



UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

**Kode
Dokumen**

Jl. IKIP PGRI I Sonosewu No.117, Sonosewu, Ngestiharjo, Kec. Kasihan, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55182

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran PAUD		K49127	Mata Kuliah Prodi	T= 3	P= -	3	23 Agustus 2021
OTORISASI		Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
		Herdi Handoko, M.Pd		Windi Wulandari Iman Utama, M.Pd		Novianti Retno Utami, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	S7	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.					
	P5	Menguasai konsep teoritis belajar dan pembelajaran PAUD serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak usia dini					
	P7	Menguasai konsep teoritis Sains, Teknologi, Enginiering, Art dan Mathematics pada PAUD					
	P9	Menguasai asesmen perkembangan anak usia dini dan evaluasi program pembelajaran di lembaga PAUD					
	KU 1	Mampu menerapkan pemikian logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.					
	KU 7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervise, evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaannya yang ditugaskan berada dibawah tanggung jawabnya					
	KK1	Mampu menyusun perencanaan dan melaksanakan pembelajaran melalui kegiatan bermain berbasis STEAM sesuai dengan perkembangan anak					
	KK10	Memiliki kemampuan untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.					
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
	CPMK1	Mahasiswa mengetahui Konsep Dasar Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran PAUD (S7, P5)					
	CPMK2	Mahasiswa mengetahui berbagai administrasi yang diperlukan dalam Pembelajara PAUD (P5, KU7)					
CPMK3	Mahasiswa memahami dan dapat mengembangkan tema pembelajaran (P9, KU1)						

	7. Program Bulanan 8. RPPM 9. RPPH 10. Pelaporan Hasil Evaluasi Pembelajaran
Pustaka	Utama :
	[1] Kemendikbud. 2015. Pedoman Pengelolaan Kelas PAUD. Jakarta: Dirjen PAUD [2] Kemendikbud. 2015. Pedoman Pengembangan Tema Pembelajaran PAUD. Jakarta: Dirjen PAUD [3] Kemendikbud. 2015. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAUD. Jakarta: Dirjen PAUD [4] Kemendikbud. 2015. Pedoman Pengelolaan Pembelajaran PAUD. Jakarta: Dirjen PAUD [5] Kemendikbud. 2015. Pedoman Penilaian Pembelajaran PAUD. Jakarta: Dirjen PAUD [6] Asmawati, Luluk. 2013. Perencanaan Pembelajaran PAUD. Bandung: PT Remaja Rosda Karya [7] Permendikbud Nomor 137 Tahun 2014 [8] Permendikbud Nomor 146 Tahun 2014
	Pendukung :
Dosen Pengampu	Herdi Handoko, M.Pd
Matakuliah syarat	Perkembangan Anak Usia Dini Asesmen Perkembangan Anak Model-model pembelajaran AUD

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Teknik	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1 -3	Menjelaskan Konsep Dasar Perencanaan dan Evaluasi Pembelajaran PAUD (C2 Factual: A2: P5: CPMK 1)	1. Memahami tujuan perkuliahan perencanaan dan evaluasi pembelajaran PAUD 2. Memahami konsep dasar perencanaan dalam PAUD 3. Konsep dasar evaluasi pembelajaran	Komunikasi personal, pengamatan dan diskusi	Pendekatan: Saintifik Strategi: Tatap muka di kelas Metode Direct Instruksional Kegiatan: Kontrak kuliah, Sosialisasi metode pembelajaran Praktik mengakses LMS untuk mata kuliah perencanaan dan evaluasi pembelajaran Alokasi waktu: TM: (3 X 50') BM: (3 x 60')		Operasional LMS e learning dalam pembelajaran perencanaan dan evaluasi pembelajaran AUD	0%
4-5	Menganalisis berbagai administrasi yang diperlukan dalam Pembelajaran PAUD	4. Menganalisis dokumen-dokumen yang dibutuhkan	Tes Formatif, Diskusi, Observasi sikap mahasiswa	Pendekatan : Saintifik Strategi: tatap muka di kelas	Pendekatan: Saintifik Strategi: <i>Asynchronous Learning</i>	1. Administrasi Anak 2. Administrasi Orangtua	10%

	(C4 Conceptual: A3: P5: CPMK 2)	dalam pengelolaan PAUD 5. Mengelompokkan dokumen-dokumen ke dalam struktur kurikulum PAUD	terhadap perkuliahan	Metode: Direct instruksional Kegiatan: Diskusi Penugasan TM: (3 X 50') BM: (3 x 60')	Metode: Case Study Kegiatan: Menganalisis dengan teman kelompok terkait administrasi kePAUDan BM: (3 x60')	3. Administrasi Masyarakat Utama: 2	
6-7	Mengembangkan tema pembelajaran (C3 Metacognitive: A4: P7: CPMK 1, 4)	1. Mengetahui tema pembelajaran pada PAUD 2. Menganalisis setiap tema untuk stimulasi perkembangan AUD 3. Mengembangkan jaringan tema	1. Pengamatan sikap mahasiswa 2. Pengamatan keterampilan mahasiswa	Pendekatan : SCL Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: Diskusi Penugasan TM: (3 X 50') BM: (3 x 60')	Pendekatan: Saintifik Strategi: <i>Asynchronous Learning</i> Metode: Praktik Langsung Kegiatan: Mengembangkan jaringan tema BM: (3 x60')	1. Tema pembelajaran 2. Kaitan tema dengan pertumbuhan dan perkembangan anak 3. Teknik pengembangan jaringan tema Utama: 3	
8	Ujian Tengah Semester						10%
9-12	Mengembangkan perencanaan program pembelajaran PAUD (C4 Metacognitive: A3: P9: CPMK 1, 4)	1. Memahami dan mengembangkan Program Semester 2. Memahami dan mengembangkan program	1. Pengamatan sikap mahasiswa 2. Pengamatan keterampilan mahasiswa	Pendekatan : Saintifik Strategi: tatap muka di kelas Metode: Direct instruksional Kegiatan: penugasan		1. Program semester 2. RPPM 3. RPPH Utama : 4	10%

		pembelajaran mingguan 3. Memahami dan mengembangkan program pembelajaran harian		TM: (3 X 50') BM: (3 x 60')			
13-14	Mengevaluasi pembelajaran AUD (C5 Procedural: A3: P7: CPMK 1,5,6)	1. Memahami dan mendalami materi. 2. Menganalisis pembelajaran PAUD 3. Mengevaluasi pembelajaran PAUD	Ketepatan dan kejelasan Bentuk non-test: <i>Kuis</i> Diskusi dan Menyimpulkan Hasil	Pendekatan: SCL Metode: Direct instruksional Kegiatan: <ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan kuis terkait evaluasi pembelajaran PAUD TM: (2 X 50') BM: (2 x 60')		Evaluasi Pembelajaran <i>Utama: 5,6</i>	10%
15	Menyusun perangkat pembelajaran PAUD sesuai tumbuh kembang anak dan melakukan evaluasi pembelajaran (C6 Conceptual: A4: P9: CPMK 1, 2, 3, 4)	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun perangkat perencanaan dan evaluasi pembelajaran pada AUD 	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kejelasan Bentuk non-test: Tugas perangkat perencanaan pembelajaran dan evaluasi pembelajaran	Pendekatan: SCL Metode: Praktik langsung Kegiatan: Menyusun perangkat pembelajaran dan evaluasi pembelajaran PAUD TM: (1 X 50') BM: (1 x 60')		<ul style="list-style-type: none"> Perangkat pembelajaran PAUD Perangkat evaluasi pembelajaran PAUD <i>Utama: 1,4,6</i>	20%
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						10%

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.