

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**  
**MATA KULIAH: BAHASA INGGRIS BISNIS**



**Nama Dosen: J.K. SYAHRUZAH., M.Pd.B.I.**

**PROGRAM SARJANA AKUNTANSI**  
**FAKULTAS BISNIS**  
**UNIVERSITAS PGRI YOGYAKARTA**  
**T. A. 2022/2023**

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

**Nama Mata Kuliah : BAHASA INGGRIS**  
**Sks : 2 Sks**  
**Kode MK :**  
**Program Studi : Akuntansi**  
**Fakultas : Fakultas Bisnis**

### **KOMPETENSI MATA KULIAH/CAPAIAN PEMBELAJARAN :**

Mata kuliah ini menunjang kompetensi mahasiswa untuk memahami bacaan bahasa Inggris secara sederhana dan mengungkapkan ide menggunakan bahasa Inggris yang berterima dan runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks terkait masalah, metode pemecahan masalah dan hasil dari suatu solusi di bidang pemahaman membaca. Mata Kuliah ini berfokus pada pemahaman membaca bahasa. Tujuan instruksi umum dari mata kuliah ini adalah diharapkan mahasiswa mampu mengungkapkan ide dengan memiliki keterampilan menjelaskan bacaan dan pesan moral bacaan bahasa Inggris yang utuh dan keterampilan berpresentasi sesuai dengan tata bahasa yang telah ditulis dengan menggunakan bahasa Inggris yang berterima dan runtut dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### **SOFT SKILLS:**

Mahasiswa memiliki kemandirian, kerjasama, percaya diri dan bertanggung jawab

**Matriks Pembelajaran:**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Ajar)	Bentuk/ Metode/ Strategi Pembelajaran	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi yang disajikan dosen terkait tujuan, materi inti, komponen penilaian, dan aturan kelas yang berlaku di mata kuliah Basic Conversation.</li> <li>Mahasiswa termotivasi dengan apa yang harus dilakukan selama perkuliahan Bahasa Inggris.</li> <li>Mahasiswa menghindari tindakan <i>copy</i> dan <i>paste</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>General rules</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Lecture</i></li> <li><i>Discussion</i></li> </ol>	<p><i>Class participations:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Discussion</i></li> </ol>	
2-4	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menjelaskan karakteristik <i>Conversational rules and structure</i>.</li> <li>Mahasiswa mengidentifikasi cara membuat <i>Conversational rules and structure</i>.</li> <li>Mahasiswa mampu membuat <i>Conversational rules and structure</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Conversations and Dialogue in Action</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>Brainstorming</i></li> <li><i>Small group activity</i></li> <li><i>Discussion</i></li> <li><i>Reflection</i></li> </ol>	<p><i>Group participations:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Group who got correct answer: 2-3 pts</i></li> <li><i>Group who finish first: 1 pt</i></li> <li><i>Group who are active: 1 pt</i></li> </ol> <p><i>Writing rubric (terlampir)</i></p>	15%

5-6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjelaskan karakteristik <i>Conversational Strategies</i>.</li> <li>2. Mahasiswa mengidentifikasi <i>Conversational Strategies</i>.</li> <li>3. Mahasiswa membuat <i>Conversational Strategies</i> yang utuh.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Conversation and Dialogue in Action</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Cooperative learning</i></li> <li>2. <i>Discussion</i></li> <li>3. <i>Reflection</i></li> </ol>	<i>Individual participations:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Students who answer correctly: 0.5 pt</i></li> <li>2. <i>Students who try to answer: 0.25 pt</i></li> </ol> <i>Writing rubric (terlampir)</i>	15%
7-8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami karakteristik <i>Conversational Strategies</i>.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis <i>Conversational Strategies</i>.</li> <li>3. Mahasiswa mampu membuat <i>Conversational Strategies</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Conversation and Dialogue in Action</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Online learning</i></li> <li>2. <i>Cooperative learning</i></li> <li>3. <i>Discussion</i></li> <li>4. <i>Reflection</i></li> </ol>	<i>Group participations:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Group who got correct answer: 2-3 pts</i></li> <li>2. <i>Group who finish first: 1 pt</i></li> <li>3. <i>Group who are active: 1 pt</i></li> </ol> <i>Writing rubric (terlampir)</i>	15%
9-11	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi <i>Functions and Meaning in Conversation</i></li> <li>2. Mahasiswa mampu menyusun <i>Functions and Meaning in Conversation</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Conversation and Dialogue in Action</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Online learning</i></li> <li>2. <i>Cooperative Learning</i></li> <li>3. <i>Discussion</i></li> </ol>	<i>Group participations:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Group who got correct answer: 2-3 pts</i></li> <li>2. <i>Group who finish first: 1 pt</i></li> <li>3. <i>Group who are active: 1 pt</i></li> </ol> <i>Writing rubric (terlampir)</i>	15%
12-13	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami karakteristik <i>Functions and Meaning in Conversation</i>.</li> <li>2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi cara membuat <i>Functions and Meaning in Conversation</i>.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Conversation and Dialogue in Action</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Online learning</i></li> <li>2. <i>Cooperative learning</i></li> <li>3. <i>Discussion</i></li> <li>4. <i>Reflection</i></li> </ol>	<i>Group participations:</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Group who got correct answer: 2-3 pts</i></li> <li>2. <i>Group who finish first: 1 pt</i></li> <li>3. <i>Group who are active: 1 pt</i></li> </ol> <i>Writing rubric (terlampir)</i>	15%

14-16	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa menjelaskan <i>Social and Cultural context</i></li> <li>2. Mahasiswa menulis dan mempraktekkan <i>Social and Cultural context</i> sesuai dengan perkembangan zaman.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Conversat ion and Dialogue in Action</i></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Discussion</i></li> <li>2. <i>Reflection</i></li> </ol>	<p><i>Correct answer on quiz: 1-2 pts</i>  <i>Writing rubric (terlampir)</i></p>	10%
-------	--	--	--	--	-----

LAMPIRAN – LAMPIRAN :

- Materi Ajar
- Format Rancangan Tugas
- Format Penilaian

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

**Nama Mata Kuliah** : BAHASA INGGRIS  
**Sks** : 2 Sks  
**Program Studi** : Akuntansi  
**Kode MK** :  
**Fakultas** : Fakultas Bisnis  
**Pertemuan ke** : 2 – 4

### A. TUJUAN TUGAS :

- ◆ Mahasiswa mampu menjelaskan tentang *Conversation and dialogue in action* yang utuh.
- ◆ Mahasiswa mampu mempresentasikan percakapan
- ◆ Mahasiswa mampu membuat laporan hasil diskusi tentang *Conversation and dialogue in action* yang utuh
- ◆ Meningkatkan keaktifan mahasiswa

### B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan :  
Konsep tentang *conversational rules and structure*
- b. Langkah Pengerjaan :
  - Obyek garapan: Proses pertama dalam pembuatan paragraf mereka yang akan dijadikan makalah
  - Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan: Membuat *conversational rules and structure*.
  - Metode / cara pengerjaan, acuan yang digunakan: kelompok dan dapat dilakukan diskusi dalam kelompok yang telah ditetapkan; dapat menggunakan referensi sesuai dengan topik yang telah dipilih
  - Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan / dikerjakan: *conversational rules and structure*.
- c. Luaran Tugas Yang Dihasilkan :  
Mahasiswa menjelaskan pemecahan masalah dengan menggunakan konsep, dan prinsip  
Makalah dan Powerpoint untuk presentasi di kelas
- d. Kriteria Laporan

Laporan dalam bentuk *soft file* yang dikirim ke alamat email: [jksyahruzah@gmail.com](mailto:jksyahruzah@gmail.com)

Laporan dalam bentuk *hardcopy*

Laporan berisi konsep *Conversation and dialogue in action*, soal-soal dan pemecahannya

Menggunakan bahasa yang baik dan benar dan sesuai EYD

Laporan *Hardcopy* diketik pada kertas HVS ukuran A4, dengan font Times New Roman font size 12 dan spasi 1,5, margin (T:4, L:4, R:3, B:3)

Laporan dikumpul pada pertemuan 2,3,4

### C. KRITERIA PENILAIAN

Pola Penilaian Kompetensi

Kriteria 1: Makalah

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus (&gt;80)</b>	<b>Baik (61-80)</b>	<b>Cukup (Batas) (41-60)</b>	<b>Kurang Baik (21-40)</b>	<b>Tidak Baik (&lt; 21)</b>	<b>Skor</b>
Penjelasan Lengkap	Konsep yang dijelaskan lengkap aspeknya, integratif, dan disertai gambar.	Konsep yang dijelaskan lengkap aspeknya dan integratif.	Semua aspek dijelaskan tetapi kurang integratif.	Hanya menjelaskan sebagian 1 aspek	Tidak ada penjelasan tentang konsep	
Kebenaran Penjelasan	Diungkapkan dengan benar, aspek penting tidak terlewatkan, disertai contoh	Diungkapkan dengan benar tetapi hanya deskriptif	Sebagian besar diungkap dengan benar	Sebagian besar aspek tidak diungkap dengan benar	Semua aspek yang diungkap salah	
Tata Tulis	Tata tulis makalah sudah benar	Ada kesalahan kecil dalam tata tulis makalah	Sebagian tata tulis makalah tidak benar	Banyak kesalahan dalam tata tulis makalah	Tata tulis makalah tidak benar	

Kriteria 2: Presentasi

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus (&gt;80)</b>	<b>Baik (61-80)</b>	<b>Cukup (Batas) (41-60)</b>	<b>Kurang Baik (21-40)</b>	<b>Tidak Baik (&lt; 21)</b>	<b>Skor</b>
Kebenaran dan kelengkapan Penjelasan	Diungkapkan dengan benar, aspek penting tidak terlewatkan, disertai contoh	Diungkapkan dengan benar tetapi hanya deskriptif	Sebagian besar diungkap dengan benar	Sebagian besar aspek tidak diungkap dengan benar	Semua aspek yang diungkap salah	
Komunikatif dalam presentasi	Sangat runtut dan integratif membuat pendengar paham, memberi data pendukung, menggugah semangat, suara keras.	Runtut, integratif membuat pendengar paham., suara keras.	Cukup runtut tapi lebih banyak membaca catatan, suara keras, pendengar cukup paham.	Kurang runtut dan selalu membaca catatan, suara kurang keras, pendengar kurang paham.	Tidak runtut dan selalu membaca catatan, suara sangat pelan, membuat pendengar tidak paham.	
Tampilan Power Point	Sangat menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Cukup menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Kurang menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Tidak menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	



Kriteria 3: Keaktifan

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus ( &gt;80 )</b>	<b>Baik ( 61-80 )</b>	<b>Cukup (Batas) ( 41-60 )</b>	<b>Kurang Baik ( 21-40 )</b>	<b>Tidak Baik ( &lt; 21)</b>	<b>Skor</b>
Isi Pertanyaan/Jawaban	Sangat sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Cukup sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Kurang sesuai dengan topik diskusi, kurang bermanfaat	Tidak sesuai dengan topik diskusi, tidak bermanfaat	
Cara bertanya/menjawab	Diungkapkan dengan sangat benar dan sopan	Diungkapkan dengan benar dan sopan	Diungkapkan dengan cukup benar dan cukup sopan	Diungkapkan dengan cara yang kurang benar dan kurang sopan	Diungkapkan dengan cara yang tidak benar dan tidak sopan	

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>: BAHASA INGGRIS</b>
<b>Sks</b>	<b>: 2 Sks</b>
<b>Program Studi</b>	<b>: Akuntansi</b>
<b>Kode MK</b>	<b>:</b>
<b>Fakultas</b>	<b>: Fakultas Bisnis</b>
<b>Pertemuan ke</b>	<b>: 5 - 8</b>

### A. TUJUAN TUGAS :

- ◆ Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggunakan *Comprehension skills* yang utuh dan berkesinambungan dengan rasa percaya diri.

### B. URAIAN TUGAS :

#### a. Obyek Garapan :

Proses ketiga dalam pembuatan makalah mereka yang akan dijadikan sumber diskusi.

#### b. Langkah Pengerjaan :

- Mahasiswa bekerja dalam kelompok
- Mahasiswa secara berkelompok mengumpulkan informasi tentang materi *Comprehension skills* dari bahan ajar yang sudah ada dan berbagai sumber yang terpercaya.
- Dari informasi yang telah dikumpulkan, mahasiswa membuat makalah tentang materi tersebut dan dilengkapi dengan contoh – contoh soal
- Mahasiswa mempresentasikan makalah yang telah disusun dalam kelompoknya dan mendiskusikan di kelas
- Mahasiswa yang presentasi memberikan kuis dan dikerjakan dengan waktu yang sudah ditentukan

#### c. Luaran Tugas Yang Dihasilkan :

Mahasiswa menjelaskan pemecahan masalah dengan menggunakan konsep, dan prinsip

Makalah dan Powerpoint untuk presentasi di kelas

#### d. Kriteria Laporan

Laporan dalam bentuk *soft file* yang dikirim ke alamat email: [jksyahruzah@gmail.com](mailto:jksyahruzah@gmail.com)

Laporan dalam bentuk *hardcopy*

Laporan berisi konsep *Comprehension skills*

Menggunakan bahasa yang baik dan benar dan sesuai EYD

Laporan *Hardcopy* diketik pada kertas HVS ukuran A4, dengan font Times New Roman font size 12 dan spasi 1,5, margin (T:4, L:4, R:3, B:3)

Laporan dikumpul pada pertemuan 7

### C. KRITERIA PENILAIAN

Pola Penilaian Kompetensi

Kriteria 1: Makalah

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus (&gt;80)</b>	<b>Baik (61-80)</b>	<b>Cukup (Batas) (41-60)</b>	<b>Kurang Baik (21-40)</b>	<b>Tidak Baik (&lt;21)</b>	<b>Skor</b>
Penjelasan Lengkap	Konsep yang dijelaskan lengkap aspeknya, integratif, dan disertai gambar.	Konsep yang dijelaskan lengkap aspeknya dan integratif.	Semua aspek dijelaskan tetapi kurang integratif.	Hanya menjelaskan sebagian 1 aspek	Tidak ada penjelasan tentang konsep	
Kebenaran Penjelasan	Diungkapkan dengan benar, aspek penting tidak terlewatkan, disertai contoh	Diungkapkan dengan benar tetapi hanya deskriptif	Sebagian besar diungkap dengan benar	Sebagian besar aspek tidak diungkap dengan benar	Semua aspek yang diungkap salah	
Tata Tulis	Tata tulis makalah sudah benar	Ada kesalahan kecil dalam tata tulis makalah	Sebagian tata tulis makalah tidak benar	Banyak kesalahan dalam tata tulis makalah	Tata tulis makalah tidak benar	

Kriteria 2: Presentasi

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus (&gt;80)</b>	<b>Baik (61-80)</b>	<b>Cukup (Batas) (41-60)</b>	<b>Kurang Baik (21-40)</b>	<b>Tidak Baik (&lt;21)</b>	<b>Skor</b>
Keberanan dan kelengkapan Penjelasan	Diungkapkan dengan benar, aspek penting tidak terlewatkan, disertai contoh	Diungkapkan dengan benar tetapi hanya deskriptif	Sebagian besar diungkap dengan benar	Sebagian besar aspek tidak diungkap dengan benar	Semua aspek yang diungkap salah	
Komunikatif dalam presentasi	Sangat runtut dan integratif membuat pendengar paham, memberi data pendukung, menggugah semangat, suara keras.	Runtut, integratif membuat pendengar paham., suara keras.	Cukup runtut tapi lebih banyak membaca catatan, suara keras, pendengar cukup paham.	Kurang runtut dan selalu membaca catatan, suara kurang keras, pendengar kurang paham.	Tidak runtut dan selalu membaca catatan, suara sangat pelan, membuat pendengar tidak paham.	
Tampilan Power Point	Sangat menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Cukup menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Kurang menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Tidak menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	

Kriteria 3: Keaktifan

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus ( &gt;80 )</b>	<b>Baik ( 61-80 )</b>	<b>Cukup (Batas) ( 41-60 )</b>	<b>Kurang Baik ( 21-40 )</b>	<b>Tidak Baik ( &lt; 21)</b>	<b>Skor</b>
Isi Pertanyaan/Jawaban	Sangat sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Cukup sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Kurang sesuai dengan topik diskusi, kurang bermanfaat	Tidak sesuai dengan topik diskusi, tidak bermanfaat	
Cara bertanya/menjawab	Diungkapkan dengan sangat benar dan sopan	Diungkapkan dengan benar dan sopan	Diungkapkan dengan cukup benar dan cukup sopan	Diungkapkan dengan cara yang kurang benar dan kurang sopan	Diungkapkan dengan cara yang tidak benar dan tidak sopan	

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

**Nama Mata Kuliah** : Bahasa Inggris  
**Sks** : 2 Sks  
**Program Studi** : Akuntansi  
**Kode MK** :  
**Fakultas** : Fakultas Bisnis  
**Pertemuan ke** : 9 - 12

### A. TUJUAN TUGAS :

- ◆ Mahasiswa mampu menggunakan dan membuat *Comprehension skills*
- ◆ Meningkatkan keaktifan mahasiswa

### B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan :  
Presentasi dan diskusi *Comprehension skills*
- b. Langkah Pengerjaan :
  - Mahasiswa mempresentasikan materi *Comprehension skills*
  - Mahasiswa membaca bahan ajar, dan sumber lain untuk memahami konsep, prinsip dan skill
  - Mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan penyelesaian soal – soal latihan yang telah diberikan dosen
  - Penyelesaian soal – soal latihan dibahas di kelas
- c. Luaran Tugas Yang Dihasilkan :
  - Mahasiswa menjelaskan semua konsep, prinsip dan skill menulis paragraf mampu diungkapkan sistematis, tepat dan jelas serta tuntas
  - Mahasiswa menghasilkan laporan dan mempresentasikan
  - Penyelesaian soal – soal latihan
- d. Kriteria laporan
  - Laporan dalam bentuk *soft file* yang dikirim ke alamat email: [jksyahruzah@gmail.com](mailto:jksyahruzah@gmail.com)
  - Laporan dalam bentuk *hardcopy*

- Laporan berisi konsep *Comprehension skills*
- Menggunakan bahasa yang baik dan benar dan sesuai EYD
- Laporan *Hardcopy* diketik pada kertas HVS ukuran A4, dengan font Times New Roman font size 12 dan spasi 1,5, margin (T:4, L:4, R:3, B:3)
- Laporan dikumpul pada pertemuan 10

### C. KRITERIA PENILAIAN

Pola Penilaian Kompetensi

Kriteria 1: Makalah

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus (&gt;80)</b>	<b>Baik (61-80)</b>	<b>Cukup (Batas) (41-60)</b>	<b>Kurang Baik (21-40)</b>	<b>Tidak Baik (&lt; 21)</b>	<b>Skor</b>
Penjelasan Lengkap	Konsep yang dijelaskan lengkap aspeknya, integratif, dan disertai gambar.	Konsep yang dijelaskan lengkap aspeknya dan integratif.	Semua aspek dijelaskan tetapi kurang integratif.	Hanya menjelaskan sebagian 1 aspek	Tidak ada penjelasan tentang konsep	
Kebenaran Penjelasan	Diungkapkan dengan benar, aspek penting tidak terlewatkan, disertai contoh	Diungkapkan dengan benar tetapi hanya deskriptif	Sebagian besar diungkap dengan benar	Sebagian besar aspek tidak diungkap dengan benar	Semua aspek yang diungkap salah	
Tata Tulis	Tata tulis makalah sudah benar	Ada kesalahan kecil dalam tata tulis makalah	Sebagian tata tulis makalah tidak benar	Banyak kesalahan dalam tata tulis makalah	Tata tulis makalah tidak benar	

Kriteria 2: Presentasi

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus (&gt;80)</b>	<b>Baik (61-80)</b>	<b>Cukup (Batas) (41-60)</b>	<b>Kurang Baik (21-40)</b>	<b>Tidak Baik (&lt;21)</b>	<b>Skor</b>
Kebernaan dan kelengkapan Penjelasan	Diungkapkan dengan benar, aspek penting tidak terlewatkan, disertai contoh	Diungkapkan dengan benar tetapi hanya deskriptif	Sebagian besar diungkap dengan benar	Sebagian besar aspek tidak diungkap dengan benar	Semua aspek yang diungkap salah	
Komunikatif dalam presentasi	Sangat runtut dan integratif membuat pendengar paham, memberi data pendukung, menggugah semangat, suara keras.	Runtut, integratif membuat pendengar paham., suara keras.	Cukup runtut tapi lebih banyak membaca catatan, suara keras, pendengar cukup paham.	Kurang runtut dan selalu membaca catatan, suara kurang keras, pendengar kurang paham.	Tidak runtut dan selalu membaca catatan, suara sangat pelan, membuat pendengar tidak paham.	
Tampilan Power Point	Sangat menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Cukup menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Kurang menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Tidak menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	



Kriteria 3: Keaktifan

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus ( &gt;80 )</b>	<b>Baik ( 61-80 )</b>	<b>Cukup (Batas) ( 41-60 )</b>	<b>Kurang Baik ( 21-40 )</b>	<b>Tidak Baik ( &lt; 21)</b>	<b>Skor</b>
Isi Pertanyaan/Jawaban	Sangat sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Cukup sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Kurang sesuai dengan topik diskusi, kurang bermanfaat	Tidak sesuai dengan topik diskusi, tidak bermanfaat	
Cara bertanya/menjawab	Diungkapkan dengan sangat benar dan sopan	Diungkapkan dengan benar dan sopan	Diungkapkan dengan cukup benar dan cukup sopan	Diungkapkan dengan cara yang kurang benar dan kurang sopan	Diungkapkan dengan cara yang tidak benar dan tidak sopan	

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

**Nama Mata Kuliah** : BAHASA INGGRIS  
**Sks** : 2 Sks  
**Program Studi** : Akuntansi  
**Kode MK** :  
**Fakultas** : Fakultas Bisnis  
**Pertemuan ke** : 13 - 15

### A. TUJUAN TUGAS :

- ◆ Mahasiswa mampu menggunakan konsep, prinsip dan skill, dan membuat laporan hasil diskusi tentang *Vocabulary Building* yang efektif dengan rasa percaya diri

### B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan :  
Presentasi dan diskusi tentang *Vocabulary Building*
- b. Langkah Pengerjaan :  
Mahasiswa bekerja dalam kelompok  
Mahasiswa membaca bahan ajar dan sumber lain untuk memahami konsep, prinsip dan skill  
Mahasiswa mendiskusikan konsep, prinsip dan skill  
Mahasiswa secara individu menyelesaikan soal – soal kuis tentang *Vocabulary Building*  
Luaran Tugas Yang Dihasilkan  
Mahasiswa menjelaskan semua konsep, prinsip dan skill visual yang efektif mampu mengungkapkan dengan sistematis, tepat dan jelas serta tuntas  
Mahasiswa menghasilkan laporan dan mempresentasikan  
Jawaban soal – soal kuis
- c. Kriteria Laporan

- Laporan dalam bentuk *soft file* yang dikirim ke alamat email: jksyahruzah@gmail.com
- Laporan dalam bentuk *hardcopy*
- Laporan berisi konsep *Vocabulary Building*
- Menggunakan bahasa yang baik dan benar dan sesuai EYD
- Laporan *Hardcopy* diketik pada kertas HVS ukuran A4, dengan font Times New Roman font size 12 dan spasi 1,5, margin (T:4, L:4, R:3, B:3)
- Laporan dikumpul pada pertemuan 12

### C. KRITERIA PENILAIAN

Pola Penilaian Kompetensi

Kriteria 1: Makalah

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus (&gt;80)</b>	<b>Baik (61-80)</b>	<b>Cukup (Batas) (41-60)</b>	<b>Kurang Baik (21-40)</b>	<b>Tidak Baik (&lt;21)</b>	<b>Skor</b>
Penjelasan Lengkap	Konsep yang dijelaskan lengkap aspeknya, integratif, dan disertai gambar.	Konsep yang dijelaskan lengkap aspeknya dan integratif.	Semua aspek dijelaskan tetapi kurang integratif.	Hanya menjelaskan sebagian aspek	Tidak ada penjelasan tentang konsep	
Kebenaran Penjelasan	Diungkapkan dengan benar, aspek penting tidak terlewatkan, disertai contoh	Diungkapkan dengan benar tetapi hanya deskriptif	Sebagian besar diungkap dengan benar	Sebagian besar aspek tidak diungkap dengan benar	Semua aspek yang diungkap salah	
Tata Tulis	Tata tulis makalah sudah benar	Ada kesalahan kecil dalam tata tulis makalah	Sebagian tata tulis makalah tidak benar	Banyak kesalahan dalam tata tulis makalah	Tata tulis makalah tidak benar	

Kriteria 2: Presentasi

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus (&gt;80)</b>	<b>Baik (61-80)</b>	<b>Cukup (Batas) (41-60)</b>	<b>Kurang Baik (21-40)</b>	<b>Tidak Baik (&lt; 21)</b>	<b>Skor</b>
Kebenaran dan kelengkapan Penjelasan	Diungkapkan dengan benar, aspek penting tidak terlewatkan, disertai contoh	Diungkapkan dengan benar tetapi hanya deskriptif	Sebagian besar diungkap dengan benar	Sebagian besar aspek tidak diungkap dengan benar	Semua aspek yang diungkap salah	
Komunikatif dalam presentasi	Sangat runtut dan integratif membuat pendengar paham, memberi data pendukung, menggugah semangat, suara keras.	Runtut, integratif membuat pendengar paham., suara keras.	Cukup runtut tapi lebih banyak membaca catatan, suara keras, pendengar cukup paham.	Kurang runtut dan selalu membaca catatan, suara kurang keras, pendengar kurang paham.	Tidak runtut dan selalu membaca catatan, suara sangat pelan, membuat pendengar tidak paham.	
Tampilan Power Point	Sangat menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Cukup menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Kurang menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Tidak menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	

Kriteria 3: Keaktifan

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus ( &gt;80 )</b>	<b>Baik ( 61-80 )</b>	<b>Cukup (Batas) ( 41-60 )</b>	<b>Kurang Baik ( 21-40 )</b>	<b>Tidak Baik ( &lt; 21 )</b>	<b>Skor</b>
Isi Pertanyaan/Jawaban	Sangat sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Cukup sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Kurang sesuai dengan topik diskusi, kurang bermanfaat	Tidak sesuai dengan topik diskusi, tidak bermanfaat	
Cara bertanya/menjawab	Diungkapkan dengan sangat benar dan sopan	Diungkapkan dengan benar dan sopan	Diungkapkan dengan cukup benar dan cukup sopan	Diungkapkan dengan cara yang kurang benar dan kurang sopan	Diungkapkan dengan cara yang tidak benar dan tidak sopan	

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

**Nama Mata Kuliah** : **School Curriculum Development**  
**Sks** : **2 Sks**  
**Program Studi** : **Akuntansi**  
**Kode MK** :  
**Fakultas** : **Fakultas Bisnis**  
**Pertemuan ke** : **13, 14, 15**

### A. TUJUAN TUGAS :

- ◆ Mahasiswa mampu mengimplementasikan *Vocabulary Building* dengan rasa percaya diri
- ◆ Mahasiswa mampu mempresentasikan makalah
- ◆ Meningkatkan keaktifan mahasiswa

### B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan :  
*Approaches to Evaluation*
- b. Langkah Pengerjaan :
  - Mahasiswa bekerja dalam kelompok
  - Mahasiswa mencari, mengumpulkan informasi tentang *Vocabulary Building*
  - Mahasiswa membaca bahan ajar dan sumber lain untuk memahami konsep *Vocabulary Building*
  - Informasi yang telah dicari dan dikumpulkan, disusun dalam bentuk makalah
  - Kelompok yang ditunjuk mempresentasikan makalah yang telah disusun dan mendiskusikan di kelas
- c. Luaran Tugas Yang Dihasilkan :  
Makalah dan Powerpoint untuk presentasi di kelas

d. Kriteria Laporan

- Laporan dalam bentuk *soft file* yang dikirim ke alamat email: [jksyahruzah@gmail.com](mailto:jksyahruzah@gmail.com)
- Laporan dalam bentuk *hardcopy*
- Laporan berisi konsep *Vocabulary Building*
- Menggunakan bahasa yang baik dan benar dan sesuai EYD
- Laporan *Hardcopy* diketik pada kertas HVS ukuran A4, dengan font Times New Roman font size 12 dan spasi 1,5, margin (T:4, L:4, R:3, B:3)
- Laporan dikumpul pada pertemuan 14

**C. KRITERIA PENILAIAN**

Pola Penilaian Kompetensi

Kriteria 1: Makalah

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus (&gt;80)</b>	<b>Baik (61-80)</b>	<b>Cukup (Batas) (41-60)</b>	<b>Kurang Baik (21-40)</b>	<b>Tidak Baik (&lt; 21)</b>	<b>Skor</b>
Penjelasan Lengkap	Konsep yang dijelaskan lengkap aspeknya, integratif, dan disertai gambar.	Konsep yang dijelaskan lengkap aspeknya dan integratif.	Semua aspek dijelaskan tetapi kurang integratif.	Hanya menjelaskan sebagian 1 aspek	Tidak ada penjelasan tentang konsep	
Kebenaran Penjelasan	Diungkapkan dengan benar, aspek penting tidak terlewatkan, disertai contoh	Diungkapkan dengan benar tetapi hanya deskriptif	Sebagian besar diungkap dengan benar	Sebagian besar aspek tidak diungkap dengan benar	Semua aspek yang diungkap salah	
Tata Tulis	Tata tulis makalah sudah benar	Ada kesalahan kecil dalam tata tulis makalah	Sebagian tata tulis makalah tidak benar	Banyak kesalahan dalam tata tulis makalah	Tata tulis makalah tidak benar	

Kriteria 2: Presentasi

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus (&gt;80)</b>	<b>Baik (61-80)</b>	<b>Cukup (Batas) (41-60)</b>	<b>Kurang Baik (21-40)</b>	<b>Tidak Baik (&lt;21)</b>	<b>Skor</b>
Kebenaran dan kelengkapan Penjelasan	Diungkapkan dengan benar, aspek penting tidak terlewatkan, disertai contoh	Diungkapkan dengan benar tetapi hanya deskriptif	Sebagian besar diungkap dengan benar	Sebagian besar aspek tidak diungkap dengan benar	Semua aspek yang diungkap salah	
Komunikatif dalam presentasi	Sangat runtut dan integratif membuat pendengar paham, memberi data pendukung, menggugah semangat, suara keras.	Runtut, integratif membuat pendengar paham., suara keras.	Cukup runtut tapi lebih banyak membaca catatan, suara keras, pendengar cukup paham.	Kurang runtut dan selalu membaca catatan, suara kurang keras, pendengar kurang paham.	Tidak runtut dan selalu membaca catatan, suara sangat pelan, membuat pendengar tidak paham.	
Tampilan Power Point	Sangat menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Cukup menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Kurang menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Tidak menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	



Kriteria 3: Keaktifan

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus ( &gt;80 )</b>	<b>Baik ( 61-80 )</b>	<b>Cukup (Batas) ( 41-60 )</b>	<b>Kurang Baik ( 21-40 )</b>	<b>Tidak Baik ( &lt; 21)</b>	<b>Skor</b>
Isi Pertanyaan/Jawaban	Sangat sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Cukup sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Kurang sesuai dengan topik diskusi, kurang bermanfaat	Tidak sesuai dengan topik diskusi, tidak bermanfaat	
Cara bertanya/menjawab	Diungkapkan dengan sangat benar dan sopan	Diungkapkan dengan benar dan sopan	Diungkapkan dengan cukup benar dan cukup sopan	Diungkapkan dengan cara yang kurang benar dan kurang sopan	Diungkapkan dengan cara yang tidak benar dan tidak sopan	

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

**Nama Mata Kuliah** : **Basic Conversation**  
**Sks** : **2 Sks**  
**Program Studi** : **Akuntansi**  
**Kode MK** :  
**Fakultas** : **Fakultas Bisnis**  
**Pertemuan ke** : **14**

### A. TUJUAN TUGAS :

- ◆ Mahasiswa mampu menggunakan konsep dan prinsip dalam menyelesaikan masalah dan membuat laporan hasil diskusi tentang *Thinking Skills* secara efektif dengan rasa percaya diri
- ◆ Mahasiswa mampu menjelaskan dan menggunakan konsep tentang *Thinking Skills* dengan rasa percaya diri

### B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan :
- b. *Thinking Skills*
- c. Langkah Pengerjaan :
  - Mahasiswa bekerja dalam kelompok
  - Mahasiswa membaca bahan ajar atau sumber lain untuk memahami konsep
  - Mahasiswa mendiskusikan konsep untuk memecahkan masalah dengan menggunakan konsep
  - Mahasiswa secara individu menyelesaikan soal – soal kuis *Thinking Skills*
- d. Luaran Tugas Yang Dihasilkan
  - Mahasiswa menjelaskan pemecahan masalah dengan menggunakan konsep
  - Mahasiswa menghasilkan laporan dan mempresentasikan
  - Jawaban soal – soal kuis

d. Kriteria Laporan

- Laporan dalam bentuk *soft file* yang dikirim ke alamat email: [jksyahruzah@gmail.com](mailto:jksyahruzah@gmail.com)
- Laporan dalam bentuk *hardcopy*
- Laporan berisi konsep *Thinking Skills*
- Menggunakan bahasa yang baik dan benar dan sesuai EYD
- Laporan *Hardcopy* diketik pada kertas HVS ukuran A4, dengan font Times New Roman font size 12 dan spasi 1,5, margin (T:4, L:4, R:3, B:3)
- Laporan dikumpul pada pertemuan 12

**C. KRITERIA PENILAIAN**

Pola Penilaian Kompetensi

Kriteria 1: Makalah

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus (&gt;80)</b>	<b>Baik (61-80)</b>	<b>Cukup (Batas) (41-60)</b>	<b>Kurang Baik (21-40)</b>	<b>Tidak Baik (&lt;21)</b>	<b>Skor</b>
Penjelasan Lengkap	Konsep yang dijelaskan lengkap aspeknya, integratif, dan disertai gambar.	Konsep yang dijelaskan lengkap aspeknya dan integratif.	Semua aspek dijelaskan tetapi kurang integratif.	Hanya menjelaskan sebagian 1 aspek	Tidak ada penjelasan tentang konsep	
Kebenaran Penjelasan	Diungkapkan dengan benar, aspek penting tidak terlewatkan, disertai contoh	Diungkapkan dengan benar tetapi hanya deskriptif	Sebagian besar diungkap dengan benar	Sebagian besar aspek tidak diungkap dengan benar	Semua aspek yang diungkap salah	
Tata Tulis	Tata tulis makalah sudah benar	Ada kesalahan kecil dalam tata tulis makalah	Sebagian tata tulis makalah tidak benar	Banyak kesalahan dalam tata tulis makalah	Tata tulis makalah tidak benar	

Kriteria 2: Presentasi

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus (&gt;80)</b>	<b>Baik (61-80)</b>	<b>Cukup (Batas) (41-60)</b>	<b>Kurang Baik (21-40)</b>	<b>Tidak Baik (&lt;21)</b>	<b>Skor</b>
Keberanan dan kelengkapan Penjelasan	Diungkapkan dengan benar, aspek penting tidak terlewatkan, disertai contoh	Diungkapkan dengan benar tetapi hanya deskriptif	Sebagian besar diungkap dengan benar	Sebagian besar aspek tidak diungkap dengan benar	Semua aspek yang diungkap salah	
Komunikatif dalam presentasi	Sangat runtut dan integratif membuat pendengar paham, memberi data pendukung, menggugah semangat, suara keras.	Runtut, integratif membuat pendengar paham., suara keras.	Cukup runtut tapi lebih banyak membaca catatan, suara keras, pendengar cukup paham.	Kurang runtut dan selalu membaca catatan, suara kurang keras, pendengar kurang paham.	Tidak runtut dan selalu membaca catatan, suara sangat pelan, membuat pendengar tidak paham.	
Tampilan Power Point	Sangat menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Cukup menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Kurang menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	Tidak menarik, komplit, runtut dan sesuai dengan materi	

Kriteria 3: Keaktifan

<b>DIMENSI (deskripsi Perilaku)</b>	<b>Sangat Baik/Bagus ( &gt;80 )</b>	<b>Baik ( 61-80 )</b>	<b>Cukup (Batas) ( 41-60 )</b>	<b>Kurang Baik ( 21-40 )</b>	<b>Tidak Baik ( &lt; 21)</b>	<b>Skor</b>
Isi Pertanyaan/Jawaban	Sangat sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Cukup sesuai dengan topik diskusi, bermanfaat	Kurang sesuai dengan topik diskusi, kurang bermanfaat	Tidak sesuai dengan topik diskusi, tidak bermanfaat	
Cara bertanya/menjawab	Diungkapkan dengan sangat benar dan sopan	Diungkapkan dengan benar dan sopan	Diungkapkan dengan cukup benar dan cukup sopan	Diungkapkan dengan cara yang kurang benar dan kurang sopan	Diungkapkan dengan cara yang tidak benar dan tidak sopan	

