# Format Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| [Logo Universitas PGRI Yogyakarta (UPY)- hitam putih](https://fairuzelsaid.files.wordpress.com/2009/11/logohitamputih.jpg) | | **UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  **FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | | | | | | | | **Kode Dokumen** | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | | **KODE** | | **Rumpun MK** | | | | | | **BOBOT (sks)** | | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** | |
| NEUROLOGI | | | |  | | Mata Kuliah Prodi | | | | | | **T=2** | **P=0** | 4 | 10 September 2023 | |
| **OTORISASI** | | | | **Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator RMK** | | | | | **Ketua PRODI** | | |
| Ramdhan Harjana, M. Pd | | | | |  | | | | | Faiz Noormiyanto, M.Pd. | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | | | | |  | | | | | | | |
| CPL 1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious(S1) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 2 | Berinovasi, berdaya, berkreasi, bekerja sama, berani mengambil risiko, dan mendasarkan tindakan dan usaha pada nilai-nilai kehidupan. (S2) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 3 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya(KU1) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 4 | Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain. (KU3) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 5 | Mampu mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan melalui tindakan reflektif.(KK8) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 6 | Mampu melakukan komunikasi yang efektif dengan anak, teman sejawat, orang tua, masyarakat, instansi terkait lainnya(KK9). | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 7 | Menguasai perkembangan dan belajar anak (P2) | | | | | | | | | | | | | |
| CPL 8 | Menguasai teori belajar dan pembelajaran SD serta pendekatan-pendekatan yang dapat mengoptimalkan potensi perkembangan anak(P4) | | | | | | | | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | |  | | | | | | | |
| CPMK1 | Mahasiswa memahami konsep teori neurologi dasar (CPL 8) | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK2 | Mahasiswa memahami prinsip-prinsip neurologi pada anak berkebutuhan khusus (CPL 4) (CPL 7)(CPL 8) | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK3 | Mahasiswa memahami permasalahan neurologis anak berkebutuhan khusus(CPL6) (CPL7)(CPL8) | | | | | | | | | | | | | |
| CPMK4 | Mahasiswa memahami manajemen penanganan anak berkebutuhan khusus (CPL 2)(CPL 3) (CPL8) | | | | | | | | | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** | | | | | | | |  | | | | | | |
| Sub-CPMK1 | Mampu memahami dan menjelaskan konsep neurologi (C2,A3) (CPMK 1)  Mampu memahami dan menjelaskan Hakekat neurologi anak berkebutuhan khusus(C2,A3)(CPMK 1) | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK2 | Mampu memahami dan menjelaskan masalah neurologis anak berkebutuuhan khusus (C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2)  Mampu memahami dan menjelaskan Prinsip - prinsip anak dengan gangguan neurologis(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK 2)  Mampu menganalisis tindakan-tindakan terapi neurologis(C4) (CPMK 1)(CPMK 2) | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK3 | Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan neurologis anak disekolah (C2,A3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu menganalisis penyebab tindakan perundungan terhadap anak di sekolah(C4) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu menganalisis kondisi neurologis ABK (CP, Polio, dll) (C3) (CPMK 2) (CPMK 3)  Mampu membangun suasana kondusif untuk mengimplementasikan pendidikan ramah anak (C3) (CPMK 2) (CPMK 3) | | | | | | | | | | | | | |
| Sub-CPMK4 | Mampu menjelaskan Sumber daya manusia dan sarana prasarana yang terlibat dalam proses pendidikan(C2,A3) (CPMK 3)(CPMK4)  Mampu memahami dan menjelaskan manajemen terapi ABK(C2,A3)(CPMK 1)(CPMK4)  Mampu menjelaskan Proses Evaluasi pelaksanaan terapi ABK (C2,A3)(CPMK4) | | | | | | | | | | | | | |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **Sub-CPMK1** | **Sub-CPMK2** | **Sub-CPMK3** | **Sub-CPMK4** | | **CPMK1** | √ |  |  |  | | **CPMK2** |  | √ |  |  | | **CPMK3** |  |  | √ |  | | **CPMK4** |  |  |  | √ | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Deskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah ini membahas tentang sistem saraf manusia dan gangguan yang dapat memengaruhi fungsi neurologis individu dengan kebutuhan khusus. Mata kuliah ini mencakup pemahaman tentang struktur dan fungsi dasar sistem saraf, serta penerapan pengetahuan tersebut dalam mendukung pembelajaran dan pengembangan anak-anak atau individu dengan kebutuhan pendidikan khusus yang berkaitan dengan gangguan neurologis seperti cerebral palsy, autisme, epilepsi, dan lainnya. Selain itu, mata kuliah ini juga mungkin membahas strategi intervensi dan pendekatan pendidikan yang dapat membantu individu dengan kebutuhan khusus dalam mengatasi tantangan yang berkaitan dengan kondisi neurologis | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | | 1. **Anatomi dan Fisiologi Sistem Saraf**: Memahami struktur dan fungsi dasar sistem saraf manusia menjadi landasan penting dalam mengidentifikasi gangguan neurologis dan merencanakan intervensi yang sesuai. 2. **Pemahaman tentang Gangguan Neurologis**: Mempelajari berbagai jenis gangguan neurologis seperti cerebral palsy, autisme, epilepsi, dan lainnya untuk mengenali gejala, dampak, dan strategi manajemen yang tepat. 3. **Penilaian dan Diagnosis Gangguan Neurologis**: Belajar tentang teknik-teknik penilaian dan diagnosis yang digunakan dalam mengidentifikasi gangguan neurologis pada individu dengan kebutuhan khusus. 4. **Intervensi dan Pendekatan Pendidikan**: Mempelajari berbagai strategi intervensi dan pendekatan pendidikan yang efektif untuk membantu individu dengan kebutuhan khusus yang terkait dengan gangguan neurologis. Ini termasuk penggunaan teknologi asistif, modifikasi kurikulum, dan strategi pengajaran yang disesuaikan. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pustaka** | | **Utama :** | |  | | | | | | | | | | | | |
| 1. **"Neurologi Klinis"** Dr. Dicky Tahapary 2. **"Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus: Tinjauan Neurologis"** Dr. M. Thoyibi, M.Pd. 3. **"Neurologi Pendidikan"** Dr. Anwar Mutaqin 4. **"Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus"** oleh Dr. Nuryanto, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung :** | |  | | | | | | | | | | | | |
| . | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dosen Pengampu** | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Matakuliah syarat** | | - | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar**  **(Sub-CPMK)** | | **Penilaian** | | | | **Bantuk Pembelajaran,**  **Metode Pembelajaran,**  **Penugasan Mahasiswa,**  **[ Estimasi Waktu]** | | | | | | | **Materi Pembelajaran**  **[ Pustaka ]** | | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | | **Kriteria & Teknik** | | **Luring (*offline*)** | | | | **Daring (*online*)** | | |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | | **(4)** | | **(5)** | | | | **(6)** | | | **(7)** | | **(8)** |
| 1 | Mampu memahami dan menjelaskan kebijakan penddidikan ramah anak (C2,A3) | | 1. Memhami rencana perkuliahan implementasi pendidikan ramah anak 2. Menyepakati aturan main dan strategi perkuliahan 3. Memiliki gambaran umum perkuliahan implementasi pendidikan ramah anak | | Kriteria:  Ketepatan  Pemahaman Konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Keaktifan | | 1. Self Directed Learning 2. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | | (Silahkan isi denganlink elearning atau link yang bersangkutan) | | |  | | 5 |
| **2** | Mampu memahami dan menjelaskan Hakekat pendidikan ramah anak anak(C2,A3) | | 1. Membuat rumusan tentang definisi pendidikan ramah anak 2. Menjelaskan tentang konsep pendidikan pendidikan ramah anak 3. Menjelaksan tentang pendidikan ramah anak | | Kriteria:  Ketepatan  Pemahaman Konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Keaktifan  Teknik Non Tes  Penugasan | | 1. Self Directed Learning 2. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | 5 |
| **3** | Mampu memahami dan menjelaskan UU Perlindungan Anak (C2,A3) | | 1. Mengetahui dan memahami UU Perlindungan Anak | | Kriteria  Ketepatan  Keaktifan  Bentuk:  Presentasi  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Keaktifan | | 1. Self Directed Learning 2. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | 5 |
| **4** | Mampu memahami dan menjelaskan Prinsip- prinsip Perlindungan anak | | 1. Mengetahui dan memahami Prinsip- prinsip Perlindungan anak 2. Mengetahui dan memahami tentang tindakan-tindakan melindungi anak 3. Mampu mengkarakteristikan tindakan tindakan melindungi anak | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman  Konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Keaktifan  Teknik Non Tes  Penugasan | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif Learning   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | 5 |
| **5** | Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan anak disekolah (C2,A3) | | 1. Mampu mengkarakteristikan tindakan tindakan perundungan terhadap anak di sekolah 2. Mampu menganalisis penyebab tindakan perundungan terhadap anak di sekolah(C4) 3. Mampu mencegah tindakan perundungan di sekoah (C3) | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep dan penggunaan instrumen  Bentuk Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”)  **(**PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **5** |
| **6** | Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan anak disekolah (C2,A3) | | 1. Mampu memahami dan menjelaskan tindakan Kekerasan fisik 2. Mampu mencegah tindakan Kekerasan fisik(C3) | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Presentasi  Keaktifan | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif Learning 4. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **10** |
| **7** | Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan anak disekolah (C2,A3) | | 1. Mampu memahami dan menjelaskan tindakan Kekerasan psikis 2. Mampu mencegah tindakan Kekerasan psikis | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Non Tes  Penugasan  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Presentasi  keaktifan | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif Learning 4. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **10** |
| **8** | Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan anak disekolah (C2,A3) | | 1 Mampu memahami dan menjelaskan tindakan Kekerasan seksual  2 Mampu mencegah tindakan Kekerasan seksual  3 Mampu memahami dan menjelaskan tindakanPentingnya pendidikan kesehatan reproduksi | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif   Learning  4.Ceramah  (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **10** |
| **9** | **Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengan Semester** | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **10** | Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan anak disekolah (C2,A3) | | 1. Mampu memahami dan menjelaskan permasalahan anak dengan psiktropika 2. Mampu mencegah permasalahan anak dengan psiktropika | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Teknik Non Tes  Penugasan  Teknik Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Small Group Discusion 3. Cooperatif   Learning  4.Ceramah  (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **10** |
| **11** | Mampu membangun suasana kondusif untuk mengimplementasikan pendidikan ramah anak (C3) | | 1. Mengethaui dan memahami layanan pada sekolah sekolah ramah anak | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **5** |
| **12** | Mampu membangun suasana kondusif untuk mengimplementasikan pendidikan ramah anak (C3) | | 1. Mengimplementasikan suasana kondusif yang ramah anak | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **5** |
| **13** | Mampu menjelaskan Sumber daya manusia dan sarana prasarana yang terlibat dalam proses pelaksanaan pendidikan ramah anak (C2,A3) | | 1. Mengethaui dan memahami sumber daya manusia yang terlibat dalam pelaksanaan sekolah ramah anak | | Kriteria  Ketepatan  Pemahaman konsep adaptasi kurikulum  Bentuk  Kuliah  Teknik Tes  Presentasi | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **5** |
| **14** | Mampu memahami dan menjelaskan manajemen sekolah ramah anak(C2,A3) | | 1. Mengetahui dan memahami ilmu tentang manajemen organisasi di sekolah 2. Menjelaskan tentang manajemen sekolah ramah anak | | Kriteria  Ketepatan pemahaman penyususnan RPP  Bentuk  Kuliah  Tutorial  Teknik Non Tes  Penugasan | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **10** |
| **15** | Mampu menjelaskan Proses Evaluasi pelaksanaan sekolah ramah anak (C2,A3) | | 1. Mengetahui dan memahami program evaluasi pelaksanaan sekolah ramah anak. | | Kriteria  Ketepatan pemahaman penyususnan PPI  Bentuk  Kuliah  Tutorial  Teknik Non Tes  Penugasan | | 1. Dicovery Leraning 2. Self Directed Learning 3. Ceramah   (PB:1X(2x50”) | | | |  | | |  | | **10** |
| **16** | **Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester** | | | | | | | | | | | | | | | **100** |

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.