</b>	<b>Skor</b>
Menjelaskan sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	1	Kelengkapan materi	4
			Kejelasan materi	2
			Kerapian	2
			Ketepatan waktu	2
<b>Total Skor</b>				<b>10</b>

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### KISI-KISI TES EVALUASI SIKLUS II

Sekolah : SD N Kasihan  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Kelas/Semester : IV/2  
 Standar Kompetensi : 2. Menghargai peranan tokoh pejuang dan masyarakat dalam mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia  
 Kompetensi Dasar : 2.4 Menghargai perjuangan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan

Materi Pokok	Indikator	Ranah Penilaian			Bentuk Soal	No. Soal
		C	A	P		
Menghargai Jasa Para Tokoh	Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan	C1	-	-	Uraian	1
	Menceritakan usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan dalam mempertahankan kemerdekaan	C2	-	-	Uraian	2, 3, 5, 7
	Menceritakan peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	C2	-	-	Uraian	4, 6, 8
	Menjelaskan sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	C2	-	-	Uraian	9, 10



### SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/semester : V/2

Waktu : 25 Menit

Hari/tanggal : .....

Nama :

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!**

1. Sebutkan tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!

---



---



---

2. Tuliskan salah satu hasil persetujuan yang dicapai dalam Konferensi Meja Bundar (KMB)!

---



---



---

3. Sebutkan dua orang tokoh anggota delegasi Indonesia dalam perjanjian Rum-Royen!

---



---

4. Sebutkan peranan Bung Hatta dalam Konferensi Meja Bundar (KMB)!

---



---



---

5. Pada tanggal berapa upacara pengakuan kedaulatan dilaksanakan?

---

6. Sebutkan jasa dan peranan Bung Tomo dalam peristiwa pertempuran di Surabaya!

---



---



---

7. Tuliskan salah satu isi perjanjian Rum-Royen!

---

---

---

8. Siapakah tokoh pejuang yang gigih dalam memimpin pertempuran di Ambarawa?

---

9. Salah satu cara untuk menghargai jasa pahlawan adalah bertanggungjawab sebagai warga negara. Berikan contoh sikap bertanggungjawab sebagai warga negara!

---

---

---

10. Salah satu cara untuk menghargai jasa pahlawan adalah kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara. Berikan contoh sikap rela berkorban!

---

---

---

*Selamat Mengerjakan*

**KUNCI JAWABAN LEMBAR EVALUASI**  
**SIKLUS II**

1. Ir. Soekarno, Drs. Mohammad Hatta, Jendral Sudirman, Bung Tomo, dan Sri Sultan HB IX
2. Indonesia menjadi Republik Indonesia Serikat (RIS) dan Belanda akan menyerahkan kedaulatan kepada RIS pada akhir bulan Desember 1949.
3. Muhammad Hatta dan Sri Sultan Hamengku Buwono IX
4. Bung Hatta memimpin delegasi Indonesia dalam KMB sehingga Belanda mengakui kedaulatan Republik Indonesia.
5. 27 Desember 1949
6. Bung Tomo memimpin perang di Surabaya dan mengobarkan semangat rakyat Surabaya dalam perang melawan pasukan sekutu.
7. Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta.
8. Jendral Sudirman
9. Pembelaan negara dan menghormati lambang-lambang negara sebagai simbol pemersatu bangsa serta ketaatan, membayar pajak tepat waktunya, Selain itu juga ikut mempertahankan dan mengisi kemerdekaan yang ada.
10. Merelakan sebagian milik pribadi untuk kepentingan umum, seperti untuk pembangunan jalan dan memberikan sumbangan kepada korban bencana alam.

**PEDOMAN PENILAIAN LEMBAR EVALUASI**  
**SIKLUS II**

<b>Materi Pokok</b>	<b>Indikator</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>No. Soal</b>	<b>Skor Maksimal</b>	<b>Jumlah Skor</b>
Menghargai Jasa Para Tokoh	Menyebutkan tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	1	2	2
	Menceritakan usaha diplomasi dan pengakuan kedaulatan dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	2, 3, 5, 7	2	8
	Menceritakan peranan para tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	4, 6, 8	2	6
	Menceritakan sikap menghargai jasa dan peranan tokoh dalam mempertahankan kemerdekaan	Uraian	9, 10		4
<b>Total Skor</b>					20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**SOAL EVALUASI**

Mata Pelajaran: IPS

Kelas/semester: V/2

Waktu : 25 Menit

Hari/tanggal : Jumat, 17 Desember 2016Nama: pofa

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Sebutkan tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!

Ir Sukarno, Drs Moh Hatta, Jenderal Sudirman, Bung Tomo, Sri Sultan Hamengkubuwono IX

2. Tuliskan salah satu hasil persetujuan yang dicapai dalam Konferensi Meja Bundar (KMB)!

Indonesia menjadi Republik Indonesia Serikat (RIS) dan Belanda akan menyerahkan kedaulatan kepada RIS pada akhir bulan Desember 1949

3. Sebutkan dua orang tokoh anggota delegasi Indonesia dalam perjanjian Rum-Royen!

Mr. Moh Rum, Drs. Moh Hatta dan Sri Sultan Hamengku Buwono IX

4. Sebutkan peranan Bung Hatta dalam Konferensi Meja Bundar (KMB)!

Beliau memimpin delegasi Indonesia dalam KMB, Belanda mengakui kedaulatan Indonesia hingga akhirnya

5. Pada tanggal berapa upacara pengakuan kedaulatan dilaksanakan?

27 Desember 1949

6. Sebutkan jasa dan peranan Bung Tomo dalam peristiwa pertempuran di Surabaya!

Beliau mengobarkan semangat rakyat Surabaya dalam Perang melawan Pasukan Sekutu pada tanggal 10 November 1945



7. Tuliskan salah satu isi perjanjian Rum-Royen!

Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta

8. Siapakah tokoh pejuang yang gigih dalam memimpin pertempuran di Ambarawa?

Jenderal Sudirman

9. Salah satu cara untuk menghargai jasa pahlawan adalah bertanggungjawab sebagai warga negara. Berikan contoh sikap bertanggungjawab sebagai warga negara!

hal pembelaan negara dan menghormati lambang-lambang negara sebagai simbol persatuan bangsa serta ketepatan membayar pajak tepat waktu.

10. Salah satu cara untuk menghargai jasa pahlawan adalah kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara. Berikan contoh sikap rela berkorban!

merelakan sebagian milik pribadi untuk kepentingan umum, seperti untuk pembangunan jalan, dan memberikan sumbangan kepada bencana alam < untuk kepentingan bangsa negara >

Selamat Mengerjakan


**SOAL EVALUASI**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/semester : V/2

Waktu : 25 Menit

Hari/tanggal : .....

Nama : kunto

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Sebutkan tokoh-tokoh pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!

Ir. Soekarno, Drs. Mohamad Hatta, Jend. Sudirman  
Bung Tomo, Sri Sultan

2. Tuliskan salah satu hasil persetujuan yang dicapai dalam Konferensi Meja Bundar (KMB)!

Belanda mengakui kedaulatan Indonesia

3. Sebutkan dua orang tokoh anggota delegasi Indonesia dalam perjanjian Rum-Royen!

Moh. Hatta, Sri Sultan

4. Sebutkan peranan Bung Hatta dalam Konferensi Meja Bundar (KMB)!

sebagai pemimpin

5. Pada tanggal berapa upacara pengakuan kedaulatan dilaksanakan?

2 November 1945

6. Sebutkan jasa dan peranan Bung Tomo dalam peristiwa pertempuran di Surabaya!

~~mengobarkan~~ mengobarkan semangat  
juang di Surabaya.

7. Tuliskan salah satu isi perjanjian Rum-Royen!

pemerintah republik Indonesia di kembalikan  
ke Yogyakarta

8. Siapakah tokoh pejuang yang gigih dalam memimpin pertempuran di Ambarawa?

Jenderal. Sudirman

9. Salah satu cara untuk menghargai jasa pahlawan adalah bertanggungjawab sebagai warga negara. Berikan contoh sikap bertanggungjawab sebagai warga negara!

bertanggung jawab sebagai warga  
negara

10. Salah satu cara untuk menghargai jasa pahlawan adalah kerelaan berkorban untuk kepentingan bangsa dan negara. Berikan contoh sikap rela berkorban!

berkorban demi kepentingan negara

Selamat Mengerjakan

## LEMBAR ANGKET MOTIVASI

Identitas Diri

Nama : Umi Kulsum  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Kelas : V<sup>A</sup>

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama semua pernyataan-pernyataan di bawah ini!
2. Jawablah pernyataan-pernyataan ini pada lembar angket yang telah disediakan dengan keadaan kalian yang sebenarnya!
3. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya!

Keterangan:

SS	S	TS	STS
Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

Pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak membawa buku cetak pelajaran ke sekolah				✓
2.	Saya belajar ketika berada di sekolah saja	✓			✓
3.	Model pembelajaran ini membuat waktu belajar saya di sekolah menjadi bermanfaat	✓			
4.	Model pembelajaran ini terlalu banyak menyita waktu belajar saya di sekolah				✓
5.	Model pembelajaran ini membuat saya untuk lebih rajin membaca buku	✓			
6.	Saya lebih senang bermain daripada menghabiskan waktu untuk belajar di perpustakaan				✓
7.	Saya bersungguh-sungguh dalam belajar.	✓			
8.	Model pembelajaran ini tidak menarik bagi saya			✓	
9.	Saya bertanggungjawab penuh untuk menyelesaikan tugas secara tepat waktu.	✓			

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10.	Saya tidak menyelesaikan tugas sampai akhir karena kehabisan waktu.				✓
11.	Saya berusaha untuk mendapatkan peringkat	✓			
12.	Saya belajar semampu saya dan enggan untuk berusaha.			✓	
13.	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi	✓			
14.	Saya tidur di dalam kelas saat guru menjelaskan materi				✓
15.	Saya tetap berusaha mengerjakan soal dari guru walaupun mengalami kesulitan	✓			
16.	Saya lebih senang mencontek ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal				✓
17.	Saya tidak berusaha untuk mendapatkan peringkat				✓
18.	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru	✓			
19.	Saya menunda pekerjaan (tugas) yang diberikan oleh guru				✓
20.	Model pembelajaran ini menarik dan menyenangkan bagi saya		✓		

## LEMBAR ANGKET MOTIVASI

Identitas Diri

Nama : RharediJenis Kelamin : Laki-lakiKelas : X<sup>A</sup>

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama semua pernyataan-pernyataan di bawah ini!
2. Jawablah pernyataan-pernyataan ini pada lembar angket yang telah disediakan dengan keadaan kalian yang sebenarnya!
3. Berilah tanda check (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan kalian yang sebenarnya!

Keterangan:

SS	S	TS	STS
Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju

Pernyataan-pernyataan yang berkaitan dengan motivasi belajar:

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Saya tidak membawa buku cetak pelajaran ke sekolah			✓	
2.	Saya belajar ketika berada di sekolah saja			✓	
3.	Model pembelajaran ini membuat waktu belajar saya di sekolah menjadi bermanfaat		✓		
4.	Model pembelajaran ini terlalu banyak menyita waktu belajar saya di sekolah			✓	
5.	Model pembelajaran ini membuat saya untuk lebih rajin membaca buku		✓		
6.	Saya lebih senang bermain daripada menghabiskan waktu untuk belajar di perpustakaan			✓	
7.	Saya bersungguh-sungguh dalam belajar.		✓		
8.	Model pembelajaran ini tidak menarik bagi saya			✓	
9.	Saya bertanggungjawab penuh untuk menyelesaikan tugas secara tepat waktu.		✓		

No.	Pernyataan	SS	S	TS	STS
10.	Saya tidak menyelesaikan tugas sampai akhir karena kehabisan waktu.			✓	
11.	Saya berusaha untuk mendapatkan peringkat		✓		
12.	Saya belajar semampu saya dan enggan untuk berusaha.			✓	
13.	Saya memperhatikan ketika guru menjelaskan materi		✓		
14.	Saya tidur di dalam kelas saat guru menjelaskan materi			✓	
15.	Saya tetap berusaha mengerjakan soal dari guru walaupun mengalami kesulitan		✓		
16.	Saya lebih senang mencontek ketika mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal			✓	
17.	Saya tidak berusaha untuk mendapatkan peringkat		✓		
18.	Saya segera menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru			✓	
19.	Saya menunda pekerjaan (tugas) yang diberikan oleh guru		✓	✓	
20.	Model pembelajaran ini menarik dan menyenangkan bagi saya		✓		

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Siti Hattajah, S.Pd.  
 Nama SD : SD Kasihan  
 Wali Kelas : V A  
 Hari/Tanggal : Kamis, 16 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
1.	Melakukan apersepsi atau membuka pelajaran	a. Guru membuka pelajaran dengan salam/doa	✓		4
		b. Guru melakukan presensi/memeriksa kehadiran siswa	✓		
		c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
		d. Guru mengaitkan manfaat kegiatan pembelajaran dengan kehidupan siswa atau kompetensi yang pernah dimiliki	✓		
2.	Menjalankan langkah-langkah model pembelajaran GI	a. Guru melaksanakan langkah atau tahapan sesuai tahapan GI yang sudah direncanakan	✓		4
		b. Guru melibatkan siswa aktif mengalami/melaksanakan tahapan kegiatan pembelajaran GI	✓		
		c. Guru merangsang siswa untuk aktif dan terlibat dalam kelompok kerja sama dengan siswa lain	✓		
		d. Guru membangun suasana kelas yang menyenangkan	✓		



No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
3.	Ketepatan penyampaian materi	a. Guru menyajikan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		3
		b. Guru mengembangkan materi pokok ke dalam pembelajaran melalui model GI secara memadai	✓		
		c. Guru menyajikan materi yang akurat dan sesuai dengan tahapan GI	✓		
		d. Guru menggunakan media/alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran		✓	
4.	Penguasaan materi dan model pembelajaran yang digunakan	a. Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan tahapan pembelajaran sesuai dengan rencana.	✓		4
		b. Guru mampu merespon setiap pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.	✓		
		c. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.	✓		
		d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya secara lisan.	✓		
5.	Melakukan penilaian dan refleksi	a. Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung	✓		3
		b. Guru melakukan penilaian dengan instrumen dan kriteria yang jelas	✓		
		c. Guru memberikan tindak lanjut	✓		
		d. Guru memberikan motivasi dan pesan moral		✓	
6.	Faktor penunjang	a. Guru menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami siswa	✓		4
		b. Guru menunjukkan tatapan mata dan gerak tubuh, sikap tenang dan percaya diri	✓		
		c. Guru menggunakan cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa	✓		
		d. Guru menguasai kegiatan pembelajaran menggunakan model GI	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
7.	Melakukan pengamatan	a. Guru memperhatikan sikap siswa saat pembelajaran	✓		3
		b. Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa		✓	
		c. Guru memberikan pertanyaan arahan yang bersifat memancing kepada siswa agar fokus terhadap kegiatan pembelajaran	✓		
		d. Guru membimbing proses jalannya kegiatan dalam pembelajaran menggunakan model GI	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					15


#### PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### KETERANGAN PENILAIAN

SKOR	KATEGORI
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 26 Mei 2016  
Pengamat

  
(Fajar Tyas Prihara)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU

Nama Guru : Siti Khotimah, S.Pd.  
 Nama SD : SD Kasihan  
 Wali Kelas : V A  
 Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
Skor 0	Semua aspek yang dinilai tidak tampak
Skor 1	1 aspek yang dinilai tampak
Skor 2	2 aspek yang dinilai tampak
Skor 3	3 aspek yang dinilai tampak
Skor 4	4 aspek yang dinilai tampak

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
1.	Melakukan apersepsi atau membuka pelajaran	a. Guru membuka pelajaran dengan salam/doa	✓		4
		b. Guru melakukan presensi/memeriksa kehadiran siswa	✓		
		c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
		d. Guru mengaitkan manfaat kegiatan pembelajaran dengan kehidupan siswa atau kompetensi yang pernah dimiliki	✓		
2.	Menjalankan langkah-langkah model pembelajaran GI	a. Guru melaksanakan langkah atau tahapan sesuai tahapan GI yang sudah direncanakan	✓		4
		b. Guru melibatkan siswa aktif mengalami/melaksanakan tahapan kegiatan pembelajaran GI	✓		
		c. Guru merangsang siswa untuk aktif dan terlibat dalam kelompok kerja sama dengan siswa lain	✓		
		d. Guru membangun suasana kelas yang menyenangkan	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
3.	Ketepatan penyampaian materi	a. Guru menyajikan materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓		4
		b. Guru mengembangkan materi pokok ke dalam pembelajaran melalui model GI secara memadai	✓		
		c. Guru menyajikan materi yang akurat dan sesuai dengan tahapan GI	✓		
		d. Guru menggunakan media/alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran	✓		
4.	Penguasaan materi dan model pembelajaran yang digunakan	a. Guru menguasai dan dapat mendemonstrasikan tahapan pembelajaran sesuai dengan rencana.	✓		4
		b. Guru mampu merespon setiap pertanyaan dan komentar siswa secara tepat dan memadai.	✓		
		c. Guru memberikan umpan balik kepada siswa.	✓		
		d. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk mengungkapkan gagasannya secara lisan.	✓		
5.	Melakukan penilaian dan refleksi	a. Guru mendorong siswa mengungkapkan dan menyimpulkan apa yang telah dipelajari selama pembelajaran berlangsung	✓		4
		b. Guru melakukan penilaian dengan instrumen dan kriteria yang jelas	✓		
		c. Guru memberikan tindak lanjut	✓		
		d. Guru memberikan motivasi dan pesan moral	✓		
6.	Faktor penunjang	a. Guru menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah dipahami siswa	✓		4
		b. Guru menunjukkan tatapan mata dan gerak tubuh, sikap tenang dan percaya diri	✓		
		c. Guru menggunakan cara berbusana dan berdandan sopan, sederhana, dan wajar, sikap santun dan menghargai semua siswa	✓		
		d. Guru menguasai kegiatan pembelajaran menggunakan model GI	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
7.	Melakukan pengamatan	a. Guru memperhatikan sikap siswa saat pembelajaran	✓		4
		b. Guru memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa	✓		
		c. Guru memberikan pertanyaan arahan yang bersifat memancing kepada siswa agar fokus terhadap kegiatan pembelajaran	✓		
		d. Guru membimbing proses jalannya kegiatan dalam pembelajaran menggunakan model GI	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					16

#### PEDOMAN PENILAIAN

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### KETERANGAN PENILAIAN

SKOR	KATEGORI
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 27 Mei 2016  
Pengamat

*Ami*

(Fajar Tyas Prihara)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : ...DEA.....

Nama SD : SD N Kasihan

Kelas : V A

Hari/Tanggal : KAMU, 26 Mei 2016.....

Petunjuk:

- Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
0	Tidak ada aspek yang terlaksana
1	1 aspek terlaksana
2	2 aspek terlaksana
3	3 aspek terlaksana
4	4 aspek terlaksana

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
1.	Memperhatikan penjelasan guru	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		4
		b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi	✓		
		c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan	✓		
		d. Siswa memahami penjelasan guru	✓		
2.	Mengidentifikasi topik	a. Siswa mencari subtopik pada buku	✓		3
		b. Siswa mencermati subtopik	✓		
		c. Siswa membaca subtopik	✓		
		d. Siswa memberikan tanggapan terhadap subtopik pada kelompok		✓	
3.	Merencanakan tugas	a. Siswa membagi peranan setiap anggota dalam kelompok	✓		4
		b. Siswa membagi tugas agar setiap siswa ikut menyelesaikan tugas kelompok	✓		
		c. Siswa membuat perencanaan untuk menyelesaikan tugas kelompok	✓		
		d. Siswa menerima tugas dan mempelajari subtopik yang telah didapatkan	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
4.	Melakukan investigasi kelompok	a. Siswa membaca teks bacaan	✓		3
		b. Siswa memahami teks bacaan	✓		
		c. Siswa mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
		d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan		✓	
5.	Menyusun laporan akhir	a. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok		✓	2
		b. Siswa menulis hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		c. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		d. Siswa saling mengecek dan melengkapi hasil diskusi kelompok		✓	
6.	Presentasi kelompok	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap	✓		3
		b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
		c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri	✓		
		d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
7.	Mengerjakan soal evaluasi	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman	✓		4
		b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓		
		c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	✓		
		d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					82,14

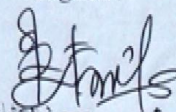
**PEDOMAN PENILAIAN**

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERANGAN PENILAIAN**

<b>SKOR</b>	<b>KATEGORI</b>
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 26 Mei 2016  
Pengamat

  
(.....Ristiana.....)



## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : WA. A. C. V. A .....  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : V A  
 Hari/Tanggal : Kamis, 26 Mei 2016...

Petunjuk:

- Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
0	Tidak ada aspek yang terlaksana
1	1 aspek terlaksana
2	2 aspek terlaksana
3	3 aspek terlaksana
4	4 aspek terlaksana

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
1.	Memperhatikan penjelasan guru	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		1
		b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi		✓	
		c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan		✓	
		d. Siswa memahami penjelasan guru		✓	
2.	Mengidentifikasi topik	a. Siswa mencari subtopik pada buku	✓		3
		b. Siswa mencermati subtopik	✓		
		c. Siswa membaca subtopik	✓		
		d. Siswa memberikan tanggapan terhadap subtopik pada kelompok		✓	
3.	Merencanakan tugas	a. Siswa membagi peranan setiap anggota dalam kelompok		✓	2
		b. Siswa membagi tugas agar setiap siswa ikut menyelesaikan tugas kelompok		✓	
		c. Siswa membuat perencanaan untuk menyelesaikan tugas kelompok	✓		
		d. Siswa menerima tugas dan mempelajari subtopik yang telah didapatkan	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
4.	Melakukan investigasi kelompok	a. Siswa membaca teks bacaan	✓		3
		b. Siswa memahami teks bacaan		✓	
		c. Siswa mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
		d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
5.	Menyusun laporan akhir	a. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok		✓	2
		b. Siswa menulis hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		c. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		d. Siswa saling mengecek dan melengkapi hasil diskusi kelompok		✓	
6.	Presentasi kelompok	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap	✓		2
		b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
		c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri		✓	
		d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
7.	Mengerjakan soal evaluasi	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman	✓		3
		b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓		
		c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	✓		
		d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan		✓	
<b>JUMLAH SKOR</b>					57,14

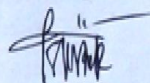
**PEDOMAN PENILAIAN**

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERANGAN PENILAIAN**

<b>SKOR</b>	<b>KATEGORI</b>
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 26 Mei 2016  
Pengamat



(...Arifin Nias...)

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : TRIA

Nama SD : SD N Kasihan

Kelas : V A

Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (✓) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
0	Tidak ada aspek yang terlaksana
1	1 aspek terlaksana
2	2 aspek terlaksana
3	3 aspek terlaksana
4	4 aspek terlaksana

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
1.	Memperhatikan penjelasan guru	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		4
		b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi	✓		
		c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan	✓		
		d. Siswa memahami penjelasan guru	✓		
2.	Mengidentifikasi topik	a. Siswa mencari subtopik pada buku	✓		4
		b. Siswa mencermati subtopik	✓		
		c. Siswa membaca subtopik	✓		
		d. Siswa memberikan tanggapan terhadap subtopik pada kelompok	✓		
3.	Merencanakan tugas	a. Siswa membagi peranan setiap anggota dalam kelompok	✓		4
		b. Siswa membagi tugas agar setiap siswa ikut menyelesaikan tugas kelompok	✓		
		c. Siswa membuat perencanaan untuk menyelesaikan tugas kelompok	✓		
		d. Siswa menerima tugas dan mempelajari subtopik yang telah didapatkan	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
4.	Melakukan investigasi kelompok	a. Siswa membaca teks bacaan	✓		4
		b. Siswa memahami teks bacaan	✓		
		c. Siswa mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
		d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
5.	Menyusun laporan akhir	a. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok	✓		4
		b. Siswa menulis hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		c. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		d. Siswa saling mengecek dan melengkapi hasil diskusi kelompok	✓		
6.	Presentasi kelompok	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap	✓		3
		b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
		c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri	✓		
		d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
7.	Mengerjakan soal evaluasi	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman	✓		4
		b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓		
		c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	✓		
		d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan	✓		
<b>JUMLAH SKOR</b>					96,42

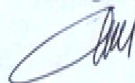
**PEDOMAN PENILAIAN**

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERANGAN PENILAIAN**

<b>SKOR</b>	<b>KATEGORI</b>
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 27 Mei 2016  
Pengamat



CAHYA TYAS DRIHANA

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa : Rizandi  
 Nama SD : SD N Kasihan  
 Kelas : V A  
 Hari/Tanggal : Jumat, 27 Mei 2016

Petunjuk:

- Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!
- Berilah skor sesuai dengan pedoman penskoran di bawah ini!

Skor	Keterangan
0	Tidak ada aspek yang terlaksana
1	1 aspek terlaksana
2	2 aspek terlaksana
3	3 aspek terlaksana
4	4 aspek terlaksana

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
1.	Memperhatikan penjelasan guru	a. Siswa mendengarkan penjelasan guru	✓		3
		b. Siswa menyimak penjelasan guru sambil membuka buku materi	✓		
		c. Siswa bersikap tenang dan tidak membuat kegaduhan	✓		
		d. Siswa memahami penjelasan guru		✓	
2.	Mengidentifikasi topik	a. Siswa mencari subtopik pada buku	✓		3
		b. Siswa mencermati subtopik	✓		
		c. Siswa membaca subtopik	✓		
		d. Siswa memberikan tanggapan terhadap subtopik pada kelompok		✓	
3.	Merencanakan tugas	a. Siswa membagi peranan setiap anggota dalam kelompok		✓	3
		b. Siswa membagi tugas agar setiap siswa ikut menyelesaikan tugas kelompok	✓		
		c. Siswa membuat perencanaan untuk menyelesaikan tugas kelompok	✓		
		d. Siswa menerima tugas dan mempelajari subtopik yang telah didapatkan	✓		

No.	INDIKATOR	ASPEK YANG DINILAI	JAWABAN		SKOR
			Ya	Tidak	
4.	Melakukan investigasi kelompok	a. Siswa membaca teks bacaan	✓		4
		b. Siswa memahami teks bacaan	✓		
		c. Siswa mencari hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
		d. Siswa menemukan hal-hal penting dalam teks bacaan	✓		
5.	Menyusun laporan akhir	a. Siswa mendiskusikan hasil temuan bersama anggota kelompok		✓	2
		b. Siswa menulis hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		c. Siswa menulis ringkasan hasil temuan pada lembar kerja	✓		
		d. Siswa saling mengecek dan melengkapi hasil diskusi kelompok		✓	
6.	Presentasi kelompok	a. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan lengkap	✓		3
		b. Siswa menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓		
		c. Siswa membaca dengan sikap percaya diri	✓		
		d. Siswa menerima dan menanggapi tanggapan dari teman		✓	
7.	Mengerjakan soal evaluasi	a. Siswa mengerjakan soal sendiri tanpa bantuan teman		✓	2
		b. Siswa mengerjakan soal sampai selesai	✓		
		c. Siswa mengerjakan soal dengan tenang	✓		
		d. Siswa mengerjakan soal sesuai waktu yang ditentukan		✓	
<b>JUMLAH SKOR</b>					71,42



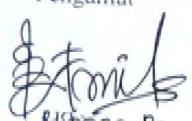
**PEDOMAN PENILAIAN**

$$\text{Total skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**KETERANGAN PENILAIAN**

<b>SKOR</b>	<b>KATEGORI</b>
76 – 100	Sangat Baik
51 – 75	Baik
26 – 50	Cukup
0 – 25	Kurang

Yogyakarta, 17 Mei 2016  
Pengamat

  
(.....Istiana Rn.....)

**REKAP SKOR MOTIVASI SISWA  
SIKLUS I DAN SIKLUS II**

No.	Nama Inisial Siswa	Persentase Skor Per Siklus			
		Siklus I	Kategori	Siklus II	Kategori
1	AS	85,5	Sangat Tinggi	95	Sangat Tinggi
2	ADKS	86,75	Sangat Tinggi	92,5	Sangat Tinggi
3	ABA	65	Cukup	86,25	Sangat Tinggi
4	AK	62,5	Cukup	75	Tinggi
5	AR	77,5	Tinggi	82,5	Tinggi
6	BR	70	Cukup	75	Tinggi
7	BES	70	Cukup	88,75	Sangat Tinggi
8	DAW	67,5	Cukup	86,25	Sangat Tinggi
9	DMW	83,75	Tinggi	96,25	Sangat Tinggi
10	EIA	75	Tinggi	90	Sangat Tinggi
11	IPD	68,75	Cukup	86,25	Sangat Tinggi
12	IBS	85	Sangat Tinggi	90	Sangat Tinggi
13	KDW	63,75	Cukup	95	Sangat Tinggi
14	MS	73,75	Cukup	83,75	Sangat Tinggi
15	MAD	75	Tinggi	82,5	Sangat Tinggi
16	MDA	72,5	Cukup	86,25	Sangat Tinggi
17	NWA	72,5	Cukup	86,25	Sangat Tinggi
18	N	70	Cukup	92,5	Sangat Tinggi
19	PRFA	75	Tinggi	95	Sangat Tinggi
20	ROP	61,25	Cukup	73,75	Cukup
21	SRM	66,25	Cukup	86,25	Sangat Tinggi
22	SS	72,5	Cukup	93,75	Sangat Tinggi
23	SM	63,75	Cukup	81,25	Tinggi
24	TR	80	Tinggi	86,25	Sangat Tinggi
25	TDS	92,5	Sangat Tinggi	91,25	Sangat Tinggi
26	UMOTH	75	Tinggi	96,25	Sangat Tinggi
27	ZPS	73,75	Cukup	87,5	Sangat Tinggi
Rata-rata Skor Motivasi		73,51		87,64	
Nilai Tertinggi		92,5		96,25	
Nilai Terendah		61,25		73,75	
Ketuntasan		40,74%		96,30%	

GAP ANGKET MOTIVASI SISWA SIKLUS I

No.	Nama Inisial Siswa	Nomor Pernyataan																			
		1 (-)	2 (+)	3 (+)	4 (-)	5 (+)	6 (-)	7 (+)	8 (-)	9 (+)	10 (-)	11 (+)	12 (-)	13 (+)	14 (-)	15 (+)	16 (-)	17 (-)	18 (+)	19 (-)	20 (+)
1	AS	TS	TS	S	TS	S	TS	SS	TS	SS	STS	SS	SS	SS	STS	S	STS	STS	S	TS	S
2	ADKS	TS	TS	S	TS	TS	STS	S	TS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	S	STS	STS	SS	STS	SS
3	ABA	TS	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
4	AK	S	S	S	SS	S	SS	S	S	SS	TS	S	S	S	TS	S	S	S	S	S	TS
5	AR	TS	TS	SS	TS	S	TS	S	S	TS	SS	S	S	S	STS	S	STS	TS	S	TS	S
6	BR	S	S	S	S	S	SS	S	S	SS	TS	SS	SS	TS	S	TS	STS	SS	STS	STS	STS
7	BES	S	S	SS	S	S	S	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S
8	DAW	TS	S	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	S	S	TS	S	S	TS	S	TS	S
9	DMW	TS	TS	S	TS	S	STS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	S	STS	S	STS	STS	S	TS	S
10	EIA	TS	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	SS	S	S	TS	S	TS	STS	S	TS	S
11	IPD	TS	TS	S	S	S	SS	S	S	SS	TS	S	S	S	TS	S	STS	TS	S	TS	TS
12	IBS	TS	SS	SS	STS	S	S	S	STS	S	SS	SS	SS	SS	STS	SS	STS	TS	SS	STS	SS
13	KDW	TS	S	S	S	TS	S	S	S	SS	TS	SS	SS	S	TS	TS	S	SS	SS	TS	TS
14	MS	TS	SS	S	S	S	TS	S	S	S	TS	SS	TS	SS	STS	S	STS	TS	S	TS	TS
15	MAD	TS	S	S	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	SS	S	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S
16	MDA	TS	S	S	TS	S	S	S	S	S	TS	SS	S	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S
17	NWA	TS	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S
18	N	TS	TS	S	TS	S	S	S	S	S	S	S	TS	S	TS	S	S	TS	TS	S	S
19	PRFA	TS	TS	SS	STS	S	TS	S	STS	SS	TS	SS	SS	SS	STS	SS	STS	STS	SS	STS	SS
20	ROP	S	S	TS	S	S	SS	SS	S	S	TS	TS	S	S	TS	S	S	S	S	TS	TS
21	SRM	S	S	S	S	TS	TS	S	S	SS	TS	S	S	S	STS	S	STS	TS	S	TS	TS
22	SS	TS	TS	S	S	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S
23	SM	S	S	TS	S	S	S	S	S	SS	S	TS	SS	S	TS	S	S	TS	S	TS	TS
24	TR	TS	TS	S	TS	S	STS	S	TS	SS	STS	SS	S	S	STS	S	STS	TS	S	TS	S
25	TDS	TS	TS	SS	TS	S	STS	S	TS	SS	TS	SS	STS	SS	STS	SS	STS	STS	SS	STS	S
26	UMOTH	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S
27	ZPS	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	S	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S
JUMLAH SS		2	5	1	4	5	10	15	6	8	15	6	8	3	3	3	1	6	1	6	3
JUMLAH S		6	11	20	11	24	8	22	12	17	2	9	15	19	23	6	3	20	6	3	14
JUMLAH TS		21	14	2	13	3	11	12	12	22	3	5	5	16	1	10	16	1	22	9	9
JUMLAH STS					2	4	4	3	3	3	3	1	1	11	11	7	7	5	5	5	1

GAP ANGGKET MOTIVASI SISWA SIKLUS II

No.	Nama Inisial Siswa	Nomor Pernyataan																				
		1 (-)	2 (+)	3 (-)	4 (+)	5 (-)	6 (+)	7 (-)	8 (+)	9 (-)	10 (+)	11 (-)	12 (+)	13 (-)	14 (+)	15 (-)	16 (+)	17 (-)	18 (+)	19 (-)	20 (+)	
1	IAS	STS	STS	S	TS	S	STS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	SS	STS	SS	STS	STS	STS	SS	STS	SS
2	ADKS	STS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	S	STS	STS	SS	STS	S	STS
3	ABA	STS	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	SS	STS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	STS	S	TS	S	TS
4	AK	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	TS	S	TS	S	TS
5	AR	STS	TS	SS	TS	S	S	SS	TS	SS	TS	SS	SS	S	STS	SS	STS	TS	SS	TS	S	TS
6	BR	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S
7	BES	STS	TS	S	TS	SS	STS	SS	TS	SS	STS	S	TS	SS	STS	S	STS	TS	SS	TS	SS	TS
8	DAW	TS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	TS	SS	TS	SS	TS
9	DMW	STS	STS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	SS	STS	STS	SS	STS	S	STS
10	EIA	STS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	SS	TS	SS	STS	S	STS	STS	SS	TS	S	TS
11	IPD	STS	TS	SS	TS	SS	STS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	S	TS	SS	STS	TS	S	TS	S	TS
12	IBS	STS	TS	S	TS	SS	STS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	S	STS	TS	SS	TS	SS	STS
13	KDW	STS	TS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	SS	STS	SS	TS	SS	STS	S	STS	TS	SS	TS	SS	STS
14	MS	STS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	SS	TS	S	STS	S	TS	TS	SS	TS	SS	STS
15	MAD	STS	TS	SS	TS	SS	STS	SS	TS	S	TS	S	SS	SS	STS	STS	TS	SS	TS	S	TS	S
16	MDA	STS	TS	SS	STS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	SS	S	SS	S	STS	TS	SS	TS	S	TS	S
17	NWA	STS	TS	SS	STS	S	STS	SS	STS	S	TS	SS	SS	SS	STS	SS	STS	SS	SS	TS	SS	STS
18	N	STS	TS	SS	S	SS	STS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	SS	STS	STS	SS	STS	SS	STS
19	PRFA	STS	TS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	SS	TS	SS	S	SS	STS	SS	STS	TS	SS	TS	S	TS
20	ROP	TS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S
21	SRM	STS	TS	S	TS	SS	STS	SS	S	SS	TS	SS	TS	SS	STS	S	TS	TS	S	TS	S	TS
22	SS	STS	TS	SS	TS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	SS	STS	STS	SS	STS	S	STS
23	SM	TS	TS	SS	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	SS	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S	TS	S
24	TR	STS	TS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	S	TS	SS	SS	S	STS	S	STS	TS	S	TS	S	STS
25	IDS	TS	TS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	S	TS	SS	SS	S	STS	S	STS	TS	S	TS	S	STS
26	UMOTH	STS	TS	SS	STS	SS	STS	SS	TS	SS	STS	SS	TS	SS	STS	SS	STS	STS	SS	STS	S	STS
27	ZPS	STS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	TS	SS	STS	SS	TS	SS	TS	S	TS	STS	SS	TS	S	STS
JUMLAH SS			19			1	22	1	19		21	4	19	1	12		1	19		12		12
JUMLAH S			8	2	7	1	4	1	7		6	2	8		14		1	7		1	7	15
JUMLAH TS		6	22		16	20	9		19		16	19		11		9	15		1	15		15
JUMLAH STS		21	5		9	16	1	6	1	11	2			15	1	18	10					12

## GAP ANGGKET MOTIVASI SISWA

Nomor Pernyataan	Respon Siklus I				Respon Siklus II			
	SS	S	TS	STS	SS	S	TS	STS
1 (-)	0	6	21	0	0	0	6	21
2 (-)	2	11	14	0	0	0	22	5
3 (+)	5	20	2	0	19	8	0	0
4 (-)	1	11	13	2	0	2	16	6
5 (+)	0	24	3	0	20	7	0	0
6 (-)	4	8	11	4	1	1	9	16
7 (+)	5	22	0	0	22	4	0	1
8 (-)	0	12	12	3	1	1	19	6
9 (+)	10	17	0	0	19	7	0	1
10 (-)	0	2	22	3	0	0	16	11
11 (+)	15	9	3	0	21	6	0	0
12 (-)	6	15	5	1	4	2	19	3
13 (+)	8	19	0	0	19	8	0	0
14 (-)	0	0	16	11	1	0	11	13
15 (+)	3	23	1	0	12	14	0	1
16 (-)	0	6	10	11	0	0	9	18
17 (-)	1	3	16	7	1	1	15	10
18 (+)	6	20	1	0	19	7	1	0
19 (-)	0	0	22	5	0	0	15	12
20 (+)	3	14	9	1	12	15	0	0

## LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Guru : Siti Khotijah  
 Kelas : V A  
 Tanggal : 23 Februari 2016

1. Bagaimanakah proses belajar mengajar di kelas V pada mata pelajaran IPS?  
 Proses belajar mengajar yang terjadi di dalam kelas seperti pada umumnya, yaitu guru menggunakan metode ceramah saja dan siswa hanya menyimak materi yang di jelaskan oleh guru
2. Pernahkah Ibu mencoba menerapkan model-model pembelajaran yang ada?  
 Belum pernah tapi biasanya hanya menggunakan metode Ceramah saja
3. Apakah Ibu mengetahui model pembelajaran *Group Investigation (GI)*?  
 Tidak tahu karena saya tidak pernah menggunakan metode kelompok
4. Bagaimanakah tingkat motivasi belajar siswa dalam pembelajaran khususnya IPS?  
 Pada pembelajaran IPS motivasi belajar siswa masih kurang, dikarenakan guru hanya menggunakan metode ceramah saja sehingga siswa banyak yang jenuh dengan materi yang di ajarkan
5. Apakah prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS sudah banyak yang tuntas KKM?  
 Belum, masih banyak nilai yang di bawah KKM, karena materi yang terlalu banyak sehingga siswa sulit untuk menghafal materi

## LEMBAR CATATAN LAPANGAN

Siklus : 1

Pertemuan : 1

Hari/tanggal : Kamis, 12 Mei 2016

Pada siklus 1 pertemuan 1 saat pembelajaran berlangsung siswa belum bertou sentral mengikutu pem belajaran. Beberapa siswa masih banyak yang berbicara sendiri dan kadang banyak yang membuat kegadukan sehingga siswa lain merasa terganggu. Pada siswa di bagi menjadi beberapa kelompok terdapat beberapa siswa yang tidak mengikutu arahan dari guru karena beberapa siswa masih canggung untuk bekerja sama antara laki-laki dan perempuan dalam satu kelompok

Yogyakarta, 12 Mei 2016

Peneliti,



FAJAR TYAS PRIHANA

## LEMBAR CATATAN LAPANGAN

Siklus : 1  
Pertemuan : 2  
Hari/tanggal : Jumat, 13 Mei 2016

Pada siklus I pertemuan 2 pada saat pembelajaran beberapa siswa juga masih berbicara sendiri dan tidak mendengarkan dan perhatian dari guru. Pada saat siswa berkelompok sudah berjalan dengan baik akan tetapi saat mempresentasikan hasil dari diskusi masih malu-malu untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Ketika siswa diberikan soal-soal evaluasi ada beberapa siswa yang menyontek teman sebangkunya dan ada yang saling bekerja sama.

Yogyakarta, 13 Mei 2016

Peneliti,



FAJAR TYAS PRIHANA



## LEMBAR CATATAN LAPANGAN

Siklus : 2  
Pertemuan : 1  
Hari/tanggal : Kamis, 26 Mei 2016

Pada siklus 2 pertemuan 1 saat pembelajaran berlangsung siswa sudah mengikuti pembelajaran dengan baik dan tidak ada yang membuat kegaduhan. Pada saat berdiskusi dengan kelompok sudah terlihat kompak dan saling bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru. Ketika siswa mempresentasi kan hasil diskusi kelompok sudah baik.

Yogyakarta, 26 Mei 2016

Peneliti,



FAJAR TYAS PRIHAMA

## LEMBAR CATATAN LAPANGAN

Siklus : 2  
Pertemuan : 2  
Hari/tanggal : Jumat, 27 Mei 2016

Pada siklus 2 pertemuan 2 ketika pembelajaran berlangsung sudah kondusif. Siswa saat menyelesaikan tugas yang di berikan oleh sudah kompak dan saling bekerja sama dengan baik. Pada saat mengerjakan soal evaluasi sudah banyak yang mengerjakan sendiri tanpa menyontek teman sebangkunya.

Yogyakarta, 27 Mei 2016

Peneliti,



FAJAR TYAS PRIHANA

## LEMBAR VALIDASI SILABUS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Materi Pokok : Menghargai Jasa Para Tokoh  
 Kelas/Semester : V/2  
 Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari, M. Pd.

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

**Keterangan:**

- 1 = "Tidak baik"  
 2 = "Kurang baik"  
 3 = "Cukup baik"  
 4 = "Baik"  
 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format					
	1. Kejelasan penulisan					✓
	2. Sistematika penyusunan tata letak/ <i>layout</i>				✓	
	3. Keruntutan pembagian materi				✓	
2.	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
3.	Isi					
	1. Kesesuaian silabus dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar				✓	
	2. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	3. Kesesuaian silabus dengan tahapan pembelajaran <i>Group Investigation</i>				✓	
	4. Kejelasan kegiatan pembelajaran				✓	
	5. Kelengkapan komponen RPP				✓	
	6. Metode penyajian				✓	
	7. Kesesuaian dengan alokasi yang digunakan				✓	
8. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓		

Skor total	Kriteria
65 - 80	Sangat baik
49 - 64	Baik
33 - 48	Cukup baik
17 - 32	Kurang baik
≤ 16	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

A. Silabus ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Silabus ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

\*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN:**

.....

.....

Yogyakarta, 11 Mei 2016  
Validator,



Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.  
NIS. 19900930 201508 2 011

**LEMBAR VALIDASI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Materi Pokok : Menghargai Jasa Para Tokoh  
 Kelas/Semester : V/2  
 Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

**Petunjuk:**

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat Anda!

**Keterangan:**

- 1 = "Tidak baik"  
 2 = "Kurang baik"  
 3 = "Cukup baik"  
 4 = "Baik"  
 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Format					
	1. Kejelasan penulisan				✓	
	2. Sistematika penyusunan tata letak/layout				✓	
	3. Keruntutan pembagian materi				✓	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					✓
2.	Bahasa					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat			✓		
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
	4. Sikap komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
3.	Isi					
	1. Kesesuaian RPP dengan standar kompetensi dan indikator dalam silabus				✓	
	2. Ketepatan perumusan tujuan pembelajaran				✓	
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	4. Kesesuaian RPP dengan tahapan pembelajaran <i>Group Investigation</i>				✓	
	5. Kejelasan langkah-langkah pembelajaran				✓	
	6. Kelengkapan komponen RPP				✓	
	7. Kesesuaian dengan alokasi yang digunakan				✓	
8. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓		

Skor total	Kriteria
65 – 80	Sangat baik
49 – 64	Baik
33 – 48	Cukup baik
17 – 32	Kurang baik
≤ 16	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. RPP ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. RPP ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

\*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

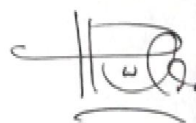
**SARAN:**

.....

.....

.....

Yogyakarta, 11 Mei 2016  
Validator,



Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.  
NIS. 19900930 201508 2 011

## LEMBAR VALIDASI BAHAN AJAR

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Materi Pokok : Menghargai Jasa Para Tokoh  
 Kelas/Semester : V/2  
 Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

**Petunjuk:**

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

**Keterangan:**

- 1 : berarti "tidak baik"  
 2 : berarti "kurang baik"  
 3 : berarti "cukup baik"  
 4 : berarti "baik"  
 5 : berarti "sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	<b>Format</b>					
	1. Kejelasan format				✓	
	2. Memiliki daya tarik					
	3. Kesesuaian antara teks dan ilustrasi			✓		
	4. Sistematika penyusunan tata letak/ <i>layout</i>				✓	
	5. Jenis dan ukuran huruf sesuai				✓	
2	<b>Ilustrasi</b>					✓
	1. Dukungan ilustrasi memperjelas				✓	
	2. Memberi rangsangan secara visual				✓	
	3. Memiliki tampilan yang jelas				✓	
	4. Mudah dipahami				✓	
3	<b>Bahasa</b>					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesesuaian kalimat dengan tingkat perkembangan siswa				✓	
	3. Mendorong minat siswa				✓	
	4. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	5. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				✓	
4	<b>Isi</b>					
	1. Kebenaran materi atau isi				✓	

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	2. Pengelompokkan dalam bagian-bagian yang logis				✓	
	3. Kesesuaian dengan standar isi KTSP				✓	
	4. Kelayakan sebagai kelengkapan pembelajaran				✓	

Skor total	Kriteria
73 – 90	Sangat baik
55 – 72	Baik
37 – 54	Cukup baik
19 – 36	Kurang baik
≤ 18	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. Bahan Ajar ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Bahan Ajar ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

\*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN:**

.....

.....

.....

Yogyakarta, 11 Mei 2016  
Validator,



Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.  
NIS. 19900930 201508 2 011



### LEMBAR VALIDASI SOAL EVALUASI

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Materi Pokok : Menghargai Jasa Para Tokoh  
 Kelas/Semester : V/2  
 Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari., M.Pd.

#### Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

#### Keterangan:

- 1 = "Tidak baik"
- 2 = "Kurang baik"
- 3 = "Cukup baik"
- 4 = "Baik"
- 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Materi					
	1. Soal sesuai dengan indikator dan kisi-kisi				✓	
	2. Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan sudah sesuai				✓	
	3. Isi materi sesuai dengan pengukuran dan kisi-kisi				✓	
	4. Isi materi yang ditanyakan sesuai dengan tuntutan kompetensi				✓	
2	Konstruksi					
	1. Menggunakan kata tanya atau perintah yang menuntut jawaban yang sesuai				✓	
	2. Ada petunjuk yang jelas tentang cara mengerjakan soal			✓		
	3. Ada pedoman penskoran			✓		
	4. Butir soal tidak bergantung pada sebelumnya			✓		
3	Bahasa				✓	
	1. Rumusan kalimat soal komunikatif					
	2. Butir soal menggunakan bahasa Indonesia yang baku				✓	
	3. Tidak menggunakan kata/ungkapan yang menimbulkan penafsiran ganda atau salah pengertian				✓	

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penelitian				
		1	2	3	4	5
4.	Rumusan soal tidak mengandung kata/ungkapan yang dapat menyinggung perasaan siswa				✓	
<b>JUMLAH SKOR TOTAL</b>						

Skor total	Kriteria
49 – 60	Sangat baik
37 – 48	Baik
25 – 36	Cukup baik
13 – 24	Kurang baik
≤ 12	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*)

A. Tes Evaluasi ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
- ④ Baik
5. Sangat baik

B. Tes Evaluasi ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
- ④ Dapat dipergunakan tanpa revisi.

\*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

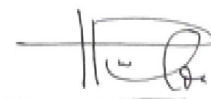
**SARAN:**

.....

.....

.....

Yogyakarta, 11 Mei 2016  
Validator,



Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.  
NIS. 19900930 201508 2 011

### LEMBAR VALIDASI ANGKET MOTIVASI

Satuan Pendidikan : SD N Kasihan

Kelas/ Semester : V/ 2

Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

#### Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

#### Keterangan:

- 1 = "Tidak baik"
- 2 = "Kurang baik"
- 3 = "Cukup baik"
- 4 = "Baik"
- 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk				✓	
	2. Sistem penomoran jelas					✓
	3. Sistematika penyusunan tata letak/ <i>layout</i>				✓	
2	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				✓	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				✓	
	3. Kejelasan struktur kalimat				✓	
3	Konstruksi:					
	1. Kesesuaian pernyataan dengan indikator motivasi				✓	

Skor total	Kriteria
37 - 45	Sangat baik
28 - 36	Baik
19 - 27	Cukup baik
10 - 18	Kurang baik
≤ 9	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

A. Lembar angket motivasi ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Lembar angket motivasi ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

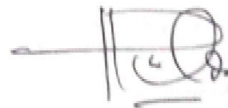
\*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN:**

.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 11 Mei 2016  
Validator,



Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.  
NIS. 19900930 201508 2 011

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI KEGIATAN GURU

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Materi Pokok : Menghargai Jasa Para Tokoh  
 Kelas/ Semester : V/ 2  
 Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

#### Petunjuk:

Berilah tanda cek (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

#### Keterangan:

- 1 = "Tidak baik"  
 2 = "Kurang baik"  
 3 = "Cukup baik"  
 4 = "Baik"  
 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk			√		
	2. Sistem penomoran jelas				√	
	3. Sistematika penyusunan tata letak/layout				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai					√
2	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa				√	
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
3	Isi:					
	1. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran IPS melalui model GI				√	

Skor total	Kriteria
37 - 45	Sangat baik
28 - 36	Baik
19 - 27	Cukup baik
10 - 18	Kurang baik
≤ 9	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

A. Lembar observasi guru ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Lembar observasi guru ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

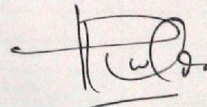
\*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN:**

.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 11 Mei 2016  
Validator,



Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.  
NIS. 19900930 201508 2 011

### LEMBAR VALIDASI OBSERVASI SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
 Satuan Pendidikan : SD N Kasihan  
 Materi Pokok : Menghargai Jasa Para Tokoh  
 Kelas/ Semester : V/ 2  
 Nama Validator : Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.

#### Petunjuk:

Berilah tanda (√) dalam kolom penilaian yang sesuai menurut pendapat anda!

Keterangan:

- 1 = "Tidak baik"
- 2 = "Kurang baik"
- 3 = "Cukup baik"
- 4 = "Baik"
- 5 = "Sangat baik"

No.	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Format:					
	1. Kejelasan petunjuk			√		
	2. Sistem penomoran jelas				√	
	3. Sistematika penyusunan tata letak/ <i>layout</i>				√	
	4. Jenis dan ukuran huruf yang sesuai				√	
2	Bahasa:					
	1. Kebenaran tata bahasa			√		
	2. Kesederhanaan struktur kalimat				√	
	3. Kejelasan struktur kalimat				√	
	4. Sifat komunikatif bahasa yang digunakan				√	
3	Isi:					
	1. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran IPS melalui model GI				√	

Skor total	Kriteria
37 – 45	Sangat baik
28 – 36	Baik
19 – 27	Cukup baik
10 – 18	Kurang baik
≤ 9	Tidak baik

Kesimpulan penilaian secara umum \*) :

A. Lembar observasi siswa ini:

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

B. Lembar observasi siswa ini:

1. Belum dapat dipergunakan dan masih memerlukan konsultasi.
2. Dapat dipergunakan dengan banyak revisi.
3. Dapat dipergunakan dengan sedikit revisi.
4. Dapat dipergunakan tanpa revisi.

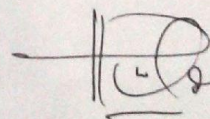
\*) *Lingkarilah yang sesuai*

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran atau langsung pada naskah.

**SARAN:**

.....  
.....  
.....  
.....

Yogyakarta, 11 Mei 2016  
Validator,



Mahilda Dea Komalasari, M.Pd.  
NIS. 19900930 201508 2 011



**LAMPIRAN FOTO-FOTO KEGIATAN PENELITIAN**

**Siswa berdiskusi bersama anggota kelompok**



**Siswa berdiskusi bersama anggota kelompok**



**Siswa bersama anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi**



**Siswa bersama anggota kelompok mempresentasikan hasil diskusi**



**Siswa mengerjakan soal evaluasi**



**Siswa mengerjakan angket motivasi**