

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**Seminar Hasil dan Kemajuan Publikasi**



**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas PGRI Yogyakarta**  
**TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

1. Judul RPS : Seminar Hasil dan Kemajuan Publikasi
2. Pelaksana/Penulis
  - a. Nama Lengkap & Gelar : Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
  - b. Jenis Kelamin : Perempuan
  - c. Pangkat/Golongan : Penata/IIIc/Lektor
  - d. NIS/NIDN : 198002152010082007/0515028001
  - e. Program Magister/Fakultas : FKIP
  - f. Telepon/Faks/E-mail/HP : 081392039555
3. Pembiayaan
  - a. Sumber Dana : -
  - b. Jumlah Biaya : -

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd  
NIS 198405102013021006

Yogyakarta, 13 September 2023  
Penyusun

Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd  
NIS/NIDN 198002152010082007/0515028001

Mengetahui,  
Kepala Lembaga Pengembangan Pendidikan



Selly Rahmawati, M.Pd  
NIS: 19870723 201302 2 002

**1. Deskripsi RPS Terintegrasi Penelitian dan atau Pengabdian kepada Masyarakat (PkM) dan atau Implementasi Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM)**

Nama Mata Kuliah (MK) dan Kode MK	Seminar Hasil dan Kemajuan Publikasi	
Nama Dosen dan NIDN	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd	
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Penelitian</b>		
a	Judul Penelitian	Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram dalam Menumbuhkan Karakter Anak Usia Sekolah Dasar Di Lingkungan Keluarga
b	Tim Peneliti	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd
c	Waktu Penelitian	2019
	Hasil penelitian dipublikasikan di...	Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendidikan</i> , 38(2), 343-355. <a href="http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556">http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556</a> <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556">https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556</a>
d	Hasil penelitian dibelajarkan pada pertemuan ke-	1 - 15
e	Untuk mencapai CPL MK	P1 : Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
<b>Pembelajaran Terintegrasi dengan Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat</b>		
a	Judul Pengabdian Masyarakat	-
b	Tim Pengabdi	-
c	Waktu Pengabdian	-
d	Hasil PkM dibelajarkan pada pertemuan ke-	-

e	Untuk mencapai CPL MK	-
<b>Sifat RPS ini adalah sebagai berikut :</b>		
No	Sifat RPS	Keterangan
1	Interaktif	Ada interaksi dua arah antara dosen dan mahasiswa saat diskusi topik tertentu pada setiap pertemuan.
2	Holistik	Pada saat mengidentifikasi permasalahan di SD, mahasiswa diajak berpikir komprehensif dengan mengaitkan antara lingkungan sekitar siswa, potensi yang ada di sekitar siswa dengan permasalahan social yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.
3	Integratif	Proses pembelajaran mengintegrasikan pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk mencapai kompetensi yang diharapkan oleh magister Pendidikan dasar (S9,P1,KU4,KU5,KK1)
4	Saintifik	Pada setiap pertemuan selalu diawali dan diakhiri dengan berdoa, ada proses tanya jawab, observasi atau pengamatan terhadap proses Pendidikan di SD, mengidentifikasi permasalahan Pendidikan dan pembelajaran di SD, melaporkan hasil praktik dan hasil riset Pendidikan dan pembelajaran di SD.
5	Kontekstual	Pada pertemuan ke 1, mahasiswa harus dapat mengidentifikasi permasalahan Pendidikan dan pembelajaran di SD dan menemukan rancangan penelitian yang tepat, melaporkan hasil permasalahan dan solusi pada sebuah karya ilmiah yang dipublikasikan pada jurnal atau prosiding nasional/internasional
6	Tematik	Pada pertemuan ke 1, mahasiswa harus dapat menemukan dan mengidentifikasi permasalahan nyata Pendidikan dan pembelajaran di SD dan menemukan solusi atas permasalahan tersebut berdasarkan kajian teori dan diskusi dengan guru dan dosen.
7	efektif	Pada penelitian kualitatif, dibutuhkan disiplin ilmu lain dalam menemukan pola-pola keterkaitan hubungan antara variable. Misalnya topik Implementasi Sekolah Ramah Anak di Sekolah Dasar, maka disiplin ilmu yang masuk adalah kriminologi karena terkait dengan bullying, sosiologi dan antropologi karena terkait komite sekolah dimana anggota komite sekolah berasal dari sekitar sekolah dengan budaya masyarakat dan pola interaksi masyarakat sekitar sekolah, ilmu Teknik Sipil dan Arsitektur karena terkait dengan sarana dan prasarana yang ramah anak/tidak berbahaya untuk aktifitas siswa, ilmu Kesehatan karena dikaitkan dengan makanan dan jajanan yang disediakan kanton sekolah, ilmu farmasi dikaitkan dengan bahaya narkoba pada siswa, dsb
8	Kolaboratif	Pada saat mencari data penelitian baik wawancara, observasi ataupun dokumentasi, mahasiwa harus berkolaborasi dengan pemerintah/dinas terkait untuk ujin penelitian, mahasiwa harus berkolaborasi dengan tokoh kunci penelitian, berkolaborasi dengan tim untuk kelancaran penyimpanan dan pengumpulan data penelitian.




9	Berpusat Pada Mahasiswa	<p>Pada setiap pertemuan, ada tagihan kompetensi yang harus dikuasai mahasiswa. Pada mata kuliah Metodologi Penelitian Kualitatif ini, kompetensi yang diharapkan meliputi pengetahuan yaitu :</p> <p>Pengetahuan : membuat rancangan penelitian kualitatif (kognitif tingkat 6)</p> <p>Sikap : menunjukkan sikap tanggungjawab pada setiap proses pembuatan rancangan penelitian kualitatif secara mandiri</p> <p>Keterampilan : menyajikan bagian rancangan penelitian dalam sebuah artikel terpublikasi nasional/internasional.</p>																				
<b>Pembelajaran Terkonversi MBKM</b>																						
	Bentuk Kegiatan Pembelajaran MBKM	<p>Lingkari No. BKP yang sesuai</p> <table border="0" data-bbox="555 475 1547 660"> <tr> <td>1</td> <td>Pertukaran Pelajar</td> <td>6</td> <td>KKN Desa</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>KKN Tematik</td> <td>7</td> <td>Program Kemanusiaan</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Magang</td> <td>8</td> <td>Asistensi Mengajar</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>KKN Desa</td> <td>9</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Study Independen</td> <td>10</td> <td></td> </tr> </table>	1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa	2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan	3	Magang	8	Asistensi Mengajar	4	KKN Desa	9		5	Study Independen	10	
1	Pertukaran Pelajar	6	KKN Desa																			
2	KKN Tematik	7	Program Kemanusiaan																			
3	Magang	8	Asistensi Mengajar																			
4	KKN Desa	9																				
5	Study Independen	10																				
	Mata Kuliah ini untuk Mencapai Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Prodi	<table border="1" data-bbox="555 660 2130 1043"> <tr> <td>S9</td> <td>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</td> </tr> <tr> <td>P1</td> <td>Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.</td> </tr> <tr> <td>KU4</td> <td>Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan dasar yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin</td> </tr> <tr> <td>KU5</td> <td>Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai Profil dan CPL Program Sarjana, Magister dan Doktor PGSD/Pendidikan Dasar 21 Aspek Capaian Pembelajaran Lulusan humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;</td> </tr> <tr> <td>KK1</td> <td>Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui pendekatan riset inter atau multidisipliner</td> </tr> </table> <p>Sumber : Profil dan Capaian Pembelajaran Lulusan sarjana, Magister dan Doktor PGSD/Pendidikan Dasar, Himpunan Dosen PGSD Indonesia, 2020</p>	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.	P1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.	KU4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan dasar yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin	KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai Profil dan CPL Program Sarjana, Magister dan Doktor PGSD/Pendidikan Dasar 21 Aspek Capaian Pembelajaran Lulusan humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;	KK1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui pendekatan riset inter atau multidisipliner										
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.																					
P1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.																					
KU4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan dasar yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin																					
KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai Profil dan CPL Program Sarjana, Magister dan Doktor PGSD/Pendidikan Dasar 21 Aspek Capaian Pembelajaran Lulusan humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;																					
KK1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui pendekatan riset inter atau multidisipliner																					
Mitra		-																				



**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**Kode  
Dokumen**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian Kualitatif	(K52208)		T= 3 sks	P=0	6	2 Maret 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka PRODI	
	 Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd NIS/NIDN 198002152010082007/0515028001		 Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd NIS 198405102013021006		 Dr. Ahmad Agung Yuwono P, M.Pd NIS 198405102013021006	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI</b>					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.				
	P1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.				
	KU4	Mampu mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan dasar yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin				
	KU5	Mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai Profil dan CPL Program Sarjana, Magister dan Doktor PGSD/Pendidikan Dasar 21 Aspek Capaian Pembelajaran Lulusan humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;				
	KK1	Mampu mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui pendekatan riset inter atau multidisipliner				
	<b>CPMK</b>					
CPMK	Mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi dan atau seni dalam bidang pendidikan dasar atau praktek profesionalnya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji dengan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9,P1)</li> <li>mengidentifikasi bidang keilmuan pendidikan dasar yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin dan mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai Profil dan CPL Program Sarjana, Magister dan Doktor PGSD/Pendidikan Dasar 21 Aspek Capaian Pembelajaran Lulusan humaniora berdasarkan kajian analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data dengan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S9,KU4,KU5)</li> </ol>					

	3. mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni dalam pembelajaran yang inovatif dan kreatif bidang pendidikan dasar melalui pendekatan riset inter atau multidisipliner (KK1,S9)				
	<table border="1"> <tr> <td colspan="2"><b>Sub-CPMK</b></td> </tr> <tr> <td>CPMK</td> <td> <p>Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian kualitatif</li> <li>2. Merancang kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan pertanyaan penelitian kuantitatif</li> <li>3. Menentukan setting penelitian, subyek dan obyek penelitian kualitatif</li> <li>4. Menentukan data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian kualitatif.</li> <li>5. Merancang instrument penelitian kualitatif.</li> <li>6. Membedakan model analisis penelitian kualitatif.</li> <li>7. Menyusun koding, mereduksi data penelitian dan menemukan temuan penelitian kualitatif.</li> <li>8. Merancang desain penelitian kualitatif secara utuh dan lengkap sesuai penilaian pada Tabel 1.</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>Sub-CPMK</b>		CPMK	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian kualitatif</li> <li>2. Merancang kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan pertanyaan penelitian kuantitatif</li> <li>3. Menentukan setting penelitian, subyek dan obyek penelitian kualitatif</li> <li>4. Menentukan data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian kualitatif.</li> <li>5. Merancang instrument penelitian kualitatif.</li> <li>6. Membedakan model analisis penelitian kualitatif.</li> <li>7. Menyusun koding, mereduksi data penelitian dan menemukan temuan penelitian kualitatif.</li> <li>8. Merancang desain penelitian kualitatif secara utuh dan lengkap sesuai penilaian pada Tabel 1.</li> </ol>
<b>Sub-CPMK</b>					
CPMK	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Merancang latar belakang, identifikasi masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan manfaat penelitian kualitatif</li> <li>2. Merancang kajian teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan pertanyaan penelitian kuantitatif</li> <li>3. Menentukan setting penelitian, subyek dan obyek penelitian kualitatif</li> <li>4. Menentukan data penelitian dan teknik pengumpulan data penelitian kualitatif.</li> <li>5. Merancang instrument penelitian kualitatif.</li> <li>6. Membedakan model analisis penelitian kualitatif.</li> <li>7. Menyusun koding, mereduksi data penelitian dan menemukan temuan penelitian kualitatif.</li> <li>8. Merancang desain penelitian kualitatif secara utuh dan lengkap sesuai penilaian pada Tabel 1.</li> </ol>				
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mahasiswa mampu membuat rancangan desain penelitian kualitatif secara utuh, lengkap dan benar				
<b>Referensi Utama (RU)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. John W. Creswell (2014). <i>Research Design, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed</i> (Cetakan ke-4). Pustaka Pelajar, Yogyakarta.</li> <li>2. Siti Irene Astuti Dwiningrum (Ed) (2014). <i>Metode Penelitian Pendidikan</i>. UNY Press</li> <li>3. Sugiyono (2013). <i>Metode Penelitian Pendidikan. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD</i>. Penerbit ALFABETA</li> <li>4. Masri Singarimbun dan Sofian Efendi (1989). <i>Metode Penelitian Survei</i>. LP3ES</li> </ol>				
<b>Referensi Tambahan (RT)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Anggito, A., Pujiastuti, P., &amp; Gularso, D. (2021). The Effect of Video Project-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills during the Covid-19 Pandemic. <i>AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan</i>, 13(3), 1858-1867. <a href="https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772">https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772</a>; <a href="http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772">http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772</a></li> <li>2. Birsyada, M. I., Gularso, D., &amp; Fairuzabadi, M. (2022). Strategi pengembangan pembelajaran sejarah masa pendudukan jepang di indonesia berbasis diorama museum di sekolah. <i>Diakronika</i>, 22(1), 76-95. <a href="https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272">https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272</a>; <a href="http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272">http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272</a></li> <li>3. Gularso, D. (2023). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. <i>Jurnal Prima Edukasia</i>, 11(1). <a href="https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153">https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153</a> ; <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/article/view/53153">https://journal.uny.ac.id/index.php/article/view/53153</a></li> <li>4. Gularso, D., Fairuzabadi, M., &amp; Birsyada, M. I. (2022, December). Yogyakarta Vredeburg Fort Museum Based to Conduct the Designation of Learning Video of Social Science. In <i>1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022)</i> (pp. 266-278). Atlantis Press. <a href="https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26">https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26</a> ; <a href="https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978435">https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978435</a></li> <li>5. Noviardari, A., &amp; Gularso, D. (2022). Budaya Membaca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sokaraja Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i>, 8(1), 276-290. <a href="https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946">https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946</a> ; <a href="https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946">https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946</a></li> <li>6. Gularso, D., &amp; Indrianawati, M. (2022). Kenakalan siswa di sekolah dasar. <i>Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an</i>, 6(1), 14-23. <a href="https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205">https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205</a>; <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139</a></li> </ol>				

7. Gularso, D., Rahmawati, S., & Darsono, D. (2022). Pendampingan dan Pelatihan Penyusunan Modul yang Kreatif dan Inovatif Bagi Guru Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. *WIDYA LAKSANA*, 11(2), 270-283. <https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547>; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547>
8. Gularso, D. (2021). Pendidikan Komunitas Untuk Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0 Dan Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Berdaya Mandiri*, 3(1), 476-492. <https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257>; <https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257>
9. Gularso, D., Suryantari, H., & Rigianti, H. A. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 7(1), 100-118. <https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890> ; <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890>
10. Gularso, D., Febrianto, A., & Rahmawan, A. D. (2021). Mosque: As Aplace to Educate Truth, Passionate and Beauty to The Society of Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram in Yogyakarta. *Komunitas*, 13(2), 119-131. <https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967>; <https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967>
11. Gularso, D., Rigianti, H. A., & Suryantari, H. (2021, March). Parents' Difficulties in Learning Assistance during COVID-19 Era. In *Proceedings UPY International Conference on Applied Science and Education* (Vol. 2, No. 1). <https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38>
12. Gularso, D. (2019, November). What Kind Of Relationship Is Between Ki Ageng Suryomentaram And Ki Hadjar Dewantara?: Two Figures Of Indonesian Education. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1254, No. 1, p. 012003). IOP Publishing. DOI 10.1088/1742-6596/1254/1/012003; <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta>
13. Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 38(2), 343-355. <http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556> ; <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556>
14. Indriani, L., Haryanto, H., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139> ; <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139>
15. Nawangsari, N. S., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2022). The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. *Jurnal Prima Edukasia*, 10(1), 19-27. <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565> ; <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565>
16. Wati, N., & Gularso, D. (2022). Analysis Of The Value Of Character Education In The Fable Of The Mouse Deer and His Best Friend. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 9(2), 139-155. <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126>; <https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126>

**Penilaian**

Tabel 1. 25 Komponen Penilaian Hasil Belajar dan Kompetensi Mahasiswa

Aspek	No.	Indikator	Lengkap	Benar
Bab 1	1	Latar Belakang	2,5	2,5
	2	Identifikasi Masalah	2,5	2,5
	3	Rumusan Masalah	2,5	2,5
	4	Tujuan Penelitian	2,5	2,5
	5	Manfaat Penelitian	2,5	2,5



	Bab 2	1	Kajian Teori	2,5	2,5
		2	Penelitian Yang relevan	2,5	2,5
		3	Kerangka Berpikir	2,5	2,5
		4	Pertanyaan Penelitian	2,5	2,5
	Bab 3	1	Setting Penelitian	2,5	2,5
		2	Subyek dan Obyek Penelitian	2,5	2,5
		3	Paradigma Penelitian	2,5	2,5
		4	Data penelitian	2,5	2,5
		5	Teknik Pengumpulan Data	2,5	2,5
		6	Membuat Instrumen Penelitian	2,5	2,5
		7	Teknik Keabsahan Data	2,5	2,5
		8	Model-Model Analisis Data	2,5	2,5
		9	Langkah-langkah analisis Data	2,5	2,5
		10	Kodifikasi Data	2,5	2,5
		11	Reduksi Data	2,5	2,5
		12	Menemukan Temuan Penelitian	2,5	2,5
		13	Tata tulis proposal (margin, spasi, jenis huruf, ukuran huruf, penomoran, penyajian table dan gambar,dll)	2,5	2,5
		14	Tata Bahasa proposal (kata,kalimat, besar kecil huruf, kesesuain dengan EYD,dll)	2,5	2,5
		15	Penulisan Daftar Pustaka secara lengkap	2,5	2,5
		16	Referensi buku 10 tahun terakhir dan Referensi artikel jurnal yang relevan 5 tahun terakhir	2,5	2,5
		Jumlah Perkomponen	50	50	
		Jumlah total	100		

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
1	Mahasiswa mampu membdakan jurnal dan prosiding intenasional	Mahasiswa memahami jurnal yang digunakan untuk mempublikasikan karya ilmiah. - SCOPUS - Prosiding Internasional - Jurnal Internasional Bereputasi - Jurnal Internasional	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	Jurnal dan prosiding Internasional	5
2	Mahasiswa memahami jurnal dan prosiding nasional	Mahasiswa memahami jurnal pada - Sinta - Kategori Sinta - Jurnal tidak berISSN - Prosiding berISBN - Prosiding tidak berISBN	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	Jurnal dan Prosidng Nasional	5
3	Mahasiswa mampu memahami jurnal	1. Memahami fitur-fitur pada jurnal online baik nasional maupun internasional;	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	Fitur-Fitur Pada Jurnal	5
4	Mahasiswa mampu memahami gaya selingkung artikel pada jurnal	2. Mahasiswa mampu memahami beberapa gaya selingkung jurnal	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	Gaya Selingkung Artikel	5
5	Identifikasi Tema Artikel	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan menemukan tema artikel yang akan disusun berdasarkan riset	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian :	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2]	Tema Artikel	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		yang telah dilakukan	Unjuk Kerja	Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian		
6	<u>Menyusun latar belakang penelitian</u>	Menyusun latar belakang penelitian ,	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	Latar belakang penelitian	<u>5</u>
7	<u>Menyusun state of the art penelitian</u>	Mengidentifikasi penelitian sejenis apa yang sudah dilakukan Mengidentifikasi penelitian apa yang belum dilakukan Mencari gap permasalahan penelitian	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	State of the art penelitian	<u>5</u>
8	<u>Menyusun urgensi penelitian</u>	Mengidentifikasi urgensi penelitian bagi keilmuan dan kemasalahatan masyarakat	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	Urgensi Penelitian	<u>5</u>
9	Menyusun kajian teori	Menyusun kajian teori internasional dan nasional Buu 10 tahun terakhir dan artikel jurnal 5 tahun terakhir	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	- Kajian Teori	<u>5</u>


Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
10	Menyusun kajian teori	Grand Theory Middle Theory Practise Theory	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	Kajian Teori	<u>5</u>
11	<u>Mengkaji penelitian terdahulu</u>	-Menyajikan gap penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan dari segi hasil, metode, sampel/populasi, dll	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	Penelitian Yang Relevan	<u>5</u>
12	<u>Menyusun metodeologi penelitian khususnya Pengambilan Data</u>	- Jenis penelitian - Setting penelitian - Sampel dan populasi - Pengambilan data penelitian - Pemilihan Teknik pengambilan sampel dan populasi	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	Pengumpulan Data	
13	<u>Menyusun metodeologi penelitian khususnya Analisis Data</u>	- Analisis Data yang digunakan setelah data berhasil dikumpulkan	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	<u>Analisis Data</u>	<u>5</u>
14	<u>Menyusun Hasil dan Pembahasan Penelitian</u>	Hasil penelitian disajikan dalam gambar dan tabel Pembahasan dengan cara mengaitkan hasil dengan penelitian terdahulu dan teori yang dikaji di Bagian literatur	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	<u>Hasil dan Pembahasan Penelitian</u>	<u>5</u>

Minggu Ke-	Sub-CPMK	Indikator Penilaian	Kriteria & Bentuk Penilaian	Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan, [Media & Sumber Belajar] [Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
15	<u>Latihan Submit Artikel</u>	- <u>Latihan Submit Artikel</u>	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	<u>Sub,ti Artikel</u>	<u>5</u>
16	<u>Ujian Akhir Semester</u>	Pengumpulan Bukti Submit Artikel	Bentuk Penilaian : Non Tes Teknik Penilaian : Unjuk Kerja	Bentuk Pembelajaran : kuliah tatap muka [50' x 2] Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi dan Penugasan Media Pembelajaran : Jurnal Penelitian	<u>Bukti minimal submit artikel</u>	40

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif atau kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

## LEMBAR KEGIATAN MAHASISWA 1

	<b>UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA</b> <b>PASCASARJANA</b> <b>PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPS</b>				
<b>RENCANA TUGAS 1</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	Metodologi Penelitian Kualitatif				
<b>KODE</b>	K46238	<b>sks</b>	3	<b>SEMESTER</b>	2
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	Dr. Dhiniaty Gularso, S.Si, M.Pd.				
<b>BENTUK TUGAS</b>		<b>WAKTU Pengerjaan Tugas</b>			
Uraian		3 x 60' di pertemuan 2			
<b>JUDUL TUGAS</b>					
Hakikat Penelitian Kualitatif					
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>					
Sub CPMK 1 – CPMK 1 : Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat penelitian kualitatif					
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tentukan perbedaan jenis penelitiin pada Tabel 2 dibawah ini.</li> <li>2. Buka link pada Tabel 2 dan saudara akan menemukan full teks dari artikel yang akan digunakan untuk tugas ini. Baca dengan cermat.</li> <li>3. Kerjakan penugasan dengan cara melengkapu Tabel 1 Penugasan Materi Perbedaan Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif berikut ini.</li> <li>4. Silahkan mengirimkan tugas ini di GCR.</li> </ol>					
Tabel 2. Artikel Penelitian					
No.	Nama dan Link Jurnal				
1.	Anggito, A., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2021). The Effect of Video Project-Based Learning on Students' Critical Thinking Skills during the Covid-19 Pandemic. AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan, 13(3), 1858-1867. <a href="https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772">https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.772</a> ; <a href="http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772">http://www.journal.staihubbulwathan.id/index.php/alishlah/article/view/772</a>				

2.	Birsyada, M. I., Gularso, D., & Fairuzabadi, M. (2022). Strategi pengembangan pembelajaran sejarah masa pendudukan jepang di indonesia berbasis diorama museum di sekolah. <i>Diakronika</i> , 22(1), 76-95. <a href="https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272">https://doi.org/10.24036/diakronika/vol22-iss1/272</a> ; <a href="http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272">http://diakronika.ppj.unp.ac.id/index.php/diakronika/article/view/272</a>
3.	Gularso, D. (2023). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 11(1). <a href="https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153">https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153</a> ; <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/53153</a>
4.	Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Khasanatan, R. (2022, December). The Development of Social Science Thematic Learning Media-Edpuzzel and Local Wisdom Based on Elementary School in Indonesia. In 1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022) (pp. 361-378). Atlantis Press. <a href="https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34">https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_34</a> ; <a href="https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978442">https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978442</a>
5.	Gularso, D., Fairuzabadi, M., & Birsyada, M. I. (2022, December). Yogyakarta Vredeborg Fort Museum Based to Conduct the Designation of Learning Video of Social Science. In 1st UPY International Conference on Education and Social Science (UPINCESS 2022) (pp. 266-278). Atlantis Press. <a href="https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26">https://dx.doi.org/10.2991/978-2-494069-39-8_26</a> ; <a href="https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978435">https://www.atlantis-press.com/proceedings/upinCESS-22/125978435</a>
6.	Gularso, D., Pratiwi, P., & Syahrurah, J. K. (2022). The Development of Ular Tangga Nusantara (Larganusa) as Social Studies Learning Media for Elementary Schools During the COVID-19 Pandemic. <i>KnE Social Sciences</i> , 800-818. <a href="https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033">https://doi.org/10.18502/kss.v7i14.12033</a> ; <a href="https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033">https://knepublishing.com/index.php/KnE-Social/article/view/12033</a>
7.	Noviandari, A., & Gularso, D. (2022). Budaya Membaca Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Sokaraja Nanggulan Kulon Progo Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(1), 276-290. <a href="https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946">https://doi.org/10.31949/jcp.v8i1.1946</a> ; <a href="https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946">https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/1946</a>
8.	Gularso, D., & Indrianawati, M. (2022). Kenakalan siswa di sekolah dasar. <i>Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an</i> , 6(1), 14-23. <a href="https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205">https://doi.org/10.30738/tc.v6i1.12205</a> ; <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139</a>
9.	Gularso, D., Rahmawati, S., & Darsono, D. (2022). Pendampingan dan Pelatihan Penyusunan Modul yang Kreatif dan Inovatif Bagi Guru Sekolah Dasar di Masa Pandemi Covid-19. <i>WIDYA LAKSANA</i> , 11(2), 270-283. <a href="https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547">https://doi.org/10.23887/jwl.v11i2.44547</a> ; <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPKM/article/view/44547</a>
10.	Gularso, D. (2021). Pendidikan Komunitas Untuk Masa Depan Indonesia Di Era Society 5.0 Dan Revolusi Industri 4.0. <i>Jurnal Berdaya Mandiri</i> , 3(1), 476-492. <a href="https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257">https://doi.org/10.31316/jbm.v3i1.1257</a> ; <a href="https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257">https://journal.upy.ac.id/index.php/lppm/article/view/1257</a>
11.	Gularso, D., Suryantari, H., & Rigiante, H. A. (2021). Dampak Pembelajaran Daring terhadap Kemampuan Anak Usia Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara</i> , 7(1), 100-118. <a href="https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890">https://doi.org/10.29407/jpdn.v7i1.15890</a> ; <a href="https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890">https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/15890</a>
12.	Gularso, D., Febrianto, A., & Rahmawan, A. D. (2021). Mosque: As Aplace to Educate Truth, Passionate and Beauty to The Society of Kawruh Pamomong Ki Ageng Suryomentaram in Yogyakarta. <i>Komunitas</i> , 13(2), 119-131. <a href="https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967">https://doi.org/10.15294/komunitas.v13i2.28967</a> ; <a href="https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967">https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/komunitas/article/view/28967</a>
13.	Gularso, D., Rigiante, H. A., & Suryantari, H. (2021, March). Parents' Difficulties in Learning Assistance during COVID-19 Era. In Proceedings UPY International Conference on Applied Science and Education (Vol. 2, No. 1). <a href="https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38">https://proceeding.upincase.upy.ac.id/index.php/Proceedings/article/view/38</a>

14.	Gularso, D. (2019, November). What Kind Of Relationship Is Between Ki Ageng Suryomentaram And Ki Hadjar Dewantara?: Two Figures Of Indonesian Education. In <i>Journal of Physics: Conference Series</i> (Vol. 1254, No. 1, p. 012003). IOP Publishing. DOI 10.1088/1742-6596/1254/1/012003 ; <a href="https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta">https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1254/1/012003/meta</a>
15.	Gularso, D., Sugito, S., & Zamroni, Z. (2019). Kawruh pamomong: children education based on local wisdom in Yogyakarta. <i>Jurnal Cakrawala Pendidikan</i> , 38(2), 343-355. <a href="http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556">http://dx.doi.org/10.21831/cp.v38i2.21556</a> ; <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556">https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21556</a>
16.	Gularso, D., Lukitoaji, B. D., & Noormiyanto, F. (2017). Efektifitas penggunaan model pembelajaran pendidikan Kebudayaan daerah berbasis local genius, local wisdom, dan Riset ditinjau dari keterampilan berpikir kritis calon guru Sekolah dasar. <i>Jurnal Bidang Pendidikan Dasar</i> , 1(1), 1-10. <a href="https://doi.org/10.21067/ibpd.v1i1.1600">https://doi.org/10.21067/ibpd.v1i1.1600</a> ; <a href="https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600">https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JBPD/article/view/1600</a>
17.	Indriani, L., Haryanto, H., & Gularso, D. (2022). Dampak Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Quizizz terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i> , 6(2). <a href="https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139">https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.48139</a> ; <a href="https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139">https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/48139</a>
18.	Nawang Sari, N. S., Pujiastuti, P., & Gularso, D. (2022). The effect of project-based learning model on PGSD students' critical thinking skill. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 10(1), 19-27. <a href="http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565">http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v10i1.41565</a> ; <a href="https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565">https://journal.uny.ac.id/index.php/jpe/article/view/41565</a>
19.	Nugraheni, I. F., & Gularso, D. G. (2021). UPAYA MENINGKATKAN DAYA INGAT SISWA DI MASA PANDEMI COVID-19 MELALUI PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE PADA SUBTEMA PERISTIWA KEBANGSAAN MASA PENJAJAHAN KELAS V SD N DONOTIRTO KASIHAN BANTUL YOGYAKARTA. <i>Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar</i> , 5(2), 200-211. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114">https://doi.org/https://doi.org/10.36379/autentik.v5i2.114</a> ; <a href="https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114">https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/114</a>
20.	Wati, N., & Gularso, D. (2022). Analysis Of The Value Of Character Education In The Fable Of The Mouse Deer and His Best Friend. <i>Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an</i> , 9(2), 139-155. <a href="https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126">https://doi.org/10.31316/esjurnal.v9i2.2126</a> ; <a href="https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126">https://es.upy.ac.id/index.php/es/article/view/2126</a>

#### **METODE Pengerjaan Tugas**

1. Buka link pada Tabel 2 dan saudara akan menemukan full teks dari artikel yang akan digunakan untuk tugas ini.
2. Kerjakan penugasan dengan cara melengkapi Tabel 1 Penugasan Perbedaan Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kualitatif berikut ini.
3. Silahkan mengirimkan tugas ini di GCR

#### **BENTUK DAN FORMAT LUARAN**



Tabel 1. Penugasan Materi Perbedaan Penelitian Kuantitatif dan Penelitian Kualitatif

No.	Aspek	Kuantitatif	Kualitatif
1.	Kebenaran Penelitian		
2.	Tujuan Penelitian		
3.	Subyek Penelitian		
4.	Obyek Penelitian		
5.	Data Penelitian		
6.	Teknik Pengumpulan Data Penelitian		
7.	Teknik Analisis Data Penelitian		
8.	Hasil Penelitian		

**INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN**

Indikator penulaaian : Mahasiswa dapat mengisi dengan benar tentang perbedaan [enelitian kuantitatif dengan kualitatif

Kriteria penilaian :

- Setiap kolom harus dijawab dengan benar oleh mahasiswa maka nilainya 6,25...jika kolom kosong maka nilai 0 dan jika terisi tetapi salah maka nilainya adalah maksimal 1.

Bobot Penilaian :

- Masing-masing kolom memiliki bobot 6,25
- Untuk skor penilaian adalah jumlah kolom x 6,25, jika ada  $8 \times 2 = 16$  kolom , maka skor maksimal adalah  $6,25 \times 16 = 100$

**JADWAL PELAKSANAAN**

Pertemuan 1

**LAIN-LAIN**

Hasil LKM dikumpulkan di GCR

### Format Penilaian LKM 1

No.	Aspek	Kuantitatif	Kualitatif
1.	Kebenaran Penelitian	6,25	6,25
2.	Tujuan Penelitian	6,25	6,25
3.	Subyek Penelitian	6,25	6,25
4.	Obyek Penelitian	6,25	6,25
5.	Data Penelitian	6,25	6,25
6.	Teknik Pengumpulan Data Penelitian	6,25	6,25
7.	Teknik Analisis Data Penelitian	6,25	6,25
8.	Hasil Penelitian	6,25	6,25
	Jumlah	50	50
	Jumlah Total	100	



