

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE RELEVANCE
INTEREST ASSESMENT SATISFACTION (ARIAS)*
PADA SISWA KELAS IV SD I PEDES SEDAYU
BANTUL DIY TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI



Oleh

Eko Prihantoro

NPM 12144600111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN ASSURANCE RELEVANCE
INTEREST ASSESMENT SATISFACTION (ARIAS)
PADA SISWA KELAS IV SD I PEDES SEDAYU
BANTUL DIY TAHUN AJARAN 2015/2016**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas PGRI Yogyakarta untuk memenuhi salah satu persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

Eko Prihantoro

NPM 12144600111

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA
2016**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) siswa kelas IV SD I Pedes Sedayu Bantul melalui model pembelajaran *Assurance Relevance Interest Assesment Satisfaction (ARIAS)*

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (*classroom action research*) dengan desain berbentuk spiral yang terdiri dari 4 tahapan yaitu (1) perencanaan, (2) pelaksanaan, (3) observasi, (4) refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas IV SD I Pedes sejumlah 29 siswa yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 14 siswa putri. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan observasi, wawancara, catatan lapangan, tes dan dokumentasi. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif dengan menggunakan rata-rata dan persentase ketuntasan siswa

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) melalui model pembelajaran *Assurance Relevance Interest Assesment Satisfaction (ARIAS)* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD I Pedes Kecamatan Sedayu Kabupaten Bantul. Hal ini ditunjukkan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata yaitu dari hasil prasiklus sebesar 61,58 pada siklus I rata-rata kelas naik menjadi 70,48 dan pada siklus II naik menjadi 86,20. Persentase ketuntasan prestasi belajar siswa meningkat dari 20,68% atau 6 siswa yang tuntas dari 29 siswa pada prasiklus menjadi 51,72% atau 15 siswa yang tuntas dari 29 siswa pada siklus I dan 86,20% atau 25 siswa yang tuntas dari 29 siswa pada siklus II. Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menggunakan model *ARIAS* dapat meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IV SD I Pedes Sedayu Bantul Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata Kunci: Prestasi Belajar, IPS, Model Pembelajaran *ARIAS*

ABSTRACT

This research aimed to determine the social study learning achievement of fourth grade Elementary School students at Pedes 1 Elementary School in Sedayu Bantul through Assurance Relevance Interest Satisfaction Assessment (ARIAS) learning model.

This research was a classroom action research; with a spiral design that consisted of four stages: (1) planning, (2) implementation, (3) observation, (4) reflection. Subjects were 29 students consisted of 15 male students and 14 female students. Data collection techniques used observation, interviews, field notes, test and documentation. Descriptive data were analyzed quantitatively and qualitatively by using the average and the percentage of completeness of students

The research concluded that the learning of Social study through ARIAS learning model can improve the student achievement. This was evidenced by the increasing in the average score of the results in the pre cycle to 61.58 in the first cycle the average grade score to 70.48 and in the second cycle increased to 86.20. The percentage of completeness student achievement increased from 20.68% or 6 students who completed of 29 students in pre cycle to 51.72% or 15 students who completed out of 29 students in the first cycle and 86.20% or 25 students who completed out of 29 students in the second cycle. Used on these descriptions, it can be concluded that the learning of social study used ARIAS learning model can improve the student achievement of fourth grade Pedes 1 Elementary School in Sedayu Bantul Academic Year 2015/2016.

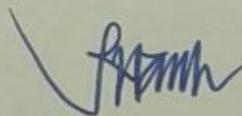
Keywords: *Achievement, Social Study, ARIAS Learning Model*

PERSETUJUAN PEMBIMBING
UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *ASSURANCE RELEVANCE*
INTEREST ASSESMENT SATISFACTION (ARIAS)
PADA SISWA KELAS IV SD I PEDES SEDAYU
BANTUL DIY TAHUN AJARAN 2015/2016



Skripsi ini oleh Eko Prihantoro
Telah diperiksa dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diuji

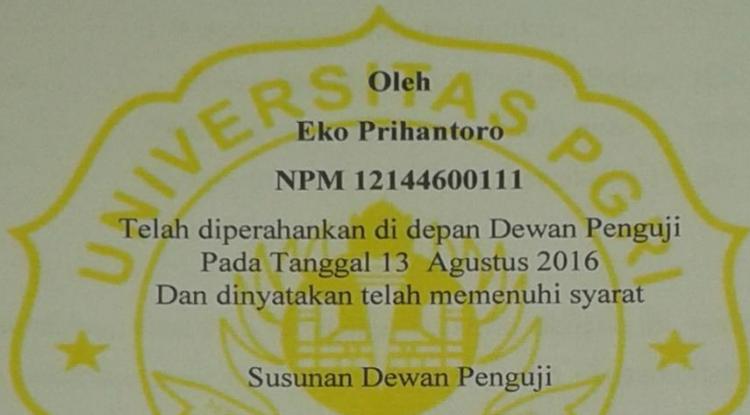
Yogyakarta, 01 Juli 2016
Pembimbing



Rosalia Susila Purwanti, S.Sn, M.Pd

NIP. 19560713 198101 2 001

PENGESAHAN DEWAN PENGUJI SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR IPS MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN ASSURANCE RELEVANCE
INTEREST ASSESMENT SATISFACTION (ARIAS)
PADA SISWAKELAS IV SD I PEDES SEDAYU
BANTUL TAHUN 2015/2016



Oleh

Eko Prihantoro

NPM 12144600111

Telah diperahankan di depan Dewan Penguji
 Pada Tanggal 13 Agustus 2016
 Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Hj Nur Wahyumiani, M.A.		20/8-2016
Sekretaris	: Hengki Yudha Barnaba, M.Pd.		20/8-2016
Penguji I	: Dr. Sunarti, M.Pd		19/8-2016
Penguji II	: Rosalia Susila Purwanti, S.Sn, M.Pd.		19/08-2016

Yogyakarta, 20 Agustus2016

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas PGRI Yogyakarta

Dekan FKIP



Dra. Hj. Nur Wahyumiani, M.A.

NIP. 19570310 198503 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Eko Prihantoro
NPM : 12144600111
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Assurance Relevance Interest Assesment Satisfaction (ARIAS)* Pada Siswakelas IV SD I Pedes Sedayu Bantul Tahun 2015/2016

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini yang saya tulis ini merupakan pekerjaan saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pemikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau hasil pemikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Yogyakarta,01.....Juli.....2016

Yang membuat pernyataan



Eko Prihantoro

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Jangan pernah sekali-kali menunda waktu, karena waktu terus berputar dan tidak akan pernah kembali”

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua saya, Ibu Sudarni yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang dalam mendidik dan mendoakan dalam setiap langkah saya, serta ayah saya, Paring yang selalu memberikan dorongan, nasihat dan motivasi untuk saya.
- ❖ Adik saya Urip Septriatmoko tercinta yang selalu menyemangati saya
- ❖ Keluarga besarku yang selalu menyayangi, mendukung, dan memotivasi dalam mewujudkan impian dan cita-cita saya.
- ❖ Bapak dan Ibu dosen PGSD UPY yang tidak lelah membimbing saya selama 4 tahun.
- ❖ Ibu Rosalia Susila Purwanti, S.Sn, M.Pd yang telah mengarahkan dan membimbing dari awal hingga akhir dalam menyusun skripsi.
- ❖ Teman-teman seperjuangan selama berada di Universitas PGRI Yogyakarta, khususnya PGSD kelas A3-12 (ALUS)
- ❖ Almamaterku Universitas PGRI Yogyakarta yang saya banggakan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal penelitian dengan judul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Assurance Relevance Interest Assesment Satisfaction (ARIAS)* pada Siswa Kelas IV SD I Pedes Sedayu Tahun 2015/2016”

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya proposal ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Buchory, MS, M.Pd, Rektor Universitas PGRI Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk menuntut ilmu di Universitas PGRI Yogyakarta.
2. Dra. Hj. Nur Wahyumiani, MA, Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, yang telah memberikan izin penelitian.
3. Ibu Dhiniaty Gularso, S.Si., M.Pd, Ketua Program Studi FKIP PGSD yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama studi.
4. Ibu Rosalia Susila Purwanti, S.Sn, M.Pd, Dosen Pembimbing, yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan dalam penelitian ini.
5. Ibu Mahilda Dea Komalasari, M.Pd, yang telah membantu sebagai validator Instrumen.
6. Bapak kepala sekolah SD I Pedes yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Agustin Purwanti, S.Pd, selaku wali kelas IV SD I Pedes yang telah membantu jalanya kegiatan penelitian ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan dalam penelitian ini

Penulis menyadari dalam menulis skripsi jauh dari sempurna masih banyak kekurangan, kelemahan, serta kesalahan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca selalu penulis harapkan. Penulis juga berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan pendidikan selanjutnya serta meningkatkan mutu penelitian.

Yogyakarta,.....2016

Penulis

Eko Prihantoro

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN DEPAN	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	10
A. Kajian Teori.....	10
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Berfikir	36
D. Hipotesis Tindakan.....	38
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Pendekatan Penelitian.....	39
B. Tempat dan Waktu Penelitian	39
C. Subjek dan Objek Penelitian	40
D. Prosedur Penelitian.....	40
E. Instrumen Penelitian.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Teknik Analisis Data	47
H. Indikator Keberhasilan	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Deskripsi Kondisi Sekolah	49
B. Hasil Penelitian.....	50
C. Data Lengkap Tiap Siklus	80
D. Peningkatan Pada Siswa, Pembelajaran dan Kelas	93
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	95
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	100
A. Simpulan.....	100
B. Implikasi.....	101
C. Saran.....	101
DAFTAR PUSTAKA.....	104
LAMPIRAN	106

DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 1 : Langkah Langkah Pembelajaran ARIAS	32
Bagan 2 : Kerangka Berfikir	37
Bagan 3 : Proses Dasar Penelitian	41

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1: Keadaan Sekolah SD I Pedes	49
Tabel 2: Keadaan Tenaga Pendidik SD I Pedes	50
Tabel 3: Jumlah Siswa SD I Pedes	50
Tabel 4: Data Nilai Pra Siklus	81
Tabel 5: Data Nilai Siklus I.....	83
Tabel 6: Data Perbandingan Nilai Pra Siklus dan Nilai Siklus I.....	85
Tabel 7: Data Nilai Siklus II.....	87
Tabel 8: Data Perbandingan Nilai Siklus I Dan Nilai Siklus II.....	89
Tabel 9: Data Nilai Pra Siklus Siklus I Dan Siklus II	91
Tabel 10: Data Rata Rata Peningkatan Prestasi Belajar	106
Tabel 11: Kisi Kisi Lembar Observasi Kegiatan Guru	277
Tabel 12: Kisi Kisi Lembar Observasi Kegiatan Siswa	290

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1: Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siklus I.....	86
Gambar 2: Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siklus II.....	90
Gambar 3: Diagram Peningkatan Prestasi Belajar	92
Gambar 4: Diagram Peningkatan Nilai Rata Rata Keseluruhan Siswa.....	97
Gambar 5: Diagram Presentase Ketuntasan Belajar Siswa	98

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 : Surat Ijin Penelitian	106
Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	108
Lampiran 3 : Lembar KKM.....	109
Lampiran 4 : <i>Subject Specific Pedagogy</i> Pertemuan ke 1 Siklus I.....	110
Lampiran 5 : <i>Subject Specific Pedagogy</i> Pertemuan ke 1 Siklus II	149
Lampiran 6 : <i>Subject Specific Pedagogy</i> Pertemuan ke 2 Siklus I.....	198
Lampiran 7 : <i>Subject Specific Pedagogy</i> Pertemuan ke 2 Siklus II	235
Lampiran 8 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	278
Lampiran 9 : Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	284
Lampiran 10 : Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	291
Lampiran 11 : Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II	295
Lampiran 12 : Hasil Kerja Siswa	299
Lampiran 13 : Lembar Catatan Lapangan	311
Lampiran 14 : Lembar Validasi silabus	315
Lampiran 15 : Lembar validasi RPP	318
Lampiran 16 : Lembar Validasi Tes Prestasi	320
Lampiran 17 : Lembar Validasi LKS	323
Lampiran 18 : Lembar Validasi Observasi Kegiatan Siswa.....	326
Lampiran 19 : Lembar Validasi Observasi Kegiatan Guru	328
Lampiran 20 : Foto Kegiatan.....	330

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Sugihartono, dkk (2007:5) bahwa pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dengan sengaja untuk mengubah tingkah laku manusia baik secara individu maupun kelompok untuk mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan. Pendidikan hakikatnya mengandung tiga unsur, yaitu mendidik, mengajar, dan melatih. Pendidikan Sekolah dasar dimulai dari kelas I-VI. Karakteristik siswa dibagi menjadi dua kelompok yaitu kelas rendah I-III dan kelas tinggi IV-VI. Pendidikan hanya dapat dilakukan oleh manusia, karena jangkauan yang sangat luas mencakup semua pengalaman dan pemikiran manusia tentang pendidikan. Dalam pendidikan peran guru sangat penting dalam menentukan kualitas pengajaran siswa dalam memajukan mutu pendidikan, guru dan siswa, pelaksanaannya tidak hanya disekolah tetapi di keluarga dan masyarakat. Pusat pendidikan di Indonesia menurut Ki Hajar Dewantara, (Dakir, 2010:72-74) berpendapat bahwa pusat-pusat pendidikan dapat bertempat di rumah, di sekolah, dan di masyarakat. Sekolah sebagai salah satu sarana untuk menuntut ilmu yang dikelola oleh pemerintah diharapkan dapat memberikan pendidikan yang baik bagi seseorang.

Setiap orang berhak mendapatkan pendidikan sesuai dengan tahap perkembangannya untuk memperoleh berbagai pengetahuan, wawasan dan

meningkatkan sumber daya manusia itu sendiri. Upaya yang dilakukan pemerintah untuk memperbaiki pendidikan antara lain dengan memperbaiki sistem pendidikan, meningkatkan sarana dan prasarana sekolah. Guru sebagai pelaksana pembelajaran harus mampu membantu siswa mencapai keberhasilan dalam belajar. Salah satu indikator keberhasilan pembelajaran sendiri ditandai dengan perubahan kemampuan setelah mengikuti proses belajar mengajar.

Tugas seorang guru sebagai pendidik adalah menata dan mendidik siswa supaya dapat mengikuti proses pembelajaran secara maksimal sehingga kemampuan yang ada dalam diri siswa berkembang secara maksimal. Dengan mengaktifkan siswa dalam pembelajaran akan membentuk keterampilan dalam diri siswa sebagai bekal menghadapi kehidupan siswa dimasa yang akan datang. Namun dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru, masih banyak guru yang menggunakan metode ceramah dan siswa cenderung pasif dan mendengarkan penjelasan dari guru, hal tersebut dapat berpengaruh terhadap kemampuan berfikir siswa..

Seorang guru memiliki peran penting dalam proses belajar dan mengajar. Oleh karena itu seorang guru harus mampu menciptakan pembelajaran yang baik yang dapat membantu pemahaman siswa. Pembelajaran yang baik ini akan memberi kesan bagi siswa dan akan diingat terus dalam ingatan siswa. Sebagai seorang guru harus dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan aktif. Pada saat kegiatan berlangsung diharapkan siswa dapat aktif untuk bertanya mengenai materi yang dijelaskan oleh guru.

Keberhasilan proses pembelajaran tentunya tidak lepas dari guru sebagai sumber belajar. Tugas seorang guru sebagai pendidik bukanlah tugas yang mudah. Guru harus dapat memahami karakteristik peserta didiknya dengan melakukan pendekatan-pendekatan dengan siswa. Dengan begitu guru dapat memahami dan mengenali karakter masing-masing siswa, Guru harus kreatif dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar dapat menarik perhatian siswa. Supaya prestasi siswa dapat tercapai dengan baik, maka banyak hal yang harus dilakukan guru, seorang guru harus memiliki prinsip dalam memberikan pembelajaran. Menurut Muhamat Rahman & Sofan Amri, (2014:48) bahwa prinsip guru dalam melaksanakan pembelajaran harus menciptakan: perhatian, aktifitas, apresiasi, peragaan, repetisi, korelasi, sosialisasi, individualisasi, *sequence* dan evaluasi. Agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik seorang guru harus mampu memilih model pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran tercapai secara maksimal.

Ilmu Pengetahuan Sosial merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib ada di Sekolah Dasar dan dianggap sebagai mata pelajaran yang cukup mudah dibandingkan mata pelajaran lain. Mata pelajaran IPS hanya perlu hafalan tidak seperti mata pelajaran lain yang memerlukan tingkat pemahaman yang sangat tinggi. Selain itu mata pelajaran IPS merupakan mata pelajaran yang membahas tentang kehidupan manusia dengan segala tingkah laku dan kebutuhannya. Tujuan pengajaran IPS tidak semata-mata untuk memberikan pengetahuan dan menghafal melainkan para siswa diharapkan dapat

mengembangkan keterampilanya dalam berbagai segi kehidupan mulai dari keterampilan akademik maupun sosialnya. Pendidikan IPS memiliki peran penting dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Materi IPS harus disampaikan dengan tepat agar tujuan yang diharapkan bisa tercapai. Apabila diberikan hanya sekedar hafalan tanpa ada praktiknya maka siswa akan mendapat pengetahuan saja. Siswa tidak mampu menerapkan dalam kehidupan bermasyarakat.

Pembelajaran IPS di SD I Pedes, Sedayu, Bantul. Dalam proses pembelajaran sering dijumpai sikap siswa yang kurang antusias dan sering bermain sendiri dalam mengikuti proses pembelajaran, hal ini akan berdampak pada kemampuan berfikir siswa. Siswa yang cenderung pasif dan kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran maka kemampuan berfikirnya kurang berfungsi secara optimal. Agar kemampuan berfikir yang dimiliki siswa dapat berfungsi secara optimal, maka perlu diadakan pembentukan kepribadian dan semangat untuk belajar sehingga siswa dapat memperoleh prestasi yang baik. Selain itu komunikasi baik antara guru dan siswa pada saat proses pembelajaran berlangsung juga sangat menunjang keberhasilan belajar siswa

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas IV di SD I Pedes, Sedayu, Bantul, DIY. Hal ini terbukti dengan adanya siswa yang belum melampaui KKM sebesar 80%, atau sebanyak 23 dari 29 siswa. Adapun KKM pada mata pelajaran IPS kelas IV di SD I Pedes adalah 75, selain itu tingkat partisipasi siswa dalam mengikuti pembelajaran masih kurang, hal ini terlihat dengan sedikitnya siswa yang bertanya, memberi pendapat dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran ARIAS merupakan modifikasi dari model *Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction (ARCS)* yang dikembangkan oleh Keller dan Koop, (Muhammad Rahman & Sofan Amri, 2014:54). Model pembelajaran ARIAS adalah model pembelajaran yang terdiri dari lima komponen yaitu: *Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction* yang merupakan serangkaian langkah demi tercapainya kegiatan yang aktif dan kreatif siswa. Model pembelajaran ARIAS dimulai dengan menanamkan rasa percaya siswa bahwa pembelajaran yang dilaksanakan dapat dikuasai siswa dengan maksimal, menjelaskan relevansi materi pembelajaran dengan kehidupan siswa berusaha menarik perhatian siswa. Setelah materi pembelajaran disampaikan, maka diadakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan yang diserap siswa setelah melalui proses pembelajaran dan dilanjutkan dengan menumbuhkan rasa bangga pada diri siswa dengan memberikan dengan memberikan *reward* dan dilanjutkan dengan memberikan penguatan kepada siswa

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis mengupayakan peningkatan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan model pembelajaran ARIAS dengan judul penelitian “upaya meningkatkan prestasi belajar ips melalui model pembelajaran *assurance relevance interest assesment satisfaction (ARIAS)* pada siswa kelas IV SD I Pedes Sedayu Bantul DIY.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya prestasi belajar siswa kelas IV SD I Pedes, Sedayu, Bantul pada mata pelajaran IPS.
2. Kurangnya motivasi siswa untuk mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung.
3. Siswa tidak aktif dan kurang memperhatikan saat proses pembelajaran berlangsung dan cenderung asik bermain sendiri ketika guru menjelaskan materi.

C. Pembatasan Masalah

Dari masalah yang telah diidentifikasi, tidak semua masalah akan diteliti karena keterbatasan kemampuan dan waktu yang dimiliki. Guna mendapatkan hasil penelitian yang tepat dan jelas, maka permasalahan yang akan diteliti dibatasi dan di fokuskan pada Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Assurance Relevance Interest Assesment Satisfaction (ARIAS)* Pada Siswa Kelas IV SD I Pedes, Sedayu, Bantul, Tahun Ajaran 2015/2016.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :”Bagaimana Meningkatkan

Prestasi Belajar IPS melalui Model Pembelajaran *Assurance Relevance Interest Assesment Satisfaction (ARIAS)* Pada Siswa Kelas IV SD I Pedes, Sedayu, Bantul, Tahun Ajaran 2015/2016”.

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:”Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Assurance Relevance Interest Assesment Satisfaction (ARIAS)* Pada Siswa Kelas IV SD I Pedes, Sedayu, Bantul, Tahun Ajaran 2015/2016”.

F. Manfaat Hasil Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak. Adapun manfaat tersebut antara lain :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan pengetahuan bagi pembaca, tentang penggunaan model Pembelajaran *Assurance Relevance Interest Assesment Satisfaction (ARIAS)* sebagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar IPS khususnya pada peserta didik di SD I Pedes, Sedayu, Bantul.

2. Manfaat Praktis

a. Manfaat Bagi Siswa

- 1) Membantu dalam memahami materi IPS melalui model Pembelajaran *Assurance Relevance Interest Assesment Satisfaction (ARIAS)*

- 2) Melalui penelitian ini diharapkan akan meningkatkan motivasi belajar IPS sehingga mencapai prestasi yang diharapkan.
- 3) Membantu menciptakan suasana kelas yang menyenangkan melalui, model pembelajaran *Assurance Relevance Interest Assesment Satisfaction (ARIAS)*

b. Manfaat Bagi Guru

- 1) Membantu guru mengembangkan model pembelajaran tipe *Assurance Relevance Interest Assesment Satisfaction (ARIAS)* sebagai salah satu cara untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran IPS.
- 2) Membantu guru dalam mengembangkan model pembelajaran IPS, sehingga materi yang di sampaikan mudah diserap oleh siswa khususnya materi pembelajaran IPS.

c. Manfaat Bagi Sekolah

- 1) Sebagai pertimbangan untuk meningkatkan kualitas sumber daya dan kemampuan peserta didik khususnya dalam memahami materi IPS.
- 2) Memberi pengetahuan dalam pengembangan dan bahan evaluasi untuk kelancaran proses pembelajaran.

d. Manfaat Bagi Peneliti

- 1) Mempersiapkan diri bagi peneliti agar menjadi guru yang professional dan mampu menghadapi kondisi apapun dalam kegiatan pembelajaran di kelas.

- 2) Memberikan pengalaman baru bagi peneliti dan menjadi sarana belajar bahwa menjadi seorang pendidik dibutuhkan keterampilan mengajar yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) Sebagai bekal untuk terjun langsung di dunia pendidikan sebagai seorang guru.

