

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA

Identitas Mata Kuliah		Identitas dan Validasi		Nama	Tanda Tangan
Kode Mata Kuliah	:		Dosen Pengembang RPS	: Juang Kurniawan S, M.Pd.B.I.	
Nama Mata Kuliah	:	TEACHING EVALUATION AND ASSESMENT			
Jenis Mata Kuliah (Wajib/pilihan)	:		Koord. Kelompok Mata Kuliah	: Sri Wiyanah., M.Hum.	
Semester	:	5	Kepala Program Studi	: Andi Dian Rahmawan, M.A.	
Bobot Mata Kuliah (SKS)	:	4			
a. Bobot tatap muka	:	2			
b. Bobot Praktikum	:	2			
c. Bobot praktek lapangan	:	0			
d. Bobot simulasi	:	0			
Mata Kuliah Prasyarat	:				
Tanggal Dibuat	:	2023-09-23	Perbaikan Ke-	: 2	Tanggal Edit : 2023-09-07

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) / Learning Outcome (LO) yang dibebankan pada Mata Kuliah	
Kode CPL/LO	Unsur CPL/LO
1	: Mampu menerapkan pemikiran logis, kreatif, inovatif, dan kritis dalam konteks non-akademik dan akademik
5	: Mahasiswa menguasai teori dan konsep: Evaluasi (Evaluation), Penilaian (assessment) pembelajaran bahasa Inggris, yang meliputi penilaian formatif (assessment for learning) maupun penilaian sumatif (assessment of learning)
5	: Mahasiswa terampil : melakukan evaluation and assessment for learning untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, dan assessment of learning untuk mengetahui tingkat ketercapaian tujuan pembelajaran
8	: Mampu menunjukkan kinerja yang mandiri, bermutu, dan terukur dalam pelaksanaan tugas profesi
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	: Mahasiswa mampu memahami dan melakukan kegiatan designing test and assessment, conducting test and assessment, interpreting the results of test and assessment, dan using the results of test and assessment to improve the quality of English Language Teaching.
Bahan kajian (Subject Matters)	: . Language Pedagogy
	: . Applied Linguistics
	: . Assessment

Deskripsi Mata Kuliah	: Mata kuliah ini berbobot 4 SKS dan bersifat wajib lulus. Mata kuliah ini merupakan seri mata kuliah Language Teaching Evaluation and Assesment dimaksudkan untuk membekali mahasiswa berkaitan dengan teori dan praktik penilaian untuk mengukur hasil belajar peserta didik, khususnya hasil belajar bahasa Inggris. Mata kuliah ini secara berturut-turut membahas tentang pendekatan penilaian listening, mendesaian penilaian untk mengukur listening skills, mendesaian penilaian untuk mengukur speaking skills, mendesaian penilaian untuk mengukur reading skills, mendesaian penilaian untuk mengukur writing skills, mendesaian penilaian untuk mengukur vocabulary, mendesaian penilaian untuk mengukur grammar, dan mendesaian penilaian untuk mengukur HOTS dalam pembelajaran bahasa Inggris. Perkuliahan didesain mengikuti metode pembelajaran proyek berbasis kelompok (team-based project), yaitu kelas dibagi menjadi kelompok lebih dari 1 (satu) mahasiswa untuk mengerjakan tugas bersama selama jangka waktu yang ditentukan; kelompok diberikan masalah nyata yang terjadi di masyarakat atau pertanyaan kompleks, kemudian diberikan ruang untuk membuat rencana kerja dan model kolaborasi; setiap kelompok mempersiapkan presentasi/karya akhir yang ditampilkan di depan dosen, kelas, atau audiens lainnya yang dapat memberikan umpan balik yang konstruktif; dan dosen membina setiap kelompok selama periode pekerjaan proyek dan mendorong mahasiswa untuk berpikir kritis dan kreatif dalam kolaborasi. Tagihan untuk mengukur capaian belajar mahasiswa adalah tes, proyek, dan partisipasi aktif mahasiswa dalam berbagai aktivitas perkuliahan.
Basis Penilaian	: a. Aktvitas Partisipatif (<i>Case Method</i>) = 50%
	: b. Hasil Proyek (<i>Team Based Project</i>) = 10%
	: c. Tugas = 5%
	: d. Quis = 5%
	: e. UTS = 10%
	: f. UAS = 20%

Daftar Referensi	:	Alderson, J.C., Assessing reading, Cambridge: Cambridge University Press, 2000
	:	Brown, H.D., Language assessment: Principles and classroom practices. , London: Longman, 2001
	:	Brookhart, S.M. , How to assess higher-order thinking skills in your classroom. , Virginia: ASCD Alexandria, 2010
	:	Buck, G. , Assessing listening. Cambridge., Cambridge: Cambridge University Press, 2001
	:	Luoma, S. , Assessing speaking. , Cambridge: Cambridge University Press, 2004
	:	Purpura, J.E. , Assessing grammar. , Cambridge: Cambridge University Press, 2004
	:	Read, J. , Assessing vocabulary. , Cambridge: Cambridge University Press, 2000
	:	Weigle, S.C. , Assessing writing. , Cambridge: Cambridge University Press., 2002

Tahap	Kemampuan akhir/ Sub-CPMK (kode CPL)	Materi Pokok	Referensi (kode dan halaman)	Metode Pembelajaran		Waktu	Pengalaman Belajar	Penilaian			
				Luring	Daring			Basis penilaian	Teknik penilaian	Indikator, kriteria, (tingkat taksonomi)	Bobot penilaian
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Memahami perbedaan test, measurement, assessment, and evaluation	Test, measurement, assessment, and evaluation	Language assessment: Principles and classroom practices.	Diskusi Kelompok, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Berbasis Masalah		2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan perbedaan konsep pengukuran, penilaian, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus terkait dengan pengukuran, penilaian, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi permasalahan pengukuran, penilaian, dan evaluasi dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UTS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep pengukuran, evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam melaksanakan pengukuran, penilaian, dan evaluasi (KU-1) 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan pengukuran, evaluasi dan penilaian dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi terhadap permasalahan implementasi metode pembelajaran tertentu (KK-4).	7%

2	Menjelaskan the principles and techniques of constructing test (multiple choice & true false)	The Principles and Techniques of Constructing Test (Multiple choice & True False)	Language assessment: Principles and classroom practices.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah		2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan prinsip dan teknik mengembangkan tes pembelajaran bahasa Inggris melalui dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus terkait teknik dalam mengembangkan tes pembelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi permasalahan terkait dengan teknik mengembangkan tes pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UTS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan menjelaskan prinsip-prinsip dan teknik pengembangan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam mengembangkan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi terhadap permasalahan dalam mengembangkan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-4).	7%
3	Memahami The principles and techniques of constructing test (matching type test, sentence completion, & essay)	The Principles and Techniques of Constructing Test (Matching Type Test, Sentence Completion, & Essay)	Language assessment: Principles and classroom practices.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Kooperatif, Pembelajaran Berbasis Masalah		2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan prinsip dan teknik mengembangkan tes pembelajaran bahasa Inggris melalui dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus terkait teknik dalam mengembangkan tes pembelajaran bahasa Inggris dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi permasalahan terkait dengan teknik mengembangkan tes pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UTS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan menjelaskan prinsip-prinsip dan teknik pengembangan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam mengembangkan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi terhadap permasalahan dalam mengembangkan tes dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-4).	7%
4	Memahami techniques of scoring in language test and assessment	Techniques of Scoring in Language Test and Assessment	Language assessment: Principles and classroom practices.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah		2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan teknik penskoran dan konversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan permasalahan saat guru melakukan penskoran dan konversi skor di kelas bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap saat guru melakukan penskoran dan konversi skor di kelas bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan saat guru melakukan penskoran dan konversi skor di kelas bahasa Inggris. Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan faktual saat guru melakukan penskoran dan konversi skor di kelas bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UTS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan menjelaskan prinsip-prinsip dan teknik penskoran dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam menskor dan mengkonversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan proses menskor dan mengkonversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi terhadap proses menskor dan mengkonversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-4).	7%

5	Memahami converting raw scores into the standard scores	Converting Raw Scores into the Standard Scores	Language assessment: Principles and classroom practices.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan alasan perlunya analisis kualitas dan bagaimana mengkonversi skor dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait konversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait konversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait konversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait konversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UTS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan menjelaskan konversi skor dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengkonversi skor (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam konversi skor (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi terhadap proses konversi skor (KK-4).	7%
6	Memahami conditions of good tests #1 (validity, practicality, and washback)	Conditions of Good Tests #1 (validity, practicality, and washback)	Language assessment: Principles and classroom practices.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan variasi jenis untuk mengukur hasil belajar bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UTS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan menjelaskan karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif terkait karakteristik tes yang baik pembelajaran bahasa Inggris (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan terkait karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan terkait karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-4).	7%
7	Memahami conditions of good tests #2 (reliability, discriminating power, level of difficulty, and distractor)	Conditions of good tests #2 (reliability, discriminating power, level of difficulty, and distractor)	Language assessment: Principles and classroom practices.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan variasi jenis untuk mengukur hasil belajar bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UTS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2) Menjelaskan menjelaskan karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3) mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif terkait karakteristik tes yang baik pembelajaran bahasa Inggris (KU-1). 4) Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan terkait karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5) Terampil dalam memberikan solusi permasalahan terkait karakteristik tes yang baik dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-4).	7%

8	Memahami diagnostic, formative, and summative assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Diagnostic, formative, and summative assessment in language teaching	Assessing reading, Language assessment: Principles and classroom practices. ,How to assess higher-order thinking skills in your classroom. ,Assessing listening. Cambridge.,Assessing speaking. , Assessing grammar. ,Assessing vocabulary. ,Assessing writing.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Berbasis Masalah	2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan diagnostic, formative, and summative assessment in language teaching dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan diagnostic, formative, and summative assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait penerapan diagnostic, formative, and summative assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait dengan diagnostic, formative, and summative assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan diagnostic, formative, and summative assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UAS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep diagnostic, formative, and summative assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam diagnostic, formative, and summative assessment (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam menerapkan diagnostic, formative, and summative assessment (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam menerapkan diagnostic, formative, and summative assessment (KK-4).	7%
9	Memahami authentic assessment in English language teaching	Authentic Assessment in English Language Teaching	Assessing reading, Language assessment: Principles and classroom practices. ,How to assess higher-order thinking skills in your classroom. ,Assessing listening. Cambridge.,Assessing speaking. , Assessing grammar. ,Assessing vocabulary. ,Assessing writing.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Berbasis Masalah	2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan penilaian autentik dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait dengan penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UAS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan instrumen penilaian autentik (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam menerapkan penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam mengembangkan dan menerapkan penilaian autentik (KK-4).	7%

10	Memahami konsep assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning in language teaching.	Assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning in language teaching.	Assessing reading, Language assessment: Principles and classroom practices. ,How to assess higher-order thinking skills in your classroom. ,Assessing listening. Cambridge. ,Assessing speaking. , Assessing grammar. ,Assessing vocabulary. ,Assessing writing.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Berbasis Masalah	2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan konsep assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning in language teaching dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan penerapan assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan penerapan assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait dengan penerapan assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan penerapan assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UAS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam mengembangkan dan menerapkan assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam mengembangkan dan menerapkan assessment of learning, assessment for learning, and assessment as learning (KK-4).	9%
11	Memahami techniques of self-assessment in ELT	Techniques of self-assessment in ELT	Assessing reading, Language assessment: Principles and classroom practices. ,How to assess higher-order thinking skills in your classroom. ,Assessing listening. Cambridge. ,Assessing speaking. , Assessing grammar. ,Assessing vocabulary. ,Assessing writing.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Berbasis Masalah	2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan hakikat self-assessment dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan self-assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan self-assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait dengan self-assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan self-assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UAS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep self-assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan self-assessment (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan terkait dengan self-assessment (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan terkait dengan self-assessment (KK-4).	7%
12	Memahami how to administer the test	Test administration	Assessing reading, Language assessment: Principles and classroom practices. ,How to assess higher-order thinking skills in your classroom. ,Assessing listening. Cambridge. ,Assessing speaking. , Assessing grammar. ,Assessing vocabulary. ,Assessing writing.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Berbasis Masalah	2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan hakikat test administration dalam pembelajaran bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan test administration dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan how to administer the test dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait dengan test administration dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan test administration dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UAS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep penilaian k alternative dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan instrumen alternative dalam pembelajaran bahasa Inggris (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam mengembangkan instrumen penilaian alternative dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam mengembangkan instrumen penilaian alternative dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-4).	7%

13	Memahami discrete point, integrative, and pragmatic tests	Discrete point, integrative, and pragmatic tests	Assessing reading, Language assessment: Principles and classroom practices. ,How to assess higher-order thinking skills in your classroom. ,Assessing listening. Cambridge. ,Assessing speaking. , Assessing grammar. ,Assessing vocabulary. ,Assessing writing.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif	2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan discrete point, integrative, and pragmatic tests dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan discrete point, integrative, and pragmatic tests dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait penerapan discrete point, integrative, and pragmatic tests dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait dengan discrete point, integrative, and pragmatic tests dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan discrete point, integrative, and pragmatic tests dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UAS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep discrete point, integrative, and pragmatic tests dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam discrete point, integrative, and pragmatic tests (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam menerapkan discrete point, integrative, and pragmatic tests (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam menerapkan discrete point, integrative, and pragmatic tests (KK-4).	7%
14	Memahami how to report the results of assessment	Reporting Results of Assessment	Assessing reading, Language assessment: Principles and classroom practices. ,How to assess higher-order thinking skills in your classroom. ,Assessing listening. Cambridge. ,Assessing speaking. , Assessing grammar. ,Assessing vocabulary. ,Assessing writing.	Diskusi Kelompok, Studi Kasus, Pembelajaran Berbasis Masalah	Studi Kasus, Pembelajaran Kolaboratif, Pembelajaran Berbasis Masalah	2*140 Menit	Mahasiswa mencari informasi berkaitan dengan hakikat reporting results of assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris dari internet, buku referensi, dan artikel ilmiah yang relevan. Mahasiswa mengidentifikasi berbagai kasus faktual terkait dengan reporting results of assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa berdiskusi secara kelompok untuk mencari solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan reporting results of assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa mencermati dan menganalisis tutorial yang diberikan dosen berkaitan dengan solusi terhadap permasalahan / kasus faktual terkait dengan reporting results of assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris. Mahasiswa membuat sintesis terkait solusi terhadap berbagai permasalahan / kasus faktual terkait dengan reporting results of assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris.	Case Method, Tugas, UAS	Partisipasi, Tes Tertulis, Tes Lisan	1. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S-8). 2. Menjelaskan konsep reporting results of assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris (P-1). 3. mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dalam mengembangkan dan menerapkan reporting results of assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris (KU-1). 4. Terampil dalam mengidentifikasi berbagai permasalahan dalam mengembangkan dan menerapkan reporting results of assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-1). 5. Terampil dalam memberikan solusi permasalahan dalam mengembangkan dan menerapkan reporting results of assessment dalam pembelajaran bahasa Inggris (KK-4).	7%

LAMPIRAN

INSTRUMEN PENILAIAN PARTISIPASI MAHASISWA

Mata kuliah	: Teaching Evaluation and Assesment
Capaian pembelajaran	: Mahasiswa mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif dengan mengintegrasikan berbagai bidang keilmuan (linguistik, asesmen, dan pedagogis) guna merencanakan, melaksanakan, menilai, dan mengevaluasi pembelajaran bahasa Inggris sesuai dengan teori dan konsep kebahasaan dan pendidikan kebahasaan.
Aktivitas pembelajaran	: Melakukan diskusi asinkron melalui berbagai platform mengenai kasus dan isu-isu faktual terkait pengujian dan penilaian dalam pembelajaran bahasa Inggris.
Kasus	: Mr. Amir is an English teacher. He will carry out an assessment to identify to what extent his students have mastered the teaching materials that have been previously taught. But, he thinks that he will not be able to assess the students' competences without developing the test first and then use the test to measure the students' learning outcomes. Do you think that what Mr. Amir did is right? How do you know?
Instruksi	: Share your ideas related to the case above and upload your ideas on the SPADA wall. After sharing your ideas, don't forget to reply to at least two or three of the ideas provided by your friends. You may agree/disagree with the ideas provided by your friends and why you think so.
Waktu berdiskusi asinkron	: 4 hari
Rubrik penskoran	:

No.	Kriteria	Skor			
1	Inisiatif dan kecepatan	Tidak menanggapi sebagian besar <i>posting</i> dan jarang berpartisipasi	Menanggapi sebagian besar <i>posting</i> dalam beberapa hari setelah diskusi dimulai; inisiatifnya rendah	Menanggapi sebagian besar <i>posting</i> dalam periode 24 jam; membutuhkan sesekali dorongan untuk <i>posting</i>	Konsisten menanggapi <i>posting</i> dalam waktu kurang dari 24 jam; menunjukkan inisiatif yang baik
2	Penyampaian <i>posting</i>	Menggunakan ejaan dan tata bahasa yg krg baik dalam kebanyakan <i>posting</i> ; <i>posting-nya</i> terkesan "Asal-asalan"	Kesalahan ejaan dan tata bahasa pada beberapa <i>posting</i>	Beberapa kesalahan tata bahasa atau ejaan namun ditandai dalam <i>posting-nya</i>	Konsisten menggunakan tata bahasa yang baik; jarang terjadi kesalahan ejaan
3	Relevansi topik	Tema <i>posting</i> tidak terkait dgn isi diskusi; membuat pernyataan singkat atau tidak relevan	Sesekali <i>posting-nya</i> keluar topik; Sebagian besar <i>posting-nya</i> terlalu pendek dan tidak memberikan wawasan lebih jauh dalam topik	Sering <i>posting</i> topik yang terkait dengan isi diskusi;	Konsisten <i>posting</i> topik yang terkait dengan topik diskusi; mengutip

No.	Kriteria	Skor			
				memberikan wawasan lebih jauh dalam topik diskusi	referensi tambahan berkaitan dengan topik
4	Ekspresi gagasan	Tidak mengekspresikan pendapat atau ide yang jelas; tidak ada hubungannya dengan topik	Hubungan yang tidak jelas dengan topik, terlihat dengan minimnya ekspresi pendapat atau gagasan	Pendapat dan ide-ide dinyatakan dengan jelas; hanya sesekali keluar topik	Mengungkapkan pendapat dan ide-ide secara singkat dan jelas yang berhubungan dengan topik
5	Kontribusi terhadap pembelajaran	Tidak melakukan upaya untuk berpartisipasi dalam belajar bersama sebagaimana tujuan diskusi; tampak acuh tak acuh	Kadang-kadang membuat refleksi yang berarti pada upaya belajar bersama; keterlibatannya kecil dalam kelompok	Sering mencoba untuk mengarahkan diskusi dan menyajikan sudut pandang yang relevan untuk dipertimbangkan oleh kelompok; berinteraksi secara bebas	Menyadari kebutuhan kelompok diskusi; sering mencoba untuk memotivasi diskusi kelompok; menyajikan pendekatan kreatif dalam membahas topik diskusi

Pedoman penskoran:

Skor maksimum: $5 \times 4 = 20$

Skor akhir = $\frac{\text{Skor capaian mahasiswa}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Catatan:

- o Mahasiswa yang dapat mengikuti ujian akhir adalah mahasiswa yang memenuhi kehadiran perkuliahan (tatap muka) minimal 80%
- o Mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan ujian perbaikan sebanyak 1 kali setelah UTS (di luar jam perkuliahan) dan 1 kali setelah UAS (pada waktu yang ditentukan).

Aspek Penilaian Akhir

- o 30% : UTS + UAS
- o 70% : Kualitas partisipasi diskusi kelas (presentasi akhir pembelajaran proyek berbasis kelompok (*team-based project*)) DLL

Nilai Akhir	Predikat	Nilai		Nilai Akhir	Predikat	Nilai	
		Huruf	Angka			Huruf	Angka
$85 \leq NA \leq 100$	Terpuji	A	4,00	$60 \leq NA < 65$	Kurang memuaskan	C+	2,30
$80 \leq NA < 85$	Sangat memuaskan	A-	3,70	$55 \leq NA < 60$	Kurang memuaskan	C	2,00
$75 \leq NA < 80$	Memuaskan	B+	3,30	$50 \leq NA < 55$	Kurang memuaskan	D	1,00
$70 \leq NA < 75$	Memuaskan	B	3,00	$NA < 50$	Gagal	E	0,00
$65 \leq NA \leq 70$	Memuaskan	B-	2,70				